

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»**

**Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»**

**Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 01.09.23**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 1.09.2023
Күн тәртібі Прием детей					Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, <b>Задачи:</b> расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i> Сәлеметсіз бе!</i> )
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации					Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)					<b>Младшая подгруппа:</b> Д/и: «В гости к детям» <b>Задачи:</b> учить приветствовать (развитие речи) Настольный театр «Куручка Ряба» <b>Задачи:</b> познакомить детей с данной сказкой(художественная литература) «Зернышки для курочки» рисование пальчиками (рисование, лепка) <b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику рук <b>Средняя подгруппа:</b> Чтение по выбору. А.Барто «Игрушки» (художественная литература) <b>Задачи:</b> развивать умение детей понимать смысл произведения; учить отвечать на вопросы по прочитанному П/игра по желанию детей (физкультура); <b>Предшкольная подгруппа:</b> Внесение атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Детский сад» <b>Задачи:</b> развивать речь, коммуникативные навыки, закрепить знание о д/саде. (развитие речи; ознакомление с окружающим; казахский язык; «Нарисуй детский сад» <b>Задачи:</b> формировать умение рисовать предметы прямоугольной и треугольной формы (рисование,) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<b>Физическая культура **</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей <b>КОМПЛЕКС № 1 с мячом большого размера</b>				

					<p>Вдоль зала выкладывается шнур, который разделяет его на две части- «дорожки». Младшие (Звёздочки) и старшие (Колокольчики) дети становятся на линию старта, между ними - воспитатель. На противоположной стороне зала положены мячи - по количеству детей. По команде воспитателя:</p> <p>а) дети направляются шагом к мячам, берут их и поворачиваются кругом, возвращаются на линию старта;</p> <p>б) прокатывают мяч вперёд, энергично отталкивая от себя в прямом направлении, и догоняют его, возвращаются на линию старта.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), на ширине ступни (Б), мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться (С), подняться на носки и потянуться (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках перед собой. Присесть; мяч вынести вперёд (С); мяч вверх, руки прямые (Б); и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - сидя, ноги скрестно, мяч в обеих руках на полу (С); стойка на коленях, мяч в обеих руках на полу (Б).</p> <p>Прокатывание мяча вокруг туловища, перебирая его руками, с поворотом вправо и влево (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны (по 2-3 раза).</p> <p>5. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>
<p><b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b></p>					<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.</p> <p>Игровое упражнение «Покажу как надо» <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> <b>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</b></p>
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық</b> <b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>					<p>Речевые настройки. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Упражнение «Почему я люблю детский сад»<b>(развитие речи)</b></p>
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>					<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> учить детей различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр</p>

				<p>фольклора–половицы; умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам. Учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным. Развивать связную речь, мышление, память детей. Воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным.</p> <p><b>3.Физическая культура</b>  Задачи: учить подбрасывать мяч вперед вверх и ловить его двумя руками. Продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при перешагивании через предметы. Закреплять умение выполнять прыжки на месте с поворотом кругом, продолжать развивать навык энергичного отталкивания одновременно двумя ногами от пола. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность</p> <p><b>4.Творчество</b>  Задачи: учить рисовать деревья с ветвями, передавая характерные особенности строения дерева (ствол, ветви), называть деревья и различать их по листьям, внешним признакам, при рассматривании репродукций картин учить видеть красоту окружающего мира; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность.</p>
<b>Второй завтрак</b>				<p><b>Гигиенические процедуры .</b>  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b>  Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,  <b>Казахский язык</b> Ас болсын!</p>
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>				<p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание <b>навыков:</b>  <b>Задачи:</b> Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.  Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение:</u> «Лучше всех»</p>
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>				<p><b>(Наблюдение за цветником)(.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Задачи:</b>формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.  Осень наступила,</p>

				<p>Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. Воспитатель задает детям вопросы. Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.)</p> <p><b>Подвижные игры</b> <b>Младшая:</b>«Утята», «Птицы и дождь». <b>Задачи:</b>упражнять в беге, лазании, прыжках;Воспитывать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Подвижные игры дошкольная ,средняя</b> «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». <b>Задачи:</b>упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. (Физическая культура - игровая, двигательная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор цветов в коробочки. <b>Задачи:</b> учить различать зрелые семена от незрелых. (Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Собери игрушки». <b>Задачи:</b>развивать внимательность. <b>(Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;)</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>				<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение«Как помочь товарищу». <b>(физическая культура , разв.речи)</b></p>
<b>Түскі ас</b> <b>Обед</b>				<p>Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «<i>Как мы моем ладошки и отжимаем ручки</i>» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>
<b>Ұйқыға дайындық</b> <b>Түскі ұйқы</b> <b>Дневной сон</b>				<p>Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей»<b>(худ.лит-ра)</b></p>
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру</b>	<p><b>Гимнастика пробуждения</b> 1. «Глазки просыпаются».Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз</p>			



<p><b>процедуралары</b> <b>Постепенный</b> <b>подъем,</b> <b>оздоровительные</b> <b>процедуры</b></p>	<p>2. «Ротик просыпается».Ротик мой просыпайся, Чтобпошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закреть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>3. «Ручки просыпаются».Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>4. «Ножки просыпанной».Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Вот мы и проснулись».К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p><b>«Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</b></p>			
<p><b>Түстен кейінгі ас</b> <b>Полдник</b></p>				<p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>
<p><b>Балалардың</b> <b>өзіндік іс-әрекеті,</b> <b>ойындары</b> <b>самостоятельная</b> <b>деятельность</b> <b>детей</b></p>				<p><b>Младшая подгруппа:</b> П/и: «Наседка и цыплята» <b>(физическая культура)</b> <b>Задачи:</b> Игры в центре манипуляции по желанию детей <b>(сенсорика)</b> Д/и: «Семья петушка» <b>Задачи:</b> называть курочку, цыплят, петушка. <b>(ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Д/и: «Красивый коврик для кукол» <b>Задачи:</b> Формировать умение проводить (раскатывать, выкладывать) в разном направлении прямые горизонтальные линии <b>(рисование; лепка; аппликация)</b> <b>Задачи:</b> Закрепить понятия вверх, вниз <b>(основы математики)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> П/и: по желанию детей.<b>(физкультура)</b> В Книжном уголке рассматривание книг о детском садике» чтение стихов. <b>(художественная литература)</b> Д/и: «Разложи правильно» <b>Задачи:</b> развивать умение раскладывать предметы по величине. <b>(основы математики);</b> В центре строительства конструирование по выбору;</p>
<p><b>Балалармен</b> <b>жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная</b> <b>работа с детьми</b></p>				<p><b>физическая культура.</b> Упр. «Я – опрятный» <b>Задачи:</b> развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p>
<p><b>Серуенге</b> <b>дайындық</b></p>				<p>побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение</p>

Подготовка к прогулке				«Как помочь товарищу».
Серуен Прогулка				<p>(Наблюдение за цветником)(.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Задачи:</b>формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  <b>Младшая:</b>«Утята», «Птицы и дождь». <b>Задачи:</b>упражнять в беге, лазании, прыжках;Воспитывать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Подвижные игры дошкольная,средняя</b>  «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». <b>Задачи:</b>упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве.  (Физическая культура - игровая, двигательная деятельность)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  «Собери игрушки». <b>Задачи:</b>развивать внимательность.  (Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;)</p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>
Үйге қайту Уход детей домой				<p>Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»  <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:

Жаксыбаева А.А

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»

Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»

Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.09.23 по 08.09.23

Примерный режим дня	Понедельник 04.09.23	Вторник 05.09.23	Среда 06.09.23	Четверг 07.09.23	Пятница 08.09.23
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз( <b>казахский язык, озн.сокр-им</b> ) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> )	Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> )	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> )	Игровой прием «Лето» - создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> )	Игровой прием «Наша любимая группа»- создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> )
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) «Режим в детском саду и дома»	Беседы с родителями «Обувь для группы»
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b> <b>Самостоятельна</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Чей хвостик» ( <b>ООМ</b> ) <b>Задачи:</b> . развивать умение соотносить часть тела с животным. Рассмотрение иллюстраций о детском саде <b>развитие речи</b> ). <b>Задачи:</b> . Знакомство с	<b>Младшая подгруппа:</b> Игры со строительным материалом «Построим высокую башню» ( <b>конструирование</b> ) <b>Задачи:</b> . Продолжать учить строить башенку-только из большого количества деталей. Игра с мячом «Назови	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Витаминки» ( <b>Лепка+аппликация</b> ) <b>Задачи:</b> . формировать умение отщипывать кусочек пластилина и прилеплять его на лист бумаги в определенное место, учить приклеивать	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Волосы для куклы» ( <b>Рисование аппликация</b> ) <b>Задачи:</b> . Формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Коробка с карандашами» ( <b>аппликация + сенсорика</b> ) <b>Задачи:</b> . Формировать умение правильно держать карандаш в руке и вести им по бумаге.

<p><b>я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>детским садом. Помещениями и территорией  <b>Средняя подгруппа:</b>  Беседа «Моя семья».  <b>Задачи:</b>. Ввести понятие «семья». Обучение умению называть членов семьи, их действия.  Расширение словарного запаса. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников на казахском языке.<b>(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.)</b>  Предложить игровизоры «Как я с мамой шел в ДС»  <b>Задачи:</b>. формирование умений проводить прямые линии в разном направлении  <b>(рисование)</b>  <b>Предшкольная подгруппа</b>  Творческая мастерская «Мои любимые игрушки»  <b>(лепка, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и</p>	<p>свое имя» <b>(физическая культура)</b>.  <b>Задачи:</b>. развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств  <b>Средняя подгруппа:</b>  беседа «Дом, в котором мы живем»  <b>Задачи:</b>. совершенствование знаний о семье, воспитание уважительного отношения к членам семьи<b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b>.  Игра с блоками Дьенеша  <b>Задачи:</b>. формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм  <b>(конструирование)</b>  <b>предшкольная подгруппа</b> Квест-игра «Загадки осени» <b>(основы математики, рисование, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, формировать умение</p>	<p>этикетку на бутылочку с витаминами  Игра малой подвижности «Пузырь» <b>(физическая культура)</b>.  <b>Задачи:</b>. получение удовольствия и создание хорошего настроения  <b>Средняя подгруппа:</b>  пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» - развитие мелкой моторики <b>(физическая культура)</b>.  Упражнение «Бабушка испекла колобок» -  <b>Задачи:</b>. совершенствование навыков раскатывания комка глины(пластилина) между ладонями <b>(лепка)</b>.  Музыкальное упражнение«Песенка колобка»  <b>Задачи:</b>. формирование навыков пения в одном темпе<b>(музыка)</b>  <b>Предшкольная подгруппа</b>  <b>В гостях у мудрого Филина</b> - чтение М. Турежанов «Я его простил»  <b>(художественная литература, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать чувство товарищества, умение уступать.</p>	<p>бантик на волосы кукле  Мульти-песенки на стихи <b>(Музыка)</b>  «Оранжевая корова»  <b>Задачи:</b>.  Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым  <b>Средняя подгруппа:</b>  ПрочестьКраснова А «Два жадных медвежонка».  <b>Задачи:</b>. развивать умение детей понимать смысл произведения; учить отвечать на вопросы по прочитанному; воспитывать любовь к художественной литературе.  <b>(худ.лит-ра):</b>  Концерт «Поможем лесным жителям»  <b>Задачи:</b>. Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников в различных видах музыкальной деятельности.  <b>(Музыка )</b>  <b>Предшкольная подгруппа</b>  <b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>  «Растениям легче дышится, если</p>	<p>Замечать следы от карандаша на бумаге.  Вызвать интерес к рисованию карандашами.  Концерт для кукол «Веселый или грустный?» <b>(Музыка)</b>  <b>Задачи:</b>. развитие эмоционального восприятия музыки.  <b>Средняя подгруппа:</b>  Пальчиковая игра «Этот пальчик в лес пошел»  <b>Задачи:</b>. развивать речь, развивать моторику рук. «Собираем пазлы» (по образцу)  <b>Задачи:</b>. развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось.  <b>(физическая культура)</b>  Беседа«Все про детский сад»  <b>Задачи:</b>. Продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д\с. Воспитывать любовь к д\с, уважение к его работникам, их труду.  Формировать понятие « Я- воспитанник д\с,» д\с – мой родной дом».  <b>(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)</b>  <b>Предшкольная подгруппа</b></p>
---	---	---	---	--	--

	<p>представлению с учетом характерных особенностей предмета</p> <p>Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>отсчитывания предметов по образцу и названному числу, воспитание интереса к изображению простейших природных явлений</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра на «Сладкий колпачок» (Музыка)</b></p> <p>Задача: развивать музыкальную память ребенка.</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>Формировать умение внимательно слушать рассказ, давать оценку поступкам героев, отвечать на вопросы по содержанию, используя выражения из текста.</p> <p>Развивать память, внимание речь.</p> <p><b>Лаборатория творчества (апликация, развитие речи)</b></p> <p>Знакомить детей с ножницами и техникой безопасности.</p> <p>Формировать умение работать ножницами, разрезать полоску по линиям сгиба.</p> <p>Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p><b>почву полить и взрыхлить» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p>«Салат»Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдіміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»). Қаймақ құйып сәңдейміз 4.( Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды).</p>	<p><b>Конструируем:«Мост для машинок» -</b> развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов.</p> <p><b>«Играем вместе» (развитие речи)</b></p> <p>Задачи: Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в произношении звуков «р», «л». Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке. <b>Творческая деятельность (музыка):</b></p> <p>Дидактическая игра«Веселые подружки»</p> <p>Задача: развитие чувства ритма</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>
--	---	---	--	--	--

				<p>Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған <b>Казахский язык****</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура **</b> <b>Казахский язык****</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей <b>КОМПЛЕКС № 1 с мячом большого размера</b> Вдоль зала выкладывается шнур, который разделяет его на две части- «дорожки». Младшие (Звёздочки) и старшие (Колокольчики) дети становятся на линию старта, между ними - воспитатель. На противоположной стороне зала положены мячи - по количеству детей. По команде воспитателя: а) дети направляются шагом к мячам, берут их и поворачиваются кругом, возвращаются на линию старта; б) прокатывают мяч вперёд, энергично отталкивая от себя в прямом направлении, и догоняют его, возвращаются на линию старта. 1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), на ширине ступни (Б), мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться (С), подняться на носки и потянуться (Б); и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках перед собой. Присесть; мяч вынести вперёд (С); мяч вверх, руки прямые (Б); и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, мяч в обеих руках на полу (С); стойка на коленях, мяч в обеих руках на полу (Б). Прокатывание мяча вокруг туловища, перебирая его руками, с поворотом вправо и влево (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны (по 2-3 раза). 5. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>				
<p><b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b></p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»- обучение</p>	<p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой</p>	<p>Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается- называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать,</p>	<p>Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным</p>



	<p>умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p> <p><b>(физическая культура )</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>по мере необходимости.</p> <p><b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>храбрецом.</p> <p>А кто не умывается- никак не называется...»(П.Синявская)</p> <p><b>(худ.лит-ра)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p><b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> <p><b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық</b> <b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к организованной деятельности(да лее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр.<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки.Встаньте дети, встаньте в круг, Встаньте в круг, встаньте в круг, Ты – мой друг, и я – твой друг. Самый лучший друг. (Дети хлопают в ладоши.) Упражнение «Буду, буду повторять»<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Будем встречать с улыбкой» <b>(развитие речи)</b></p>
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Играем в спортивном зале. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b>. учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг</p>	<p><b>Музыка</b> «Осень в гости к нам идет» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки. <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> развитие умения различать музыку разного характера и темпа.</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Куклы любят физкультуру. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> формирование умения ходьбы по кругу, взявшись за руки. <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение строиться в колонну по одному. Учить сохранять равновесие при</p>	



	за другом, на носочках, координирование движения рук и ног	<p><b>Физическая культура</b> «Мы немножко порезвились» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Ползание на четвереньках под дугой <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами</p>		выполнении подъема по ступенькам с куклами и спуска по скату горки.	
<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Осень . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать фонематический слух. вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. <b><i>Игра: ОТВЕЧАЙ БЫСТРО</i></b> <b>Дидактическая задача:</b> развивать умение классифицировать</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Звуки, которые нас окружают . <i>Задачи:</i> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова, формировать понятие «звук». Игра «Где живёт буква?» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах и определении его</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Объединение в группы по общему свойству. <i>Задачи:</i> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Знакомить со значением</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Звук. Его значение в слове . <i>Задачи:</i> Прививать интерес к значению слова, учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.  Игра «Слова-друзья» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Звуки, которые нас окружают . <i>Задачи:</i> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова, формировать понятие «звук», учить детей слышать в словах разные звуки.  Игра «Цепочка слов» Цель: Упражнять детей в определении первого</p>	

	<p>предметы по цвету, форме, качеству материала; быстро и правильно подбирать нужное слово.</p>	<p>местонахождения; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p>	<p>слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в тетрадах в клеточку. <b>Игра: "Украшим коврик"</b>  Цель: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.</p>	<p>в слове на заданный звук, развивать мыслительные операции.</p>	<p>последнего звука в словах</p>	
	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Один – много . <i>Задачи:</i> Обучать умению создавать множества из разных по качеству элементов. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Один – много .<i>Задачи:</i> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Осень . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. <b><u>Игра: ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ</u></b>  <b>задача упражнения:</b> учить ребёнка понимать переносное значение</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i>«Ойыншықты тап» Көрмеге 3-4 таныс</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Рассказ Я. Тайца «По ягоды». Продолжать знакомство детей с новым литературным жанром- рассказом.  <b><u>Игра: КТО ПОДБЕРЕТ БОЛЬШЕ СЛОВ?</u></b> Дидактическая <b>задача:</b> развивать умение</p>	

	<p>Прививать интерес к познанию математической сущности предметов и явлений. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: <b>"Украсим коврик"</b></p> <p>Цель: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.</p>	<p>тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: <b>«С одним обручем»</b></p> <p>Цель: формировать создание множества по 1-2 признакам.</p> <p>Формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».</p>	<p>слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.</p>	<p>ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.</p>	<p>подбирать нужные по смыслу слова; обогащать словарь детей глагольными формами</p>
	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p>Вся семья вместе – так и душа на месте.. <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, учить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей. Расширять представления о</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i></p> <p>Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мыңау емес пе? Неше? <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Тамаша сәмке» балалар ғажайып қапшықтағы затты атау керек.Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Продолжать знакомить детей с казахским устным народным творчеством - бытовой сказкой; Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Казахская народная сказка "Жадный бай и Алдар-Косе".</p> <p><b><i>Игра: СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ</i></b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b></p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p>Что вокруг нас?. <i>Задачи:</i> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее, желание</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Секрет здоровья - игры на свежем воздухе <i>Задача:</i> <b>Спортивные упражнения.</b></p> <p><b><i>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на</i></b></p>

	<p>правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p><b>Игра: «ЧТО ГДЕ РАСТЁТ?»</b></p> <p><b>Цель.</b> Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.</p> <p><b>Игра: «Бабочки».</b></p> <p>Цель. Выявить знания детей о насекомых, бабочках.</p>	<p>туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.</p>	<p>учить подбирать синонимы к данному слову; обогащать речь словами с оттенком ласкательности, значением увеличения.</p>	<p>самостоятельно познавать мир. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).</p> <p><b>игра: «Наши друзья»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме</p> <p><b>Игра: «Путешествие по карте леса».</b></p> <p>Цель. В игровой форме выявить знание детей о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни, питании.</p>	<p><b>спортивной площадке. Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному,</p> <p>Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы;</p> <p>Бег: бегать в рассыпную,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, и ловить двумя руками.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному,</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Комплекс ОРУ №4 Упражнения с обручем</b></p>
<p><b>Предшкольная группа</b></p> <p><b>Задача:</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и</p>	<p><b>Предшкольная группа</b></p> <p>Встреча с феей Музыки</p> <p><b>Задача:</b> Добиваться ритмичного,</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Тренировка маленьких</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Встреча с феей Музыки . Задачи:</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая)</u></b></p>	

	<p>желание заниматься физкультурой и спортом.</p>	<p>четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения          Игра «Солнце или дождик?» №1          Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p>	<p>спортсменов. Задача:  <b>Спортивные упражнения.</b>  <i>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения.</i>          Ходьба: ходить в колонне по одному,          Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы;          Бег: бегать враспынную,          Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами.          Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед          Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх и ловить двумя руками.</p>	<p>Продолжать учить детей двигаться в соответствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг друга; учить слушать музыку и эмоционально реагировать на ее характер, петь весело, легким, подвижным звуком          Игра «Солнце или дождик?» №1          Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p>	<p><b>деятельность)</b>          В гостях у карандаша .<i>Задачи:</i> Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.          Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Комбинировать несложные композиции.          Обучать умению целесообразно использовать природный материал.          Совершенствовать навыки правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>	
--	---	---	--	---	--	--

			Построение, перестроение: строиться в колонну по одному,  <b>Музыкально-          ритмические движения.          Спортивные игры.          Подвижные игры.          Самостоятельная          двигательная          активность.          Комплекс ОРУ №3          Упражнения с обручем</b>		
<b>Второй завтрак</b>	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физическая культура)	Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки покраснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.(худ.лит-ра, физическая культура)	Тот кто будет куп- куп, По водичке хлюп- хлюп. Будет мыло пениться И грязь куда то денется. (худ.лит-ра, физическая культура)
<b>Серуенге          дайындык          Подготовка к          прогулке</b>	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие: «Туфельки поссорились- подружились».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражн ение: «Одеваемся по порядку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие: «Быстрее всех»

<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за вороной</b> <b>Задачи:</b> расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. <b>(Озн.сокр) (разв.речи)</b></p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». <b>(разв.речи)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд по</p>	<p><b>Наблюдение за воробьем</b> <b>Задачи:</b> углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик». <b>(озн.сокр, разв.речи)</b> <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p><b>Наблюдение за березой</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. <i>(Береза.)</i> О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где — узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы?</p>	<p><b>Наблюдение за собакой</b> <b>Задачи:</b> формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. <i>(Собака.)</i> Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не</p>
--	--	--	---	--	---



	<p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян цветов. <i>Задачи:</i> развивать желание выполнять работу дружно.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». <i>Задачи:</i> учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Задачи:</i> закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). <b>физическая культура</b></p>	<p>сбору урожая овощей. <b>Задачи:</b> учить работать сообща.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Огуречик, огуречик». <b>Задачи:</b> - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше бросит?». <b>Задачи:</b> развивать координацию движений, умение придавать силу броску <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Сбор урожая свеклы. <b>Задачи:</b> приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди себе пару». <b>Задачи:</b> учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> учить ходьбе по наклонной доске. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». <b>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор урожая овощей. <b>Задачи:</b> приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк». <b>Задачи:</b> продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Самый быстрый». <b>Задачи:</b> упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). <b>(физическая культура)</b></p>	<p>замерзали. <b>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор шишек и листьев. <b>Задачи:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Лохматый пес». <b>Задачи:</b> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба по короткой и длинной дорожке. <b>Задачи:</b> закреплять представления о длине. <b>физическая культура</b></p>
--	--	--	---	---	---

<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» <b>(физическая культура, разв.речи)</b>	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек <b>(худ, лит, физическая культура разв.речи)</b>	Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» <b>(физическая культура, разв.речи)</b>	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» <b>(физическая культура, разв.речи)</b>	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». <b>(физическая культура, разв.речи)</b>
<b>Түскі ас Обед</b>	Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как моем ладошки и отжимаем ручки». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Распорядок дня». Беседа по ним. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Наши ручки чистые и здоровые» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</b>	Чтение сказки «Колобок» <b>(худ.лит-ра)</b>	Слушание колыбельной песни <b>(музыка)</b>	Чтение сказки «Теремок» <b>(худ.лит-ра)</b>	Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b>	Чтение «Сказка о глупом мышонке» <b>(худ.лит-ра)</b>

<p><b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары</b>  <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p><b>Гимнастика пробуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.</li> <li>2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.</li> <li>3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.</li> <li>4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.</li> <li>5. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.</li> <li>6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</li> <li>7. Профилактика плоскостопия.</li> <li>8. Ходьба босиком по «дорожкам здоровья».</li> <li>9. Дыхательные упражнения.</li> <li>10. «Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с».</li> <li>11. «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.</li> <li>12. «Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж».</li> <li>13. «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.</li> <li>14. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.</li> </ol>				
<p><b>Түстен кейінгі ас</b>  <b>Полдник</b></p>	<p>Утром мы водичкой моем руки, личико  Плих и плюх, плих и плюх  Убегай грязь от чистюх.  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Водичка серебристая  Струится из-под крана.  И мыло есть душистое,  Совсем как в нашей ванной.  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Кто не моет руки с мылом  От среды и до среды.  На мохнатом полотенце  Отпечатаны следы.  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Водичка – водичка,  умой мое личико,  Чтобы глазки блестели,  Чтобы щечки краснели,  Чтоб смеялся роток  И кусался зубок.  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Тот кто будет куп- куп,  По водичке хлоп- хлоп.  Будет мыло пениться  И грязь куда то денется.  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b>  <b>самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  СРИ «Семья» (<b>Развитие речи+ОСОМ</b>)  Сюжет: игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит:</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  СРИ «Куклы» (<b>Худ.литра+рисование</b>)  Сюжет: Подготовка к игре начинается с рассматривания картины «Игра с куклой». Дети сидят за двумя-тремя</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  СРИ «Шоферы» (<b>Аппликация+конструирование</b>)  Сюжет: Воспитатель может начать игру с прогулки по улице и наблюдений за машинами. В ходе наблюдений</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  СРИ «Кукла Маша у нас в гостях» (<b>Конструирование + Худ.литература</b>)  Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. Дети садятся на поставленные</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + лепка)  Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель</p>

<p>«Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату.</p> <p><b>Задачи:</b> Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «День рождения куклы»</p> <p><b>Задачи:</b> расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека. <b>(озн.сокр-им, лепка, развитие речи)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> С/р игра «Овощной магазин»</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать</p>	<p>сдвинутыми в линию столами, лицом к воспитателю. Рассматривают картину, называют то, что видят («купают куклу», «Девочка купает», «Смывает с куколki мыло», «Мальчик держит полотенце, чтобы вытереть куклу»).</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Идем в библиотеку»</p> <p><b>Задачи:</b> Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о</p>	<p>внимание детей педагог обращает на разнообразие машин, на то, что перевозят машины. После прогулки в беседе с детьми воспитатель задает им следующие вопросы: «Какие машины вы видели на улице? Что везли машины? Как называется человек, который управляет машиной? Кто регулирует движение на улицах? Как пешеходы переходят улицу?».</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «На приеме у врача»</p> <p><b>Задачи:</b> согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звуков а, у.; закрепление названий «медицинских инструментов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры. Познавательная исследовательская деятельность. Рисование на мокром</p>	<p>полукругом стулья. Воспитатель сообщает, что кукла Маш обещала сегодня прийти в гости.</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деятельность «Возьмем Мишку на прогулку»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. <b>(Музыка, развитие речи)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> С/р игра «Дом, семья»</p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим</p>	<p>предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию «Кафе» (где нас ждет кукла Катя).</p> <p>Воспитатель: Ребята посмотрите на картину, что вы видите? (Автобус.) Правильно это автобус. Скажите мне, пожалуйста, что есть у автобуса? (Правильно, дверь, колеса, окна.) А для чего автобусу нужны колеса? (Правильно чтоб он ехал.)</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игра – путешествие «Кругосветное путешествие»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей. <b>(озн.с окр-им, основы математики, физическая</b></p>
---	--	--	---	---

	<p>навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень</b></p> <p>Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика: «Кірпі»</b></p> <p>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!</p>	<p>своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых форм</p> <p><b>(Аппликация, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b></p> <p><b>Познавательная – исследовательская деятельность «Поиски воздуха»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.</p> <p><b>Творческая деятельность(музыка)</b></p> <p>Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти»</p> <p>Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах</p>	<p>листе.</p> <p><b>Задачи:</b> развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения</p> <p><b>(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа Игра-драматизация «Чудо-овощи»</b></p> <p><b>Задачи:</b> побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе.</p> <p>Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки-</p> <p><b>Задачи</b> формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы.</p> <p><b>(Музыка )</b></p>	<p>обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p><b>Музыкальное упражнение «Песенка мамонтенка» -(музыка)</b></p> <p><b>Задачи</b> формирование навыков пения в одном темпе</p>	<p><b>культура)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа Творческая деятельность по выбору детей:</b></p> <p>рисование, лепка-работа с ветками и листьями.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Коллективная работа на огороде по уборке мусора.</p> <p>Задачи: формировать навыки коллективного труда.</p> <p><b>Игры на развития памяти «Запомни картинку»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развить зрительную память.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)</p> <p>Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар!</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Худ.лит-ра.</b></p> <p>«Узнай, что я прочла» - Обучение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>Д/И «Радуга»</p> <p>формирование умений распознавать цвета.</p> <p>(Шмидт М, Воробьева Е)</p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p>Д/И «Сколько»</p> <p>формирование понятий «много», «один».</p> <p>(Кирикович А, Анিকেев К)</p>	<p><b>ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Веселый Старичок-Лесовичок»-учить пользоваться разными интонациями.</p>	<p><b>физическая культура.</b></p> <p>Упр. «Я помогу»-</p> <p>Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать</p>



	другие). Учить различать и правильно называть звуки; Перов А			(Кирикович А, Аникеев К)	чистую наволочку Учить различать и правильно называть звуки; Перов А
<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Игра – соревнование «У кого чище».	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Я помощник».
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<b>Подвижная игра</b> «Огуречик, огуречик». <b>Задачи:</b> . обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу <b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше бросит?». <b>Задачи:</b> . развитие координации движений, умение придавать силу броску. Эксперимент «Песок сухой – мокрый» - уметь отмечать свойства предметов. (озн.сокр)	Наблюдение за ветром – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.яз. (озн.сокр, каз.яз) <b>Подвижные игры</b> «Найди себе пару». <b>Задачи:</b> . обучение умению быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч». <b>Задачи:</b> . закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> . обучение	<b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «Найди свой домик». <b>Задачи:</b> . развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки на месте на одной ноге. <b>Задачи:</b> . развитие ловкости. Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокрым» - находить разлиие свойств песка, <b>Задачи:</b> . формирование навыков связной речи (озн.с окр, развитие речи)	Наблюдение за собакой <b>Задачи:</b> . формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. (озн. с окр, рисование) <b>Подвижная игра</b> «Догони меня». <b>Задачи:</b> . учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба по короткой и длинной дорожке. <b>Задачи:</b> . закреплять представления о длине.	<b>Подвижные игры</b> Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». <b>Задачи:</b> . развивать самостоятельность в организации подвижных игр. <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба на носках. <b>Задачи:</b> . закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.(озн. с окр, основы математики)

		ходьбе по наклонной доске.			
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: А,Барто «Мячик»	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Чисто везде где мы». Чтение отрывка из стихотворения «Ножки, ножки, где вы были?»
<b>Үйге қайту Уход детей домой</b>	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	«Возрастные особенности детей 3-4 лет» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	«Что почитать ребенку на ночь» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию». Совместный поиск путей решения проблем воспитания. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:

Жаксыбаева А.А



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»

Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»

Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.09.23 по 15.09.23

Примерный режим дня	Понедельник 11.09.23	Вторник 12.09.23	Среда 13.09.23	Четверг 14.09.23	Пятница 15.09.23
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	Игровой прием «Человек»-создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> )	Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> )	Игровое упражнение «Смайлики» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> )	Игровой прием «Назови ласково» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> )	Игровой прием «Пожелай другу» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> )
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».	Беседа: «Цели и задачи воспитания и обучения детей 3-5года»	Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Беседа о правильном поведении ребёнка за столом.
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b> <b>Самостоятельна я деятельность</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Беседа «Об осени» (P/p +OOM) <b>Задачи:</b> . формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние	<b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Осенние листочки» (OOM) <b>Задачи:</b> .помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе;	<b>Младшая подгруппа</b> Д/игра «Долгий — короткий» (сенсорика) <b>Задачи:</b> . Развивать представления о длительности звука; учить показывать длительность звука через движение, интонацию голоса. Показать, как стучит барабан, как	<b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Кто в домике живет?» (Развитие речи+OOM) <b>Задачи:</b> Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Игра малой подвижности	<b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Будь внимательным» (конструирование+музыка) <b>Задачи:</b> Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

<p><b>детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи» <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Беседа «Наш любимый воспитатель»</p> <p><b>Задачи:</b> Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интересы.</p> <p><b>(развитие речи +озн. с окр. миром.)</b></p> <p>Рисование гуашью «Мой щенок»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение рисовать гуашью.</p> <p><b>(рисование)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> Творческая мастерская «Деревья под окошко (Пуантилизм)»</p>	<p>снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> «Я и друзья»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.</p> <p><b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b></p> <p>Игра с блоками Дьенеша</p> <p><b>Задачи:</b> формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм.</p> <p><b>(конструирование)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> Квест-игра «В поисках волшебного сундука» <b>(основы математики, рисование, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето.</p> <p>Музыкальное упражнение«Бременские музыканты» - <b>Задачи:</b></p>	<p>играет дудочка. Слушать музыку и выполнять соответствующие ее характеру движения.</p> <p>Игра с мячом «Назови имя своего соседа» <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> пальчиковая гимнастика «Веселая семья»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики <b>(физическая культура).</b></p> <p>Упражнение «Пирожочек»</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями <b>(лепка).</b></p> <p>Музыкальное упражнение«Песенка мамонтенка» -</p> <p><b>Задачи:</b> формирование навыков пения в одном темпе <b>(музыка)</b></p> <p><b>предшкольная подгруппа:</b> Чтение А. Барто «Верёвочка»<b>(художественная литература, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b>Продолжать развивать интерес к</p>	<p>«Солнечные зайчики» <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Беседа «Мой день»</p> <p><b>Задачи:</b> обучение умению называть друзей по именам, побуждать повторять на каз.яз. <b>(озн.сокр, каз.яз).</b></p> <p>Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки-</p> <p><b>Задачи:</b> формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. <b>(Музыка )</b></p> <p><b>предшкольная подгруппа:</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?» <b>(ознакомление с окружающим миром,</b></p>	<p>«Солнышко и дождик» <b>(Музыка )</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду. Соотнести движение с музыкальным образом.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая игра «Овощи»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать речь. «Повтори» игры с мозаикой (по образцу)</p> <p><b>Задачи:</b> развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось <b>(физическая культура)</b></p> <p>Беседа «Увлечения друзей»</p> <p><b>Задачи:</b> Расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях. <b>(р.р. +озн. с окр. миром)</b></p> <p><b>предшкольная подгруппа:</b> <b>Конструируем:</b>«Дом для собак» -</p> <p><b>Задачи:</b>развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов.</p> <p>«Кто пришел к нам в гости» <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b>способствовать</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>(<b>лепка, развитие речи</b>)  <b>Задачи:</b> Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами.  <b>Казахский язык***</b>  <b>Пальчиковая гимнастика:</b>  Саусақтар шынжыр болады,  Үзілмейді тартсаң да,  Ал, піл келіп шынжырды,  Үзіп кетті басқанда.  Тұмсығымен доп іздеп,  Ойнағысы келіп тұр.  Достық үшін пілге мен,  Гүл сыйлағым келіп тұр.  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум:  Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>формирование навыков пения в одном темпе(<b>музыка</b>)  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум:  Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что...» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов.  <b>Лаборатория творчества</b>  (<b>апликация, развитие речи</b>)  Знакомить детей клеем, работа с клеем.  Задачи : Формировать умение работать с клеем.Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум:  Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p><b>развитие речи</b>)  <b>Задачи:</b> Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.  <b>Творческая деятельность .(музыка)</b>  Игра для развития чувства ритма  «Долгие и короткие звуки»  <b>Задачи:</b> Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением   <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум:  Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>ь развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.  <b>Казахский язык***</b>  <b>Д/ойын</b>  «<b>Айырмашылығын тап</b>»  Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум:  Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b>  <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура **</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  <b>КОМПЛЕКС № 2</b>  Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются</p>				

	<p>и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на поясе. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза).</p> <p>3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б). Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>5. Игровое задание «Мы топаем ногами». Вместе с воспитателем дети произносят стихотворение и выполняют соответствующие действия:</p> <p style="text-align: center;">Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, мы руки опускаем И бегаем кругом.</p>				
<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)..( <b>физическая культура</b>) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (<b>физическая культура</b>) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(<b>худ.лит-ра</b>) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (<b>физическая культура</b>) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (<b>физическая культура</b>) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b></p>	<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми,</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный</p>	<p>Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое)</p>	<p>Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает</p>

<p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться.</p> <p>Будем радоваться друг другу.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>круг.(развитие речи)</p>	<p>- Как живёшь? - Вот так!          - А пливёшь?          - А бежишь?          - Вдаль глядишь?          - Ждёшь обед?          - Машешь вслед?          - Ночью спишь?          - А шалишь?          - На занятие спешишь?(развитие речи)</p>	<p>психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»</p> <p>(развитие речи)</p>
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>          Играем вместе с Зайчиком.  <b>Младшая подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Подскоки на двух ногах на месте  <b>Средняя подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле</p>	<p><b>Музыка</b>«Путешествие в осенний лес»  <b>Младшая подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым, подражая интонации воспитателя, подпевание отдельных слогов и слов песен  <b>Средняя подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> развивать умения различать характер музыкального произведения, определять вступление, запев, припев.  <b>Физическая культура</b>          Знакомимся с мячами.  <b>Младшая подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> .Учить прокатывать мяч друг другу  <b>Средняя подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> учить катать мяч</p>	<p><b>Казахский язык</b>  <b>Средняя подгруппа:</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>          Играем с мишкой.  <b>Младшая подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Метание, бросание, ловля. двумя руками разными способами из разных положений  <b>Средняя подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> . Метание в горизонтальную задачи</p>	

		<p>друг другу из положения сидя – ноги врозь с расстояния 1 м, формировать умение сохранять направление движения мяча</p>				
	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  Мой друг . <i>Задачи:</i>  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.  Развивать фонематический слух.  Выполнять артикуляционные упражнения.  Обогащать словарный запас детей существительными.  Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p><b><i>Игра: КОМУ ЧТО НУЖНО?</i></b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b>  учить детей употреблять в своей речи слова, обозначающие</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  Звук. Его значение в слове . <i>Задачи:</i>  Прививать интерес к значению слова, учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки.  Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, Обучать штриховке, раскраске различных фигур, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  Игра «Кольца Луллия»  Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву;  развивать мыслительные операции.</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Число и цифра 2. <i>Задачи:</i>  познакомить с цифрой 2, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.  Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.  Игра: <b>«Живые числа»</b>  Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  Звук. Его значение в слове. Что такое слово?  <i>Задачи:</i> Прививать интерес к значению слова, учить договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом.  Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  Игра «Четвертый лишний»  Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить исключать</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  Слово. Как звучат слова.  <i>Задачи:</i> Прививать интерес к значению слова, учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.  Игра «Поезд»  Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p>	



	профессии, и необходимые для этой профессии предметы.			из ряда схожих по определённому признаку предметов лишний; развивать мыслительные операции, память, внимание.	
	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p>Объединение в группы по общему свойству. <i>Задачи:</i> продолжать развивать представление о множестве, сопоставлять предметы по различным признакам, закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: <b>"Игра с обручем"</b></p> <p>Цель: различение и нахождение геометрических фигур. Множества, признаки</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Число и цифра 1. <i>Задачи:</i> познакомить с цифрой 1, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: <b>«Живые числа»</b></p> <p>Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Мой друг . <i>Задачи:</i> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове, развивать фонематический слух. Обогащать словарный запас детей существительными. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p><b><u>Игра: НАОБОРОТ</u></b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> обогащать лексику антонимами.</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i> сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару</p> <p><i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i>«Не жетіспеді?»</p> <p>Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-қуыршақ.</p> <p>- Біз емеспіз бе? Бұл не? (қуыршақ-қуыршақ)</p> <p>Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание». Развивать детей речь, память, творческие способности. Учить наизусть стихотворение, рассказывать выразительно</p> <p><b><u>Игра: НАЙДИ ПОДХОДЯЩЕЕ СЛОВО</u></b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> вводить в активный словарь детей слова, относящиеся к одной части речи (существительное, прилагательное) воспитывать навыки взаимопомощи.</p>
	<b><u>Ознакомление с</u></b>	<b><u>Казахский язык-</u></b>	<b><u>Художественная</u></b>	<b><u>Ознакомление с</u></b>	<b><u>Физическая культура-</u></b>



	<p><b><u>окужауым миром(познавательнo-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p>Путешествие по детскому саду . <i>Задачи:</i> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</p> <p><b>Игра: «ЧТО ЛИШНЕЕ?»</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.</p> <p>Игра: <b><u>«Рассели животных по домам»</u></b></p> <p><b>Цель:</b> развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных</p>	<p><b><u>(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i></p> <p>ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (к,ө,ү,і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i>«Қандай қуыршақ»</p> <p>Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрін, оның қандай әдемі екенін айтуымыз керек.</p>	<p><b><u>литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям. формировать у детей интерес к стихотворению, учить детей отличать жанровые особенности стихотворения, Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание»</p> <p><b><i>Игра: КТО ЗНАЕТ, ПУСТЬ ПРОДОЛЖАЕТ</i></b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> учить соотносить родовые и видовые понятия.</p>	<p><b><u>окужауым миром(познавательнo-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p>Откуда хлеб пришёл?. <i>Задачи:</i> Приобщать детей к нравственным ценностям, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда..</p> <p><b>Игра-эстафета «Кто скорее отвезёт зерно на элеватор»</b></p> <p>Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать крупную моторику руки.</p>	<p><b><u>(физическая, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Тренировка маленьких спортсменов.Задача: <b>Спортивные упражнения.</b></p> <p><b><i>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения.</i></b></p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках,</p> <p>Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы;</p> <p>Бег: бегать враспынную,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч</p>
--	--	--	---	--	--

					<p>вверх, через шнур и ловить двумя руками.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два,</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Спортивные игры.</b>  <b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Комплекс ОРУ №7</b>  <b>Упражнения с гимнастическими палками</b></p>
	<p><b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b> Учимся управлять своим поведением и эмоциями  <b>Задача: Спортивные упражнения.</b></p> <p><i>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</i></p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b>  На Мишуткиной полянке .  <b>Задачи:</b> Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию; развивать умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.</p> <p><b>Игра «Идите с нами играть» № 2</b> Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.</p>	<p><b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b> Развитие ловкости в эстафетах  <b>Задача: Спортивные упражнения.</b></p> <p><i>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения.</i></p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> На Мишуткиной полянке .  <b>Задачи:</b> Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения.</p> <p><b>Игра «Угадай, что делают» № 9</b></p> <p>Учить детей определять действие по звуку.  Воспитание устойчивости слухового</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b>  Лепить очень интересно  <b>Задачи:</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.  Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.  Комбинировать несложные композиции.</p>

	<p><b>Основные движения.</b>  Ходьба: ходить в колонне по одному  Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы;  Бег: бегать в рассыпную,  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами.  Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед.  Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, и ловить двумя руками.  Построение, перестроение: строиться в колонну по одному,  <b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Спортивные игры.</b>  <b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Комплекс ОРУ №5</b>  <b>Упражнения с обручем</b></p>		<p>Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках,  Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы;  Бег: бегать в рассыпную,  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами.  Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед  Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками.  Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два,  <b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Спортивные игры.</b>  <b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Комплекс ОРУ №6</b>  <b>Упражнения с обручем</b></p>	<p>внимания.</p>	<p>Обучать умению целесообразно использовать природный материал.  Закрепить умения пользоваться ножницами  резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники</p>
<b>Второй завтрак</b>	Утром мы водичкой моем руки, личико	Водичка серебристая Струится из-под крана.	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды.	Водичка – водичка, умой мое личико,	Тот кто будет куп- куп, По водичке хлюп- хлюп.

	Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)	И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физическая культура)	Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. (худ.лит-ра, физическая культура)	Будет мыло пениться И грязь куда то денется. (худ.лит-ра, физическая культура)
<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Одевание - раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чья пара».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Методические приемы. Дидактическая игра «Погода». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Задачи: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Правильно одеваем штаны».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто раньше»
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	Наблюдение за собакой Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. (Озн.сокр) Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди,	Наблюдение за собаками Цели: расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным. Воспитатель задает детям вопросы. Какие породы собак вы знаете? Какую пользу они оказывают людям? Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи,	Наблюдение за пожарной машиной Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность. Воспитатель задает детям вопросы. Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами? Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки?	Наблюдение за листопадом Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе. Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах. Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики,	Наблюдение за автомобилями Цели: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на

	<p>Лучше в дом не заходи. (Собака.) Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? <b>(разв.речи)</b> Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев. Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры «Лохматый пес». Задачи: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Задачи: закреплять представления о длине. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны. <b>(разв.речи)</b> Трудовая деятельность Расчистка дорожек от листьев. Задачи: прививать любовь к труду в коллективе. Подвижная игра «Догони меня».  Задачи: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность. <b>физическая культура)</b></p>	<p>Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница?<b>(озн.сокр, разв.речи)</b> Трудовая деятельность Сбор мусора на территории. Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. Индивидуальная работа Ходьба на носках. Задачи: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>листки, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (Осень.) <b>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</b> Трудовая деятельность Уборка мусора на огороде. Задачи: закреплять навыки работы на огороде. Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Задачи: развивать ловкость. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>вопросы. Какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, подземный, водный, воздушный.) Какие функции выполняет та или иная машина? Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (автомобили). <b>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</b> Трудовая деятельность Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили». Задачи: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и</p>
--	--	---	---	--	--

					правильно приземляться. Задачи: развивать ловкость. <b>физическая культура)</b>
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Правильно складываем» <b>(физическая культура, разв.речи)</b>	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» <b>(физическая культура, разв.речи)</b>	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» <b>(физическая культура, разв.речи)</b>	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы Беседа «Как заботиться о своей одежде» <b>(физическая культура, разв.речи)</b>	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» ( <b>физическая культура разв.речи, худ.литр</b> )
<b>Түскі ас Обед</b>	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Я сегодня утром рано Умылся из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. <b>(худ.лит-ра) Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).



<p><b>Үйкыга дайындык</b> <b>Түскі ұйқы</b> <b>Дневной сон</b></p>	<p>Чтение сказки «Репка» <b>(худ.лит-ра)</b></p>	<p>Слушание колыбельной песни <b>(музыка)</b></p>	<p>Чтение сказки «Волк и семеро козлят» <b>(худ.лит-ра)</b></p>	<p>Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b></p>	<p>Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» <b>(худ.лит-ра)</b></p>
<p><b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары</b> <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p><b>Гимнастика пробуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!</li> <li>2. То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап!</li> <li>3. И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.</li> <li>4. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели,</li> <li>5. Намочились лица.</li> <li>6. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.</li> <li>7. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.</li> <li>8. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем.</li> <li>9. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим.</li> <li>10. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.</li> </ol>				
<p><b>Түстен кейінгі ас</b> <b>Полдник</b></p>	<p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b> <b>самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Построим башенку для принцессы» <b>(Конструирование + сенсорика)</b> Сюжет: Воспитатель приносит в группу красивую куклу-принцессу, сажает ее на стульчик и говорит ей: «Принцесса, скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать хорошее место. Позову-ка я строителей.</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Поможем бабушке» <b>(Развитие речи + аппликация)</b> <b>Задачи:</b> развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим. <b>Средняя подгруппа:</b> Игровая</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Будь внимательным» <b>(конструирование+музыка)</b> <b>Задачи:</b> Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. <b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Большая стирка» <b>Задачи:</b> Развитие</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Уложим кукол спатьОбед для мамы» <b>(Развитие речи + Худ.литература)</b> Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Собираемся на прогулку» <b>(развитие речи+ лепка + физическая культура)</b> Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и</p>

<p>Кто будет строить дом для принцессы? Лена и Лиза, вы знаете, где будет стройка? Тогда найдите нам подходящее место, где будет дом для принцессы.</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Зоопарк»</p> <p><b>Задачи:</b> расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p>Театральная деятельность. «превращение предмета»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.</p>	<p>ситуация «Банный день»</p> <p><b>Задачи:</b> Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Чтение русская народная сказка «Три поросёнка»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение</p> <p>(Аппликация, худ.лит-ра)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Мир дерева»</p> <p><b>Задачи:</b> научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).</p>	<p>интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность.</p> <p>«Как вода отражает предметы?»</p> <p><b>Задачи:</b> Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид.</p> <p>(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> Игра-драматизация «Загадки без слов»</p> <p><b>Задачи:</b>развивать выразительность мимики и жестов. Творческая деятельность по выбору детей</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> (Музыка)</p> <p><b>Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»</b></p> <p><b>Задача:</b> Закреплять полученные знания детей в процессе развития</p>	<p>кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание.</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деятельность «Король (вариант народной игры)»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.</p> <p>(Музыка, конструирование, развитие речи)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> С/р игра «Школа»</p> <p><b>Задачи:</b> Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно</p>	<p>тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие «Автобус»</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.</p> <p>(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> Творческая деятельность по</p>
---	---	--	---	--

	<p>(озн.сокр-им, развитие речи)  <b>Предшкольная подгруппа:</b> С/р игра«Поездка в лес за грибами»  <b>Задачи:</b> Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.  Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  Рассматривание картин и слушание музыки на тему дня  <b>Задачи:</b> Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать</p>	<p><b>Казахский язык****</b>  Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін  Әжем менің осындай Олең айта білетін.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>чувства ритма</p>	<p>создавать для задуманного игровую обстановку.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>выбору детей:</b>  <b>рисование, лепка-</b> поделки с рябиной.  Трудовая деятельность «Рыхление почвы у комнатных растений»  <b>Задачи:</b> Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.  Игры на развития памяти «Слушай и исполняй»  <b>(Музыка)</b>  <b>Задачи:</b> развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности.</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Худ.лит-ра.</b>  В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка»- Учить детей воспринимать содержание произведения, передавать характерные признаки домашних животных.( Кирикович А, Аникеев К)</p>	<p><b>Рисование</b>  Д/И «"На яблоне поспели яблоки»- Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Мира, Есения</p>	<p><b>Основы математики</b>  Д/И «День/ночь» формирование понятий «день», «ночь».Перов А, Аникеев К</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  «Природа осенью» развитие умений рассказывать об изменениях в природе осенью. Аникеев К</p>	<p><b>Физическая культура.</b>  Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. (Шмидт М, Воробьева Е)</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Одевание - раздевание.  Содержание навыков:</p>	<p>Одевание-Раздевание.  Содержание навыков:</p>	<p>Одевание-Раздевание  Содержание навыков:</p>	<p>Одевание-Раздевание  Содержание навыков:</p>	<p>Одевание-Раздевание.  Содержание навыков:</p>

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чья пара».</p>	<p>Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Дидактическая игра «Погода». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи.</p>	<p>Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Почим зверюшек застегивать пуговицы»</p>	<p>Задачи: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике. Дидактическое упражнение: «Кто раньше»</p>
<p><b>Серуен Прогулка</b></p>	<p>Подвижные игры «Лохматый пес». <b>Задачи:</b>. учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. <b>Задачи:</b>. закреплять представления о длине. Эксперимент «Как вытолкнуть воду?» Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь. (озн.сокр)</p>	<p>Подвижные игры Подвижная игра «Догони меня». <b>Задачи:</b>. учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. <b>Задачи:</b>. закреплять навыки метания предметов на дальность. (физическая культура)</p>	<p>Подвижные игры «Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». <b>Задачи:</b>. развивать самостоятельность в организации подвижных игр. Индивидуальная работа Ходьба на носках. <b>Задачи:</b>. закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. (физическая культура) Эксперимент «Как окрасить воду?»- <b>Задачи:</b>. формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. (озн.с окр, развитие речи)</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка мусора на огороде. <b>Задачи:</b>. закреплять навыки работы на огороде. Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». <b>Задачи:</b>. развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. <b>Задачи:</b>. развивать ловкость. (физическая культура)</p>	<p>Подвижные игры «Цветные автомобили». <b>Задачи:</b>. продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. <b>Задачи:</b>. развивать ловкость. Эксперимент «Определяем температуру воды»- <b>Задачи:</b>. Выявить с детьми способы изменения температуры воды. (озн. с окр, основы математики)</p>
<p><b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и</p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть,</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться,</p>

	<p>определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Правильно складываем» (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде» (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (физическая культура, разв.речи, худ.литр)</p>
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>	<p>Консультация: «Какие лучше купить настольные игры по математике» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Памятка «Если ребенок не хочет ходить в детский сад» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 2-3 лет» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация «Как одевать ребенка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:



Жаксыбаева А.А

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»**

**Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»**

**Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.09.23 по 22.09.23**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 18.09.23</b>	<b>Вторник 19.09.23</b>	<b>Среда 20.09.23</b>	<b>Четверг 21.09.23</b>	<b>Пятница 22.09.23</b>
<b>Күн тәртібі Прием детей</b>	Игровой прием «Привет тебе мой друг» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Игровое упражнение «Твой день» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	Индивидуальные беседы «Ребёнок и дорога»	Консультация в уголке для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями Цели и задачи воспитания и обучения детей 2-4 лет
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Доброе утро!» <b>(Развитие речи)</b> <b>Задачи:</b> . помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального	<b>Младшая подгруппа:</b> Игры со строительным материалом «Узкая дорожка» <b>(конструирование+аппликация)</b> <b>Задачи:</b> Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность. Игра с мячом «Летает, не летает» <b>физическая</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «На нашем участке» <b>(Рисование аппликация)</b> <b>Задачи:</b> Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. Познакомить ежика с участком детского сада.	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Волосы для куклы» <b>(Рисование _аппликация)</b> <b>Задачи:</b> Формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать бантик на волосы кукле Упражнение «Песенка	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Поручения» <b>(развитие речи ООМ)</b> <b>Задачи:</b> Учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности. Убрать комнату. Убрать комнату чисто, аккуратно.



<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>напряжения. Рассматривание иллюстраций об осени (<b>развитие речи ООМ</b>) <b>Задачи:</b> Знакомство с временем года-осень. <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете» <b>Задачи:</b> Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях (<b>развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.</b>) «Мокрое рисование» - <b>Задачи:</b> формирование умений рисовать на мокрой бумаге (<b>рисование</b>) <b>Предшкольная подгруппа:</b> Творческая мастерская «Апликация силуэтная с элементами рисования «Цветные ладошки» (<b>апликация, развитие речи</b>) <b>Задачи:</b> Познакомить с возможностью создания образов, символов на основе одинаковых</p>	<p><b>культура)</b> <b>Задачи:</b> развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Наш трудолюбивый дворник» <b>Задачи:</b> Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда; воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым. (<b>озн.сокр-им, развитие речи</b>) Игра с конструктором Лего <b>Задачи:</b> формировать умение играть со сверстниками. (<b>конструирование</b>) <b>Предшкольная подгруппа:</b> Квест-игра «В поисках клада» (<b>основы математики, рисование, развитие речи</b>) <b>Задачи:</b> создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала воспитанников, участия родителей в совместных</p>	<p>Игра малой подвижности «Ножки» (<b>физическая культура</b>) <b>Задачи:</b> учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение <b>Средняя подгруппа:</b> пальчиковая гимнастика «Вышли зайчики играть» <b>Задачи:</b> развитие мелкой Моторики (<b>физическая культура</b>). Упражнение «Бусы для мамы» - <b>Задачи:</b> совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (<b>лепка</b>). Музыкальное упражнение «Синий трактор» - <b>Задачи:</b> формирование навыков пения в одном темпе (<b>музыка</b>) <b>Предшкольная подгруппа:</b> Чтение «Лиса и кувшин» обр. О. Капица (<b>художественная литература, развитие речи</b>) <b>Задачи:</b> Воспитание добрых чувств; формирование</p>	<p>зверей» <b>Задачи:</b> формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен (<b>Музыка</b>) <b>Средняя подгруппа:</b> С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» <b>Задачи:</b> Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства (<b>худ.лит-ра</b>): Беседа «Ребенок и книга» <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. (<b>озн.сокр, каз.яз.</b>) <b>Предшкольная подгруппа:</b> Познавательная – исследовательская</p>	<p>«Пускание мыльных пузырей» (<b>физическая культура</b>) <b>Задачи:</b> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая игра «Грибы» <b>Задачи:</b> развивать речь. (<b>физическая культура</b>) Беседа «В гостях у музыкального руководителя» <b>Задачи:</b> Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему. (<b>р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.</b>) <b>Предшкольная подгруппа:</b> Конструируем: «Дорога домой» (<b>конструирование</b>) <b>Задачи:</b> развивать фантазию, интерес к конструированию из</p>
---	---	--	---	--	--

	<p>элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>мероприятиях. Стимулировать познавательный интерес.</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>представлений о жадности и глупости. Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> Знакомить детей с лепкой. Лепка предметная из цветного соленого теста.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәннің аз, аз, аз.</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>деятельность «Поиск воздуха» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> учить обнаруживать воздух.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b></p> <p>.(музыка).</p> <p>Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>различных материалов «Назови как можно больше предметов» (развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в чётком произношении слов.</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура **</b></p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 2</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на поясе. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине, руки на пояс (С), руки за голову (Б).</p>				

	<p>Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза).</p> <p>3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б).</p> <p>Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).</p> <p>Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>5. Игровое задание «Мы топаем ногами». Вместе с воспитателем дети произносят стихотворение и выполняют соответствующие действия:</p> <p style="text-align: center;">Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, мы руки опускаем И бегаем кругом.</p>				
<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мы аккуратно»- совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение ст-ия Хлоп-хлоп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай Машенька Мыльной ручкой глаз А водица булькает, А водица пенится, Машенька умоется, Причешится, оденется. <i>С. Капутикян</i> <b>(худ.лит-ра) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки Каждый знает без сомнения, Что такое настроение. Иногда мы веселимся, Иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, Но бываем и грустны. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг. Обсуждение планов на день <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать другу другу!</p>	<p>Речевые настройки. По железному мосту Сделанном из досок, Шел высокий человек Низенького роста. Был кудрявый без волос, Тоненький как бочка. Не было детей у него Только сын да дочка. <b>(развитие речи)</b></p>

				Упражнение «Чем я хочу заниматься»(развитие речи)	
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	<p><b>Физическая культура</b> Малыши-карандаши. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Ползание на четвереньках под дугой <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами</p>	<p><b>Музыка</b> «Родной край» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым, подражая интонации воспитателя, подпевание отдельных слогов и слов песен <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, <b>Физическая культура</b> Ребята – маленькие котята. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b>учить бегать врасыпную <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Формирование навыков свободной ходьбы с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа:</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Знакомимся с куклой Айгуль. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Формирование навык Подскоки на двух ногах на месте <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле;  <b>Музыка</b>«К нам гости пришли»</p>	
	<b><u>Развитие речи-</u></b> <b><u>(коммуникативная,</u></b> <b><u>игровая деятельность)</u></b>	<b><u>Основы грамоты-</u></b> <b><u>(коммуникативная,</u></b> <b><u>игровая деятельность)</u></b>	<b><u>Основы математики</u></b> <b><u>(познавательно-</u></b> <b><u>исследовательская,</u></b>	<b><u>Основы грамоты-</u></b> <b><u>(коммуникативная,</u></b> <b><u>игровая деятельность)</u></b>	<b><u>Основы грамоты-</u></b> <b><u>(коммуникативная,</u></b> <b><u>игровая деятельность)</u></b>

	<p>Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» . <i>Задачи:</i> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове, развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы, Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p><b><i>Игра: НАЙДИ ТОЧНОЕ СЛОВО</i></b></p> <p><b>задача упражнения:</b> учить ребёнка точно называть предмет, его качества и действия.</p>	<p>Слово. Его лексическое значение . <i>Задачи:</i> Продолжать формировать понятия «звук», «слово». Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Игра «В путешествие» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.</p>	<p><b><u>игровая, коммуникативная деятельности</u></b>) Число и цифра 4. <i>Задачи:</i> Учить создавать множества. Познакомить с цифрой 4, учить считать предметы, соотносить цифру и кол-во предметов. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Игра: <b>«Кто первый назовет»</b> Цель: развитие внимания.</p>	<p>Звуки и слова – наши лучшие друзья . <i>Задачи:</i> Учить называть слова на заданный звук. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Где находится буква?» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах и определении его местонахождения; развивать мыслительные операции; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>	<p>Что мы знаем о звуках и словах? <i>Задачи:</i> Учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Мозаика» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.</p>
	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Число и цифра 1. Число и цифра 2. <i>Задачи:</i> учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Число и цифра 3 . <i>Задачи:</i> учить создавать множества. Познакомить с цифрой 3, учить считать предметы, называть последовательности</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Русская народная сказка «У страха глаза велики» . <i>Задачи:</i> Развивать фонематический слух. Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными. Формировать умения</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздерб арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,у,і) есту және шығару</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра развивать интерес к книге. Чтение казахской народной сказки «Четыре</p>



	<p>разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); учить считать предметы, называть последовательности чисел, Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: <b>«Поставь столько, сколько услышишь»</b></p> <p>Цель: упражнять в счете на слух.</p>	<p>чисел. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: <b>«Поставь столько, сколько услышишь»</b></p> <p>Цель: упражнять в счете на слух.</p>	<p>понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими.</p> <p><b>Игра: ЧТО МЫ ВИДИМ НА КАРТИНЕ?</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> развивать умение составлять предложения с опорой на картинку; учить дополнять простые нераспространенные предложения.</p>	<p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма Қай мезгіл?</u> Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.</p>	<p>друга». Учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки.</p> <p><b>Игра: ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ?</b></p> <p><b>задача упражнения:</b> находить неточности в стихотворном тексте.</p>
	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Кто такой хлебороб?. <i>Задачи:</i> Закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида</p>	<p><b><u>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын молайту;сөйлеу үлгілерін қолдана білуді;қарапайым тапсырмаларды орындау <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>Күз</i> <i>Бұл қашан болады?</i> Балалар күздегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды.</p>	<p><b><u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Белорусская народная сказка «Пых». Формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Труд людей в ауле.. <i>Задачи:</i> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни</p>	<p><b><u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u></b> В осеннем лесу <i>Задача:</i> <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. <b>Основные движения.</b></p>



	<p>работ.</p> <p><b>Игра с мячом «Вопрос-ответ»</b></p> <p>Цель: развивать умение подбирать для ответов однокоренные слова со словом «хлеб».</p> <p><b>Игра: «Поваренок».</b></p> <p>Цель. Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда</p>	<p>Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.</p>	<p>событиях.</p> <p><b><u>Игра:</u> ГОВОРИ НАОБОРОТ</b></p> <p><b>задача игры:</b> находить противоположные по смыслу слова.</p>	<p>людей.</p> <p>Игра: «Овощехранилище»</p> <p><b>Цель:</b> развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов,</p> <p><b>Игра: «Наряды матушки – земли».</b></p> <p>Цель. Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов</p>	<p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два,</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры</b></p> <p>Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №10</b></p> <p><b>Упражнения с гимнастическими палками</b></p>
--	---	---	--	--	---

	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Я люблю играть Задача: <b>Спортивные упражнения.</b></p> <p><i>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</i> <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать в рассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Музыкальная лесенка Задачи: Учить воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия произведения</p> <p><b>Игра «Громко — тихо» № 8</b> Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Тренировка маленьких спортсменов. Задача: <b>Спортивные упражнения.</b></p> <p><i>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</i> <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать в рассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля,</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Музыкальная лесенка Задачи: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке Через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на творческую инициативу. разнохарактерную музыку; Игра «Угадай, на чем играю» № 7 Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> Знакомство с декоративно – прикладным искусством <b>Задачи:</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Комбинировать несложные композиции. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом. Закрепить умения пользоваться ножницами резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>вверх, через шнур и ловить двумя руками.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два,</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Комплекс ОРУ №8 Упражнения с гимнастическими палками</b></p>		<p>метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два,</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Комплекс ОРУ №9 Упражнения с гимнастическими палками</b></p>		
<b>Второй завтрак</b>	<p>Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.(худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Тот кто будет куп- куп, По водичке хлюп- хлюп. Будет мыло пениться И грязь куда то денется. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>

<p><b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Носочек к носочку»</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическая игра «Одеваемся по погоде». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Игровая ситуация «Помоги другу». Дидактическое упражнение «Пуговка к пуговке»</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку»</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Быстрее друга»</p>
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. <b>(Озн.сокр)</b> Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель загадывает детям загадки.</p>	<p>Наблюдение за цветником Задачи: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. <b>(разв.речи)</b> Сбор цветов в коробочки. Задачи: учить различать зрелые семена от незрелых. Подвижные игры «Утята», «Птицы и дождь». Цели: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве.</p>	<p>Наблюдение за вороной Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? <b>(озн.сокр, разв.речи)</b> Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Задачи: развивать желание выполнять работу дружно. Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Задачи: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдём? Что растёт в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи?<b>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</b> Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору урожая овощей. Задачи: учить работать</p>	<p>Наблюдение за собакой Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой?<b>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</b> Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев. Задачи: побуждать к</p>

	<p>Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.)  На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.)  Без рук, а холст ткет. (Паук.)  Воспитатель рассказывает детям о приметах. (разв.речи)  Трудовая деятельность  Уборка мусора на участке.  Задачи: воспитывать стремление к труду.  Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо».  Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.  Индивидуальная работа: «Поймай мяч».  Задачи: развивать ловкость.  Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура)</p>	<p>Индивидуальная работа «Собери игрушки».  Задачи: развивать внимательность.  <b>физическая культура</b>  Предложить пластилин для поделок в стиле «Листья» (лепка)</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений.  Задачи: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).  <b>(физическая культура)</b>  Игра «Дорога для машины» - использование приемов приставления деталей для постройки дороги <b>(конструирование)</b></p>	<p>сообща.  Подвижная игра «Огуречик, огуречик».  Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу;  улучшать координацию движений, умение придать броску силу  Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?».  Задачи: развивать координацию движений, умение придавать силу броску.  <b>(физическая культура)</b></p>	<p>самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Подвижная игра «Лохматый пес».  Задачи: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке.  Задачи: закреплять представления о длине.  <b>физическая культура</b></p>
<p><b>Серуеннен қайту</b>  <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы.</p>	<p>Беседа «Каждой вещи - свое место».  Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».  Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном.</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.  Методические приемы.  Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.  Беседа «Как мы</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Беседа «Чистота - залог здоровья».</p>

	Дидактическое упражнение: «Я могу и ты сможешь» (физическая культура, разв. речи)	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (худ, лит, физическая культура, разв. речи)	(физическая культура, разв. речи)	наводим порядок в шкафу для одежды (физическая культура разв. речи)	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв. речи)
<b>Түскі ас Обед</b>	Содержание навыков: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «Кула опрятно». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Культура еды – серьезное дело» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картин ок: «Дети моют руки». Беседа по ним. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</b>	Чтение сказки «Три поросенка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание песни «Жили у бабуси два веселых гуся» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Петя, петушок»(худ.лит-ра)
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<b>Гимнастика пробуждения</b> 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. 2. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. 3. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). 4. И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 6. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п. Профилактика плоскостопия.				
<b>Түстен кейінгі ас Полдник</b>	Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза!	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз,	Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши,	Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водица, Настенька пришла



	<p>Мойтесь, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Побежали мыться. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоемся, Причешется, оденется.(худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>умыться! (худ.лит-ра, физическая культура )</p>
<p><b>Балалардын өзіндік іс-эрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Театрализация сказки «Мячик» (Худ.литература + ООМ) <b>Задачи:</b>. Рассматривание иллюстраций стихотворение А.Барто, выбор героев, подготовка атрибутов стиха– изготовление масок, развивать связную речь, умение перевоплощаться в разных героев. <b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница» (озн.сокр-им миром, развитие речи) <b>Задачи:</b>. вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Театральная деят-ть. «Игры с куклой на</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Каждой игрушке свое место» (Развитие речи, ООМ) <b>Задачи:</b>.формирование культурно- гигиенических навыков – умение убирать игрушки по местам. <b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Поликлиника» (озн.сокр-им миром, развитие речи) <b>Задачи:</b>. раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре. Чтение А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад». <b>Задачи:</b>. Развивать внимание, память, творческое воображение во время аппликации листьями.</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Театрализация «Бычок» (Худ.литература + аппликация) <b>Задачи:</b> Знакомство с произведением, рассматривание иллюстраций,развитие мелкой моторики, умения сопереживать героям. <b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Путешествие по городу» <b>Задачи:</b>. закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательная- исследовательская деятельность. Рисование цветов с помощью нитки.</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Волшебные превращения» (ООМ + сенсорика + лепка) <b>Задачи:</b>Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет. <b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деят-ть Игра-пантомима «Сугроб» <b>Задачи:</b>. развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Театрализация сказки «Курочка Ряба» (Худ.литература + Музыка +ООМ) <b>Задачи:</b>Развивать у детей музыкальный слух, знакомство с произведением, повадками животных, учить сопереживать героям. <b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие Игра «Подбери рифму» <b>Задачи:</b>. развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морoshка, кошка... Печь — меч, течь, лечь... Лягушка — квакушка, подружка, кружка... Зайчик — пальчик, мальчик... Мышь — тишь, камыш, шуршишь...</p>

<p>ширме».</p> <p><b>Задачи:</b> осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых, доступных диалогов.</p> <p><b>(озн.с окр-им, лепка, развитие речи)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа: С/р игра «Детский сад для кукол»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать умение играть в коллективе, обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>(Аппликация, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа: С/р игра «Овощной магазин»</b></p> <p><b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень (Музыка, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения.</p> <p><b>(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа: Игра-драматизация «Чудо-овощи»</b></p> <p><b>Задачи:</b> побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе.</p>	<p>маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла.</p> <p>— Почему река исчезла в озере?</p> <p><b>(Музыка, конструирование, развитие речи)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа: С/р игра «Дом, семья»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим</p>	<p>Кошка — мошка, блошка, плошка... Крючок — сучок, бачок, молчок, пяточок... Снежинка — пушинка, пружинка...</p> <p><b>(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа: Трудовая деятельность</b></p> <p>Коллективная работа на огороде по уборке мусора.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать навыки коллективного труда.</p> <p><b>Игры на развития памяти «Запомни картинку» (озн.с окр-им, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развить зрительную память.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)</p> <p>Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашындар!</p>
--	--	---	--	---

				обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Худ.лит-ра.</b> Л.Н. Толстой «Дуб и орешник». учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы. (Шмидт М, Воробьева Е)	<b>Рисование</b> Д/И «Цветные шары (круглой и овальной формы)» Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия.Коля, Артем	<b>Основы математики</b> Д/И «Посчитай-ка» формировать умение считать предметы быстро. Коля, Артем  Учить различать и правильно называть звуки; Перов А	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто как говорит» развитие умений рассказывать о домашних животных. (Шмидт М, Воробьева Е)	<b>физическая культура.</b> Упр. «Мойдодыр» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. (Аникеев Коля, Кирикович Артем)
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Упражнение «Ты и я, читая семья».	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» Задачи: учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы по тексту.	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Кто быстрее и чище».	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Помоги другу обратиться».
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	Подвижная игра «Гуси», «Пастух и стадо». <b>Задачи:</b> совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч».	Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». <b>Задачи:</b> упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки». <b>Задачи:</b> развивать внимательность.	Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». <b>Задачи:</b> учить двигаться в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Развитие движений. <b>Задачи:</b> закреплять умения прыгать на одной	Наблюдение за погодой <b>Задачи:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались?	Подвижная игра «Лохматый пес». <b>Задачи:</b> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. <b>Задачи:</b> закреплять представления о длине.

	<p><b>Задачи:</b> развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Эксперимент «Легкий-тяжелый» -</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение экспериментировать.</p> <p>(озн.сокр)</p>		<p>ноге (правой и левой).</p> <p>Эксперимент «Как сравнить влажный песок и влажную глину?»</p> <p><b>Задачи:</b> На основе сравнения выявить отличительные свойства влажного песка и влажной глины. Развивать умение устанавливать логическую связь, обозначать действие словом..(озн.с окр, развитие речи)</p>	<p>А знаете, куда мы сейчас пойдём?</p> <p>(озн. с окр, рисование)</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик».</p> <p><b>Задачи:</b> учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу</p>	<p>физическая культура)(озн. с окр, основы математики)</p>
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.</p> <p>Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.</p> <p>Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.</p> <p>Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.</p> <p>Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.</p> <p>Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома»</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>«Необходимость вакцинации против гриппа» (медсестра)</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>«Если у ребёнка плохой аппетит»-памятка</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы»</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация «Чем занять ребёнка в выходные»</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:

Жаксыбаева А.А

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»

Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»

Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.09.23 по 29.09.23

Примерный режим дня	Понедельник 25.09.23	Вторник 26.09.23	Среда 27.09.23	Четверг 28.09.23	Пятница 29.09.23
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	Игровой прием «Поделись добротой с друзьями» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз( <b>казахский язык, озн.сокр-им</b> ) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> )	Игровой прием «Доброе, доброе утро» - формировать умение здороваться при встрече( <b>озн.сокр-им</b> ) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> )	Игровое упражнение «Добрый смайлик, злой смайлик» - формирование у детей способности к позитивному поведению.( <b>озн.сокр-им</b> ) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> )	Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения ( <b>развитие речи</b> ) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> )	Игровой прием «Покажи добро» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря ( <b>озн.сокр-им, развитие речи</b> ) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> )
<b>Ата-аналармен әнгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?»	Памятка для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»	Консультация «Азбука дорожного движения»	Выставка поделок из природного материала «В гостях у Осени»
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Угадай, что делать» ( <b>ООМ</b> ) <b>Задачи:</b> Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Рассматривание	<b>Младшая подгруппа:</b> Игры со строительным материалом «Мостик для маши» ( <b>конструирование</b> ) <b>Задачи:</b> формирование навыков:сооружения простейших построек.  Игра с мячом «Назови животное которое....»	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Овощи» ( <b>Лепка+аппликация</b> ) <b>Задачи:</b> формировать умение различать овощи от фруктов. Развивать связную речь.  Игра малой подвижности «Пузырь» ( <b>физическая культура</b> ).	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Шарики для клоуна» ( <b>Рисование аппликация</b> ) <b>Задачи:</b> Формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать шарики <b>Средняя подгруппа:</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Башенка» ( <b>аппликация + сенсорика</b> ) <b>Задачи:</b> развивать моторику рук, умение составлять картинку из шаблонов, знакомство с формой кубика.  Рассматривание иллюстрации об осени.

<p><b>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>иллюстраций о профессиях  <b>Задачи:</b> Знакомство с профессиями.  <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Мы танцуем и поем»  <b>Задачи:</b> Формировать навыки о всех видах музыкальной деятельности, подводить детей к самостоятельному использованию выученных музыкальных произведений.  <b>(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.)</b>  Д/упражнение «Золотая осень»-  <b>Задачи:</b> Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. <b>(рисование)</b>  <b>Предшкольная подгруппа:</b> Творческая мастерская «Деревья под окошко (Пуантилизм)»  <b>(лепка, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические</p>	<p><b>(физическая культура).</b>  <b>Задачи:</b> развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств  <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Небо осенью»  <b>Задачи:</b> Уметь замечать осенние изменения на небе.  Познакомить детей с понятием «облака» и «тучи».<b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b>  Игра с конструктором -  <b>Задачи:</b> формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм  <b>(конструирование)</b>  <b>Предшкольная подгруппа:</b> Квест-игра «В поисках волшебного сундука» <b>(основы математики, рисование, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето.  <b>Музыкальное упражнение</b>«Бременские музыканты» -  <b>Задачи:</b> формирование</p>	<p><b>Задачи:</b> получение удовольствия и создание хорошего настроения  <b>Средняя подгруппа:</b> пальчиковая гимнастика «Овощи» -  <b>Задачи:</b> развитие мелкой Моторики  <b>(физическая культура).</b>  Упражнение «Грибочки» - <b>Задачи:</b> совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями <b>(лепка).</b>  <b>Предшкольная подгруппа:</b> Чтение А. Барто «Верёвочка»<b>(художественная литература, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b>Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что...» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов.  Лаборатория творчества</p>	<p>Прочсть ст-ие об осени с опорой на мнемотаблицу,  <b>Задачи:</b> заучивание наизусть <b>(худ.лит-ра):</b> Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно, Темны, темны ночи.<b>(озн.сокр, каз.яз).</b>  Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»  <b>Задачи:</b> Развивать умение пропевать свое имя разными интонациями  <b>(Музыка)</b>  <b>Предшкольная подгруппа:</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?»  <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.  <b>Творческая</b></p>	<p><b>(ООМ)</b>  <b>Задачи:</b> формировать умение различать времена года по признакам.  <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая игра «Листопад»  <b>Задачи:</b> развивать речь. «Собери пазл» игры с пазлами.  <b>Задачи:</b> развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось<b>(физическая культура)</b>  Беседа «Осень – добрая волшебница»  <b>Задачи:</b> Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству.  <b>(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)</b>  <b>Предшкольная подгруппа:</b> <b>Конструируем:</b>«Дом для собак» <b>(конструирование)</b>  <b>Задачи:</b> развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. «Кто пришел к нам в гости» <b>(развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b>способствовать развитию самоуважения детей;</p>
--	--	--	--	--	---



	<p>навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>навыков пения в одном темпе(музыка) <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>(апликация, развитие речи) Знакомить детей клеем, работа с клеем. <b>Задачи</b> : Формировать умение работать с клеем.Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p><b>деятельность</b> .(музыка) Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» <b>Задачи</b>: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам. <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура **</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей <b>КОМПЛЕКС № 3 С кубиками</b> Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперед, коснуться кубиками ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)). 5. Ходьба враспынную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.</p>				
<p><b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b></p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немного, хорошо пережевывать,</p>	<p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости</p>	<p>Чтение Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из под крана.» «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке</p>	<p>Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой ножом), салфеткой, полоскать рот после</p>	<p>Воспитание навыков культурного поведения. Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою</p>

	<p>есть бесшумно. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>(физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>личико, а пальчики Антошке»(худ.лит-ра) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>еды. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Игровое упражнение «В страну вежливых слов»(физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық</b> <b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.(развитие речи)</p>

<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> В гостях у сказки. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b>. Формирование навыков ходьбы по прямой дорожке. Ходьба в колонне по одному. <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну, сохраняя равновеси</p>	<p><b>Музыка</b> «Мы ребята малыши, веселимся от души» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Формирование навыков: простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши, топать ногами, приседать <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки <b>Физическая культура</b> «Бег в разных направлениях» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b>. закрепление навыка ходьбы и бега за воспитателем. <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа:</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Путешествие в осенний лес» <b>Физическая культура</b> «Мы любим играть» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Стайкой за педагогом, по кругу взявшись за руки. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Формирование навыков построения в круг. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики</p>	
	Работа с дошкольной группой				
	<u>Развитие речи-</u> <u>(коммуникативная,</u>	<u>Основы грамоты-</u> <u>(коммуникативная,</u>	<u>Основы математики</u> <u>(познавательно-</u>	<u>Основы грамоты-</u> <u>(коммуникативная,</u>	<u>Основы грамоты-</u> <u>(коммуникативная,</u>

	<p><b><u>игровая деятельность)</u></b> Одежда . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, развивать фонематический слух. Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника.</p> <p><b><u>Игра: ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</u></b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> упражнять детей в составлении простых и сложных предложений; учить понимать причинные связи между явлениями.</p>	<p><b><u>игровая деятельность)</u></b> Гласные звуки . <i>Задачи:</i> познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Пропустит ли Змей Горыныч звук?» Цель: упражнять детей в различении на слух гласных и согласных звуков; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>	<p><b><u>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Число и цифра 6. <i>Задачи:</i> Обучать умению создавать множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 6, учить считать предметы, называть последовательности чисел, развивать. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 6, Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>Игра: «Встань на свое место»</b></p> <p>Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.</p>	<p><b><u>игровая деятельность)</u></b> В мире гласных звуков . <i>Задачи:</i> Формировать представление о том, что каждый звук имеет значение, прививать интерес к значению слова. Учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова. Упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, Игра «В каком королевстве живёт звук?» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.</p>	<p><b><u>игровая деятельность)</u></b> Гласные звуки . <i>Задачи:</i> Формировать представление о том, что каждый звук имеет значение, прививать интерес к значению слова. Продолжать формировать понятие гласный звук, знакомство со звуками А, О, У. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место звука в слове.</p>
	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная</u></b></p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная</u></b></p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Сөздік қорыңызды сөздермен</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Приобщать детей</p>

	<p><b>деятельности)</b> Число и цифра 3. Число и цифра 4. <i>Задачи:</i> Учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4. совершенствовать навыки счета предметов. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: <b>«Что звучит и сколько»</b></p> <p>Цель: упражнять в порядковом счете звуков.</p>	<p><b>деятельности)</b> Число и цифра 5. <i>Задачи:</i> познакомить с цифрой 5, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: <b>«Послушай и назови»</b></p> <p>Цель: упражнять в счете звуков.</p>	<p>ласточка». <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника.</p> <p><b>Игра: УШЕЛ ОЛЕНЬ С ОЛЕНЕНКОМ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> учить употреблять в речи существительные в творительном падеже; упражнять в умении правильно строить предложение.</p>	<p>және жақын ортадағы нысандар топтарының атауларымен кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (к,ө,ү,і) естіп, жаса.</p> <p><i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> <b>Кім тез жинайды?</b></p> <p>Педагог балаларға сөйлей отырып, олардың «Коконистер-жемистер-көкөністер мен жемістерді» көп білетіндерін еске салады. Екі команда таңдалады: көкөніс өсірушілер мен бағбандар (әрқайсысы 2-3 адам). Мұғалімнің белгісі бойынша (қол шапалақтау) балалар көкөністер мен жемістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы себетті бірінші жинаса, сол топ жеңеді. Көкөністер мен жемістерді себеттегі белгішеге сәйкес ғана жинаңыз (бірінде «Алма-алма», екіншісінде «Қияр-қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, қазақша атаған және қателеспеген топ жеңімпаз атанады.</p>	<p>к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Учить детей, опираясь на схему (мнемотаблицу), читать стихотворение наизусть. Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет».</p> <p><b>Игра: ИЗ КАКОЙ СКАЗКИ?</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> учить выбирать из художественных произведений законченные предложения; развивать память детей.</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим</b></p>	<p><b>Казахский язык- (Коммуникативная,</b></p>	<p><b>Художественная литература-</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим</b></p>	<p><b>Физическая культура-</b> (физическая, игровая</p>	

	<p><b><u>миром(познавательнo-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>          Какие грибы кладут в корзинку?.<i>Задачи:</i>          Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.          Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Формировать представление о некоторых съедобных и ядовитых грибах.</p> <p>Игра: <b>«Собери грибы в лукошко»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах,</p> <p><b>Игра: «ЧТО ЛИШНЕЕ?»</b>  <b>Цель.</b> Закреплять знание признаков разных времён года,</p>	<p><b><u>игровая деятельность)</u></b>  <i>Тапсырмалар:</i>          Сөйлеуді тыңдау және түсіну қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе? қандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан мен зат есім) құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару  <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма Көкөністер жемістер</i>          Мұғалім айтады.          – Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдене бар: Домалақ - домалақ, жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді.</p>	<p><b><u>(Коммуникативная, игровая деятельность</u></b>  <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет». Учить детей понимать смысл произведения. Развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти,</p> <p><b><u>Игра: СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО-ДРУГОМУ</u></b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> упражнять в синонимической замене предложений разного типа.</p>	<p><b><u>миром(познавательнo-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>          Чем дерево отличается от куста? <i>Задачи:</i>          Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.          Расширять представления детей о растениях. Закрепить представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории. Развивать умения описывать живой объект.          Игра: <b>«МОЁ ОБЛАКО».</b>  <b>Цель.</b> Развивать воображение, образное восприятие природы.</p>	<p><b><u>деятельность)</u></b>          Тренировка маленьких спортсменов. <b>Задача:</b>  <b>Спортивные упражнения.</b>          Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.  <b>Основные движения.</b>          Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп;          Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).          Бег: бегать в рассыпную, в колонне по одному, на скорость,          Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.          Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах по прямой.          Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);</p>
--	--	---	---	--	--



					Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; <b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №13</b> <b>Комплексы упражнений с малым мячом</b>
<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол).  <b>Задача: Спортивные упражнения.</b>          Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.  <b>Основные движения.</b>          Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком,</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b>          Волшебный асатаяк          Задачи: Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность  <b>Игра «Громко — тихо» № 8</b>          Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.          Воспитание умения менять силу голоса.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b>          Тренировка маленьких спортсменов. <b>Задача: Спортивные упражнения.</b>          Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.  <b>Основные движения.</b>          Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп;          Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b>          Волшебный асатаяк          Задачи: Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию  <b>Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6</b>          Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный,</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b>          Волшебная бумага .  <b>Задачи:</b> преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.          Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу.          На листе передавать положение предметов в пространстве.          Дать возможность самостоятельному</p>	

	<p>Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному,  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой,  Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах.  Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);  Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два,  <b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Спортивные игры.</b>  Элементы баскетбола.  Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.  <b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового образа жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №11</b>  <b>Упражнения с гимнастическими палками</b></p>		<p>поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).  Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному,  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой,  Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах по прямой.  Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);  Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три,  <b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Спортивные игры.</b>  Элементы баскетбола.  Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.  <b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового образа жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №12</b>  <b>Комплексы упражнений с малым мячом</b></p>	<p>непрерывный, направленный выдох.  Воспитание длительного направленного ротового выдоха.</p>	<p>рисованию, при коллективной работе.  Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.  При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов.  Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>	
<b>Второй завтрак</b>	<p>Утром мы водичкой моем руки, личико</p>	<p>Водичка серебристая  Струится из-под крана.</p>	<p>Кто не моет руки с мылом  От среды и до среды.</p>	<p>Водичка – водичка,  умой мое личико,</p>	<p>Тот кто будет куп- куп,  По водичке хлоп- хлоп.</p>	

	Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)	И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физическая культура)	Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.(худ.лит-ра, физическая культура)	Будет мыло пениться И грязь куда то денется. (худ.лит-ра, физическая культура)
<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Быстрее всех»
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодой Цели: Систематизация знаний о том, как изменилась природа; Обучение умению сравнивать природные изменения (Озн.сокр) развитие наблюдательности. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится —	Наблюдение птицами Цели:расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). (разв.речи) Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. Задачи: привлечение	Целевая прогулка на цветник детского сада. Наблюдение за осенними работами на цветнике Задачи: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.. Как изменились погода, природа? Что изменилось на клумбах? Как вы думаете, если цветы не убрать, что будет с ними с наступлением холодов, замерзнут ли они? (озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе.Миновало лето, Осень наступила.	Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Воспитатель загадывает детям загадку. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок

<p>Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения?Какое стало небо? Как часто светит солнце?Идет ли дождь? (разв.речи) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Задачи: воспитание желания трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: - обучение умению быстро действовать по сигналу;воспитание дружеских отношений. Индивидуальная работа «Догони меня». Задачи:обучение умению бегать в нужном направлении. (физическая культура)</p>	<p>детей к сбору семян и закрепление названий деревьев. Подвижная игра «Собачка и воробей». Цели: закрепление знаний о характерных движениях птиц;обучение умению имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу. <b>физическая культура</b> Предложить пластилин для поделок в стиле «Пластилинография» (лепка)</p>	<p>Засыпка грядок опилом. Цели: обучение умению работать парами; воспитание дружеских отношений. Подвижные игры «Найди, где спрятано». Задачи: обучение умению ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Задачи: улучшение техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшение техники ходьбы, бега. (физическая культура) Игра «Строим дорогу» - использование приемов приставления деталей (конструирование)</p>	<p>На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель загадывает детям загадки. Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.) На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.) Без рук, а холст ткет. (Паук.) (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.  Задачи: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо». Цели:- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. ( физическая культура)</p>	<p>зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.) О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где — узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Цели: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. Индивидуальная работа «Самый быстрый». Задачи: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p>
--	--	---	--	---

					физическая культура)
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Будь примером» (физическая культура, разв.речи)	Беседа «Заболели зубы» (кариес) Самообслуживание Задачи: Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)(худ, лит, , физическая культура разв.речи)	Содержание навыков: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Воспитание навыков культурного поведения. Задачи: Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Методические приемы. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят» (физическая культура, разв.речи)	Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно». Навыки личной гигиены. Задачи: Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.(физическая культура разв.речи)	Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Самообслуживание. Задачи: Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».(физическая культура, разв.речи)
<b>Түскі ас Обед</b>	Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». <b>Казахский язык***</b>	Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша	Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картин ок: «Распорядок дня». Беседа по ним. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Наши ручки чистые и здоровые» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:

		(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	обедает». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).		тамак.касык.тәрелке).
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</b>	Чтение сказки «Курочка Ряба» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Алдар Косе» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Вершки и корешки» (худ.лит-ра)
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Гимнастика пробуждения</b></p> <p>«Прогулка в лес»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.</li> <li>2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.</li> <li>3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.</li> <li>4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</li> <li>5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</li> <li>6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</li> </ol> <p>Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сокращение» стоп.</li> <li>2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.</li> <li>3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.</li> <li>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.</li> <li>5. Приседание на носки.</li> </ol> <p>Хождение босиком по ребристой доске.</p>				
<b>Түстен кейінгі ас Полдник</b>	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физическая культура)	Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. (худ.лит-ра, физическая культура)	Тот кто будет куп- куп, По водичке хлюп- хлюп. Будет мыло пениться И грязь куда то денется. (худ.лит-ра, физическая культура)
<b>Балалардың</b>	<b>Младшая подгруппа:</b>	<b>Младшая подгруппа:</b>	<b>Младшая подгруппа:</b>	<b>Младшая подгруппа:</b>	<b>Младшая подгруппа:</b>



<p><b>өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b> <b>самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>СРИ Игра-ситуация «Игры с Жучкой» <b>(Развитие речи + рисование + музыка)</b> Сюжет: Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я не знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала уши, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина на? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) <b>Задачи:</b>расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питания, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей <b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «День рождения куклы» <b>Задачи:</b>. расширение знаний о сервировке стола, обучение умению</p>	<p>СРИ «Строим дом» <b>(Конструирование + аппликация + рисование)</b> Сюжет: Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. <b>Задачи:</b> познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, <b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Идем в библиотеку» <b>Задачи:</b>. Расширение представлений о разнообразии окружающего мира</p>	<p>«Мебель» <b>Конструирование</b> <b>Задачи:</b>Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению. <b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «На приеме у врача» <b>Задачи:</b>. согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звуков а, у.; закрепление названий «медицинских инструментов» Познавательная исследовательская деятельность. Рисование на мокром листе. <b>Задачи:</b>. развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения <b>(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)</b> <b>Предшкольная подгруппа:</b> С /р игра «Школа» <b>Задачи:</b> Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными</p>	<p>«У бабушки в гостях» <b>Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый). <b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деятельность «Возьмем Мишку на прогулку» <b>Задачи:</b>. развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. <b>(Музыка, развитие речи)</b> <b>Предшкольная подгруппа:</b> <b>Творческая деятельность по выбору детей:</b> рисование, лепка-поделки с рябиной. Трудовая деятельность «Рыхление почвы у комнатных растений» <b>Задачи:</b>Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить</p>	<p>«Крошки для утят». <b>Лепка</b> <b>Задачи:</b>учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку <b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие «Кругосветное путешествие» <b>Задачи:</b>Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей. <b>(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)</b> <b>Предшкольная подгруппа:</b> Игровое упражнение «Кто пришел к нам в гости?» <b>Задачи:</b> способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам. <b>«Покажу, как я люблю»</b> <b>Задачи:</b> способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями. (озн.сокр-им, лепка, развитие речи)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> С/р игра «Поездка в лес за грибами» (Музыка, озн.с окр-им развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Рассмотрение картин и слушание музыки на тему дня</p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать</p>	<p>(профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: (Аппликация, худ.лит-ра)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Мир дерева» » ( озн.с окр-им развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).</p> <p><b>Казахский язык***</b>      Әжем менің осындай      Шәй қайнағып беретін      Әжем менің осындай      Өлең айта білетін.</p>	<p>средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку</p>	<p>почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.</p>	
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Худ.лит-ра</b>          В. Сутеев «Яблоко»          Задачи: учить детей оценивать поступки героев; воспитывать</p>	<p><b>Рисование</b>          Д/И «Яички простые и золотые»          Закрепить знание овальной формы,</p>	<p><b>Основы математики</b>          Д/И «Отгадай число»          Задачи: способствовать подготовке детей к элементарным</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>          «Найди ошибку»          Цели: учить отчетливо произносить</p>	<p><b>физическая культура.</b>          Упр. «Так бывает или нет»          Цели: учить замечать непоследовательность в</p>

	доброжелательные отношения с товарищами; развивать память, слуховое восприятие. (Шмидт М, Воробьева Е)	понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Кирикович А	математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка Перов А.	многосложные слова громко, развивать слуховое внимание Аникеев К, Кирикович А.	суждениях, развивать логическое мышление.  (Шмидт М, Воробьева Е)
<b>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</b>	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Игра – соревнование «У кого чище».	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Я помощник».
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Подвижная игра</b> «Огуречик, огуречик». <b>Задачи:</b> - обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу <b>физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше бросит?». <b>Задачи:</b> развитие координации движений, умение придавать силу броску. Эксперимент «Песок сухой – мокрый» -	<b>Подвижные игры</b> «Найди себе пару». <b>Задачи:</b> обучение умению быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч». <b>Задачи:</b> закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> обучение ходьбе по наклонной	<b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «Найди свой домик». <b>Задачи:</b> развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. <b>физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки на месте на одной ноге. <b>Задачи:</b> развитие ловкости. Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокрым» <b>Задачи:</b> находить различные свойства песка,	<b>Подвижная игра</b> «Догони меня». <b>Задачи:</b> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба по короткой и длинной дорожке. <b>Задачи:</b> закреплять представления о длине. <b>физическая культура)</b>	<b>Подвижные игры</b> Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». <b>Задачи:</b> развивать самостоятельность в организации подвижных игр. <b>физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба на носках. <b>Задачи:</b> закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. <b>(озн. с окр, основы математики)</b>

	<b>Задачи:</b> уметь отмечать свойства предметов. (озн.сокр)	доске. <b>физическая культура</b> )	формирование навыков связной речи (озн.с окр, развитие речи)		
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей домой</b>	«Памятка для родителей о безопасности детей в д\с» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Воспитываем ребёнка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Индивидуальные беседы с родителями:Правила общения в семье» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:  Жаксыбаева А.А

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.10.23 по 06.10.23

Примерный режим дня	Понедельник 02.10.23	Вторник 03.10.23	Среда 04.10.23	Четверг 05.10.23	Пятница 06.10.23
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	Игровой прием «Злые и добрые кошки» <b>Задачи:</b> учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. <b>(развитие речи и худ.литра)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Камешки» <b>Задачи:</b> развивать внимание, умение действовать по сигналу. <b>(озн.сокр-им, конструирование)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Ласковые слова» - <b>Задачи:</b> расширение словарного запаса через игровые упражнения <b>(развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Найди и промолчи» <b>Задачи:</b> развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. <b>(физическая культура и ознакомление с окруж.миром)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Ровным кругом» <b>Задачи:</b> развивать внимание. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа «Какой спорт полезен ребенку».	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация «Значение профилактических прививок».	Беседа «Как справиться с капризами ребенка»
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра«В нашей группе» <b>(развитие речи и худ.литра+сенсорика)</b> <b>Задачи:</b> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада,	<b>Младшая подгруппа:</b> Игры со строительным материалом «Мост для зайчат» <b>(конструирование+ лепка)</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить играть со	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Доброе утро!» <b>(ООМ, аппликация)</b> <b>Задачи:</b> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Пускание мыльных пузырей» <b>(сенсорика, рисование)</b> <b>Задачи:</b> помочь детям адаптироваться к условиям детского	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Пошел дождик» <b>(рисование, развитие речи)</b> <b>Задачи:</b> Учить связывать движения с художественным

<p><b>қарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; знакомство детей друг с другом. Просмотр мультфильма о дождике.  <b>Средняя подгруппа:</b> «Кот и мыши»  <b>Задачи:</b> Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.  <b>(физическая культура)</b> «Где спрятался зайчик!»  <b>Задачи:</b> описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях.  <b>(озн.сокр, каз.яз).</b>  <b>Предшкольная подгруппа:</b>  <b>Творческая мастерская «Воображаемое путешествие» (апликация, худ.литра)</b>  <b>Задача:</b> Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в</p>	<p>строительным материалом. Формировать умение лепить по замыслу. Мульт-песенки на стихи (Музыка)  <b>Средняя подгруппа:</b>  Пальчиковая игра «Игрушки»  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук  <b>(физическая культура)</b>  Беседа «Вежливые слова»  <b>Задачи:</b> помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.  <b>(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.</b>  <b>Предшкольная подгруппа:</b>  <b>Словесная игра «Что загадали»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение выделять</p>	<p>эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Игра малой подвижности «Зайка серенький сидит» (физ.развитие)  <b>Задачи:</b> получение удовольствия и создание хорошего настроения.  <b>Средняя подгруппа:</b>  Прочитать стихотворение о яблоньке<b>(худ.лит-ра):</b>  Маленькая яблонька  У меня в саду.  Белая-пребелая  Вся стоит в цвету.  Я надела платьице  С белою каймой.  Маленькая яблонька,  Подружись со мной.  <b>(озн.сокр, каз.яз алма,ағаш,ақ).</b>  Д/упраж «Красивые флажки»  <b>Задачи.</b> Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. <b>(апликация)</b>  <b>Предшкольная подгруппа:</b>  <b>К. Чуковский</b></p>	<p>сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Игра с мячом «Признаки осени»  <b>Задачи:</b> развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств.  <b>Средняя подгруппа:</b>  Д/игра «Веселые матрешки»  <b>Задачи:</b> учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.  <b>(основы математики).</b>  Д/игра «Ушастые пирамидки»  <b>Задачи:</b> учить лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка или зайчонка <b>(лепка)</b>  <b>Казахский язык****</b>  Орнымыздан тұрайық Аяқты нық басайық (бір орында жүру)  Бір отырып, бір тұрып (тізе бүгіп отырып, тұру)  Біз демалып алайық (орнына отыру)  <b>Предшкольная подгруппа:</b>  <b>Познавательное –</b></p>	<p>образом. Угадать и изобразить, какой бывает дождик. Отобразить характер дождя в рисунке. Концерт для детей соседних групп «Танцуем парами» (Музыка)  <b>Задачи:</b> развитие эмоционального восприятия музыки.  <b>Средняя подгруппа:</b>  Пальчиковая гимнастика «Ягоды»  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. <b>(физическая культура)</b>  Беседа Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду»  <b>Задачи:</b> продолжать формировать у детей культурно гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать.</p>
---	---	---	---	---	---



	<p>предлагаемых обстоятельствах.</p> <p><b>Игра «Три цветка»</b>  <b>Дидактическая игра на определение характера музыки. (Музыка)</b>  <b>Задачи:</b> развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).</p>	<p>основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их.</p> <p>Активизировать словарь детей, расширить ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами</p>	<p><b>«Мой додыр»</b>  <b>(художественная литература, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> Воспитание культурно-гигиенических навыков.  <b>Лаборатория творчества</b>  <b>(апликация, развитие речи)</b>  Вызывать положительные эмоции к творческому процессу, не бояться делать ошибок. Бережно относиться к рабочим материалам и инструментам, по окончании работы все убирать на свои места и приводить в порядок свое рабочее место.  <b>Казахский язык***</b>  Санайық жаңаша  Бір, екі, үш!  Желбіре жалауша,  Достықта біздің күш.  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсысының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,</p>	<p><b>исследовательская деятельность</b>  <b>«Потребность растений в воде»</b>  <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения  <b>Игра: «Игралки повторялки»</b>  <b>Дидактическая игра на определение ритма музыки. (Музыка)</b>  <b>Задачи:</b> игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.</p>	<p>(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)  <b>Предшкольная подгруппа:</b>  <b>Конструируем: ««Двуэтажный дом» (по образцу)» - Задачи:</b> развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов.  <b>«Похоже – непохоже» (развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их.  <b>Казахский язык***</b>  <b>«Қимылды қайтала» жаттығуы</b>  Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.</p>
--	---	---	---	--	--

			Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.		
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  <b>КОМПЛЕКС № 3 С кубиками</b>  Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц.  1. И.П. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу.  Поднять через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз).  2. И.П. - ноги на ширине плеч, кубики за спиной.  Наклон вперед, коснуться кубиками ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз).  3. И.П. - сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках.  Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза).  4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), кубики на полу.  Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)).  5. Ходьба в рассыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.</p>				
<b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b>	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» ( физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. . (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
<b>Ұйымдастыруға дайындық</b> <b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b>	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду.	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро,	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением!

<p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время»(ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)</p>	<p>хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(конструирование)</p>	<p>а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь»(развитие речи)</p>	<p>Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» (развитие речи)</p>
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Дружат дети, дружат звери. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением, а также в длину и высоту с места <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле</p>	<p><b>Музыка</b> «Веселые игрушки» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b>Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения. <b>Физическая культура</b> Разноцветные мячи. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b>Учить брать мяч, держать его и переносить одной и двумя руками, скатывать, прокатывать, энергично</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа:</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Загадки осени» <b>Физическая культура</b> Где же ваши погремушки? <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Учить ползанию на животе, постепенно переходя к ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони. <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку</p>	

		<p>отгалкивать в заданном направлении</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b></p> <p><b>Задачи:</b> Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную задачи двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой</p>			
--	--	---	--	--	--

**Работа с предшкольной группой**

<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Составление рассказов по картинкам . <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p><b><i>Игра: ПРИДУМАЙ</i></b></p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p>В мире гласных звуков . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие гласный звук, знакомство со звуками Ё, Э, И Подготовка руки к письму. Закрепить правила правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Игра «Где живёт буква?» Цель: упражнять детей в нахождении заданного</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Число и цифра 8. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 8, учить считать предметы, называть последовательности чисел, Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки,</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Гласные звуки – наши друзья . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ, продолжать формировать понятие гласный звук, знакомство со звуками Ю, Я</p> <p>Игра «Слова-друзья» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове на заданный звук, развивать мыслительные операции</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Гласные звуки – наши друзья . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие гласный звук, знакомство со звуками Е, Ё, Подготовка руки к письму. Игра «Цепочка слов» Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах</p>
--	--	--	--	--

	<p><b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ САМ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> закреплять навык составления предложений, обращая внимание на сочетание слов в предложении.</p>	<p>звука в словах и определении его местонахождения; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p>	<p>кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: <b>«В какой сетке больше мячей»</b></p> <p>Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.</p>		
	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Числа и цифры 5, 6.. <b>Задачи:</b> создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Учить соотносить цифры 5 и 6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 5 и 6; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 5 и 6, Обучать</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Число и цифра 7. <b>Задачи:</b> создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 7, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 7. Обучать умению</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Посуда . <b>Задачи:</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Обогащать словарный запас детей прилагательными. Упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с];</p> <p><b>Игра: ОПИШИ ПРЕДМЕТ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> учить описывать предмет, выделяя его существенные признаки; развивать интонационную выразительность речи.</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><b>Тапсырмалар:</b> Жыл мезгілін және табиғаттағы жекелеген құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай?Мынау? <b>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</b> Бұл қашан болады? Балалар қыс мезгіліндегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, учить делать пересказ по опорным вопросам. Чтение Рассказ Досжанова Д. «Родник»</p> <p><b>Игра: КТО ЛУЧШЕ РАССКАЖЕТ?</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> выявлять активный словарный запас детей; развивать связную речь.</p>

	<p>умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p><b>Игра: «Незнайка в гостях»</b></p> <p>Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.</p>	<p>рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>Игра: «Незнайка в гостях»</b></p> <p>Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.</p>		<p>бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.</p>	
	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Почему деревья сбрасывают листву?. <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Обучать умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью. Учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года. Расширять знания о</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару. Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і) естіп, жаса. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Кім көбірек әрекеттерді атай алады» Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> продолжать знакомство с жанром – рассказ. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественного произведения; осмысливать идею, значение образных выражений; Чтение Рассказ Алтынсарина Ы. «Паук, муравей и ласточка» <b><i>Игра: ЧТО МЫ СПРЯТАЛИ?</i></b> <b>Дидактическая задача:</b> составлять предложения на определенную тему.</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Кто живет в нашем краю? <i>Задачи:</i> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа». Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Развитие выразительности и пластики движений <b>Задача</b> <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по</p>



	<p>явлениях живой и неживой природы. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи.</p> <p><b>Игра: «Давайте поселим зверей в наш лес».</b></p> <p>Цель. Знакомить детей со средой обитания различных животных.</p>	<p>қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді таңдау.</p>		<p>года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p><b>Игра: «Рассели животных по домам»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.</p> <p><b>Игра: «Зоопарк»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные),</p>	<p>скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №16</b></p> <p><b>Упражнения с мячом</b></p>
--	--	--	--	--	--

	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Халықойындары – Народные игры. Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать в рассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Игрушки в гостях у ребят Задача: Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность <b>Игра «Бабочка, лети!» № 3</b> Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать в рассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Игрушки в гостях у ребят Задача: Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей. Игра «Где позвонили?» № 4 Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.</p>	<p><b><u>большого диаметра</u></b> <b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> Вывеска для магазина. Задача: преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции, работать с</p>	
--	---	---	--	---	---	--

	<p>шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №14</b></p> <p><b>Упражнения с мячом большого диаметра</b></p>		<p>двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола.</p> <p>Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №15</b></p> <p><b>Упражнения с мячом большого диаметра</b></p>		<p>шаблонами и трафаретами. Совершенствовать навыки правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<p><b>Второй завтрак</b></p>	<p>Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки покраснели, Чтоб смеялся роток И кусался</p>	<p>Тот кто будет куп- куп, По водичке хлюп- хлюп. Будет мыло пениться И грязь куда то денется. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>

	культура)			зубок.(худ.лит-ра, физическая культура)	
<b>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</b>	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро сложит одежду»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Большие помощники»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Собери колготки».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду аккуратно ставить обувь Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Наблюдение за березой</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.)	<b>Наблюдение за погодой</b> <b>Задачи:</b> обращать внимание на то, как изменилась природа;учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится,	<b>Наблюдение за состоянием погоды</b> <b>Задачи:</b> формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаяй стая. Туман — явление	<b>Наблюдение за перелетными птицами</b> <b>Задачи:</b> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы. Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над	<b>Наблюдение за осенними работами на огороде</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов,

<p>Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) <b>(озн.сокр, разв.речи)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка территории. <b>Задачи:</b> приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. <b>Подвижные игры:</b> «Найди себе пару». <b>Задачи:</b> выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». <b>Задачи:</b> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа:</b> «С кочки на кочку». <b>Задачи:</b> упражнять в прыжках на двух ногах.</p>	<p>в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лука). Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? <b>(озн.сокр, худ.лит-ра)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка осенних листьев. <b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «Гуси-лебеди», «Догони». <b>Задачи:</b> - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. <b>Индивидуальная работа</b> «Догони меня». <b>Задачи:</b> учить бегать в нужном направлении. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? <b>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке. <b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться</p>	<p>землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). <b>(разв.речи, худ.лит-ра)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян деревьев. <b>Задачи:</b> привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробей». <b>Задачи:</b> закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p>	<p>замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. <b>(разв.речи, худ.лит-ра)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Засыпка грядок опилом. <b>Задачи:</b> учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. <b>Подвижные игры</b> «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». <b>(физическая культура)</b> Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> улучшать технику ходьбы, бега. <b>(физическая культура)</b></p>
--	---	--	--	--

	«Перейди речку». <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)		сообща. <b>Подвижные игры:</b> «Кто быстрее», «Коршун и насадка». <b>Задачи:</b> совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура) <b>Индивидуальная работа:</b> «Изобрази настроение». <b>Задачи:</b> учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)	<b>Задачи:</b> закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физическая культура)	
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв. речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв. речи и худ. литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физическая культура разв. речи и худ. труд)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физическая культура разв. речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура разв. речи)
<b>Түскі ас Обед</b>	Содержание навыков: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Методические приемы.	Содержание навыков: Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Вытираем насухо» <b>Казахский</b>	Содержание навыков: Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Правильно вытираем руки». Беседа по ним. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак, қасық, тә)	Содержание навыков: Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за мной» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамақ, қасық, тәрелке).	Содержание навыков: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» <b>Казахский</b>



	<p>Рассматривание картинок: «Моем руки поэтапно». Беседа по ним.</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>	<p><b>язык***</b>(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>релке).</p>		<p><b>язык***</b>(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>
<p><b>Ұйқыға дайындық</b> <b>Түскі ұйқы</b> <b>Дневной сон</b></p>	<p>Чтение «Утром небо было хмурым» Автор: Л. Луканова(худ.лит-ра)</p>	<p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p>	<p>Чтение Г. Бойко «Петух»(худ.лит-ра)</p>	<p>Чтение «Кошачьи лапки» (худ.лит-ра)</p>	<p>Чтение «Медвежата» Галина Лебедева (худ.лит-ра)</p>
<p><b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары</b> <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p><b>Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес»</b></p> <p>«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.</p> <p>«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.</p> <p>«Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.</p> <p>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>И.п. – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сокращение» стоп.</li> <li>2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.</li> <li>3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.</li> <li>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.</li> <li>5. Приседание на носки.</li> </ol> <p>Хождение босиком по ребристой доске.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</p> <p>«Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p> <p>«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p> <p>Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом</p>				

	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать».				
<b>Түстен кейінгі ас Полдник</b>	<p>Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Топики, топики, По водичке хлопика, Хлопика ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
<b>Балалардын өзіндік іс-эрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Семья» (Развитие речи и худ.литра) Сюжет: игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату. <b>Задачи:</b> Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. <b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деят-ть «Возьмем Мишку на прогулку» <b>Задачи:</b> развивать</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Кукла Лена обедает» (Худ.литра+рисование) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. – Вова, что ты поставишь Лене на стол? – Я ставлю вот это.</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Игры в больницу» (лепка+конструирование) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (игрушка). В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор. В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Игры в магазин» (сенсорика + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель берет сумку и произносит, не обращаясь к детям: «Пойду я в магазин, надо купить муки. В магазине очередь. Что продают? Муку сахар. Вот кукла Рита. Рита, что ты хочешь купить? Муку? Я встану в очередь за тобой. Кто у нас продавец? (Обращается к девочке.) Лиза, ты сегодня продавец? Мы с Ритой пришли в твой магазин». Покупатель (воспитатель). Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне нужна мука. дайте мне</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + лепка) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя). Воспитатель: Ребята посмотрите на картину, что вы видите? (Автобус.) Правильно это автобус. Скажите мне, пожалуйста, что есть у автобуса? (Правильно, дверь, колеса, окна.) А для чего автобусу нужны колеса? (Правильно чтоб он ехал.)</p>

<p>предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. <b>(конструирование, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> Оң қолымда бес саусақ (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (орында жүру) Екі аяқпен жүгіремін <b>Предшкольная подгруппа: С/р игра</b>«Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер</p>	<p>– Как это называется? – Тарелка для супа, глубокая. <b>Задачи:</b> закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. <b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие «Какое время года» <b>Задачи:</b> развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. <b>(озн.с окр-им, музыка)</b> <b>Предшкольная подгруппа:</b> <b>Познавательная – исследовательская деятельность</b> <b>«Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»</b> <b>(озн.сокр, разв.речи)</b> Задачи:формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. <b>Творческая деятельность по</b></p>	<p>высокая. <b>Задачи:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар» <b>.Средняя подгруппа:</b> Театральная деят-ть «Игра с пальчиками» <b>Задачи:</b> приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. <b>(развитие речи, физическая культура)</b> <b>Предшкольная подгруппа: Игра-драматизация «Репка»</b> <b>(худ.лит-ра, разв.речи)</b> Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. <b>Творческая деятельность по выбору</b></p>	<p>один пакет муки. П рода вец (ребенок). Вот, берите. <b>Задачи:</b> научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь». <b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деят-ть «Одно и тоже по разному» <b>Задачи:</b> Развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированными причинами (предлагаемыми обстоятельствами), развивать воображение, веру, фантазию. <b>(конструирование, развитие речи)</b> <b>Предшкольная подгруппа: С/р игра «Дочки -матери»</b> <b>(озн.сокр, разв.речи)</b> <b>Задачи:</b> Побуждать детей творчески Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное</p>	<p><b>Задачи:</b> закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей. <b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие «Вчера, сегодня, завтра» <b>Задачи:</b> в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». <b>(озн.с окр-им, основы математики)</b> <b>Казахский язык***</b> Орнымыздан тұрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Қолды белге қоямыз Иілеміз оңға бір Иілеміз солға бір Жоғары қолды созамыз Аяқтың ұшында тұрамыз Бір отырып, бір тұрып Біз тынығып аламыз <b>Предшкольная подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей:</b> изготовление поделок из природного материала с использованием пластилина. <b>Трудовая деятельность</b> Уборка территории от камней.</p>
--	--	--	--	--

	<p>труда. <b>Рассматривание картин и слушание музыки(музыка)</b> «Листопад» Задачи: формировать умение рассматривать картины, развивать навык отличать темп музыки.</p>	<b>выбору детей</b>	<b>детей</b>	<p>отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Задачи:</b> воспитывать умение слушать воспитателя. <b>Игры на развития памяти «Повтори как было»</b> <b>Задачи:</b> Развить зрительную</p>
<b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Развитие речи и художественная литература</b> «Описание игрушек — кошки и собаки» связная речь: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы). (Шмидт М, Воробьева Е)</p>	<p><b>Музыка</b> «Кто как идет?»- Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках.(Коля, Артем)</p>	<p><b>Рисование</b> «Нарисуй эту игрушку»- Закреплять умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. (Шмидт М, Воробьева Е)  Обведи по точкам Перов А</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Что сначала, что потом?» формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).  ( Коля, Артем Андрей)</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Птички и кошка»- развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. (Шмидт М, Воробьева Е)</p>
<b>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</b>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Игра – соревнование «Кто быстрее».</p>	<p>Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникативность Идиактическое упражнение «Помоги мне».</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Игра – соревнование «Кто быстрее».</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.  Беседа «Как заботиться о своей одежде».</p>
<b>Серуен Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за березой</b> <b>Подвижные игры:</b> «Найди себе пару». <b>Задачи:</b> выбирать себе по сигналу разные пары.</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> <b>Подвижные игры</b> «Гуси-лебеди», «Догони».</p>	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды</b> <b>Подвижные игры:</b> «Кто быстрее», «Коршун и наседка».</p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b> <b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробей». <b>Задачи:</b> закреплять</p>	<p><b>Наблюдение за осенними работами на огороде</b> <b>Подвижные игры</b> «Найди, где спрятано».</p>

	<p>«Беги к березе».</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «С кочки на кочку».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>«Перейди речку».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>- учить быстро действовать по сигналу;</p> <p>— воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Догони меня».</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать в нужном направлении. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>«Изобрази настроение».</p> <p><b>Задачи:</b> учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Задачи:</b> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Пробеги — не задень».</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Задачи:</b> добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> улучшать технику ходьбы, бега. <b>(физическая культура)</b></p>
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.</p> <p>Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельности</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.</p> <p>Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельности</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.</p> <p>Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельности</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.</p> <p>Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельности</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.</p> <p>Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельности</p>
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей домой</b>	<p>Консультация «Какие лучше купить настольные игры по математике»</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Памятка «Если у вас застенчивый ребенок»</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Индивидуальная беседа «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Памятки «Как одевать ребенка»</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Беседа «Если ребенок не хочет ходить в детский сад»</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:  Жаксыбаева А.А

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»**

**Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»**

**Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.10.23 по 13.10.23**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 09.10.23</b>	<b>Вторник 10.10.23</b>	<b>Среда 11.10.23</b>	<b>Четверг 12.10.23</b>	<b>Пятница 13.10.23</b>
<b>Күн тәртібі Прием детей</b>	Игровой прием «Наша любимая группа»- <b>Задачи:</b> воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. <b>(казахский язык, рахвитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Человек»- <b>Задачи:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. <b>(озн.со кр-им)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - <b>Задачи:</b> формирование у детей способности к позитивному поведению <b>(развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Повстречались» <b>Задачи:</b> упражнять детей в умении соединять движение со словами <b>(ознакомом.с окружающим миром)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Пропавшие ручки»- <b>Задачи:</b> упражнять в умении сочетать движения с текстом <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа «Как одеть ребенка в детский сад».	Беседа «Что воспитывает детский сад».	Беседа «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».	Советы Айболита «Витамины для детей».	Беседа «Игры в кругу семьи».
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі,</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Осенние листочки» <b>(ООМ)</b> <b>Задачи:</b> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада,	<b>Младшая подгруппа:</b> Д/игра «Долгий — короткий» <b>(сенсорика)</b> <b>Задачи:</b> Развивать представления о длительности звука; учить показывать	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Кто в домике живет?» <b>(Развитие речи+ООМ)</b> <b>Задачи:</b> Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Будь внимательным» <b>(конструирование+музыка)</b> <b>Задачи:</b> Закреплять правильное	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Подуем на шарик» <b>(сенсорика)</b> <b>Задачи:</b> Развивать артикуляционный аппарат детей.



<p><b>кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом.  <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Что нам осень принесла?».  <b>Задачи:</b>. Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз. алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз.)  «Листопад» -  <b>Задачи:</b>.формирование умений рисовать листья(рисование)  <b>Предшкольная подгруппа:</b> Творческая мастерская «Грибы» (лепка, развитие речи)  <b>Задачи:</b>учить детей катать колбаску и шарик, для лепки гриба</p>	<p>длительность звука через движение, интонацию голоса. Показать, как стучит барабан, как играет дудочка. Слушать музыку и выполнять соответствующие ее характеру движения. Игра с мячом «Назови имя своего соседа»  <b>Задачи:</b>. развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств  <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Осень – добрая волшебница» -  <b>Задачи:</b>.Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству.(озн.сокр-им, развитие речи).  Игра с строительным конструктором-  <b>Задачи:</b>.формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование)  <b>Предшкольная подгруппа:</b> Квест-игра «В гости к лесовику» (основы математики, аппликация, развитие речи)  <b>Задачи:</b> Закрепить</p>	<p>дыхание детей.  Игра малой подвижности «Солнечные зайчики»  <b>Задачи:</b>. учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений.  <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая гимнастика «Пальчик, мальчик -  <b>Задачи:</b>.развитие мелкой моторики(физическая культура).  Упражнение «Колечки» -  <b>Задачи:</b>.совершенствован ие навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка).  Музыкальное упражнение«Вышли мы гулять» -  <b>Задачи:</b>. формирование навыков пения в одном темпе(музыка)  <b>Казахский язык***</b>  Саусақтарым дем алып (орындарынан тұрып)  Қайта сурет салады (саусақтарын қимылдату)  Аяқтарым секіріп (қолдарын белге қою)  Қуаттанып қалады (орындарында секіру)  <b>Предшкольная подгруппа:</b> Чтение С.</p>	<p>произношение звуков.  Развивать интонационную выразительность.  «Солнышко и дождик»  <b>Задачи:</b>. Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду. Соотносить движение с музыкальным образом  <b>Средняя подгруппа:</b> ПрочестьГ. Юдин «Как варить компот»  <b>Задачи:</b>-учить слушать произведение, отвечать на вопросы(худ.лит-ра)  «Марш», муз. Д. Кабалевского-  <b>Задачи:</b>.Продолжать поддерживать эмоциональный отклик на музыку. Пробуждать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку (Музыка )  <b>Предшкольная подгруппа:</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Как вода поступает к листьям» (ознакомление с</p>	<p>«Колокольчик»  <b>Задачи:</b>. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение бегать в разных направлениях. Вызывать чувство радости от совместных действий.  <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая игра «пошли пальчики гулять»  <b>Задачи:</b>. развивать речь, развивать моторику рук. «Собираем пазлы» (по образцу)  <b>Задачи:</b>.развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. (физическая культура)  <b>Казахский язык***</b>  Бала, бала, балақан (қолдарын көтеріп)  Кәне, қайсы алақан? (алақандарын көрсету)  Саусақтарың әйбөт (саусақтарын қимылдату, ойнату)  Былай, былай ойнат  <b>Предшкольная подгруппа:</b> Конструируем:«Осень нее дерево» (конструирование)  <b>Задачи:</b> формировать умение замечать изменения в природе. Развивать мышление, зрительную память.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p><b>Д/Игра: «Веселые подружки» (музыка)</b>  <b>Задачи:</b> игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.</p>	<p>знания детей о домашних и диких животных; различать и называть их.  Закрепить знания детей о деревьях, различать и называть их.</p>	<p><b>Маршак «Цифры» (художественная литература, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> Знакомство с цифрами.</p> <p><b>Лаборатория творчества (апликация, развитие речи)</b>  Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.</p> <p><b>Дидактическая игра : «Сладкий колпачок» (музыка)</b>  <b>Задачи:</b> развивать музыкальную память ребенка</p>	<p><b>окужающим миром, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> показать, как вода двигается по растению.  <b>Казахский язык***</b>  <b>Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.</b>  <b>Мақсаты :</b> қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту</p>	<p><b>«Литья желтые летят» (развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями.  <b>Дидактическая игра : «Цветик-семицветик» (музыка)</b>  <b>Задачи:</b> развивать музыкальную память ребенка</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b>  <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура **</b>  <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b> <b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 3 С кубиками</b>  Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.П. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу.  Поднять через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз).</li> <li>И.П. - ноги на ширине плеч, кубики за спиной.  Наклон вперед, коснуться кубиками ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз).</li> <li>И.П. - сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках.  Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза).</li> <li>И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), кубики на полу.  Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)).</li> <li>Ходьба в рассыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.</li> </ol>				

<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»-Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение потешки У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! <b>(худ.лит-ра) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(да лее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки.«Здравствуй !» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».<b>(развитие речи)</b></p>

<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физкультура</b> «Учимся у обезьянки быть ловкими» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Учить ползанию на животе, постепенно переходя к ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони.. <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м).</p>	<p><b>Музыка</b> «Солнышко и дождик» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей. <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой . <b>Физкультура</b> Ножки, ножки бежали по дорожке... <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> . Учить бегать, сохраняя равновесие и заданное направление, не наталкиваясь на предметы <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа:</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Веселые игрушки» <b>Физкультура</b> Веселые воробушки. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> . Учить детей ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку. <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> . Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную</p>	
	Работа с предшкольной группой				
	<u><b>Развитие речи-</b></u> <u><b>(коммуникативная,</b></u>	<u><b>Основы грамоты-</b></u> <u><b>(коммуникативная,</b></u>	<u><b>Основы математики</b></u> <u><b>(познавательно-</b></u>	<u><b>Основы грамоты-</b></u> <u><b>(коммуникативная,</b></u>	<u><b>Основы грамоты-</b></u> <u><b>(коммуникативная,</b></u>

<p><b><u>игровая деятельность</u></b>) Мебель в доме . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Обогащать словарный запас. Учить подбирать слова-описания, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с понятием многозначные слова. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. <b><u>Игра: ГДЕ БЫЛ НОВИЧОК?</u></b>  <b>Дидактическая задача:</b> учить детей вводить в рассказ элементы описания; узнавать объект по описанию.</p>	<p><b><u>игровая деятельность</u></b>) Что мы знаем и умеем . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать навык называть слова на заданный гласный звук. Подготовка руки к письму. Игра «Кольца Луллия» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции.</p>	<p><b><u>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности</u></b>) Число и цифра 0. <i>Задачи:</i> создавать множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 0, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.  <b>Игра: «Аэродром»</b>  Цель: упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10.</p>	<p><b><u>игровая деятельность</u></b>) Согласные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Познакомить со звуком Л. Подготовка руки к письму. Игра «Четвертый лишний» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить исключать из ряда схожих по определённому признаку предметов лишний; развивать мыслительные операции, память, внимание.</p>	<p><b><u>игровая деятельность</u></b>) Согласные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие «согласный звук», учить различать согласные звуки на слух. Познакомить со звуками М, Н. Подготовка руки к письму. Игра «Поезд» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p>
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Число и цифра 9. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Числа и цифры 7, 8, 9. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Учить</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Моя семья . <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Балаларды сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс және регистр бойынша сөздерді келісу, іс-</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание.</p>

	<p>Познакомить с цифрой 9, учить считать предметы, называть последовательности чисел, Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Поездка» Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.</p>	<p>соотносить цифры 7, 8, 9 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 7, 8 и 9; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Матрешки» Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память. Материал. Цветные косынки от 5 до 10.</p>	<p>различных предметов. Учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, <b>Игра: КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?</b> <b>Дидактическая задача:</b> упражнять детей в умении отвечать на вопрос полными предложениями; уточнить представления о временах года.</p>	<p>әрекеттің аяқталуын көрсететін етістіктерді таңдауды үйретуді жалғастырыңыз <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Сөйлемді аяқта» Сөйлемді үлкен адам бастайды, ал бала аяқтайды: Айгүл оянып жүнді... тисін тазартты. Айгүл оянып кетті де... (бетін жуып, тисін тазалауға кетті). Коля оянды...шашин тарада. Коля оянды да... шашын тарады. Ира оянды... қолың жүді. Ира оянып, қолын жуды. Оля оянды мен тындада... Оля оянып музыка тындады. Ересек адам интонация бойынша сөйлемдердің толық еместігін айтады.</p>	<p>Познакомить детей с новым жанром литературы «притча». Учить отвечать на вопросы по тексту, оценивать поступки героев, пересказывать текст близко к содержанию. Казахская народная сказка – притча «Будущий батыр» <b>Игра: КТО УВИДИТ БОЛЬШЕ ВСЕХ?</b> <b>Дидактическая задача:</b> выявлять активный словарь детей; развивать связную речь.</p>
	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательнo-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Кто летит на юг?. <i>Задачи:</i> Расширять знания о явлениях живой и</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Дене мүшелерін білдіретін сөздермен сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Жай сөйлемнің құрылымын жетілдіру. Түсініп, сұрақтарға</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание,</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательнo-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Как звери готовятся к зиме?. <i>Задачи:</i> Расширять знания о</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Развитие скоростно - силовых качеств <i>Задача:</i> <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание</p>



	<p>неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа». Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Закрепить представления о пользе птиц. Развивать элементарные естественнонаучные представления; аналитические способности.</p> <p><b>Игра: «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ».</b>  <b>Цель.</b> Закреплять знания о многообразии птиц.</p> <p><b>Игра: «Кто такой цыпленок?»</b></p> <p><b>Цель.</b> Познакомить с этапами развития живого существа</p>	<p>жауап беру: Мыңау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (к,ө,ү,і, ғ,ұ) естіп, жаса.</p> <p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Саяхатшы Буратино»</p> <p>Буратино - саяхатшы. Ол көптеген балабақшаларға барады. Ол сізге саяхаттары туралы айтып береді, сіз оның не істегенін болжайсыз. Балабақшада Буратино болды, балалар:</p> <p>- Буратино кол жуатын болмеге кірді. Қолың сабынмен жүді. Колин суртти. Балалар жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, құрғап жатқан бөлмеге кірдім.</p> <p>- Ұйықтайды, демаладтар. Демалу, ұйықтау...</p> <p>- Олар билейді, ән салады, айналады...</p>	<p>Учить анализировать и пересказывать по плану рассказ. Чтение Рассказ Турежанова М. «По заслугам»</p> <p><b>Игра: ОПИШИ, НЕ ВИДЯ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> совершенствовать умение описывать предмет, не видя его.</p>	<p>явлениях живой и неживой природы. Расширять представления о жизни диких животных. Формировать представления о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать логическое мышление, умение рассуждать, сопоставлять.</p> <p><b>Игра: «НАСЕКОМЫЕ».</b>  <b>Цель.</b> Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.</p> <p><b>Игра: «Давайте поселим зверей в наш лес».</b></p> <p><b>Цель.</b> Знакомить детей со средой обитания различных животных</p>	<p>заниматься физкультурой и спортом.</p> <p><b>Основные движения.</b>  Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы,  Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).  Бег: бегать в рассыпную, в колонне по одному, на скорость,  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.  Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой.  Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и</p>
--	---	---	--	--	---

					ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; <b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни</b> <b>Комплекс ОРУ №19</b> <b>Упражнения без предметов</b>
	<b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b> Игры и упражнения с мячом. <b>Задача: Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней	<b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Краски осени в музыке Задачи: Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве	<b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b> Игры и упражнения с мячом. <b>Задача: Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней	<b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Краски осени в музыке Задачи: Формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях.  <b>Игра «Идите с нами играть» №2</b> Учить детей говорить громко. Выработка умения	<b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> Самолет . <b>Задачи:</b> Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги На листе передавать положение предметов в пространстве. Дать возможность

	<p>стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b></p>	<p><b>Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6</b></p> <p>Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.</p>	<p>стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p>	<p>пользоваться громким голосом.</p>	<p>самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции, работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>	
--	---	---	---	--------------------------------------	---	--

	<p>Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №17</b> <b>Упражнения без предметов.</b></p>		<p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №18</b> <b>Упражнения без предметов.</b></p>		
<b>Второй завтрак</b>	<p>Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Тот кто будет куп- куп, По водичке хлюп- хлюп. Будет мыло пениться И грязь куда то денется. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>
<b>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</b>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Найди пару».</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде». Формировать умение одеваться по погоде.</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку».</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Раньше всех»</p>
<b>Серуен Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за воробьями</b> <b>Задачи:</b> расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b> <b>Задачи:</b> познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку.</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> <b>Задачи:</b> учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка,</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b> <b>Задачи:</b> формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться</p>	<p><b>Наблюдение за осенним ветром</b> <b>Задачи:</b> Выявлять и расширять представления о свойствах воздуха. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.</p>

<p>Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. <b>(озн.сокр, разв.речи)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Предложить детям собрать песок в песочницу. <b>Задачи:</b> прививать любовь к труду в коллективе. <b>Подвижные игры</b> «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». <b>Задачи:</b> упражнять в беге врассыпную, прыжках. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше бросит?». <b>Задачи:</b> закреплять умение метать предмет на дальность. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.<b>(озн.сокр, разв.речи)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <b>Задачи:</b> формировать умение трудиться подгруппой. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». <b>(озн.сокр, разв.речи)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание в кучи сухих опавших листьев. <b>Задачи:</b> приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. <b>Подвижная игра</b> «Перелет птиц». <b>Задачи:</b> упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и</p>	<p>о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются</p>	<p>Осенний ветер рыщет по дорожкам. Он холодный и немного сердитый. Почему рассердился осенний ветер? Раньше он играл с листьями на деревьях. А теперь деревья облетели, намокли и стали тяжёлыми. Не поиграть ветру с листьями. Любил ветер поиграть с птицами. Но птицы, какие на юг улетели, а какие от непогоды осенней попрятались. Не поиграть ветру с птицами. Любил ветер поиграть с воздушными шариками и игрушками-вертушками. А ребятки не гуляют с воздушными шариками и игрушками-вертушками. Не поиграть ветру с ними. Только ветряные мельницы по-прежнему подставляют ветру свои ладошки. Стал осенний ветер с осенними тучами играть. Поймает тучу в небе, пригонит её, над городом начинает толкать в бока. Туча заплачет проливным дождём. Увидит осенний ветер прохожих с яркими зонтиками. Налетит и давай зонты отнимать. Прохожие</p>
--	--	---	---	--

		<p><b>Подвижные игры</b> «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p>	<p>ловкость. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение катать обручи друг другу. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. <b>(озн.сокр, разв.речи)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор осенних листьев.</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ворона и собачка», «Поймай мяч».</p> <p><b>Задачи:</b> учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p>	<p>зонты крепко держат. А осенний ветер ещё пуще злится. Подлетит к дереву, начнет ветки трясти. Ветки о стёкла окон бьются, людям мешают. Развивать речь, мышление, воображение. <b>(озн.сокр, разв.речи)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> <b>Подвижные игры</b> с бегом на ориентировку в пространстве. «Птички в гнездышках»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать двигательную активность, учить ориентироваться в пространстве. Игры с выносным материалом.. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого. <b>Труд</b> на участке собрать веточки. <b>Задачи:</b> воспитывать у детей желание помогать взрослым. <b>(физическая культура)</b></p>
--	--	---	--	--	--



<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Помоги себе» (, <b>физическая культура разв.речи</b>)</p>	<p>Дидактическое упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (<b>худ, лит, физическая культура разв.речи</b>)</p>	<p>Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделай как я» (<b>физическая культура разв.речи</b>)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (<b>физическая культура, разв.речи</b>)</p>	<p>Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (<b>физическая культура, разв.речи</b>)</p>
<p><b>Түскі ас</b> <b>Обед</b></p>	<p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (<b>худ.лит-ра, физическая культура Казахский язык***</b>(словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</p>	<p>Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (<b>худ.лит-ра, физическая культура Казахский язык***</b>(словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</p>	<p>Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили? (<b>худ.лит-ра, физическая культура Казахский язык***</b>(словарный минимум: тамак.касык.тә релке).</p>	<p>Закреплять умение есть второе блюдо и гарнир, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее (<b>развитие речи, физическая культура Казахский язык***</b>(словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (<b>худ.лит-ра, физическая культура Казахский язык***</b>(словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</p>
<p><b>Ұйқыға дайындық</b> <b>Түскі ұйқы</b> <b>Дневной сон</b></p>	<p>Чтение В. Карасева «Оля пришла в садик» (<b>худ.лит-ра</b>)</p>	<p>Слушание колыбельной песни «Люли-люли» (<b>музыка</b>)</p>	<p>Чтение сказки Р. Сеф«Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». (<b>худ.лит-ра</b>)</p>	<p>Слушание спокойной мелодии (<b>музыка</b>)</p>	<p>Чтение русская народная сказка. «Три поросёнка» (<b>худ.лит-ра</b>)</p>
<p><b>Біртіндеп көтеру,</b> <b>сауықтыру</b> <b>процедуралары</b> <b>Постепенный</b></p>	<p><b>Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес»</b> «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох,</p>				

<p><b>подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>и.п., выдох, наклон.          «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.          «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.          «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.          Профилактика плоскостопия.          И.п. – стоя возле кровати.          1. «Сокращение» стоп.          2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку.          3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.          4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.          5. Приседание на носки.          Хождение босиком по ребристой доске.          Дыхательные упражнения.          «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».          «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».          Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».          1. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>				
<p><b>Түстен кейінгі ас Полдник</b></p>	<p>Теплая водичка          Умоет Тане личико,          Пальчики — Антошке,          Сашеньке —          ладошки.(худ.лит-ра,          физическая культура)</p>	<p>Моем, моем          трубочиста          Чисто чисто, чисто,          чисто.          Будет, будет трубочист          Чист, чист, чист, чист.          (худ.лит-ра,          физическая культура)</p>	<p>Топики, топики,          По водичке хлопики,          Хлопики ладошками,          Да босыми          ножками!(худ.лит-ра,          физическая культура)</p>	<p>Мы не ляжем рано          спать:          Дочку надобно купать.          Тёплую водичку          Льём на нашу          птичку.(худ.лит-ра,          физическая культура)</p>	<p>Таня, Машенька и          Женька,          Мойте руки хорошенько.          Не жалейте мыла.          Я уж стол накрыла.          (худ.лит-ра, физическая          культура)</p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>          СРИ «Игры в почту»(ООМ + конструирование)          Сюжет: Воспитатель играет роль почтальона. Он стучится в дверь и говорит: «Откройте дверь почтальону! Лена, открой мне дверь, пожалуйста. Здравствуйте, дети, я —</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>          СРИ «Игры с игрушечными животными» (Сенсорика + лепка)          Сюжет: Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>          СРИ «Уложим кукол спать» (развитие речи + аппликация)          Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>          Игра-ситуация Машина едет по улице» (ООМ + Худ.литература)          Сюжет:Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>          СРИ «Собираемся на прогулку» (развитие речи+ лепка + физ.развитие)          Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними.</p>

<p>почтальон, вы меня узнали? У меня есть фуражка, сумка на ремне. Я приношу почту. Вам пришло письмо: дорогие дети, поздравляю вас с Новым годом, ваш дедушка Мороз”. Вы знаете, кто такой дедушка Мороз? Он приносит подарки детям. А вот еще одно письмо. Его написала Катина бабушка. Она приглашает Катю в деревню, в гости. Катя, прочитай письмо. Кто хочет написать бабушке письмо? Пишите, я отправлю письмо по почте.</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Медведь»</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b></p> <p><b>Предшкольная</b></p>	<p>е знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала уши, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку?</p> <p><b>Задачи:</b> расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Зайка серый умывается»</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. <b>(развитие речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?»</p>	<p>в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать.</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Солнышко и дождик»</p> <p><b>Задачи:</b> координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Рисование на песке</p> <p><b>Задачи:</b> развитие интереса к рисованию <b>(Рисование, озн.сокр-им миром)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> Игродраматизация</p>	<p>машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж.</p> <p><b>Задачи:</b> знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр,</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деятельность «Волк – волчок»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего. <b>(Музыка, развитие речи)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> С/р игра «Детский сад»</p> <p><b>(развитие речи, озн.с окр-им,)</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды,</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие «Флажок»</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.</p> <p><b>(озн.с окр-им, физическая культура)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> Творческая деятельность по выбору детей: рисование пластилином «Осенний лес».</p> <p><b>Трудовая деятельность (озн.с окр-им, физическая культура)</b></p> <p><b>«Наблюдения за воспитателем по уходу</b></p>
--	--	---	--	--

	<p><b>подгруппа: С/р игра «Поездка в лес за грибами» .(развитие речи, озн.с окр-им,)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p>	<p><b>.(озн.сокр-им, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>«Теремок» .(развитие речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>		<p><b>за комнатными растениями»</b></p> <p><b>Задачи:</b>Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди.</p> <p><b>Игры на развития памяти «Скажи как друг» .(развитие речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Задачи:</b>развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Худ.лит-ра.</b></p> <p>«Петушок»-Учить правильно сидеть во время пения. Развивать музыкальную отзывчивость на музыку. (Шмидт М, Воробьева Е)</p> <p>Учить различать и правильно называть звуки; Перов А</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>Д/упражнение «Клубочки»-развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.Аникеев К, Кирикович А</p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p>Д/игра «Какие бывают фигуры»-познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.Аникеев К, Кирикович А</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Д/у «Почтальон принес посылку»-формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию.</p> <p>(Шмидт М, Воробьева Е)</p>	<p><b>Физическая культура.</b></p> <p>П/игра «Мыши в кладовой»-развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге. (Шмидт М, Воробьева Е)</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p> <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке;</p> <p>индивидуальные беседы</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке;</p> <p>индивидуальные</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке;</p> <p>индивидуальные беседы с детьми; мотивация</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке;</p> <p>индивидуальные</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке;</p> <p>индивидуальные беседы</p>

	с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	деятельности детей на прогулке.	беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Подвижные игры</b> «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». <b>Задачи:</b> упражнять в беге враспынную, прыжках. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше бросит?». <b>Задачи:</b> закреплять умение метать предмет на дальность. <b>(физическая культура)</b>	<b>Подвижные игры</b> «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». <b>Задачи:</b> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». <b>Задачи:</b> учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. <b>(физическая культура)</b>	<b>Подвижная игра</b> «Перелет птиц». <b>Задачи:</b> упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> формировать умение катать обручи друг другу. <b>(физическая культура)</b>	<b>Подвижные игры:</b> «Ворона и собачка», «Поймай мяч». <b>Задачи:</b> учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. <b>(физическая культура)</b>	<b>Подвижные игры</b> «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». <b>Задачи:</b> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». <b>Задачи:</b> учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. <b>(физическая культура)</b>
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Навыки личной гигиены- Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Познакомить с фильмом – сказкой «Чуня».	Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Чтение стихотворения Н. Гернер; заучивание. «Песенка о вежливом чижике»	Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из под крана»	Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петличку на вешалку.
<b>Үйге қайту Уход детей домой</b>	Консультация «Что дети должны знать о правилах дорожного движения» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация: «Игры с детьми по ПДД» (памятка). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Рекомендуем почитать вместе с детьми» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа «Игрушка должна развивать». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:



Жаксыбаева А.А



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»**

**Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»**

**Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.10.23 по 20.10.23**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 16.10.23</b>	<b>Вторник 17.10.23</b>	<b>Среда 18.10.23</b>	<b>Четверг 19.10.23</b>	<b>Пятница 20.10.23</b>
<b>Күн тәртібі Прием детей</b>	Игровой прием «Зеваки» - <b>Задачи:</b> упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом(озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Будь аккуратным»- <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной гигиене(озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровое упражнение «Тишина»- <b>Задачи:</b> упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег враспынную, использовать всю площадь зала.(озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «У меня, у тебя»- <b>Задачи:</b> развивать умение согласовывать движения с текстом(развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Круг-кружочек»- <b>Задачи:</b> упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу(озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»	Советы Айболита «Создание условий для здорового сна детей» (обновление информации на стенде для родителей).	Беседа «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой».	Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках»	Беседа «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге»
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Гром и дождик» (Развитие речи, рисование) <b>Задачи:</b> Развивать тембровый и динамический слух, учить различать звук большого и малого бубнов. Определить, что	<b>Младшая подгруппа:</b> Игры со строительным материалом «Построй такой же» (конструирование+лепка) <b>Задачи:</b> Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кровать. Игра с мячом «Назови..»	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Солнышко и дождик» (ООМ аппликация) <b>Задачи:</b> Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду. Соотносить движение с музыкальным	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Осенние листочки» (Развитие речи+ООМ) <b>Задачи:</b> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе;	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Что растет на огороде» (развитие речи ООМ) <b>Задачи:</b> Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Угадать, какие овощи ежик положил в суп. Доставать овощи и определять их по вкусу,



<p>детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>звучит: гром или дождик. Слушать музыку; начинать действие (прятаться, прыгать) в соответствии с музыкальным образом <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Труд людей осенью» <b>Задачи:</b> Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. <b>(развитие речи +озн. с окр. миром.)</b> Рисование «Листья падают» <b>Задачи:</b> формировать умение рисовать акварелью<b>(рисование)</b> <b>Предшкольная подгруппа:</b> Аппликация «Наш город» (коллективная работа) <b>(аппликация, развитие речи)</b> <b>Задачи:</b>учить детей передавать в аппликации образ городской улицы; - вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; - совершенствовать технику вырезания ножницами. <b>Казахский язык***</b> Ауыл маңы саз, саз, саз.</p>	<p><b>Задачи:</b> развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «От зернышка до хлеба» <b>Задачи:</b> Формирование представлений детей о том, как выращивают, пекут хлеб. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> Музыкальное упражнение«Скачут лошадки»- <b>Задачи:</b> Закреплять умение эмоционально передавать игровой или танцующий образ лошадки. <b>(музыка)</b> <b>Предшкольная подгруппа:</b> игра «Секреты дружбы» <b>(основы математики, рисование, развитие речи)</b> <b>Задачи:</b>Уточнение знаний воспитанников о понятии «дружба». Формировать навыки взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>образом.. Игра малой подвижности «Пузырь» (физ.развитие) <b>Задачи:</b> учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая гимнастика «Семейка» <b>Задачи:</b>.- развитие мелкой моторики <b>(физическая культура).</b> Упражнение «Заплатки» - <b>Задачи:</b> формировать умение играть с заплатками <b>(лепка).</b> Игра с блоками Дьенеша - <b>Задачи:</b> развивать умение строить с блоками <b>(конструирование)</b> <b>Казахский язык***.</b> Біз аяқпен топылдаймыз (мәтінге сәйкес іс-қимыл жасату) Біз қолмен шапалақтаймыз Баспен біз шайқаймыз Қолды жоғары көтереміз Одан кейін түсіреміз Одан кейін ақырын Орнымызға жүгіреміз <b>Предшкольная подгруппа:</b> Чтение Л. Толстой. «Лев и собачка»<b>(художественная литература, развитие речи)</b></p>	<p>снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом. Мульт-песенки дожде<b>(Музыка)</b> <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Вкусно и полезно»- <b>Задачи:</b> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. <b>(озн.сокр, каз.яз ірімшік, сүт, айран, су).</b> <b>Предшкольная подгруппа:</b> «Летающие семена» <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> <b>Задачи:</b>познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. <b>Казахский язык***</b> Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын</p>	<p>рассмотрев их внешний вид и наощупь. «Пускание мыльных пузырей» <b>Задачи:</b> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая игра «Листья летят» <b>Задачи:</b> развивать речь. «Повтори» игры с мозаикой (по образцу) <b>Задачи:</b> развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось <b>(физ.разв)</b> <b>Казахский язык***</b> Кәнеки, оң аяқ (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасау) Бір адым алға бас Кәнеки сол аяқ Шырағым алға бас Оң аяқ, сол аяқ Сол аяқ, оң аяқ Сол аяқ, оң аяқ Қарашы оңай-ақ <b>Предшкольная подгруппа:</b> Конструируем:«Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по</p>
---	--	--	---	---	---

	<p>Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мээ, мээ, мээ. Тоймай қалса қаз, қаз, каз. Шашқан дәнің аз, аз, аз.</p>		<p><b>Задачи:</b> Расширять представления о жизни животных. Лаборатория творчества <b>(лепка, развитие речи)</b> <b>Задачи:</b> Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания</p>		<p>условию) (<b>развитие речи</b>) <b>Задачи:</b> Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. Творческая, изобразительная деятельность. <b>.(музыка).</b> Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» <b>Задачи:</b> Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей <b>КОМПЛЕКС № 4</b> Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег враспынную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б);</p>				

	<p>выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
<b>Таңғы ас Завтрак</b>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Повтори»- Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Чтение сказки «Колобок». (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (худ.лит-ра) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОК) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.  (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? - Вот так! - А плывёшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждёшь обед? - Машешь след? - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие спешишь?(развитие</p>	<p>Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не</p>

		(развитие речи)		речи)	покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	<b>Физкультура</b> Играем с Медвежонком. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> . Отталкивание двумя ногами, мягкому приземлению на носки при прыжках вверх и в высоту с места. <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле	<b>Музыка</b> «Осень, осень, в гости просим!» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> . Обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов <b>Физкультура</b> Мы дружные ребята. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> . Учить детей ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку. <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом сохраняя	<b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа:</b>	<b>Музыка</b> «Скоро праздник к нам придет» <b>Физкультура</b> В гости к веселой Гусенице. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> . Учить брать мяч, держать его и переносить одной и двумя руками, скатывать, прокатывать, энергично отталкивать в заданном направлении <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам	

равновесие

Работа с дошкольной группой

**Развитие речи-  
(коммуникативная,  
игровая деятельность)**

Работа по картинкам .  
*Задачи:* Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, закреплять умение подбирать слова на заданный звук, Обогащать словарный запас детей, создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи;

**Игра: КАКАЯ ИГРУШКА?**

**Дидактическая задача:** дать образец последовательного ознакомления с предметом (со словесным его описанием); упражнять в умении обследовать и описывать аналогичный предмет.

**Основы грамоты-  
(коммуникативная,  
игровая деятельность)**

Согласные звуки .  
*Задачи:* Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Познакомить со звуками С-З. Дать понятие: глухой-звонкий. Подготовка руки к письму. Игра «В путешествие»  
Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.

**Основы математики  
(познавательно-  
исследовательская,  
игровая,  
коммуникативная  
деятельности)**

Прямой и обратный счет в пределах 10.. *Задачи:* создавать множества из разных по качеству элементов. Закреплять счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, учить считать предметы, называть последовательности чисел, продолжать закреплять на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.

**Игра: «Сосчитай, не ошибись»**

Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров

**Основы грамоты-  
(коммуникативная,  
игровая деятельность)**

Всегда твердые согласные звуки . *Задачи:* Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие «твердый согласный звук», учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Познакомить со звуками Ж,Ц,Ш. Подготовка руки к письму. Игра «Где находится буква?»  
Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах и определении его местонахождения; развивать мыслительные операции; подготавливать к звуковому анализу слова.

**Основы грамоты-  
(коммуникативная,  
игровая деятельность)**

Твердые согласные звуки . *Задачи:* Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове формировать понятие «твердый согласный звук», учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Подготовка руки к письму. Игра «Мозаика»  
Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.

<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  Число и цифра 10.  <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.  Познакомить с цифрой 10, учить считать предметы, называть последовательности чисел, Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10.  Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.  Игра: <b>«Сосчитай правильно»</b>  Цель: упражнять в счете предметов по осязанию</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  Числа и цифры 10, 0.  <i>Задачи:</i> создавать множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности.  Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.  Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.  Игра: <b>«Угадай, какое число пропущено»</b>  Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  Рассказ Е. Чарушина «Верблюды». <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей, учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, построению монологических высказываний;  Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.  <b>Игра: СОСТАВИМ РАССКАЗ ВМЕСТЕ</b>  <b>Дидактическая задача:</b> вводить в речь детей элементы рассуждения (т. е. сообщения о фактах, находящихся в причинно-следственных отношениях); учить работать сообща.</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Тапсырмалар:</i>  Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы заттар тобының атаулары – киім. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: қандай?  <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Түрлі-түсті кеуде»  Мұғалім:  Мен суреттерді қойдым Түрлі түсті кеудеде.  Жүр, Ира, қарашы,  Суретті шығарып, атын қойыңыз.  Балалар суретті шығарып, онда не бейнеленгенін атайды.  -Мынау құрте. Ол жылы.  - Мынау тон. Ол сары, жылы.  -Мынау койлек. Ол қызыл.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.  Русская народная сказка «Колобок»  <b>Игра: ПРИГЛАСИ ГОСТЕЙ</b>  <b>Дидактическая задача:</b> учить детей правильно описывать путь от дома до школы и обратно.</p>
<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая,</u></b></p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Тапсырмалар:</i> Түсініп, сұрақтарға жауап беру:</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Способствовать</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая,</u></b></p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b>  Формирование умения концентрировать свое</p>



<p><b><u>КОММУНИКАТИВНАЯ деятельность</u></b>) Кто я?  <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме. Донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.  <b>Игра: «ДА ИЛИ НЕТ».</b>  <b>Цель.</b> Закреплять знания детей о приметах осени.  <b>Игра: «ЦВЕТЫ».</b>  <b>Цель.</b> Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.</p>	<p>Мынау емес пе? көпше түрін жасайды етістіктер саны  <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Оля көмекшілері»  - Қуыршақ Айгүл бізге көмекшілерімен келді. Мен сізге оларды көрсетемін және бұл көмекшілер кім екенін және Айгүлге не көмектесетінін тап.  Қуыршақ үстелдің үстінде келе жатыр. Мұғалім оның аяқтарын көрсетеді.  - Мынау емес пе? Бұл не? (Мынау аяқ. Бұл аяқ)  -Олар Оляның көмекшілері. Олар не істеп жатыр? (жүреді, билейді, жүгіреді)  Сосын дененің басқа бөліктерін көрсетіп, соған ұқсас сұрақтар қояды, балалар жауап береді (қол алады, сүрет салады – қол алады, сызады...; көз көреді – көз көреді... құлақ тындайды – құлақ естиді)</p>	<p>эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Продолжать учить детей пересказывать текст, соблюдая последовательность событий, расширять и активизировать словарный запас детей. Рассказ «Девочка и старушка»  <b>Игра: МЕСТНОЕ РАДИО</b>  <b>Дидактическая задача:</b> развивать связную речь, наблюдательность, память; способствовать проявлению чувства юмора в детской речи.</p>	<p><b><u>КОММУНИКАТИВНАЯ деятельность</u></b>)  Что я знаю о сердце?.  <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Продолжать формировать представления о своем теле, его ощущениях. Обучать правилам сохранения здорового сердца. Вырабатывать сознательное отношение к здоровому образу жизни. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни.  <b>Игра: «Поступи правильно».</b>  <b>Цель.</b> Формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.  <b>Игра:«Город и село».</b>  <b>Цель.</b> Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности.</p>	<p>внимание <b>Задача:</b>  <b>Спортивные упражнения.</b>  Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.  <b>Основные движения.</b>  Ходьба: ходить в колонне; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, с остановкой по сигналу взрослого;  Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).  Бег: бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость,  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p>
--	--	---	---	--

					<p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м).</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Бадминтон.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №22</b></p> <p><b>Упражнения со скакалкой</b></p>
	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Мы все разные</p> <p>Задача:</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b></p> <p><i>Прививать интерес к</i></p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Юрта собирает друзей</p> <p>Задачи: Знакомить детей с казахскими народными инструментами;</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Мы все разные</p> <p>Задача:</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b></p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Юрта собирает друзей</p> <p>Задачи: Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого,</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b></p> <p>Задачи: Веселый автобус.</p> <p>Обучать умению выразительно передавать</p>

	<p><b>физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</b></p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы,</p> <p>Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p>Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4</p>	<p>развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.</p> <p><b>Игра « Не разбуди Катю» № 5</b> Учить детей говорить тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом.</p>	<p>заниматься физкультурой и спортом.</p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону,</p> <p>Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p>Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой, на двух ногах между предметами.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой</p>	<p>подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре</p> <p><b>Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6</b></p> <p>Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.</p>	<p>основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой,</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>метра, на двух ногах с мешочком, зажатом между колен; по прямой.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №20</b> <b>Упражнения с лентами</b></p>		<p>(правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №21</b> <b>Упражнения с лентами</b></p>		<p>орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<b>Второй завтрак</b>	<p>Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки покраснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Тот кто будет куп- куп, По водичке хлюп- хлюп. Будет мыло пениться И грязь куда то денется. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>

<p><b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Методические приемы. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет»</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.).</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Собираемся гулять».</p>
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за природой после осеннего дождя</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение строить простые предложения. Работать над развитием речи посредством вовлечения в общение. Воспитывать любовь к родному краю. <b>Ход наблюдения</b> На улице после дождя воздух свежий чистый. Вдохните воздух. Что вы почувствовали? Воздух прохладный и приятный. Посмотрите вокруг. Всё такое чистое. Взгляните на травку. Что о ней можно сказать? Какая она? А дорожка после дождя какая? Да, дорожка тоже мокрая. Прошёл дождик по земле мокрыми пятками, похозяйничал, везде</p>	<p><b>Наблюдение за тополем</b> <b>Задачи</b> продолжать знакомить с тополем, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель подводит детей к тополю для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол тополя. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол тополя. Какой он у нее? (Гладкий,</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> <b>Задачи:</b> обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. <b>Ход наблюдения</b> В октябре, в октябре частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. <i>С. Маршак</i> Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером...</p>	<p><b>Наблюдение «Тучи и люди».</b> <b>Ход наблюдения:</b> Наблюдение за природой (погодой) и человеком (одежда для прогулки). (разв. речи, худ. лит-ра) <b>Труд:</b> игра-поручение «Уберем с дорожки мусор». <b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору» <b>Задачи:</b> Действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга (физическая культура) <b>Индивидуальная работа</b> по развитию основных движений: 1. бег в разных направлениях с изменением темпа. 2. Работа по</p>	<p><b>Наблюдение за воробьями</b> <b>Задачи:</b> расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взерошены, Хвостик распустил.</p>

<p>разбросал свои капельки-дождевики. Давайте ещё поищем его мокрые следы. Где гулял дождик? На скамейке, на цветах, на лесенке. Везде. Всё вокруг стало чистым и ярким. И трава мокрая, и дорожки мокрые, стоят сырые скамейки. Дождь всё вокруг вымыл. И теперь всё вокруг чистое и яркое. А какое у вас настроение?</p> <p><b>(озн.сокр, разв.речи)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> . на участке собрать веточки</p> <p><b>Задачи:</b> приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> с бегом на ориентировку в пространстве «Иголка, нитка, узелок» «Яша и Маша</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке (ширина 15-20</p>	<p>шелковистый.) Какой по цвету? Какие изменения произошли с тополем? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает?</p> <p>Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)</p> <p><b>(озн.сокр, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка осенних листьев.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Найди себе пару «Беги к тополю».</p> <p><b>Задачи:</b> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «С кочки на кочку».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. <b>(физическая</b></p>	<p><i>(лужа).</i></p> <p>Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо?</p> <p>Как часто светит солнце? Идет ли дождь?</p> <p><b>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка осенних листьев.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Гуси-лебеди» . <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Догони меня».</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать в нужном направлении. . <b>(физическая культура)</b></p>	<p>звукопроизношению: проговаривание чистоговорок.</p> <p>Та-та-та – Мышь бежала от кота. Ту-ту-ту – Не догнать меня коту. Ты-ты-ты – Вот зеленые кусты. То-то-то – И коробка от лото. Та-та-та – Обманула мышь кота <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Свободная деятельность под контролем педагога</b></p>	<p><b>(разв.речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Предложить детям собрать песок в песочницу. <b>Задачи:</b> прививать любовь к труду в коллективе. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Автомобили», «Зайцы и волк».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге враспынную, прыжках. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше бросит?».</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение метать предмет на дальность. <b>(физическая культура)</b></p>
---	---	--	---	--



	см, длина 2-2,5 м ) с приставлением пятки одной ноги к носку другой. <b>Задачи:</b> Развивать навыки основных движений <b>(физическая культура)</b>	<b>культура)</b>			
<b>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</b>	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». <b>(физическая культура разв.речи)</b>	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» <b>(физическая культура, разв.речи и худ.литература)</b>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. <b>(физическая культура, разв.речи)</b>	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» <b>(физическая культура, разв.речи)</b>	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» <b>(физическая культура разв.речи и худ.труд)</b>
<b>Түскі ас Обед</b>	Я сегодня утром рано Умылся из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. <b>(худ.лит-ра)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык. тәрелке).	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тә релке).	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык. тәрелке).	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).
<b>Ұйқыға дайындық</b>	Чтение сказки «Колобок» <b>(худ.лит-ра)</b>	Слушание колыбельной песни	Чтение сказки «Курочка Ряба» <b>(худ.лит-ра)</b>	Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b>	Чтение В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», <b>(худ.лит-</b>

Түскі ұйқы Дневной сон		«Спи сладко» (музыка)			ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p><b>Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес»</b></p> <p>«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.</p> <p>«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.</p> <p>«Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.</p> <p>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>И.п. – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сокращение» стоп.</li> <li>2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.</li> <li>3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.</li> <li>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.</li> <li>5. Приседание на носки.</li> </ol> <p>Хождение босиком по ребристой доске.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</p> <p>Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</li> </ol>				
Түстен кейінгі ас Полдник	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физическая культура)	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физическая культура)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная	Младшая подгруппа: СРИ «Уложим кукол спать» (развитие речи + аппликация)	Младшая подгруппа: СРИ «Игры с игрушечными животными»	Младшая подгруппа: СРИ «Игры в почту» (ООМ + конструирование) Сюжет: Воспитатель	Младшая подгруппа: Игра-ситуация Машина едет по улице» (ООМ +	Младшая подгруппа: СРИ «Собираемся на прогулку» (развитие речи+ лепка +

<p><b>деятельность детей</b></p>	<p>Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать.</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие «Автобус»</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в</p>	<p><b>(Сенсорика + лепка)</b></p> <p>Сюжет: Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я не знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку?»</p> <p><b>Задачи:</b> расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Чтение русская народная сказка «Три поросёнка»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной</p>	<p>играет роль почтальона. Он стучится в дверь и говорит: «Откройте дверь почтальону! Лена, открой мне дверь, пожалуйста. Здравствуйте, дети, я — почтальон, вы меня узнали? У меня есть фуражка, сумка на ремне. Я приношу почту. Вам пришло письмо: дорогие дети, поздравляю вас с Новым годом, ваш дедушка Мороз». Вы знаете, кто такой дедушка Мороз? Он приносит подарки детям. А вот еще одно письмо. Его написала Катина бабушка. Она приглашает Катю в деревню, в гости. Катя, прочитай письмо. Кто хочет написать бабушке письмо? Пишите, я отправлю письмо по почте.</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Познавательная исследовательская деятельность. «Как вода отражает предметы?»</p> <p><b>Задачи:</b> Выявить с детьми свойство воды</p>	<p><b>Худ.литература)</b></p> <p>Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж.</p> <p><b>Задачи:</b> знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деять «Король (вариант народной игры)»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.</p> <p><b>(Музыка, конструирование, развитие речи)</b></p> <p><b>Предшкольная</b></p>	<p><b>физ.развитие)</b></p> <p>Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Зоопарк»</p> <p><b>Задачи:</b> расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p>Театральная деять-</p>
----------------------------------	---	---	--	--	--

	<p>автобусе. Развитие интереса в игре. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) <b>Предшкольная подгруппа:</b> <b>Исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов) (озн.с окр-им, развитие речи)</b> <b>Задачи:</b> учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>формы, развивать умение (Аппликация, худ.лит-ра) <b>Предшкольная подгруппа: С/р игра «Поликлиника»</b> <b>Задачи:</b> Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) <b>Предшкольная подгруппа: С/р игра «Школа»</b> <b>Задачи:</b> Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. <b>Рассматривание картин и слушание музыки «Спортивные игры»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение слушать.</p>	<p><b>подгруппа:</b> <b>Трудовая деятельность «Уход за крупнолиственными растениями (влажное протирание листьев)» (озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Задачи:</b> Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. <b>Казахский язык***</b> Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ</p>	<p>ть.«превращение предмета» <b>Задачи:</b> Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (озн.сокр-им, развитие речи) <b>Предшкольная подгруппа:</b> <b>Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»</b> <b>Задача:</b> закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Худ.лит-ра.</b> Л.Н. Толстой «Дуб и орешник»-учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы. (Шмидт М, Воробьева Е)</p>	<p><b>Рисование</b> «Матрёшкин сарафан» -развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной</p>	<p><b>Основы математики</b> Д/И «Соберем бусы»-формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>«Все по домам!»-формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Перов А</p>	<p><b>Физическая культура.</b> П/игра «Воробышки и автомобиль»-развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках. (Шмидт М, Воробьева Е)</p>

		одежде.(КирикоичА, Аникеев Н)	(Шмидт М, Воробьева Е)		
<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Дидактическая игра «Дождик».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: закреплять знания о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чья пара».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Задачи: развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике. Дидактическое упражнение: «Кто раньше»
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Подвижные игры:</b> «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа:</b> «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. <b>(физическая культура)</b>	<b>Подвижные игры</b> «Гуси-лебеди», «Догони». Задачи: - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. <b>Индивидуальная работа</b> «Догони меня». Задачи: учить бегать в нужном направлении. <b>(физическая культура)</b>	<b>Подвижные игры:</b> «Кто быстрее», «Коршун и насадка». Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа:</b> «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. <b>(физическая культура)</b>	<b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробей». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. <b>(физическая культура)</b>	<b>Подвижные игры</b> «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». <b>(физическая культура)</b> Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. <b>(физическая культура)</b>
<b>Серуеннен кайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность

<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>	<p>Консультация «Питание ребёнка дома и в детском саду» . <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Консультация «Игра в жизни ребёнка». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Беседа «Компьютер и телевизор: за и против» . <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Беседа «Развитие мелкой моторики руки» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>
---	---	--	---	--	---

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР: *Жаксыбаева А.А.* Жаксыбаева А.А



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»

Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»

Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.10.23 по 27.10.23

Примерный режим дня	Понедельник 23.10.23	Вторник 24.10.23	Среда 25.10.23	Четверг 26.10.23	Пятница 27.10.23
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	Игровой прием Береги руки <b>Задачи:</b> !-развивать внимание, быстроту реакции. ( озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Игровое упражнение «Жучок» <b>Задачи:</b> -развивать дружеские отношения в детском коллективе.(озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )		Игровой прием «Злые и добрые кошки»- <b>Задачи:</b> учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности.(развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Игровой прием «Сторож и колокольчик»- <b>Задачи:</b> развивать внимание, слуховое восприятие.(озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа «Как правильно учить с детьми стихотворение».	Беседа «Воспитание привычек» (правила формирования привычек у детей)		Беседа «Пальчиковая гимнастика для дошкольников».	Советы Айболита: «Гигиена одежды вашего ребёнка».

<p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды карау және т. б.) Самостоятельна деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Беседа«Как песок может стать опасным» <b>Задачи:</b> Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. Пальчиковая гимнастика «Шалун» (<b>физическая культура</b>) <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Птицы осенью» <b>Задачи:</b> Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.Формировать умение рассказать короткий рассказ про птиц на казахском языке(<b>озн. с окр. миром +каз. яз. тауық, .этеш, балапан, .каз, .үйрек</b>) «Клякса» <b>Задачи:</b> - развивать фантазию, умение</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Чтение «Апельсин» Л. Зубкова(<b>худ.лит-ра</b>): <b>Задачи:</b> приобщать детей к чтению детских стихов через игру; вырабатывать потребность в приобретении знаний, расширять кругозор детей. Пальчиковая игра «Мышка» (<b>физическая культура</b>) <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая гимнастика «Птицы улетели» - <b>Задачи:</b> развитие мелкой Моторики (<b>физическая культура</b>). Упражнение «Зернышки для воробья» - <b>Задачи:</b> совершенствование навыков работы с пластилином (<b>лепка</b>). <b>Казахский язык***</b> Кәне шеңбер құрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасау) Қолымызды созамыз Бір отырып, бір тұрып Оңға, солға</p>		<p><b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Что растет на огороде» (<b>ООМ</b>) <b>Задачи:</b> Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Угадать, какие овощи ежик положил в суп. Доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и наощупь. Рассматривание иллюстраций об огороде <b>Задачи:</b> формировать умение различать что растет на огороде, а что в саду. <b>Средняя подгруппа:</b> С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» <b>Задачи:</b> Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства (<b>худ.лит-ра</b>): <b>Предшкольная подгруппа:</b> В. Драгунский «Друг детства»(<b>художественная литература, развитие речи</b>) <b>Задачи:</b>Воспитывать</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Угадай, что делать» (<b>развитие речи аппликация</b>) <b>Задачи:</b> Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Игра малой подвижности «Воздушные шары» (<b>физическая культура</b>) <b>Задачи:</b> получение удовольствия и создание хорошего настроения <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая игра «Наши птицы» <b>Задачи:</b> развивать речь. (<b>физическая культура</b>) Беседа «Я вырасту здоровым!» <b>Задачи:</b> Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни. (<b>р.р. +озн. с окр. миром</b>) <b>Казахский язык***</b> Ал, балалар, келіндер (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау) Бой жазайық бәріміз Мойнымызды бұрамыз Қолымызды созамыз Аяқтармен топ-топ басып Орнымызға барамыз <b>Предшкольная подгруппа:</b> <b>Творческая деятельность (музыка):</b> Дидактическая игра«Веселые подружки»</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>чувствовать цвета(рисование)  <b>Предшкольная подгруппа:</b> «Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью «Сказочные домики» (развитие речи Рисование)  <b>Задачи:</b> Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию.  <b>Казахский язык***</b>  «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)  Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар</p>	<p>караймыз  <b>Предшкольная подгруппа:</b>  «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней (основы математики, рисование, развитие речи)  <b>Задачи:</b>  Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана  Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи аппликация)  <b>Задачи:</b> Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание</p>		<p>внимательность, любовь, сострадание к ближнему товарищу.  Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)  <b>Задачи:</b> Перед работой с ножницами наденьте фартук  Пользуйтесь ножницами только под контролем воспитателя группы детского сада  Не берите ножницы без разрешения воспитателя  Держите ножницы в правой руке</p>	<p><b>Задача:</b> развитие чувства ритма  Познавательная – исследовательская деятельность  «Солнце высушивает предметы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  <b>Задачи:</b> наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы.  <b>Казахский язык***</b>  Д/ойын «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание)  <b>Максаты:</b>  Балалардыңзейіндеріндамыту. Ойын барысында бір бірін тындауды аңғарту</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b>  <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  <b>КОМПЛЕКС № 4</b>  Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег враспынную, не наталкиваясь друг на друга.  1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс.  Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз).</p>				

	<p>2. И.П. - то же.  Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б).  Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).  Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно.  Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»-Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли!  Не ворчите вы, кастрюли,  Не ворчите, не шипите,  Кашку сладкую сварите,  Наших деток накормите. (худ.лит-ра) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>		<p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны</p>		<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо.</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)</p>

		чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. <b>(развитие речи)</b>		Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Скажи тихо» <b>(развитие речи)</b>	
<b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физическая культура</b> Серик в гостях у ребят. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Учить бегать, сохраняя равновесие и заданное направление, не наталкиваясь на предметы <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам)	<b>Музыка</b> «Осенняя прогулка» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Слушание музыки. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).. <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни <b>Физическая культура</b> «Мы путешествуем» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске		<b>Музыка</b> «Музыкальная шкатулка» <b>Физическая культура</b> Зверушки, наострите ушки! <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Повороты (вправо-влево), скрещивание рук перед грудью и разведение их в стороны, хлопки перед собой, сжимание и разжимание пальцев. <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной	

(20-30 сантиметров),  
по веревке, по бревну  
боковым приставным  
шагом

Предшкольная группа

**Развитие речи-**  
**(коммуникативная,**  
**игровая деятельность)**

Рассказ М. Турежанова  
«Я его простил» . *Задачи:*  
Закрепить умение  
правильно, отчетливо  
произносить звуки,  
выработать четкую  
артикуляцию звуков [с] и  
[ц]; учить правильно  
формулировать  
основную мысль,  
пересказывать  
последовательно и точно,  
использовать в речи  
слова в соответствии со  
значением.

**Игра: СОСТАВЬ**  
**ЗАГАДКУ**

**Дидактическая задача:**  
увеличивать активный  
словарный запас детей;  
учить описывать  
предмет, выделяя его  
характерные свойства.

**Основы грамоты-**  
**(коммуникативная,**  
**игровая деятельность)**

Мягкие согласные звуки .  
*Задачи:* Звуковой анализ  
слов: определять порядок  
гласных и согласных  
звуков в слове.

Формировать понятие  
«мягкий согласный  
звук», учить узнавать и  
называть мягкий  
согласный звук, при  
произношении выделять  
его голосом.  
Подготовка руки к  
письму.

Игра «Где спрятался  
звук?»

Цель: Развивать умение  
устанавливать место  
звука в слове.

**Основы грамоты-**  
**(коммуникативная,**  
**игровая деятельность)**

Всегда мягкие согласные  
звуки . *Задачи:* Звуковой  
анализ слов: определять  
порядок гласных и  
согласных звуков в слове.

Продолжать  
формировать понятие  
«мягкий согласный  
звук», учить узнавать и  
называть мягкий  
согласный звук, выделять  
его голосом.

Познакомить со звуками  
Й, Ч, Щ. Подготовка  
руки к письму.

Игра «Пропустит ли Змей  
Горыныч звук?»

Цель: упражнять детей в  
различении на слух  
гласных и согласных  
звуков; развивать  
мыслительные операции,  
фонематический слух;  
подготавливать к  
звуковому анализу слова.

**Основы грамоты-**  
**(коммуникативная,**  
**игровая деятельность)**

Всегда мягкие согласные  
звуки . *Задачи:* Звуковой  
анализ слов: определять  
порядок гласных и  
согласных звуков в сл

Продолжать  
формировать понятие  
«мягкий согласный  
звук», учить узнавать  
называть мягкий  
согласный звук, выделять  
его голосом. Продолж  
знакомить со звуками  
Ч, Щ. Подготовка рук  
письму.

Игра «Пропустит ли З  
Горыныч звук?»

Цель: упражнять детей  
различении на слух  
гласных и согласных  
звуков; развивать  
мыслительные операц  
фонематический слух;  
подготавливать к  
звуковому анализу сло



	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p>Соседи числа в пределах 10. <i>Задачи:</i> создавать множества из разных по качеству элементов. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Знакомить детей с «соседями» числа в числовом ряду. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: <b>«Клумба»</b></p> <p>Цель: закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними.</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p>Соседи числа в пределах 10. <i>Задачи:</i> Обучать создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их; Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10, учить называть смежные числа заданного числа («соседей» числа); Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти, Развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>Игра: «Каких кружков больше»</b></p> <p>Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10</p>		<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету.</p> <p><i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не артық?»</i></p> <p>Ойыншылар ыдыстар мен тағам өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Чтение сказки: «Тигр и мышь». <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, продолжать знакомство со сказкой о животных, учить анализировать текст, оценивать поступки героев, пересказывать сказку близко к содержанию</p> <p><b>Игра: ПРО КУКЛУ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> развивать монологическую речь детей; вводить в их речь элементы повествования; проверить умение детей слышать в словах определенные звуки.</p>
	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая,</u></b></p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i> Пассивті сөздіктегі сөздерді</p>		<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая,</u></b></p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Необычные уроки Задача: Спортивные упражнения.</p>

**КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** Органы чувств . *Задачи:*  
Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, расширять знания о человеческих ощущениях, как источнике информации об окружающем мире, дать знания об органах чувств, какую функцию они выполняют, о бережном отношении к ним, соблюдении гигиены. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни.  
**Игра: «РАССКАЖИ БЕЗ СЛОВ».**  
**Цель.** Закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.

белсенді сөздікке аударыңыз. Сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және оқшаулау қабілетін дамыту. Сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс, сан және регистр бойынша сөздерді қалай келісу керектігін үйренуді жалғастырыңыз.  
ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Радио»  
Мұғалім балаларға қарап: - Бүгін біз жаңа ойын ойнаймыз, ол «Радио» деп аталады. Радиода сөйлейтін адамды қалай атайтынын білесіз бе? Дұрыс, олар оны диктор дейді. Бүгін радиодан диктор біздің топтың балаларын іздейді. Ол біреуді сипаттайды, оның әңгімесінен кімнің адасқанын анықтаймыз. Алдымен мен диктор боламын, тыңда. Назар аударыңыз! Назар аударыңыз! Қыз жоғалып кетті. Қызыл күрте, шалбар киеді. Ол әндерді жақсы айтады және Верамен дос. Мына қызды кім таниды? Балалар мұғалімнің сұрағына жауап береді. Санау рифмінің көмегімен жаңа сөйлеуші таңдалады.

**КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** Органы чувств . *Задачи:*  
Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, расширять знания о человеческих ощущениях, как источнике информации об окружающем мире, дать знания об органах чувств, какую функцию они выполняют, о бережном отношении к ним, соблюдении гигиены. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни.  
**Игра: «ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ».**  
**Цель.** Учит детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.

**Основные движения.**  
Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого;  
Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом  
Бег: бегать врассыпную, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость,  
Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.  
Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м);  
Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать

					<p>мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Бадминтон.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №24</b></p> <p><b>Упражнения с гантелями</b></p>
	<p><b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Стань первым! Задача: <b>Спортивные упражнения.</b></p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задачи: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звукоизвлечения при</p>		<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задачи: Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели.</p> <p><b>Игра «Солнце или дождик?» №1</b></p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i></p> <p>Деревья. Побуждать к возникновению у детей идей в применении нетрадиционных материалов для творчества. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым</p>

	<p>сигналу взрослого;</p> <p>Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p>Бег: бегать в рассыпную, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м);</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд,</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p>	<p>игре на музыкальных инструментах;</p> <p>воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов.</p> <p><b>Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6</b></p> <p>Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.</p>		<p>Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p>	<p>материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу</p> <p>Развивать у детей интерес к изобразительному искусству; закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных, порядке расположения цветов в спектре;.</p> <p>Обучать созданию сюжетной композиции из пластилина. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа.</p> <p>Учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форм способом обрывания деталей.</p> <p>Обучать детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из</p>
--	--	---	--	--	--

	<p><b>Спортивные игры.</b> Бадминтон.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №23</b> <b>Упражнения со скакалкой</b></p>				<p>бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<b>Второй завтрак</b>	<p>Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.(худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Тот кто будет куп- куп, По водичке хлоп- хлоп. Будет мыло пениться И грязь куда то денется. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Дидактическая игра «Усади гостей застол».</p>		<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности одевания ) Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».</p>

<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды</b> Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b> <b>Задачи:</b> формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку</p>		<p><b>Наблюдение «Воздух вокруг нас».</b> <b>Ход наблюдения</b> Наблюдение за изменениями температуры воздуха (теплый в помещении, холодный на улице) и его движением <b>(разв.речи, озн.сокр.)</b> <b>Трудовая деятельность:</b> Стребание опавших листьев граблями. <b>Задачи:</b> приучать доводить начатое дело до конца. <b>Подвижная игра</b> "Зайцы и волк". <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа:</b> Работа по развитию основных движений: <b>Задачи:</b> бег в разных направлениях (по кругу, змейкой (между предметами), в рассыпную). <b>(физическая культура)</b> <b>Свободная деятельность под контролем педагога.</b> <b>Задачи:</b> продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. <b>Работа по развитию речевых навыков:</b> координация слова с</p>	<p><b>Наблюдение за осенними работами на огороде</b> Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменилась погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. <b>(разв.речи, худ.лит-ра)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Засыпка грядок опилом. <b>Задачи:</b> учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. <b>Подвижные игры</b> «Найди, где спрятано». <b>Задачи:</b> учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». <b>(физическая культура)</b> <b>Задачи:</b> добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.</p>
--	--	---	--	--	---



	<p>поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?  <b>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Уборка мусора на участке.  Задачи: воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто быстрее», «Коршун и наседка».  Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Изобрази настроение».  Задачи: учить</p>	<p>величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. <b>(озн.сокр, разв.речи)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор осенних листьев.  <b>Задачи:</b> учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p>		<p>движением.  Это улица моя,  Здесь высокие дома,  Детский садик мой и школа  Там учиться буду скоро.  <b>повторение стихов, потешек, песен.</b>  Ша-ша-ша –  Пойте с нами не спеша.  Шу-шу-шу –  Поем песню малышу.  Ши-ши-ши –  С нами пели камыши.  Шо-шо-шо –  Получилось хорошо <b>(разв.речи, худ.лит-ра)</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. <b>(физическая культура)</b></p>
--	---	--	--	--	--

	пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)	«Ворона и собачка», «Поймай мяч». <b>Задачи:</b> учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физическая культура) <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическая культура)			
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, разв. речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, разв. речи)		Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физическая культура разв. речи)	Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв. речи)
<b>Түскі ас</b> <b>Обед</b>	Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем» <b>Казахский</b>	Содержание навыков: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «Н Акорми аккуратно».		Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.т	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).

	<b>язык***</b> (словарный минимум: тамак. қасық. т әрелке).	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамақ. қасық. к. тәрелке).		әрелке).	
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</b>	Чтение сказки «Репка» <b>(худ.лит-ра)</b>	Слушание песни «Спать игрушки» <b>(худ.лит-ра)</b>		Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b>	Чтение «Муха цокотуха» <b>(худ.лит-ра)</b>
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Гимнастика пробуждения4-й комплекс «Дождик»</b></p> <p>И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!</p> <p>То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап!</p> <p>И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.</p> <p>Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица.</p> <p>И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.</p> <p>И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.</p> <p>И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стяхнем.</p> <p>И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим.</p> <p>И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот ), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.</p> <p>2.«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).</p> <p>3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</p>				
<b>Түстен кейінгі ас Полдник</b>	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоеся, Причешется, оденется. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b>	Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтись сразу, оба глаза! Мойтись, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся!		Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b>	Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водица, Настенька пришла умыться! <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b>

		Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (худ.лит-ра, физическая культура)			
<b>Балалардын өзіндік іс-эрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Башенка» (апликация + сенсорика) Задачи: развивать моторику рук, умение составлять картинку из шаблонов, знакомство с формой кубика. Рассматривание иллюстрации об осени. Задачи: формировать умение различать времена года по признакам.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница» <b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Театральная деят-ть. «Игры с куклой на ширме». <b>Задачи:</b> осваивание элементарных правил кукловодства, импровизация, любых веселых, доступных диалогов.</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ Игра-ситуация «Кукла хочет спать» (Развитие речи + музыка) Сюжет: Педагог приносит куклу и говорит, что кукла очень устала и хочет спать, просит детей помочь ей раздеться. Дети поочередно по указанию воспитателя снимают с куклы одежду и, аккуратно сложив ее, кладут на кукольный стул. Так, один ребенок снимает фартук, другой — платье и т. д. Воспитатель руководит их действиями, помогая правильно сложить ту или иную часть туалета куклы, показывая, как надо правильно это сделать. <b>Задачи:</b> Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b></p>		<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию «Кафе» (где нас ждет кукла Катя). <b>Задачи:</b> закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деят-ть Игра пантомима «Сугроб» <b>Задачи:</b> развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Кукла Лена обедает» (Конструирование + рисование) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком. <b>Задачи:</b> закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие Игра «Подбери рифму» <b>Задачи:</b> развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди:</p>

	<p>(озн.сокр-им, лепка, развитие речи)  <b>Предшкольная подгруппа:</b>          Конструируем: «Фонарики»          (конструирование)  <b>Задачи:</b> Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.          «Кто больше?»          (развитие речи)  <b>Задачи:</b> Развивать фонематические представления, слуховое внимание.</p>	<p>Игровая ситуация «Путешествие по городу»  <b>Задачи:</b> закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители.          Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях.          Познавательно-исследовательская деятельность.          Рисование цветов с помощью нитки.  <b>Задачи:</b> Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения.          (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) <b>Предшкольная подгруппа:</b>  <b>С/р игра «Больница»</b>          (развитие речи, озн.с окр-им)  <b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры;</p>		<p>под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла.          — Почему река исчезла в озере?          (Музыка, конструирование, развитие речи)  <b>Предшкольная подгруппа:</b>  <b>Познавательно – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика»</b> (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)  <b>Задачи:</b> показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную</p>	<p>Кочка — бочка, строчка, дочка, точка...          Картошка — матрешка, морошка, кошка...          Печь — меч, течь, лечь...          Лягушка — квакушка, подружка, кружка...          Зайчик — пальчик, мальчик...          Мышь — тишь, камыш, шуршишь...          Кошка — мошка, блошка, плошка...          Крючок — сучок, бачок, молчок, пяточок...          Снежинка — пушинка, пружинка...          (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)  <b>Предшкольная подгруппа:</b>  <b>Игра-драматизация «Колобок»</b>          (развитие речи + Худ.литература)  <b>Задачи:</b> Создать эмоционально – положительный климат в коллективе. Развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>
--	---	--	--	--	---

		воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. <b>Рассматривание картин и слушание музыки(музыка)</b> <b>Задачи:</b> Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать		активность детей в процессе проведения опытов. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Худ.лит-ра.</b> Л.Н. Толстой «Дуб и орешник». <b>Задачи:</b> учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы. (Шмидт М, Воробьева Е)	<b>Основы математики</b> Д/И «Посчитай-ка» <b>Задачи:</b> формировать умение считать предметы быстро.  Перов А		<b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто как говорит» <b>Задачи:</b> развитие умений рассказывать о домашних животных. Кирикович А, Анিকেев Н	<b>физическая культура.</b> Упр. «Мойдодыр» <b>Задачи:</b> развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. (Шмидт М, Воробьева Е)
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Упражнение «Ты и я, читая семья».	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.		формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Кто быстрее и чище».	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Помоги другу убраться».
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за перелетными птицами</b>	<b>Наблюдение за состоянием погоды</b>		<b>Наблюдение за березой</b> <b>Задачи:</b> продолжать	<b>Наблюдение за осенними работами на огороде</b>



	<p>Задачи: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробей».</p> <p>Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. <b>(физическая культура )</b></p>	<p><b>Задачи:</b> формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто быстрее», «Коршун и наседка».</p> <p>Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Изобрази настроение».</p> <p>Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. <b>(физическая культура)</b></p>		<p>знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Найди себе пару».</p> <p>Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе».</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «С кочки на кочку».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. <b>( физическая культура)</b></p>	<p>Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди, где спрятано».</p> <p>Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. <b>(физическая культура)</b></p>
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>		<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка».</p>	<p>Консультация «Домашние животные для детей». <b>Казахский</b></p>		<p>Консультация «Гиперактивный ребенок». <b>Казахский</b></p>	<p>Беседа «Как развивать у ребёнка любознательность». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау</p>

	<b>Қазақшй язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	<b>язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!		<b>язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	болыңыз!
--	---	---	--	--	----------

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверила



Жаксыбаева А.А

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»**

**Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»**

**Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 30.10.23 по 03.11.23**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 30.10.23</b>	<b>Вторник 31.10.23</b>	<b>Среда 01.11.23</b>	<b>Четверг 02.11.23</b>	<b>Пятница 03.11.23</b>
<b>Күн тәртібі Прием детей</b>	Игровой прием «Найди и промолчи» <b>Задачи:</b> развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. <b>(физическая культура и ознакомление с окр. миром)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием «Камешки» <b>Задачи:</b> развивать внимание, умение действовать по сигналу. <b>(озн.с окр-им, конструирование)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием «Ласковые слова» - <b>Задачи:</b> расширение словарного запаса через игровые упражнения <b>(развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием «Злые и добрые кошки» <b>Задачи:</b> учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. <b>(развитие речи и худ.литра)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием «Ровным кругом» <b>Задачи:</b> развивать внимание. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	«Почему ребенку нужна игра» (советы родителям)	Беседа «Роль родителей в развитии речи детей»	Консультация «Первые шаги в математику»	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Пальчиковая гимнастика «Котик» <b>(физическая культура)</b> <b>Задачи:</b> формировать умение повторять упражнения за педагогом.	<b>Младшая подгруппа:</b> Диигра «Овощи и фрукты». <b>(основы математики)</b> <b>озн. с окр. миром.)</b> . <b>Задачи:</b> Систематизировать представления детей об	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра«Угадай, что делать» <b>(развитие речи и худ.литра)</b> <b>Задачи:</b> Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием	<b>Младшая подгруппа:</b> Игры со строительным материалом «Дорожки для грузовика» <b>(конструирование+ аппликация)</b> <b>Задачи:</b> развивать умения строить	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету» <b>(ООМ, сенсорика)</b> <b>Задачи:</b> Развивать слитные движения руки; восприятие цвета.

<p><b>қарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Чтение «Малышам о гигиене» Н. Мигунова(худ.лит-ра): <b>Задачи:</b> На примерах художественной литературы просто и доходчиво рассказывается о важности личной гигиены. <b>Средняя подгруппа:</b> «Бегите ко мне» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. <b>(физическая культура)</b> «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. <b>(озн.сокр).</b> <b>Казахский язык***</b> Шаршасандар, балалар (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)  Қолдарыңды созындар.  Саусақтармен ойнандар,  Қолдарыңды сермендер.</p>	<p>отличительных признаках овощей; Воспитывать бережливое отношение к растениям; Развивать мелкую моторику рук, память, речь. Пальчиковая игра «Перчатки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. <b>(физическая культура)</b> <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая игра «Листики кружатся» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук <b>(физическая культура)</b> Беседа«Что такое хорошо и что такое плохо?» Задачи: Формирование у детей нравственного сознания, нравственных чувств, навыков и привычек поведения в соответствии с требованиями общества. <b>(р.р. +озн. с окр. миром)</b>  <b>Предшкольная подгруппа:</b></p>	<p>бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.  Просмотр мультфильма о деревьях <b>.Средняя подгруппа:</b> Прочсть стихотворение о яблоньке(худ.лит-ра): «Мы пришли в детский сад» Раз, два, три, четыре, пять В детский сад иду опять, Ждут меня мои подружки И любимые игрушки. Вкусный завтрак и обед, Жаль, что только нет конфет, Пару часиков покой, А потом опять домой!(озн.сокр). Д/упражнение«Тайна подводного царства» Задачи: Закреплять умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму согласно подводному миру. Учить передавать движение рыб. Закреплять навыки работы с ножницами - симметричное вырезывание. <b>(апликация)</b>  <b>Предшкольная подгруппа: Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»</b></p>	<p>дорожки из кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников. Мульт-песенки(Музыка) <b>Средняя подгруппа:</b> Д/игра «День и ночь» Задачи: закреплять знания детей о частях суток. <b>(основы математики).</b> Д/игра «Овощи, фрукты и ягоды на тарелке» Задачи: упражнять в лепке предметов круглой и овальной формы, разные по размеру(лепка) <b>Казахский язык***</b> Оңға түзу тұр, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)  Солға түзу тұр.  Алға бір адым  Артқа бір адым.  Оңға бұрылып,</p>	<p>Намотать клубок, наполнить корзинку клубками одного цвета. Не ошибаться при складывании клубков в корзину. Игра малой подвижности «Кто пройдет тише» <b>(физическая культура)</b> Задачи: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая гимнастика «Ягоды» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. <b>(физическая культура)</b> Беседа «Семья-это я!» Задачи: Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший).(р.р. +озн. с окр. миром.) <b>Казахский язык***</b> Бір, екі – еңкей, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)</p>
---	---	--	---	---	---

<p>Денелерің шынықсын, Саналарың тынықсын. <b>Предшкольная подгруппа:</b> Творческая мастерская «Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом»</p> <p><b>(апликация, худ.литра)</b></p> <p><b>Задача:</b> Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания.</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Фигураларды құрастыр» жаттығуы.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту</p>	<p>Словесная игра «Определи, на что похоже»(<b>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</b>)</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов.</p> <p><b>Лаборатория творчества (апликация, развитие речи)</b></p> <p>Ножницы клади кольцами к себе.</p> <p>Подавай ножницы кольцами вперёд.</p> <p>Не оставляй ножницы открытыми.</p> <p>Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.</p> <p>Используй ножницы по назначению.</p>	<p><b>(художественная литература, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b>учить детей понимать главную мысль произведения, её мораль.</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>«Санамақ» ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес,</p> <p>Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)</p> <p>Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)</p> <p>Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)</p> <p>Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)</p> <p>Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)</p> <p>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)</p> <p>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың</p>	<p>Солға үңіліп</p> <p>Жоғары, төмен қарайық, Орнымызды табайық</p> <p><b>Предшкольная подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность</b></p> <p><b>«Мир дерева» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b>научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).</p> <p><b>Творческая деятельность</b></p> <p><b>(музыка):</b> Дидактическая игра на определение высоты звучания.</p>	<p>Бүгілмесін тізең. Үш-төрт шалқай Иілмесін тізең. Қолды көтер аспанға</p> <p>Саусақты соз, жасқанба.</p> <p><b>Предшкольная подгруппа: Конструируем:««Веселые погремушки» (по образцу) –</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.</p> <p><b>«Найди отличия и сходство» (развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</p>
---	---	---	---	---

			<p>саусақтарын көрсету)</p> <p>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)</p> <p>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)</p> <p>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)</p>	<p><b>«Найди нужный колокольчик»</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать звуковысотный слух детей</p>	
<p><b>Таңғы жаттығулар</b></p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b></p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 5 С флажками</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, и.п. (4-5 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Наклон вперед, опустить флажки вниз (С), скрестить флажки перед собой (Б); выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П.- ноги на ширине плеч, флажки в руках внизу. Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки у плеч. Присесть, флажки вынести вперед; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках.</p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p> <p><b>Завтрак</b></p>	<p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закрепить умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Закрепить умение есть аккуратно. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» <b>(физическая культура)</b></p>



	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
<b>Ұйымдастыруға дайындық</b> <b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» <b>(конструирование)</b>	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время» <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь» <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» <b>(развитие речи)</b>
<b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физическая культура</b> «Белочка в гостях у ребят» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Учить	<b>Музыка</b> «Осенняя прогулка»  <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Слушание музыки.Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений	<b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b>	<b>Музыка</b> «Солнышко и дождик»  <b>Физическая культура</b> Солнечные лучики. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед	

	<p>выполнять упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);</p>	<p>(спокойные и веселые песни, пьесы)..  <b>Средняя подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни  <b>Физическая культура</b>  <b>«Мы путешествуем»</b>  <b>Младшая подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении  <b>Средняя подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом</p>		<p>до предмета (10-15 см).  <b>Средняя подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см</p>	
	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>          Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» .  <b>Задачи:</b> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове, развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Обогащать словарный</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>          Слово. Его лексическое значение . <b>Задачи:</b> Продолжать формировать понятия «звук», «слово». Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Число и цифра 4. <b>Задачи:</b> Учить создавать множества. Познакомить с цифрой 4, учить считать предметы, соотносить цифру и кол-во предметов. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>          Звуки и слова – наши лучшие друзья . <b>Задачи:</b> Учить называть слова на заданный звук. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>          Что мы знаем о звуках слова? <b>Задачи:</b> Учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное</p>

	<p>запас детей существительными обозначающими предметы, Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p><b>Игра: НАЙДИ ТОЧНОЕ СЛОВО</b></p> <p><b>задача упражнения:</b> учить ребёнка точно называть предмет, его качества и действия.</p>	<p>штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Игра «В путешествие» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.</p>	<p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: <b>«Кто первый назовет»</b></p> <p>Цель: развитие внимания.</p>	<p>готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Игра «Где находится буква?» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах и определении его местонахождения; развивать мыслительные операции; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>	<p>пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Игра «Мозаика» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.</p>
	<p><b>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b> Число и цифра 1. Число и цифра 2. <b>Задачи:</b> учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); учить считать предметы, называть последовательности чисел, Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки,</p>	<p><b>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b> Число и цифра 3. <b>Задачи:</b> учить создавать множества. Познакомить с цифрой 3, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: <b>«Поставь столько, сколько услышишь»</b></p> <p>Цель: упражнять в счете</p>	<p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Русская народная сказка «У страха глаза велики». <b>Задачи:</b> Развивать фонематический слух. Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими.</p> <p><b>Игра: ЧТО МЫ ВИДИМ НА КАРТИНЕ?</b></p>	<p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздерб арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> Қай мезгіл? Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар</p>	<p><b>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <b>Задачи:</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра развивать интерес к книге. Чтение казахской народной сказки «Четыре друга». Учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки.</p> <p><b>Игра: ТАК БЫВАЕТ</b></p>

	<p>узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: <b>«Поставь столько, сколько услышишь»</b></p> <p>Цель: упражнять в счете на слух.</p>	<p>на слух.</p>	<p><b>Дидактическая задача:</b> развивать умение составлять предложения с опорой на картинку; учить дополнять простые нераспространенные предложения.</p>	<p>болжайды.</p>	<p><b>ИЛИ НЕТ?</b></p> <p><b>задача упражнения:</b> находить неточности в стихотворном тексте.</p>	
	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Кто такой хлебороб?. <i>Задачи:</i> Закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. <b>Игра с мячом «Вопрос-ответ»</b> Цель: развивать умение подбирать для ответов однокоренные слова со словом «хлеб». <b>Игра: «Поваренок».</b> Цель. Выявлять знание</p>	<p><b><u>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын молайту;сөйлеу үлгілерін қолдана білуді;қарапайым тапсырмаларды орындау <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> <i>Күз Бұл қашан болады?</i> Балалар күздегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.</p>	<p><b><u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Белорусская народная сказка «Пых». Формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. <b><u>Игра: ГОВОРИ НАОБОРОТ</u></b> <b>задача игры:</b> находить противоположные по смыслу слова.</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Труд людей в ауле.. <i>Задачи:</i> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. <i>Игра: «Овощехранилище»</i> <b>Цель:</b> развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов, <b>Игра: «Наряды матушки – земли».</b></p>	<p><b><u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u></b> В осеннем лесу <i>Задача:</i> <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, Бег: бегать в рассыпную, в колонне по одному, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой»</p>	

	<p>детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда</p>			<p>Цель. Уточнить и расширять представления детей о смене сезонов</p>	<p>между предметами в чередовании с ходьбой, Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, <b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры</b> Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №10</b> Упражнения с гимнастическими палками</p>
	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Я люблю играть <b>Задача:</b> <b>Спортивные упражнения.</b>  <i>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и</i></p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Музыкальная лесенка <b>Задачи:</b> Учить воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия произведения  <b>Игра «Громко — тихо»</b></p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Тренировка маленьких спортсменов. <b>Задача:</b> <b>Спортивные упражнения.</b>  <i>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься</i></p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Музыкальная лесенка <b>Задачи:</b> Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке Через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки,</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> Знакомство с декоративно – прикладным искусством <b>Задачи:</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на</p>

	<p><i>спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения.</i></p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках,</p> <p>Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы;</p> <p>Бег: бегать врассыпную,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два,</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры.</b></p>	<p><b>№ 8</b></p> <p>Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p>	<p><i>физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения.</i></p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках,</p> <p>Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы;</p> <p>Бег: бегать врассыпную,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два,</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры.</b></p>	<p>эмоциональную отзывчивость на поддерживать творческую инициативу.</p> <p>разнохарактерную музыку;</p> <p>Игра «Угадай, на чем играю» № 7</p> <p>Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	<p>предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Комбинировать несложные композиции. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом. Закрепить умения пользоваться ножницами резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники</p>
--	---	---	--	--	---



	<p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Комплекс ОРУ №8</b>  <b>Упражнения с гимнастическими палками</b></p>		<p><b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Комплекс ОРУ №9</b>  <b>Упражнения с гимнастическими палками</b></p>		
<b>Второй завтрак</b>	<p>Утром мы водичкой моем руки, личико  Плих и плюх, плих и плюх  Убегай грязь от чистюх.  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Водичка серебристая  Струится из-под крана.  И мыло есть душистое,  Совсем как в нашей ванной.  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Кто не моет руки с мылом  От среды и до среды.  На мохнатом полотенце  Отпечатаны следы.  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Водичка – водичка,  умой мое личико,  Чтобы глазки блестели,  Чтобы щечки покраснели,  Чтоб смеялся роток  И кусался зубок.  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Тот кто будет куп- куп,  По водичке хлюп- хлюп.  Будет мыло пениться  И грязь куда то денется.  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
<b>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</b>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке;  индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке;  индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке;  индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке;  индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке;  индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>
<b>Серуен Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за погодой</b>  Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b>  Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.  Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b>  Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.  Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем,</p>	<p><b>Наблюдение за трудом шофера</b>  Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду</p>	<p><b>Наблюдение за елью</b>  Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по</p>

<p>выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p><b>(ознакомле ние с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. ( <b>физическая</b></p>	<p>крошки на моей ладонке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по- разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом</p>	<p>они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши- полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке.</p>	<p>взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. <b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Индивидуальная</b></p>	<p>которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».</p>
--	--	--	---	---

	культура)	<p>ключают. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)</p>	<p><b>работа</b> Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)</p>
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде»(физическая культура разв.речи)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв.речи)</p>

<p><b>Түскі ас Обед</b></p>	<p>Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение «Вот обед и подошел» <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия Чтение «Вот обед и подошел» <b>(развитие речи, физическая культура)</b></p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. <b>(физическая культура)</b></p>
<p><b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</b></p>	<p>Чтение И. Соколов-Микитов «Ёж». <b>(худ.лит-ра)</b></p>	<p>Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b></p>	<p>Чтение И. Соколов-Микитов «Белка»<b>(худ.лит-ра)</b></p>	<p>Чтение М. Пляцковский «Как две лисы нору делили»<b>(худ.лит-ра)</b></p>	<p>Чтение В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»<b>(худ.лит-ра)</b></p>
<p><b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>				

<p><b>Полдник</b></p>	<p>Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физическая культура )</p>	<p>Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Топики, топики, По водичке хлопика, Хлопика ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
<p><b>Саостоятельная деят-ть</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Пускание мыльных пузырей» (сенсорика, рисование) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Д/игра «Догадайся, что звучит» (музыка) Задачи: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. <b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деят-ть Магазин «Семена» Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Пошел дождик» (рисование, развитие речи) <b>Задачи:</b> Учить связывать движения с художественным образом. Угадать и изобразить, какой бывает дождик. Отобразить характер дождя в рисунке. Д/игра «Зернышки» (развитие речи, физическая культура) Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. <b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка)</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Игры с игрушечными животными» (Развитие речи и худ.литра) Сюжет: «Игры с Жучкой» Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я не знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Ее зовут Жучка. А что она умеет делать? Жучка, ты умеешь</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Кукла Лена обедает» (Худ.литра+рисование) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. – Вова, что ты поставишь Лене на стол? – Я ставлю вот это. – Как это называется? – Тарелка для супа,</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Уложим кукол спать» (лепка+конструирование) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кровать. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кровать и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. <b>Задачи:</b> закрепить умение сравнивать два предмета по длине,</p>



<p>группировать растения по виду, по месту произрастания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа: С/р игра</b>«Аптека» (развитие речи, физическая культура)</p> <p><b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения</p> <p><b>Рассматривание картин «Осень в парке»</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение различать отвечать на вопросы по картинке.</p>	<p><b>Предшкольная подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность</b></p> <p><b>«Солнце высушивает предметы»</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b>наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>прыгать?</p> <p><b>Задачи:</b> расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питания, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деят-ть «Игры с тенью» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие речи, физическая культура)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа: Игра-драматизация</b> «Медвежонок и козлята» ( физическая культура, худ.лит-ра)</p> <p><b>Задачи:</b>Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом.</p>	<p>глубокая.</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деят-ть «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа: С/р игра</b> «Ветеринарная лечебница» (Развитие речи и худ.литра) <b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>Творческая деятельность по</b></p>	<p>ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (озн.с окр-им, основы математики)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей:</b> изготовление поделок с пластилином.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор мусора на участке в определенное место. (развитие речи, физическая культура) <b>Задачи:</b> - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p><b>Игры на развития памяти</b> «Повтори как</p>
--	--	---	---	--



			<b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	<b>выбору детей</b>	<b>было»</b> <b>Задачи:</b> Развить зрительную память.
<b>Индивид работа</b>	Развитие речи и художественная литература «Маленькие исследователи.Лес, деревья» Задачи: закрепить названия деревьев, образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, подбирать слова – антонимы; закреплять употребление предлогов.Кирикович А	Музыка «Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). (Шмидт М, Воробьева Е)	Рисование «Развесистое дерево»- Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.Перов А	Ознакомление с окружающим миром«Рассели животных по домам» Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.Кирикович А, Аникеев Н	Физическая культура «По ровненькой дорожке» Задачи: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. (Шмидт М, Воробьева Е)
<b>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</b>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
<b>Серуен</b>	<b>Наблюдение за погодой</b>	<b>Наблюдение за</b>	<b>Наблюдение за рябиной</b>	<b>Наблюдение за трудом</b>	<b>Наблюдение за елью</b>

<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>птицами</b> Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>шофера</b> Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. <b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. <b>(физическая культура)</b></p>
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской</p>

	деятельность	деятельность	деятельность	деятельность	деятельность
<b>Үйге қайту Уход детей домой</b>	Беседа «Игра в жизни семьи» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Культура речевого общения» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка «Нужен ли ребёнку дневной сон» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Буклет «Патриотическое воспитание дошкольника» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Правила поведения за столом» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:  Жаксыбаева А.А

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»**

**Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»**

**Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.11.23 по 10.11.23**

Примерный режим дня	Понедельник 06.11.23	Вторник 07.11.23	Среда 08.11.23	Четверг 09.11.23	Пятница 10.11.23
<b>Күн тәртібі Прием детей</b>	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - <b>Задачи:</b> формирование у детей способности к позитивному поведению (развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Человек»- <b>Задачи:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (озн.со кр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Наша любимая группа»- <b>Задачи:</b> воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. (казахский язык, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Повстречались» <b>Задачи:</b> упражнять детей в умении соединять движение со словами (ознаком.с окружающим миром) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Пропавшие ручки»- <b>Задачи:</b> упражнять в умении сочетать движения с текстом (озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация «Здоровье всему голова»	Беседа «Необходимость сотрудничества. Играйте вместе с детьми»	Консультация «Дети и компьютер»	Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения?»	Консультация «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Пальчиковая гимнастика «Машины» (физическая культура) <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Чтение «Переход», С.Маршак.(худ.лит-ра) <b>Задачи:</b> Закреплять	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение: «Надо, надо убираться» ИО в уборке группы. (физическая культура+ООМ) <b>Задачи:</b> Воспитание бережного отношения к труду взрослых. Дидактическая игра «Карусели» (Развитие	<b>Младшая подгруппа:</b> Игры со строительным материалом «Башня. Знакомство с «принципом пирамидки» (конструирование) <b>Задачи:</b> развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий».	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Лесенка для белочки» (ООМ аппликация) <b>Задачи:</b> Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. Построить лесенку для белочки. Построить	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку» (Развитие речи+ООМ) <b>Задачи:</b> Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени. Игра малой подвижности «Солнышко и дождик»

<p><b>детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>знания ПДД, воспитывать интерес к художественной литературе. иллюстраций  <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Знакомство с декоративными птицами»  <b>Задачи:</b> Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. <b>(развитие речи +озн. с окр. миром.)</b>  «Мир вокруг нас. Грибы» (Будь осторожен: опасное и безопасное)  <b>Задачи:</b> Закрепить умение детей выделять характерные особенности известных грибов, называть их; упражнять в использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов. <b>(рисование)</b>  <b>Предшкольная подгруппа:</b> Творческая</p>	<p><b>речи, рисование)</b>  <b>Задачи:</b> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; взаимодействие детей  <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Микробы в нашей жизни» -  <b>Задачи:</b> Сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни. <b>(озн. сокр-им, развитие речи).</b>  Веселые зверушки (работа с бумагой)  <b>Задачи:</b> Познакомить с новой техникой работы с бумагой. Учить изготавливать плоские поделки. <b>(конструирование)</b>  <b>Предшкольная подгруппа:</b> Квест-игра «Путешествие в тридевятое царство» <b>(аппликация,</b></p>	<p>Игра малой подвижности «Узнай по голосу» <b>(физическая культура)</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.  <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка - развитие мелкой моторики <b>(физическая культура).</b>  Упражнение Ёжик  <b>Задачи:</b> продолжать учить лепить животных, применяя разные приёмы (вытягивание, прищипывание) <b>(лепка).</b>  Музыкальное упражнение «Кого встретил колобок?»  <b>Задачи:</b> развитие звуковысотного слуха (регистры: высокий, средний, низкий). <b>(музыка)</b>  <b>Казахский язык***</b> Оңға, солға бұрылдык, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)  Алға, артқа илдік.  Тіземізді бүктіріп,  Қолды создық тік тұрып.  <b>Предшкольная подгруппа:</b>  Чтение К. Ушинский.</p>	<p>лесенку так, чтобы белочке было удобно прыгать.  Игра малой подвижности «Воздушный шар» <b>(физическая культура)</b>  <b>Задачи:</b> Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи.  <b>Средняя подгруппа:</b> В. Бианки. «Купание медвежат»-  <b>Задачи:</b> формировать умение внимательно слушать произведение. <b>(худ.лит-ра)</b>  Д/упражнение «Найди маму»  <b>Задачи:</b> Развитие звуковысотного слуха (различать звуки в пределах октавы ре1 – ре2). <b>(Музыка)</b>  <b>Предшкольная подгруппа:</b>  Познавательная – исследовательская деятельность  «Передача солнечного зайчика» <b>(ознакомление с</b></p>	<p><b>(физическая культура)</b>  <b>Задачи:</b> координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.  <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая игра «пошли пальчики гулять»  <b>Задачи:</b> развивать речь, развивать моторику рук. «Собираем пазлы» (по образцу)  <b>Задачи:</b> развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. <b>(физическая культура)</b>  <b>Казахский язык***</b> Соз қолыңды оң жаққа, (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау)  Соз қолыңды сол жаққа.  Қолды айналдыр бұлданбай  Шеңбер жасап тұрғандай  <b>Предшкольная</b></p>
--	--	---	---	--	---

	<p>мастерская «Нанесение пластилина на поверхность «Грузовая машина»</p> <p><b>(лепка, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b>Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая цвет. <b>Игра</b> «Музыка и движения»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать ритмический слух, музыкальной памяти, закрепление музыкальных жанров.<b>(Музыка)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b> Исполнение Гимна Казахстана</p>	<p><b>развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b>создать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия. Упражнять в ориентировке по карте-схеме, определять направление маршрута. Лаборатория творчества <b>(апликация, развитие речи)</b></p> <p>Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.</p> <p><b>Задачи:</b>Правила безопасной работы с пластилином.</p> <p>Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.</p>	<p>«Спор деревьев»(<b>художественная литература, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев.</p> <p><b>Казахский язык***</b> Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). Разминка: Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек,</p>	<p><b>окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.</p>	<p><b>подгруппа:</b> <b>Конструируем:«Птички» .(конструирование)</b></p> <p><b>Задачи:</b>Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.</p> <p>«Кто подберет больше слов?» <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b>Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p> <p>Игра: «Музыкальная загадка»</p> <p>Игра на развитие тембрового слуха</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать тембровый слух и слуховое внимание</p> <p><b>Музыка)</b></p>
--	--	--	--	---	---



			Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.		
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая культура**</b></p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 5 С флажками</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, и.п. (4-5 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Наклон вперед, опустить флажки вниз (С), скрестить флажки перед собой (Б); выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П.- ноги на ширине плеч, флажки в руках внизу. Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки у плеч. Присесть, флажки вынести вперед; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках.</p>				
<b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»-Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение потешки Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.<b>(худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный</p>

				(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
<b>Ұйымдастыруға дайындық</b> <b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга <b>(развитие речи)</b>
<b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физическая культура</b> Обезьянки. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели. <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Ползать	<b>Музыка</b> «Заинька, попляши» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д. <b>Средняя подгруппа:</b>	<b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа:</b>	<b>Музыка</b> «Осенняя прогулка» <b>Физическая культура</b> Кораблик. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Ходьба подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу,	

	<p>наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м).</p>	<p><b>Задачи:</b> Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов  <b>Физическая культура</b>  Физкультура для Зайчат  <b>Младшая подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см).  <b>Средняя подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см</p>		<p>по извилистой.  <b>Средняя подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p>		
	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  Одежда . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, развивать</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  Гласные звуки . <i>Задачи:</i> познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  Число и цифра 6. <i>Задачи:</i> Обучать умению</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  В мире гласных звуков . <i>Задачи:</i> Формировать представление о том, что каждый звук имеет значение, прививать</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  Гласные звуки . <i>Задачи:</i> Формировать представление о том, что каждый звук имеет значение, прививать</p>	<p>что</p>

<p>фонематический слух. Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника.</p> <p><b>Игра: ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> упражнять детей в составлении простых и сложных предложений; учить понимать причинные связи между явлениями.</p>	<p>обозначением – красной фишкой. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Пропустит ли Змей Горыныч звук?» Цель: упражнять детей в различении на слух гласных и согласных звуков; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>	<p>создавать множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 6, учить считать предметы, называть последовательности чисел, развивать. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 6, Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: <b>«Встань на свое место»</b></p> <p>Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.</p>	<p>интерес к значению слова. Учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова. Упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, Игра «В каком королевстве живёт звук?» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.</p>	<p>интерес к значению слова. Продолжать формировать понятие гласный звук, знакомство со звуками А, О, У. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место звука в слове.</p>	
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Число и цифра 3. Число и цифра 4. <i>Задачи:</i> Учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Число и цифра 5. <i>Задачи:</i> познакомить с цифрой 5, учить считать предметы, называть последовательности</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» . <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными. Формировать умения</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Сөздік қорыңызды сөздермен және жақын ортадағы нысандар топтарының атауларымен кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (к,ө,ү,і) естіп, жаса.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра развивать интерес к книге. Учить детей,</p>	

	<p>изображать цифры 3 и 4. совершенствовать навыки счета предметов. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: <b>«Что звучит и сколько»</b></p> <p>Цель: упражнять в порядковом счете звуков.</p>	<p>чисел. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: <b>«Послушай и назови»</b></p> <p>Цель: упражнять в счете звуков.</p>	<p>понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника.</p> <p><b>Игра: УШЕЛ ОЛЕНЬ С ОЛЕНЕНКОМ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> учить употреблять в речи существительные в творительном падеже; упражнять в умении правильно строить предложение.</p>	<p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>Кім тез жинайды?</i></p> <p>Педагог балаларға сөйлей отырып, олардың «Коконистер-жемистер-көкөністер мен жемістерді» көп білетіндерін еске салады. Екі команда таңдалады: көкөніс өсірушілер мен бағбандар (әрқайсысы 2-3 адам). Мұғалімнің белгісі бойынша (қол шапалақтау) балалар көкөністер мен жемістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы себетті бірінші жинаса, сол топ жеңеді. Көкөністер мен жемістерді себеттегі белгішеге сәйкес ғана жинаңыз (бірінде «Алма-алма», екіншісінде «Қияр-қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, қазақша атаған және қателеспеген топ жеңімпаз атанады.</p>	<p>опираясь на схему (мнемотаблицу), читать стихотворение наизусть. Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет».</p> <p><b>Игра: ИЗ КАКОЙ СКАЗКИ?</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> учить выбирать из художественных произведений законченные предложения; развивать память детей.</p>
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b></p> <p>Какие грибы кладут в</p>	<p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i></p> <p>Сөйлеуді тындау және түсіну қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе?</p>	<p><b>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p><i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b></p> <p>Чем дерево отличается от</p>	<p><b>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</b></p> <p>Тренировка маленьких спортсменов. Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание</p>

	<p>корзинку? <i>Задачи:</i> Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Формировать представление о некоторых съедобных и ядовитых грибах.</p> <p><b>Игра: «Собери грибы в лукошко»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах,</p> <p><b>Игра: «ЧТО ЛИШНЕЕ?»</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять знание признаков разных времён года,</p>	<p>кандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан мен зат есім) құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ, ө, ү, і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма Көкөністер- жемістер</i> Мұғалім айтады. – Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдеңе бар: Домалақ - домалақ, жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді.</p>	<p>фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет». Учит детей понимать смысл произведения. Развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти,</p> <p><b>Игра: СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО-ДРУГОМУ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> упражнять в синонимической замене предложений разного типа.</p>	<p>куста? <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Расширять представления детей о растениях. Закрепить представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории. Развивать умения описывать живой объект. Игра: «МОЁ ОБЛАКО». <b>Цель.</b> Развивать воображение, образное восприятие природы.</p>	<p>заниматься физкультурой и спортом. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать в рассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №13 Комплексы упражнений с малым мячом</p>
	<p><b>Физическая культура- (физическая, игровая</b></p>	<p><b>Музыка (музыкально-двигательная, игровая</b></p>	<p><b>Физическая культура- (физическая, игровая</b></p>	<p><b>Музыка (музыкально-двигательная, игровая</b></p>	<p><b>Конструирование, рисование, лепка,</b></p>



	<p><b>деятельность)</b> Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол). Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, Бег: бегать в рассыпную, в колонне по одному, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, <b>Музыкально-ритмические движения.</b></p>	<p><b>деятельность)</b> Волшебный асатаяк Задачи: Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность</p> <p><b>Игра «Громко — тихо» № 8</b></p> <p>Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p>	<p><b>деятельность)</b> Тренировка маленьких спортсменов. Задача: <b>Спортивные упражнения.</b></p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать в рассыпную, в колонне по одному, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по</p>	<p><b>деятельность)</b> Волшебный асатаяк Задачи: Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию</p> <p><b>Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6</b></p> <p>Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.</p>	<p><b>аппликация (трудовая, творческая деятельность)</b> Волшебная бумага . Задачи: преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу. На листе передавать положение предметов в пространстве. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов. Совершенствовать навыки правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №11</b> <b>Упражнения с гимнастическими палками</b></p>		<p>одному, по два, по три, <b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №12</b> <b>Комплексы упражнений с малым мячом</b></p>		
<b>Второй завтрак</b>	<p>Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Тот кто будет куп- куп, По водичке хлюп- хлюп. Будет мыло пениться И грязь куда то денется. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>
<b>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</b>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Найди пару».</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде».</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Д/упражнение «Одеваемся по порядку».</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Раньше всех»</p>
<b>Серуен Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за трудом почтальона</b> Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в</p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b> Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b> Задачи: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно</p>

<p>природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит?<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. <b>( физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья,</p>	<p>развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p>Сентябрь засыпал все тропинки Листовою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном</p>	<p>ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.) Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. <b>(физическая культура )</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик». Задачи: учить ориентироваться на</p>	<p>сада. Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы. Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор листьев на участке. Задачи: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди нас». Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве.</p>
---	---	--	--	--

	<p>В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру выются, летят. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки. (физическая культура)</p>	<p>порядке рассмотреть орудия труда дворника. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. (физическая культура)</p>	<p>площадке и бегать в разные стороны. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. (физическая культура)</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд по сбору опавших листьев. Задачи: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик». Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. (физическая культура)</p>	<p>«Совушка». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба приставным шагом. Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом. (физическая культура)</p>
<b>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</b>	<p>Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сделай как я». (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Дидактическое упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, . (физическая культура), разв. речи)</p>	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помоги себе» (. (физическая культура) физ. разв, разв. речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура), разв. речи)</p>	<p>Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура), разв. речи)</p>
<b>Обед</b>	<p>Кукол в платьях наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили,</p>	<p>Учить есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть</p>	<p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки</p>	<p>Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай.</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из</p>

	И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили? <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b>	руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b>	Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b>	А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым. <b>(развитие речи, физическая культура)</b>	шкафчика и развернув на ладошках. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b>
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</b>	Чтение И. Соколов-Микитов «Ёж». <b>(худ.лит-ра)</b>	Слушание колыбельной песни «Баю, баю» <b>(музыка)</b>	Чтение сказки В. Сутеев «Под грибом» <b>(худ.лит-ра)</b>	Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b>	Чтение К. Ушинский «Спор деревьев» <b>(худ.лит-ра)</b>
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары</b>	<p>Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес»</p> <p>«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.</p> <p>«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.</p> <p>«Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.</p> <p>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>И.п. – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сокращение» стоп.</li> <li>2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку.</li> <li>3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.</li> <li>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.</li> <li>5. Приседание на носки.</li> </ol> <p>Хождение босиком по ребристой доске.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</p> <p>Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох</p>				

	«ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
<b>Полдник</b>	Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. (худ.лит-ра, физическая культура)	Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла. (худ.лит-ра, физическая культура)	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)	Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. (худ.лит-ра, физическая культура)	Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (худ.лит-ра, физическая культура)
<b>Балалардын өзіндік іс-эрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «В магазине» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Разложить на столике (на прилавке) овощи, фрукты, предметы- заместители. Взрослому или ребенку взять на себя роль продавца. Спросить у продавца, какие продукты есть в магазине. Выбрать необходимые продукты и сложить их в корзинку (с использованием предметов-заместителей). Заплатить продавцу деньги (листочки бумаги, пуговицы, плоские детали от мозаики) Отнести корзинку домой, разложить продукты на столе. Вымыть овощи или фрукты. <b>Задачи:</b> расширять представления о работе продавца, о покупке продуктов, развивать речь, воображение. <b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Парикмахерская» Задачи: познакомить детей	<b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Домашние заботы» (ООМ + конструирование) Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящикек комода (в коробку) <b>Задачи:</b> расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. <b>Средняя</b> <b>подгруппа:</b> Игровая ситуация «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту,	<b>Младшая подгруппа:</b> Игра-ситуация «В парикмахерской» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Усадить куклу на стульчик, завязать фартучек Вымыть кукле голову (можно использовать флакон из-под шампуня, кубик вместо мыла) Высушить волосы феном (можно водить над головой кубиком и жужжать). Причесать куклу (расческой, палочкой). Приколоть заколку, бантик. Побрызгать волосы лаком Посмотреться в зеркальце (можно в крышку от банки). <b>Задачи:</b> расширять представление о работе парикмахера, воспитывать аккуратность. <b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Солнышко и дождик» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной	<b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Приходите в гости к нам» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощенье (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. Предложить им угощенье, поинтересоваться, что каждый из гостей хочет съесть. Разложить угощенье на тарелки, покормить гостей. По окончании обеда поблагодарить гостей, проводить их домой. Гостями могут быть не только игрушки, но и	<b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «У меня зазвонил телефон» (развитие речи+ лепка + физическая культура) Сюжет: Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин". С парикмахером (узнать, работает ли парикмахерская, можно ли придти и сделать прическу и пр.). Разыграть сюжет "Парикмахерская". Использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня



<p>с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. (озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа: С /р</b></p> <p><b>игра«Зоопарк» озн.сокр-им миром)</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.</p> <p><b>Казахский язык***Секіргіштер.</b></p> <p>Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек</p>	<p>отзывчивость, культуру общения(развитие речи, худ.лит-ра)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b></p> <p><b>Познавательное – исследовательская деятельность</b></p> <p>«Радуга»</p> <p><b>Задачи:</b>познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.</p> <p><b>Рассматривание картин на тему «Дождь» (развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь.</p>	<p>подражательности, обучение элементам пантомимы. Мокрое рисование</p> <p>Задачи: развитие интереса к рисованию (Рисование, озн.сокр-им миром)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b></p> <p><b>Игра-драматизация «Маша обедает» (развитие речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Задачи:</b>Учить детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>члены семьи, сверстники.</p> <p><b>Задачи:</b> расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b></p> <p>Театральная деят-ть «Репка»</p> <p>Задачи: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего.(Музыка, развитие речи)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b></p> <p><b>С/р игра «Магазин» озн.сокр-им миром)</b></p> <p><b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>. Казахский язык*** Мысық пен тышқан.</b></p> <p>Мына қолым тышқан болсын, Мына қолым мысық болсын, Саусақтарды жаттықтырып, Мысық-тышқан ойыны болсын.</p>	<p>завонил телефон".</p> <p><b>Задачи:</b> развивать речь, воображение.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b></p> <p>Игра – путешествие «Флажок»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. (озн.с окр-им, физическая культура) <b>Предшкольная подгруппа:</b></p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей:</b></p> <p><b>апликация «Животные осенью»</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>«Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)» озн.сокр-им миром)</p> <p><b>Задачи:</b>Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками,</p>
--	---	---	--	---

	алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.			Тышқан жерді тырнайды. Мысықты алдайды, Құйрығымен мысықты. Тышқан түртіп, зып етті, Мысық оны күтіп отыр, Тышқан інде күліп отыр. Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама қарсы ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық. Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сөзіне сәйкес қимыл жасау.	соблюдая осторожность
<b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</b>	Худ.лит-ра. обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами» Задачи: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью; развивать речевую активность. (Шмидт М, Бубнов М, Воробьева Е)	Рисование Д/упражнение Декоративное рисование «Украшение платочка»-Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Кирикович А, Аникеев Н	Основы математики Д/игра «Какие бывают фигуры»-познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.  Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; определять по весу предметы Перов А	Ознакомление с окружающим миром «Овощехранилище» Задачи: развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов, их внешних признака для хранения и заготовок, способах их заготовления.  (Шмидт М, Бубнов М)	Физическая культура. П/игра «Воробушки и кот» Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.вподлезании, в беге. (Шмидт М, Бубнов М, Воробьева Е)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми;	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми;	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация

	деятельности детей на прогулке.	мотивация деятельности детей на прогулке.	прогулке.	мотивация деятельности детей на прогулке.	деятельности детей на прогулке.
<b>Серуен Прогулка</b>	<p><b>Подвижные игры</b> «Листопад».</p> <p>Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Беги к тому, что назову».</p> <p>Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.</p> <p>Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Листопад», «Птички и дождик».</p> <p>Задачи: поддерживать совместные игры детей;</p> <p>развивать умение взаимодействия с партнерами по игре;</p> <p>поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик».</p> <p>Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p>Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик».</p> <p>Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Найди нас».</p> <p>Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Совушка».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Ходьба приставным шагом.</p> <p>Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом. <b>(физическая культура)</b></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.</p> <p>Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.</p> <p>Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.</p> <p>Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.</p> <p>Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.</p> <p>Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>

<b>Үйге қайту Уход детей домой</b>	Консультация «Продуктивные способы наказания и поощрения» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка «Обращать ли внимания на детские капризы» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Буклет «Какие игрушки необходимы детям» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Буклет «Безопасное детство» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Нужен ли ребенку дневной сон» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:



Жаксыбаева А.А

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»

Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»

Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.11.23 по 17.11.23

Примерный режим дня	Понедельник 13.11.23	Вторник 14.11.23	Среда 15.11.23	Четверг 16.11.23	Пятница 17.11.23
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	Игровой прием «Зеваки» - <b>Задачи:</b> упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом(озн.сокр-им, <b>развитие речи</b> ) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Игровое упражнение «Тишина»- <b>Задачи:</b> упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег враспынную, использовать всю площадь зала. (озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Игровой прием «Будь аккуратным»- <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной гигиене (озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Игровой прием «Круг-кружочек»- <b>Задачи:</b> упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу (озн.сокр-им, <b>развитие речи</b> ) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Игровой прием «У меня, у тебя»- <b>Задачи:</b> развивать умение согласовывать движения с текстом ( <b>развитие речи</b> ) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация «Развивающие игры для детей 3–4 лет с родителями...»	Консультация «О пользе подвижных игр для детей 3–4 лет»	Консультация «Что почитать детям в возрасте 3-4 лет»	Консультация для родителей «Как организовать развивающие игровые занятия для детей 3-4 лет?»	«Консультация для родителей «Влияние музыки на адаптацию детей...»
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b> <b>Самостоятельна я деятельность</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Карусели» ( <b>Развитие речи, рисование</b> ) <b>Задачи:</b> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие	<b>Младшая подгруппа:</b> Игры со строительным материалом «Башня. Знакомство с «принципом пирамидки» ( <b>конструирование</b> ) <b>Задачи:</b> развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям.	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Лесенка для белочки» ( <b>ООМ аппликация</b> ) <b>Задачи:</b> Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. Построить лесенку для белочки. Построить лесенку так, чтобы	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку» ( <b>Развитие речи+ООМ</b> ) <b>Задачи:</b> Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени. Игра малой подвижности	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Идем—бежим» ( <b>развитие речи физическая культура</b> ) <b>Задачи:</b> Развивать чувство ритма и темпа, учить различать долгие и короткие звуки. Игра малой подвижности «Составь загадку»

<p>детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>эмоционального напряжения; взаимодействие детей. Игра малой подвижности «Зайка серый умывается» <b>физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Знакомство с профессиями артиста, художника, композитора» Задачи: Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изображение), здание и сооружение (архитектура). <b>(развитие речи +озн. с окр. миром.)</b> <b>Казахский язык***</b> Отыр аппак, ақ қоян Неткен сап-сақ бұл қоян (жүресінен отыру) Құлақтары делендеп (екі</p>	<p>Закреплять понятия «высокий», «низкий». Игра малой подвижности «Узнай по голосу» <b>физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Радость и грусть». Рассматривание альбома с фотографиями «Эмоции» <b>Задачи:</b>Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями людей, обсудить причины их возникновения учить определять их по внешним проявлениям. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> Музыкальное упражнение «Море» <b>Задачи:</b> развитие динамического слуха. <b>(музыка)</b> <b>Предшкольная подгруппа:</b> Квест-игра «Загадки Тетушки-Непогодушки»</p>	<p>белочке было удобно прыгать. Игра малой подвижности «Воздушный шар» <b>Задачи:</b> Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая гимнастика «Грибы» - <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики <b>(физическая культура).</b> Упражнение «Колобок» - формировать работать с пластилином <b>(лепка).</b> Гусеница (оригами) (режимный моменты) <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. <b>(конструирование)</b> <b>Предшкольная подгруппа:</b> Чтение В. Степанов «Был у зайца огород»(художественная литература, развитие речи) Задачи: Формировать</p>	<p>«Солнышко и дождик» <b>физическая культура</b> <b>Задачи:</b> координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Волшебная сила театра»- <b>Задачи:</b> Развивать артистические способности детей. Приобщать детей к миру театра. <b>(озн.сокр, каз.яз).</b> <b>Казахский язык***</b> Ормандағы аю қонжық (аюдың жүрісін көрсету) Ұялардан бал іздейді Мойындарын солға бұрды (солға бұрылу) Мойындарын оңға бұрды (оңға бұрылу) Орман ішін аралады Оңға бір, солға бір</p>	<p><b>физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Развивать речь, воображение, память. <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая игра «Снег кружится летает» <b>Задачи:</b> развивать связную речь. «Солнышко и дождик» <b>Задачи:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> Ағаштарды шайқады (оңға, солға теңселеу) Аяқтарын көтеріп ап Қуанғаннан билей берді Оңға бір, солға бір <b>Предшкольная подгруппа:</b> <b>Конструируем:</b>«Мебель» <b>(по схемам «кирпичики»)</b> <b>(развитие речи)</b> <b>Задачи:</b> Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях. <b>Игра: «Игралки</b></p>
---	---	--	--	--	---



	<p>қолмен қоянның құлақтарын келтіру)</p> <p>Әр дыбысқа елендеп (сол жаққа және оң жаққа құлақтарын тосу)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> <b>Творческая мастерская</b> Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом «Ёж» (коллективная работа) (лепка, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять передавать пропорции. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать воображение.</p>	<p><b>(рисование, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Обобщить знания детей о природе. Уточнить и систематизировать представления детей об сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)</b></p> <p>Руки должны быть согнуты в локтях и отставать от корпуса более чем на 10 см.</p>	<p>умение внимательно слушать произведение. Отвечать на вопросы.</p> <p><b>Игра «Три цветка»</b></p> <p><b>Дидактическая игра на определение характера музыки. (Музыка)</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).</p>	<p>(қолдарын көтеріп)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Воздух невидим»</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>«Қимылды қайтала» жаттығуы</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту</p>	<p><b>повторялки»</b></p> <p><b>Дидактическая игра на определение ритма музыки. (Музыка)</b></p> <p><b>Задачи:</b> игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p>				

	<p><b>КОМПЛЕКС № 6</b>  Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе (С), стойка на одной ноге (Б).  1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища.  Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; и.п. (5-6 раз).  2. И.П. - ноги слегка расставлены, руки за спину.  Присесть, руки вынести вперёд, сжав кисти в кулак; встать, и.п. (5-6 раз).  3. И.П. - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре.  Поднять ноги вперёд-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; и.п. (4-5 раз).  4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.  Руки на пояс (С), за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (по 3 раза).  5. И.П. - лёжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища.  Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, и.п. (5-6 раз)  6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>(физическая культура)</b>  <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Чтение сказки «Колобок». <b>(физическая культура)</b>  <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. <b>(худ.лит-ра)</b>  <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. <b>(физическая культура)</b>  <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Повтори»- Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место. <b>(физическая культура)</b>  <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(да</b></p>	<p>Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся</p>	<p>Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? - Вот так! - А плывёшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь?</p>

<p>лее - ОД)</p>	<p>Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться.</p> <p>Будем радоваться друг другу.</p> <p>(развитие речи)</p>		<p>радовать друг друга.</p> <p>(развитие речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ждёшь обед?</li> <li>- Машешь вслед?</li> <li>- Ночью спишь?</li> <li>- А шалишь?</li> <li>- На занятие спешишь?</li> </ul> <p>(развитие речи)</p>
------------------	--	--	--	--	---

<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Айгуль играет с детьми. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях</p>	<p><b>Музыка</b> «Едем к бабушке в аул» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д. <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни <b>Физическая культура</b> Станем сильными как Медвежонок. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели. <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Ползать наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м).</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа:</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Пойдем в гости к Зайчику. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см</p>	
	<p><b><u>Развитие речи-</u></b> <b><u>(коммуникативная,</u></b> <b><u>игровая деятельность)</u></b></p>	<p><b><u>Основы грамоты-</u></b> <b><u>(коммуникативная,</u></b> <b><u>игровая деятельность)</u></b></p>	<p><b><u>Основы математики</u></b> <b><u>(познавательно-</u></b> <b><u>исследовательская,</u></b></p>	<p><b><u>Основы грамоты-</u></b> <b><u>(коммуникативная,</u></b> <b><u>игровая деятельность)</u></b></p>	<p><b><u>Основы грамоты-</u></b> <b><u>(коммуникативная,</u></b> <b><u>игровая деятельность)</u></b></p>

	<p>Растения осенью . <i>Задачи:</i> Выполнять артикуляционные упражнения. Обогащать словарный запас детей. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать формировать навыки составления рассказа по плану, по картинке.</p> <p><b><u>Игра:</u> ПОЕЗД</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> упражнять детей в правильной артикуляции шипящих и свистящих согласных звуков.</p>	<p>Твердые и мягкие согласные звуки . <i>Задачи:</i> Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки. Определять длинные и короткие слова. Формировать понятие о слоге, Подготовка руки к письму.</p> <p><b>Игра</b> «В каком королевстве живёт звук?» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.</p>	<p><b><u>игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Решение примеров на сложение в пределах 5. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Отработать навык сложения и вычитания чисел с использованием счетного материала в пределах 5. <b>Игра: «Найди на 1 меньше»</b></p> <p>Цель: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.</p>	<p>Волшебный мир звуков . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить называть слова на заданный звук. Упражнять умение пользоваться условным обозначением – фишкой и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. <b>Игра</b> «Кубик» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.</p>	<p>Что мы знаем и умеем . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обобщить знания детей о звуках в словах и о понятии «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Упражнять умение находить слова на заданный согласный звук. Формировать понятие о слоге, Подготовка руки к письму. <b>Игра</b> «Помоги Незнайке» Цель: Упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова</p>
	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Предыдущее и последующее число к названному . <i>Задачи:</i></p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Решение примеров на сложение в пределах 3. <i>Задачи:</i> Упражнять в</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> «Мы играем в кубики». <i>Задачи:</i> Отчетливо произносить звуки, Обогащать словарный запас. Учить рассматривать картинку,</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілерді - үй жануарларын білдіретін</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию</p>

	<p>создавать множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Формировать навыки увеличения любого числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти. получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая один предмет.</p> <p><b>Игра: "Собери фигуру"</b></p> <p>Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.</p>	<p>прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Дать понятие о переместительном законе сложения. Отработать навык сложения и вычитания чисел с использованием счетного материала в пределах 3.</p> <p><b>Игра: «Найди на 1 меньше»</b></p> <p>Цель: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.</p>	<p>отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки;</p> <p><b>Игра: «НЕ ОШИБИСЬ».</b></p> <p>Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.</p>	<p>сөздермен кеңейту және толықтыру. Сөз тіркестерін құруға үйрету (зат есім мен сын есімб, сан есім және зат есім) Үй жануарлары жалпылау сөздерін дұрыс қолдануға үйрету. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u>«Бақташы» Бір топ балалар екі командаға бөлінеді. Таңдаңыз, қазақша атаңыз және фланельграфқа қойшыға қажет суреттерді ғана қойыңыз. Кім бірінші болып барлық суреттерді таңдап, оларды дұрыс атайды? ол жеңеді. Қойшылар дастархан басына келеді. «Қарандар!» Витя мен Женья жануарлардың суретін түсіріп, фланельграфқа салады. Ал сендер, балалар, суреттердің дұрыс таңдалғанын бақылап отырындар. Егер біреу қателессе, бұл оның немқұрайлы бақташы екенін білдіреді. Жиналған малдың санын қазақша санау ұсынылады.</p>	<p>литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Познакомить с творчеством русского поэта И. З. Сурикова «Первый снег». Помочь детям заучить наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков</p> <p><b>Игра: «НАОБОРОТ».</b></p> <p>Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.</p>
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром(познаватель-</b></p>	<p><b>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</b></p>	<p><b>Художественная литература-(Коммуникативная,</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром(познаватель-</b></p>	<p><b>Физическая культура-(Физическая, игровая деятельность) Уроки</b></p>



	<p><b><u>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Органы дыхания. Легкие .  <b>Задачи:</b> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.  Закрепить представления об органах дыхания, закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними.  <b>Игра: ПОЛЕЗНЫЕ – НЕПОЛЕЗНЫЕ.</b>  <b>Дид. задача:</b> закрепить понятия полезные и вредные продукты..</p>	<p><i>Тапсырмалар:</i> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мыңау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) естіп, жаса. Үй жануарларын дұрыс атауды үйрету.  <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Қағым, қағым!»  Балалар шеңберге тұрып, бөлек рөлдерді ойнайды.  Жүргізуші: Тоқ! Мұнда!  Балалар: Кім?Кім бар?  Бала. - Мияу! мияу!  Мияу  Жетекші. -Олай емес?Бұл кім?  Балалар – Мысық  Мұғалім – Дұрыс!  Дұрыс! Мысық келді!</p>	<p><b><u>игровая деятельность</u></b>  Нанайская народная сказка «Айога». <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, Продолжать знакомить детей с творчеством других народов.  Воспитывать любовь и уважение к матери.  Учить анализировать художественный текст с точки зрения нравственных проблем.  <b><u>Игра: ПРИДУМАЙ НЕБЫЛИЦУ</u></b>  <b>Дидактическая задача:</b> развивать монологическую речь, фантазию детей; помочь в поиске образных выражений</p>	<p><b><u>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Моя Родина – Казахстан..  <b>Задачи:</b> Приобщать детей к нравственным ценностям. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.  Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.  <b>Игра: "УШ ТАБАН" (ТРИ СТОПЫ).</b>  <b>Дид. задача:</b> познакомить детей с казахскими национальными играми</p>	<p>здоровья <b>Задача:</b>  <b>Спортивные упражнения.</b>  <b>Основные движения.</b>  Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого;  Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом.  Бег: бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость,  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.  Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой</p>
--	--	---	--	---	---

					<p>(расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Бадминтон.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №27</b></p> <p><b>Упражнения с элементами аэробики</b></p>
	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Командные эстафеты Задача: <b>Спортивные упражнения. Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Тематический утренник «Осень золотая». Задачи: Учить концентрации слухового внимания;</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Уроки здоровья Задача: <b>Спортивные упражнения.</b></p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Нотная семейка Задачи: Учить детей своевременно начинать и заканчивать пение;</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Ваза для цветов. Продолжать обучать творческой деятельности с</p>

	<p>трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, с остановкой по сигналу взрослого;</p> <p>Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p>Бег: бегать высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p>Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м);</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой</p>	<p>развивать образное ассоциативное мышление; развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах.</p> <p>Игра «Где позвонили?» № 4</p> <p>Учить детей определять направление звука.</p> <p>Развитие направленности слухового внимания.</p>	<p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого;</p> <p>Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p>Бег: бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», на скорость,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p>Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м);</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой</p>	<p>развивать умение различать звуки по длительности; развивать навык правильного певческого дыхания, четкой дикции;</p> <p>воспитывать отзывчивость, устойчивый интерес к музыке.</p> <p><b>Игра « Не разбуди Катю» № 5</b> Учить детей говорить тихо.</p> <p>Воспитание умения пользоваться тихим голосом.</p>	<p>применением нетрадиционных методов.</p> <p>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p>Совершенствовать умение изображать картины природы, передавая их характерные особенности. Закреплять знания детей о технике рельефной лепки.</p> <p>Совершенствовать умения создавать сюжетную композицию в аппликации.</p> <p>Обучать умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов.</p> <p>Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; <b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> Бадминтон. <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №25</b> <b>Упражнения с элементами акробатики</b></p>		<p>(правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; <b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> Бадминтон. <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №26</b> <b>Упражнения с элементами акробатики</b></p>		
<p><b>Второй завтрак</b></p>	<p>Закрепление навыка мытья рук с мылом. Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия. Чтение потешки Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Формирование умений сидеть за столом прямо.Водичка серебристая Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх.<b>(развитие речи, физическая культура)</b></p>	<p>Зарепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! <b>(худ.лит-ра, физическая культура )</b></p>

		<b>культура)</b>			
<b>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</b>	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.).	Одевание-Раздевание Воспитывать у детей аккуратность. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Научим Машу правильно одеваться».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Повторить с детьми последовательность одевания одежды. Воспитывать у детей аккуратность.
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почешу они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя	<b>Наблюдение за осенним дождем</b> <b>Задачи:</b> продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. Воспитатель загадывает детям загадку. Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Осенние дожди совсем не похожи на летние.	<b>Наблюдение за осенними листьями</b> Задачи: показать многообразие красок золотой осени. Воспитатель загадывает детям загадки. Все мрачней лицо природы: Почернели огороды, Оголяются леса. Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (Октябрь.) Сидит — зеленеет, Упадет — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осенью.) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть	<b>Прогулка в осенний лес</b> Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет	<b>Наблюдение за кошкой</b> Задачи: закреплять представление о характерных особенностях кошки. Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы. Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые

<p>ответственность подкармливать птиц. Давайте насыпем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подалее на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы.</p> <p>Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке.</p> <p>Задачи: воспитывать</p>	<p>Дождь осенний - морозящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Когда идет дождь морозящий, затяжной? Какое настроение он вызывает?</p> <p>Как природа реагирует на дождь?</p> <p>Что такое лужи?</p> <p>Как выглядят облака и небо? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор опавших листьев на участке.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, желание</p>	<p>специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть?</p> <p>Что с ними произошло и почему? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание опавших листьев. Задачи: учить работать сообща.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Попади в задачи», «Из следа в след».</p>	<p>ть, Станет пасмурной река Третья верная примета. Осень бродит близко где-то.</p> <p>Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди Морозящие дожди Пеленой затянут просинь.</p> <p>Значит, наступила осень.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (Лист.)</p> <p>Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.)</p> <p>Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (Ветер.)</p> <p>Как называют осень? Как называют раннюю осень?</p>	<p>в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание дорожек, сбор мусора.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Кот и мышь».</p> <p>Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. <b>(физическая культура)</b></p>
---	--	--	--	--



	<p>желание трудиться. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Голуби и воробьи». Задачи: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. (физическая культура)</p>	<p>трудиться. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Прыгай выше», «Ровным кругом». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Смелые ребята». Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: учить бросать мяч в задачи, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Пойми меня». Задачи: учить движениями тела создавать образ. (физическая культура)</p>	<p>Как называют середину осени? Как называют позднюю осень? Какие вы знаете приметы осени? Какие изменения произошли в природе? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор осенних листьев. Задачи: развивать воображение; воспитывать трудолюбие. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Прятки», «Кто быстрее?». Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Летят осенние листья». Задачи: развивать пластику движений. (физическая культура)</p>	
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физическая культура,</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть</p>

	равно» ( <b>физическая культура, разв.речи и худ.литература</b> )	упражнение «Чистота у пруда». ( <b>физическая культура разв.речи</b> )	<b>культура, разв.речи и худ.труд</b> )	<b>разв.речи</b> )	пуговицу, расправить воротник и т.п. ( <b>физическая культура, разв.речи</b> )
<b>Обед</b>	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). ( <b>физическая культура</b> )	Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. ( <b>физическая культура</b> )	Я сегодня утром рано Умылся из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. ( <b>худ.лит-ра</b> ) Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет»	Совершенствовать умения держать ложку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. ( <b>физическая культура</b> )	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости ( <b>физическая культура</b> )
<b>Б Үйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</b>	Чтение рассказов Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» ( <b>худ.лит-ра</b> )	Слушание колыбельной песни «Спят игрушки» ( <b>музыка</b> )	Чтение стихов про птиц. Задачи: прививать любовь к поэзии. ( <b>худ.лит-ра</b> )	Слушание спокойной мелодии ( <b>музыка</b> )	Чтение А. Майков «Ласточка» ( <b>худ.лит-ра</b> )
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия.				

	<p>И.п. – стоя возле кровати.  1. «Сокращение» стоп.  2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку.  3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.  4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.  5. Приседание на носки.  Хождение босиком по ребристой доске.  Дыхательные упражнения.  «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».  «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».  Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».  «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Кто не моет руки с мылом  От среды и до среды.  На мохнатом полотенце  Отпечатаны  следы. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Водичка серебристая  Струится из-под крана.  И мыло есть душистое,  Совсем как в нашей  ванной.  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Утром мы водичкой моем  руки, личико  Плих и плюх, плих и плюх  Убегай грязь от чистюх.  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Чище умойся, воды не жалея.  Будут ладошки от мыла белей.  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Теплою водою  Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру.  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
<p><b>Балалардын өзіндік іс-эрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>  СРИ «Собираемся на прогулку»(ООМ + развитие речи)  Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>  СРИ «Игрушки у врача» (развитие речи + оом)  Сюжет: воспитатель предлагает поиграть, выбирают Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверушек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>  Игра-ситуация «Машина едет по улице» (ООМ + Худ.литература)  Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте;</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>  СРИ «Магазин» (Сенсорика + аппликация)  Сюжет: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>  СРИ «День рождения Степашки» (развитие речи+ лепка + физическая культура))  Сюжет: воспитатель сообщает детям о том, что у Степашки сегодня день рождения, предлагает пойти к нему в гости и поздравить его. Дети берут игрушки, идут в гости к Степашке и поздравляют его. Степашка предлагает всем чай с тортом и просит помочь ему накрыть стол. Дети активно участвуют в этом, с помощью</p>

<p>помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие «Автобус»</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных</p>	<p>пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей.</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Чтение русская народная сказка «Три поросёнка»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей способность к</p>	<p>учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Познавательная исследовательская деятельность. «Как вода отражает предметы?»</p> <p><b>Задачи:</b> Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид.</p> <p><b>(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> Дидактическая игра «Геокопт» <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b></p> <p><b>Задача:</b> Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.</p> <p><b>Задачи:</b> научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деят-ть «Король (вариант народной игры)»</p> <p><b>Задачи.</b> Развивать действия с воображаемыми</p>	<p>воспитателя сервируют стол. Необходимо обращать внимание на взаимоотношения между детьми в процессе игры.</p> <p><b>Задачи:</b> расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Зоопарк»</p> <p><b>Задачи:</b> расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Театральная деят-ть. «Превращение предмета»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать чувство веры и правды, смелость,</p>
--	--	---	--	---

	<p>взаимоотношений между дети ми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа: С/р игра «Хлебозавод» (озн.сокр- им, развитие речи)</b> <b>Задачи:</b> Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.</p> <p><b>Рассматривание картин «Погода во дворе» ( развитие речи)</b> <b>Задачи:</b> формировать умение рассматривать картины.</p> <p><b>Казахский язык***</b> Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ,</p>	<p>целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение (Аппликация, худ.лит- ра)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b></p> <p><b>Познавательная – исследовательская деятельность «Движение воздуха» (озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Задачи:</b>показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>		<p>предметами, умение действовать согласованно. (Музыка, конструирование, развитие речи) <b>Предшкольная подгруппа: С/р игра «Швейное ателье» (озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Задачи:</b> расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>сообразительность, воображение и фантазию. (озн.сокр-им, развитие речи) <b>Предшкольная подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей: аппликация из осенних листьев «Овощи в корзинке»</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> <b>«Уборка опавших листьев» (озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Задачи:</b>приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность</p>
--	---	---	--	--	---

	Балаң үйрек, Орған терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.				
<b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</b>	Худ.лит-ра. К. Ушинский «Петушок с семьей». Задачи: Познакомить детей с новым рассказом, помочь понять его содержание, вызвать желание стать героями рассказа . (Шмидт М, Бубнов М, Воробьева Е)	Рисование «Красивая птичка» Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Кирикови ч А, Анিকেев Н	Основы математики Д/И «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». Андрей Перов	Ознакомление с окружающим миром «Все по домам!» Задачи: Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам).  (Шмидт М, Бубнов М, Воробьева Е)	Физическая культура. П/игра «Воробышки и автомобиль» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках. (Шмидт М, Бубнов М, Воробьева Е)
<b>Подготовка к прогулки</b>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.



<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Голуби и воробьи». Задачи: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Прыгай выше», «Ровным кругом». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Смелые ребята». Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Попади в задачи», «Из следа в след». Задачи: учить бросать мяч в задачи, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Пойми меня». Задачи: учить движениями тела создавать образ. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Прятки», «Кто быстрее?». Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа:</b> «Летят осенние листья». Задачи: развивать пластику движений. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Кот и мышь». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. <b>(физическая культура)</b></p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>	<p>Консультация для родителей «Задержка речевого развития» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация для родителей «Речевые игры от 3-х лет» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация для родителей «Дидактические игры по развитию речи» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация для родителей «Характеристики речи детей первой младшей группы» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация для родителей «Сначала был звук» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:  Жаксыбаева А.А

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»

Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»

Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.11.23 по 24.11.23

Примерный режим дня	Понедельник 20.11.23	Вторник 21.11.23	Среда 22.11.23	Четверг 23.11.23	Пятница 24.11.23
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	Игровой прием «Злые и добрые кошки» <b>Задачи:</b> -учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. <b>(развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровое упражнение «Жучок» <b>Задачи:</b> -развивать дружеские отношения в детском коллективе. <b>(озн.сокр-им) Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друг?» - <b>Задачи:</b> развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность <b>(озн.сокр-им) Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием Береги руки!- <b>Задачи:</b> развивать внимание, быстроту реакции. <b>(казахский язык, озн.сокр-им) Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Сторож и колокольчик»- <b>Задачи:</b> развивать внимание, слуховое восприятие. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация «Как безболезненно пережить кризис 2-5 х лет»	«Развиваем память малыша»-беседа	Консультация для родителей «Литературные произведения для детей 2–5 лет»	Консультация для родителей «Огонь — твой друг, огонь — твой враг»	Консультация для родителей «Конструирование в жизни ребенка 3–4 лет»
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Цветочный магазин» <b>(ООМ)</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный	<b>Младшая подгруппа:</b> Игры со строительным материалом «Ворота широкие и узкие» <b>(конструирование)</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение сооружать различные постройки	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Лошадка» <b>(Лепка+апликация)</b> <b>Задачи:</b> Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Угадай, что делать» <b>(развитие речиапликация)</b> <b>Задачи:</b> Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна.	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Лягушка и лягушата» <b>(апликация + сенсорика)</b> <b>Задачи:</b> Развивать речевое внимание детей.  Рассматривание

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>цветок по описанию, группировать растения по виду. Рассматривание иллюстраций «Скоро снег» (р.р. +озн. с окр. миром) <b>Задачи:</b> развивать умение различать времена года. <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Ребенок и книга» Задачи: Знакомство с сезонными Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. (озн. с окр. миром +каз. яз.) «Украсим платье кукле» -Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.(рисование) <b>Предшкольная подгруппа:</b> Творческая мастерская</p>	<p>по заданным условиям. Уточнить значение понятий «широкий – узкий». Игра с мячом «Назови ласково» (физическая культура). Задачи: формировать умение играть в коллективе. <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Мы друзья природы» Задачи: Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. (озн.сокр-им, развитие речи) Музыкальное упражнение «Тихо-громко» Задачи: развитие динамического слуха. <b>Предшкольная подгруппа:</b> «Рассматривание сюжетной картины Рассматривание и сравнение овощей и фруктов(рисование, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>звукоподражанию. Игра малой подвижности «Воздушные шары» (физическая культура). Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» - развитие мелкой Моторики рук детей (физическая культура). Сарайчики и гаражи (строительный материал) Задачи: Учить видоизменять образец, данный воспитателем, по определенным условиям. (конструирование) <b>Казахский язык***</b> Ормандағы аюдың (аюдың кимылын келтіру) Құлпынайы бар екен (жүресінен отырып, жидек жинау) Теріп – теріп алайық (тұрып, қалтаға салу кимылын көрсету) Қалтамызға салайық <b>Предшкольная подгруппа:</b> Чтение К. Ушинский. «Спор</p>	<p>Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». (Музыка) Задачи: развитие динамического слуха <b>Средняя подгруппа:</b> В. Сутеев «Что за птица?» Задачи: Расширять представление детей о дружбе, о доброте, о хороших качествах; развивать у детей эмоциональную отзывчивость.(худ.лит-ра): Упражнение «Утка с утёнком» Задачи: учить лепить птиц из яйцевидной формы, закреплять знание приёмов лепки (лепка). <b>Предшкольная подгруппа:</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Ловим воздух» (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>иллюстрации об осени. Задачи: формировать умение различать времена года по признакам. <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая игра «Наши птицы» Задачи: развивать речь. (физическая культура) Беседа «Я выросту здоровым!» Задачи: Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни. (р.р. +озн. с окр. миром) <b>Казахский язык***</b> Ұзын құлақ сұр қоян (шеңберге тұру) Естіп қалып сыбырды (қолдарымен қоянның құлағын көрсету) Ойлы – қырлы жерлермен (құлақтарымен кезек-кезек айналаны тыңдау) Ытқып-ытқып жөнелді (екі аяқтарын біріктіріп бір орында секіру) <b>Предшкольная подгруппа:</b></p>
---	---	--	---	---	--

	<p>Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые березы» (аппликация, развитие речи)</p> <p>Задачи: Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками.</p> <p><b>Д/Игра: «Веселые подружки» (музыка)</b></p> <p>Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.</p>	<p><b>окружающим миром)</b></p> <p>Задачи: закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).</p>	<p>деревьев»(художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.)</p> <p>Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)</p> <p>Работу выполнять за столом.</p> <p>Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.</p>	<p><b>развитие речи)</b></p> <p>Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.</p>	<p>Конструируем: ««Будка для собаки»» - (конструирование)</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.</p> <p><b>«Чье звено скорее соберёт предметы» (развитие речи)</b></p> <p>Задачи: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.</p> <p><b>Дидактическая игра :</b></p> <p><b>«Сладкий колпачок» (музыка)</b></p> <p>Задачи: развивать музыкальную память ребенка</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p><b>Музыка****</b> <b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 6</b></p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе (С), стойка на одной ноге (Б).</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища.</p>				

	<p>Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги слегка расставлены, руки за спину.</p> <p>Присесть, руки вынести вперед, сжав кисти в кулак; встать, и.п. (5-6 раз).</p> <p>3. И.П. - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре.</p> <p>Поднять ноги вперед-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; и.п. (4-5 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.</p> <p>Руки на пояс (С), за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (по 3 раза).</p> <p>5. И.П. - лёжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища.</p> <p>Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, и.п. (5-6 раз)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
<b>Таңғы ас Завтрак</b>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»-Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>«Вот ложки»(Худ литер) <b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение потешки Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!(худ.лит-ра) <b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(да лее - ОД)</b>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться</p>	<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг</p>	<p>Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)</p>

	друг другу. <b>(развитие речи)</b>		другу. <b>(развитие речи)</b>		
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Посылка от Айгуль. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задача:</b> Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в задачи с расстояния 0,5 – 1,5 м. <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задача:</b> Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его</p>	<p><b>Музыка</b> «Музыка зимы» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задача:</b> Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задача:</b> Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение <b>Физическая культура</b> «Станем сильными и ловкими как папа» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задача:</b> Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задача:</b> Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа:</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Мы за солнышком идем, сто друзей себе найдем <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задача:</b> Ходьба подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задача:</b> Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске</p>	



**Развитие речи-  
(коммуникативная,  
игровая деятельность)**

Работа с картинками, персонажами.. *Задачи:* Словарный запас. Обогащать словарный запас детей. Продолжать учить составлять рассказ по картинкам, развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  
***Игра: «КТО БОЛЬШЕ ЗНАЕТ?».***  
Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.

**Основы грамоты-  
(коммуникативная,  
игровая деятельность)**

Волшебный мир звуков. Место звука в слове .  
*Задачи:* Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать фонематические процессы: умение слышать звуки, выделять их в потоке речи, умение определять наличие и место звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.

**Игра «Потерялись животные»**  
Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.

**Основы математики  
(познавательно-  
исследовательская,  
игровая,  
коммуникативная  
деятельности)**

Решение примеров на сложение в пределах 10.  
*Задачи:* создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Развивать вычислительные навыки, умение математически правильно читать выражения, закрепить понятие о переместительном законе сложения. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.  
**Игра: «Игра с флажками»**  
Цель: знакомить с составом числа 10 из единиц.

**Основы грамоты-  
(коммуникативная,  
игровая деятельность)**

Дружные звуки . *Задачи:* Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать совершенствовать понятие: глухой-звонкий. Познакомить со звуками К, Г. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.

**Игра «Магазин»**  
Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.

**Основы грамоты-  
(коммуникативная,  
игровая деятельность)**

Место звука в слове .  
*Задачи:* Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закрепить умение находить место звука в слове, развивать умение добавлять пропущенный звук в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.

**Игра «Животные ищут друзей»**  
Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости; фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.

	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Решение примеров на сложение в пределах 7. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Отработать навык сложения и вычитания чисел с использованием счетного материала в пределах 7.</p> <p><b>Игра: «Найди на 1 меньше»</b></p> <p>Цель: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Решение примеров на сложение в пределах 10. <i>Задачи:</i> создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Развивать навык сложения и вычитания чисел с использованием счетного материала в пределах 10. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p> <p><b>Игра: «Игра с флажками»</b></p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Дикое животное осенью . <i>Задачи:</i> Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч – ц. Выполнять артикуляционные упражнения. Учить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже),</p> <p><b>Игра: «ОТГАДЫВАЕМ ЗАГАДКИ».</b></p> <p>Цель: расширять запас существительных в активном словаре.</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Балаларды қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау емес пе? Неше?</p> <p><i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Тамаша сәмке»</i> балалар ғажайып қапшықтағы затты атау керек.Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам, формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины. Русская народная сказка «Лиса и рак»</p> <p><b>Игра: «ПРИДУМАЙ САМ».</b></p> <p>Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <b>Органы Пищеварения.</b>  <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Формировать представление о функциях пищеварительной системы, показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании.  <b>Игра: Полезные и вредные продукты</b>  <i>Цель:</i> систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье</p>	<p>Цель: знакомить с составом числа 10 из единиц.</p> <p><b><u>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Тапсырмалар:</i>  Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету.  <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Не артық?»  Ойыншылар үй жануарлары мен азық-түлік өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.</p>	<p><b><u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i>  Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Выразительное чтение наизусть стихотворения. Стихотворение Сурикова И. «Первый снег». Расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима». Развивать у детей речевую активность, поэтический слух, память, внимание, мышление.</p> <p><b><u>Игра: «СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ».</u></b>  Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <i>Задачи:</i>  Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Дать понятие о профилактике заболеваний, разъяснить причины перегревания и переохлаждения организма человека, познакомить с признаками простудных заболеваний, учить контролировать состояние своего организма. Учить принимать меры по оказанию помощи. Нет простуде!  <b>Игра: Таня простудилась</b>  <i>Цель:</i> способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом,</p>	<p><b><u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u></b> Наш стадион  <b>Задача:</b>  <b>Спортивные упражнения.</b>  <b>Основные движения.</b>  Ходьба: на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону,  Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком,  Бег: бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость,  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.  Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3–4</p>
--	---	---	---	--	--

				отворачиваться	<p>м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м);</p> <p>Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</p> <p>Построение, перестроение: строиться; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Бадминтон.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №30</b></p> <p><b>Упражнения для мышц шеи, выполняемые в положении стоя</b></p>
	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Умники и умницы Задача: <b>Спортивные упражнения.</b></p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Нотная семейка Задачи: Знакомить детей с казахскими народными инструментами;</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Делай с нами, делай лучше нас Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> <b>Основные движения.</b></p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Что у гномика в корзинке? Задачи: Развивать умение подстраиваться к</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Кесе для чая. Развивать умение применять в творчестве смешанные</p>

	<p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом</p> <p>Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p>Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м);</p> <p>Бросание, ловля, метание:</p>	<p>развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.</p> <p><b>Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6</b></p> <p>Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.</p>	<p>Ходьба: ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону,</p> <p>Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком,</p> <p>Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p>Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м);</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</p> <p>Построение, перестроение: строиться; перестроиться в колонну; равнение в</p>	<p>интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре.</p> <p><b>Игра «Идите с нами играть» №2</b> Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.</p>	<p>техники искусства</p> <p>Продолжать обучать творческой деятельности с применением нетрадиционных методов. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Совершенствовать умения создавать сюжетную композицию в аппликации. Обучать умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань,</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Спортивные игры.</b>  Бадминтон.  <b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового образа жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №28</b>  <b>Упражнения с длинной верёвкой</b></p>		<p>колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Спортивные игры.</b>  Бадминтон.  <b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового образа жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №29</b>  <b>Упражнения для развития мышц шеи, выполняемые в положении лежа:</b></p>		<p>натуральные материалы). соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<p><b>Второй завтрак</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p> <p>Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. <b>(физическая культура)</b></p>				



<p><b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p> <p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. <b>(физическая культура)</b></p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за березой и рябиной осенью</b> Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их роста?<b>(ознакомление с</b></p>	<p><b>Наблюдение за сезонным Явлением — инеем, заморозками.</b> <b>Задачи:</b> формировать представление об инее как об одном из состояний воды. <b>Ход наблюдения</b> :Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет.</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> Задачи: продолжать наблюдение за ветром;учить определять направление ветра. <b>Ход наблюдения</b> Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеивается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Труд.</b>Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи:продолжать наблюдение за птицами, их повадками;сравнить воробья и голубя. <b>Ход наблюдения</b> Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза -они видят корм, когда им насыпают, есть клюв - они клюют крошки, есть ноги -они ходят, есть хвост и крылья - они летают. Голуби</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи продолжать наблюдение за птицами, их повадка ми; сравнить воробья и голубя. <b>Ход наблюдения</b> Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. Голуби, голуби -Раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей? Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей</p>

	<p><b>окружающим миром)</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  Сбор листьев на участке.  Задачи: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Догони самолет».  Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики».  Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  Задачи: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Стоят деревья в инее —  То белые, то синие.  Столбами синеватыми  Стоят дымки над хатами.  И все на свете в инее —  То белое, то синее.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Сооружение снежной клумбы.  <b>Задачи:</b> побуждать оказывать помощь взрослым <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Краски».  <b>Задачи:</b> учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята».  <b>Задачи:</b> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.</p>	<p>детского сада;  побуждать оказывать взрослым помощь.  Много снега, негде бегать,  На дорожке тоже снег.  Вот, ребята, вам лопаты,  Поработаем для всех.  <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Воробушки и кот».  Задачи: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт».  Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстро ту движений. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  «Попади в корзину».  Задачи: развивать меткость, глазомер. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Труд:</b> Приготовление корма для птиц вместе с воспита телем.  Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрос лых кормить птиц. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Раз, два, три — беги!».  . <b>(физическая культура)</b></p> <p>Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий..«Догони меня».  Задачи: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает.  Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.  Воробей над кормом Прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Труд:</b> Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Задачи воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. <b>физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b>  «Мышеловка»  Задачи развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку» Задачи формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. <b>физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».  Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. <b>(физическая культура)</b></p>
--	--	---	--	---	--

		<b>Задачи:</b> закреплять навыки в прыжках через два предмета <b>(физическая культура)</b>			
<b>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</b>	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды <b>(физическая культура, разв.речи)</b> »	Беседа «Место в шкафчике». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. (худ, лит, <b>физическая культура, разв.речи)</b> )	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» <b>(физическая культура, разв.речи)</b>	Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Д/упражнение: «Помощь другу» <b>(физическая культура, разв.речи)</b>	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» <b>(физическая культура, разв.речи)</b>
<b>Обед</b>	Содержание навыков: Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто».	Содержание навыков: Формировать умение детей съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем»	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»	Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картин ок: «Дети моют руки».	Содержание навыков: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «Накорми аккуратно».
<b>Дневной сон</b>	Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка» <b>(худ.лит-ра)</b>	Слушание колыбельной песни «Спи, зайка, усни» <b>(музыка)</b>	Чтение Л. Квитко «Бабушкины руки» <b>(худ.лит-ра)</b>	Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b>	Чтение К.Чуковский: «Я один у мамы сын». <b>(худ.лит-ра)</b>
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные</b>	Гимнастика пробуждения 4-й комплекс «Дождик» И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица.				

<p><b>процедуры</b></p>	<p>И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.  И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.  И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем.  И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим.  И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.  Дыхательные упражнения.  1.«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.  2.«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).  3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</p>				
<p><b>Түстен кейінгі ас Полдник</b></p>	<p>Кран, откройся!  Нос, умойся!  Мойтись сразу, оба глаза!  Мойтись, уши, мойся, шейка!  Шейка, мойся хорошенько!  Мойся, мойся, обливайся!  Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Из колодца принесла  Курица водицы.  И цыплята всей гурьбой  Побежали мыться.  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Хлюп-хлюп ручками,  Полон мыла таз,  Ты не трогай, Машенька,  Мыльной ручкой глаз,  А водичка булькает,  А водичка пенится,  Машенька помоемся,  Причешется,  оденется.(худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Каждый день мы утром рано  Умываемся у крана,  Моем шею, моем уши,  Вытираемся посуше.  Только кукла всё боится,  Ей не нравится водица,  Ай-ай-ай.  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Знаем-знаем, да-да-да  Где ты спряталась, вода!  Выходи, беги водица,  Настенька пришла умыться!  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>  СРИ Игра-ситуация «Медвежата»  (Развитие речи + музыка)  Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала,</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>  СРИ «Кукла Лена обедает»  (Конструирование + рисование)  Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом.</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>  СРИ «Путешествие с Доктором Айболитом»  (Сенсорика + Музыка + Аппликация)  Сюжет: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да).  - Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей).  Правильно, это же добрый</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>  СРИ «Увлекательное путешествие»  (Конструирование + Худ.литература)  Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>  СРИ ««Печем пирожки»»  (Конструирование + лепка + физическая культура)  Сюжет: Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду пирожки печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом).  -Я буду тесто месить для</p>

<p>что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!».</p> <p><b>Задачи:</b> Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие Игра «Подбери рифму»</p> <p>Задачи: развивать чувство рифмы.</p> <p>Волшебник задает рифмы по очереди:</p> <p>Кочка — бочка, строчка, дочка, точка...</p> <p>Картошка — матрешка, морошка, кошка...</p> <p>Печь — меч, течь, лечь...</p> <p>Лягушка — квакушка, подружка, кружка...</p> <p>Зайчик — пальчик, мальчик...</p> <p>Мышь — тишь, камыш, шуршишь...</p> <p>Кошка — мошка, блошка, плошка...</p> <p>Крючок — сучок, бачок,</p>	<p>– Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда.</p> <p>Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком.</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Поликлиника»</p> <p>Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре. формировать</p>	<p>доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся. (Обращается к Айболиту).</p> <p>Доктор Айболит, а что случилось?</p> <p>Д.А.: Кукла Маша заболела,</p> <p>Кашу манную не ела,</p> <p>Надо Машу полечить,</p> <p>Спать в кровать уложить.</p> <p>- Ой, жалко Машу, она заболела.</p> <p>Д.А.: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где- то оставил.</p> <p>- Надо помочь Д.А. вылечить Машу, давайте пойдем в детский сад и там его поищем.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Путешествие по городу»</p> <p>Задачи: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители.</p>	<p>заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя).</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деять-ть Игра-пантомима «Сугроб»</p> <p>Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река,</p>	<p>пирожков. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя. )</p> <p>С чем вы любите пирожки? С повидлом? Вот этот пирожок для тебя, он с повидлом (показывает, как лепить пирожок).</p> <p>-Ой, а куда же мне положить пирожки? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе крышку от коробки.)</p> <p>Действительно, сюда можно пирожки класть! Пусть это будет противень, как у мамы на кухне.</p> <p>-Вот здесь будет Сонин пирожок с повидлом. А с чем Сережа любит пирожок? Хочешь с капустой или с яблоками?</p> <p><b>Задачи:</b> знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b></p>
--	---	---	--	--

	<p>молчок, пятачок... Снежинка — пушинка, пружинка... <b>(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура )</b> <b>Предшкольная подгруппа</b></p> <p><b>С/р игра«Фотоателье»</b> <b>.(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p> <p><b>Рассматривание картин и слушание музыки</b></p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность.</p>	<p>положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача. Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках». Задачи: Закреплять гендерные представления детей.<b>(Аппликация, худ.лит-ра)</b> <b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Познавательная – исследовательская деятельность</b></p> <p><b>«Загадочные пузыри»</b> <b>(озн.с окр-им)</b> <b>Задачи:</b>показать, что воздух есть в некоторых предметах.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательная-исследовательская деятельность. Рисование «Теремок» Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. <b>(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)</b> <b>Предшкольная подгруппа</b></p> <p><b>Игра-драматизация «Девочка чумазя»</b> <b>.(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p> <p><b>Задачи:</b>Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым.</p> <p><b>Творческая</b></p>	<p>увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла. — Почему река исчезла в озере? <b>(Музыка, конструирование, развитие речи)</b> <b>Предшкольная подгруппа С/р игра«Салон красоты»</b> <b>(озн.с окр-им развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b> <b>Казахский язык***</b> Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын</p>	<p>Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Театральная деят-ть. «Игры с куклой на ширме». Задачи: осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых, доступных диалогов. <b>(озн.сокр-им, лепка, развитие речи)</b> <b>Предшкольная подгруппа</b></p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей:</b> <b>лепка «Листья на земле»</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> <b>«Сбор мусора на участке»</b></p> <p><b>Задачи:</b>добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать</p>
--	---	---	---	--	--



			<p>деятельность по выбору детей</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.</b></p> <p><b>Мақсаты :</b> қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту</p>		взаимопомощь.
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Худ.лит-ра</p> <p>Чтение произведения. К. Ушинский «Петушок с семьёй»</p> <p>Задачи: Воспитывать умение слушать рассказ, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание рассказа. (Шмидт М, Бубнов М, Воробьева Е)</p>	<p>Рисование</p> <p>«Мое солнышко»</p> <p>Задачи: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Кирикови ч А</p>	<p>Основы математики</p> <p>«Помоги цыплятам»</p> <p>Задачи: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами.</p> <p>Ивко М</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Наши друзья»</p> <p>Задачи: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. Анিকেев К</p>	<p>Физическая культура.</p> <p>«Птички и кошка»</p> <p>Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>(Шмидт М, Бубнов М, Воробьева Е)</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p> <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.</p>	<p>формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.</p>	<p>продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность</p>
<p><b>Серуен</b></p> <p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за березой и рябиной осенью</b></p> <p>Задачи: учить проводить сравнительный анализ</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p>Задачи: уточнить представление о</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p>Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и</p>	<p><b>Наблюдение за трудом шофера</b></p> <p>Задачи: продолжать формировать</p>	<p><b>Наблюдение за елью</b></p> <p>Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые</p>

	<p>внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Догони самолет». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>наличии лап у птиц и их функции.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>птицам в холодное время года.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. <b>(физическая культура)</b></p>
<p><b>Серуеннен кайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>				

<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>	<p>Консультация для родителей «Музыкально-ритмические движения» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Консультация для родителей «Влияние музыки на психику ребёнка?» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Консультация для родителей «Как слушать музыку с ребёнком?» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Памятка для родителей «Детские истерики» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Консультация для родителей «Как ругать ребёнка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:



Жаксыбаева А.А

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»**

**Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»**

**Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.11.23 по 01.12.23г**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 27.11.23</b>	<b>Вторник 28.11.23</b>	<b>Среда 29.11.23</b>	<b>Четверг 30.11.23</b>	<b>Пятница 01.12.23</b>
<b>Күн тәртібі Прием детей</b>	Игровой прием «Найди и промолчи» <b>Задачи:</b> развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. <b>(физическая культура и ознакомление с окр. миром)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием «Камешки» <b>Задачи:</b> развивать внимание, умение действовать по сигналу. <b>(озн.с окр-им, конструирование)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием «Ласковые слова» - <b>Задачи:</b> расширение словарного запаса через игровые упражнения <b>(развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием «Злые и добрые кошки» <b>Задачи:</b> учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. <b>(развитие речи и худ.литра)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием «Ровным кругом» <b>Задачи:</b> развивать внимание. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	«Почему ребенку нужна игра» (советы родителям)	Беседа «Роль родителей в развитии речи детей»	Консультация «Первые шаги в математику»	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Пальчиковая гимнастика «Котик» <b>(физическая культура)</b> <b>Задачи:</b> формировать умение повторять упражнения за педагогом.	<b>Младшая подгруппа:</b> Диигра «Овощи и фрукты». <b>(основы математики)</b> <b>озн. с окр. миром.)</b> . <b>Задачи:</b> Систематизировать представления детей об	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра«Угадай, что делать» <b>(развитие речи и худ.литра)</b> <b>Задачи:</b> Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием	<b>Младшая подгруппа:</b> Игры со строительным материалом «Дорожки для грузовика» <b>(конструирование+ аппликация)</b> <b>Задачи:</b> развивать умения строить	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету» <b>(ООМ, сенсорика)</b> <b>Задачи:</b> Развивать слитные движения руки; восприятие цвета.

<p><b>қарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Чтение «Малышам о гигиене» Н. Мигунова(худ.лит-ра): <b>Задачи:</b> На примерах художественной литературы просто и доходчиво рассказывается о важности личной гигиены. <b>Средняя подгруппа:</b> «Бегите ко мне» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. <b>(физическая культура)</b> «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. <b>(озн.сокр).</b> <b>Казахский язык***</b> Шаршасандар, балалар (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)  Қолдарыңды созындар.  Саусақтармен ойнандар,  Қолдарыңды сермендер.</p>	<p>отличительных признаках овощей; Воспитывать бережливое отношение к растениям; Развивать мелкую моторику рук, память, речь. Пальчиковая игра «Перчатки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. <b>(физическая культура)</b> <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая игра «Листики кружатся» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук <b>(физическая культура)</b> Беседа«Что такое хорошо и что такое плохо?» Задачи: Формирование у детей нравственного сознания, нравственных чувств, навыков и привычек поведения в соответствии с требованиями общества. <b>(р.р. +озн. с окр. миром)</b>  <b>Предшкольная подгруппа:</b></p>	<p>бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.  Просмотр мультфильма о деревьях <b>.Средняя подгруппа:</b> Прочсть стихотворение о яблоньке(худ.лит-ра): «Мы пришли в детский сад» Раз, два, три, четыре, пять В детский сад иду опять, Ждут меня мои подружки И любимые игрушки. Вкусный завтрак и обед, Жаль, что только нет конфет, Пару часиков покой, А потом опять домой!<b>(озн.сокр).</b> Д/упражнение«Тайна подводного царства» Задачи: Закреплять умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму согласно подводному миру. Учить передавать движение рыб. Закреплять навыки работы с ножницами - симметричное вырезывание. <b>(апликация)</b>  <b>Предшкольная подгруппа: Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»</b></p>	<p>дорожки из кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников. Мульт-песенки<b>(Музыка)</b> <b>Средняя подгруппа:</b> Д/игра «День и ночь» Задачи: закреплять знания детей о частях суток. <b>(основы математики).</b> Д/игра «Овощи, фрукты и ягоды на тарелке» Задачи: упражнять в лепке предметов круглой и овальной формы, разные по размеру<b>(лепка)</b> <b>Казахский язык***</b> Оңға түзу тұр, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)  Солға түзу тұр.  Алға бір адым  Артқа бір адым.  Оңға бұрылып,</p>	<p>Намотать клубок, наполнить корзинку клубками одного цвета. Не ошибаться при складывании клубков в корзину. Игра малой подвижности «Кто пройдет тише» <b>(физическая культура)</b> Задачи: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая гимнастика «Ягоды» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.<b>(физическая культура)</b> Беседа «Семья-это я!» Задачи: Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший).<b>(р.р. +озн. с окр. миром.)</b> <b>Казахский язык***</b> Бір, екі – еңкей, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)</p>
---	---	--	--	---	---

<p>Денелерің шынықсын, Саналарың тынықсын. <b>Предшкольная подгруппа:</b> Творческая мастерская «Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом»</p> <p><b>(апликация, худ.литра)</b></p> <p><b>Задача:</b> Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания.</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Фигураларды құрастыр» жаттығуы.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту</p>	<p>Словесная игра «Определи, на что похоже»(<b>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</b>)</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов.</p> <p><b>Лаборатория творчества (апликация, развитие речи)</b></p> <p>Ножницы клади кольцами к себе.</p> <p>Подавай ножницы кольцами вперед.</p> <p>Не оставляй ножницы открытыми.</p> <p>Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.</p> <p>Используй ножницы по назначению.</p>	<p><b>(художественная литература, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b>учить детей понимать главную мысль произведения, её мораль.</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>«Санамақ» ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес,</p> <p>Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)</p> <p>Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)</p> <p>Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)</p> <p>Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)</p> <p>Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)</p> <p>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)</p> <p>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың</p>	<p>Солға үңіліп</p> <p>Жоғары, төмен қарайық, Орнымызды табайық</p> <p><b>Предшкольная подгруппа: Познавательнo – исследовательская деятельность</b></p> <p><b>«Мир дерева» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b>научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).</p> <p><b>Творческая деятельность</b></p> <p><b>(музыка):</b> Дидактическая игра на определение высоты звучания.</p>	<p>Бүгілмесін тізең.</p> <p>Үш-төрт шалқай</p> <p>Иілмесін тізең.</p> <p>Қолды көтер аспанға</p> <p>Саусақты соз, жасқанба.</p> <p><b>Предшкольная подгруппа: Конструируем:««Веселые погремушки» (по образцу) –</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.</p> <p><b>«Найди отличия и сходство» (развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</p>
---	---	---	---	--



			<p>саусақтарын көрсету)</p> <p>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)</p> <p>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)</p> <p>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)</p>	<p><b>«Найди нужный колокольчик»</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать звуковысотный слух детей</p>	
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b></p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 5 С флажками</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, и.п. (4-5 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Наклон вперед, опустить флажки вниз (С), скрестить флажки перед собой (Б); выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П.- ноги на ширине плеч, флажки в руках внизу. Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки у плеч. Присесть, флажки вынести вперед; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. Ходьба враспынную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках.</p>				
<p><b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b></p>	<p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере</p>	<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на</p>	<p>Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение</p>

	<p>необходимости. (физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>ладонках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>еды» (физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>«Покажу как надо» (физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (конструирование)</p>	<p>Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время» (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь»(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» (развитие речи)</p>

<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> «Белочка в гостях у ребят» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Учить выполнять упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);</p>	<p><b>Музыка</b> «Осенняя прогулка» <b>Младшая подгруппа: Задачи:</b> Слушание музыки. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).. <b>Средняя подгруппа: Задачи:</b> Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни <b>Физическая культура</b> «Мы путешествуем» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Солнечные лучики. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см сантиметров</p>	
	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Насекомые зимой . <b>Задачи:</b> Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч – ц, упражнять в составлении</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Дружные звуки . <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Состав чисел в пределах 10. <b>Задачи:</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Дружные звуки . <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: продолжать совершенствовать навык называть слова на заданный звук. Продолжать совершенствовать понятие: глухой-звонкий. Познакомить со звуками В, Ф</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Дружные звуки . <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: Продолжать совершенствовать понятие: глухой-звонкий Познакомить со звуками Ж, Ш. Подготовка руки к письму. <b>Игра</b> «Гласный или согласный» Цель: упражнять детей в</p>

	<p>предложений разных конструкций с использованием союза потому что;</p> <p><b>Игра: «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие мышления, быстроты реакции.</p>	<p>Продолжать совершенствовать понятие: глухой-звонкий. Познакомить со звуками Т, Д. Подготовка руки к письму.</p> <p><b>Игра «Верно— неверно»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания детей о звуковой характеристике букв; учить внимательно слушать утверждения и самостоятельно делать вывод, аргументируя свой выбор; развивать мыслительные операции, речь.</p>	<p>Развивать представления детей о составе чисел первого десятка; Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p><b>Игра: "Числовые домики"</b></p> <p><b>Задача:</b> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составление числа из двух чисел;</p>	<p><b>Игра «Я знаю...»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания детей о звуках; упражнять в назывании звуков по заданной характеристике;</p>	<p>выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости;</p>
	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская,</u></b></p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская,</u></b></p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная,</u></b></p>

	<p><b><u>игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Состав чисел 7, 8. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить детей с составом числа 7, 8, учить раскладывать числа 7, 8 на два меньших, а из двух меньших составлять целое. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая один предмет.  <b>Игра: "Числовые домики"</b>  <i>Задача:</i> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составлении числа из двух чисел;</p>	<p><b><u>игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Состав чисел 9, 10. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 9, 10, учить раскладывать числа 9, 10 на два меньших, а из двух меньших составлять целое. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.  <b>Игра: "Числовые домики"</b>  <i>Задача:</i> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составлении числа из двух чисел;</p>	<p>Транспорт . <i>Задачи:</i> Отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч – ц. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, Учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.  <b><u>Игра: «ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО?»</u></b>  <i>Цель:</i> закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.</p>	<p><i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын молайту;сөйлеу үлгілерін қолдана білүб;қарапайым тапсырмаларды орындау <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма Қыс Бұл қашан болады?</i>  Балалар күздегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды.  Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді</p>	<p><b><u>игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Развивать интерес к книге. Закреплять умения детей определять жанры произведений. Учить понимать и чувствовать настроение стихотворения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота»  <b><u>Игра: «КТО КАК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ?»</u></b>  <b>Цель:</b> обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Ребенок, его семья, дом. Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники. Обучать пониманию взаимосвязи между действиями техники и конечным результатом. Закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику. Экскурсия в магазин бытовой техники.</p> <p><b>Игра: Игра - дело серьезное</b></p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей в выборе безопасных</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «<i>Не жетіспеді?</i>» Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-қуыршақ. - Біз емеспіз бе? Бұл не? (қуыршақ-қуыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Развивать интерес к книге, совершенствовать умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы с опорой на графические схемы. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. Рассказ Калининой М. «Про снежный колобок» <b><i>Игра: ПРИДУМАЙ НЕБЫЛИЦУ</i></b> Цель: развивать монологическую речь, фантазию детей; помочь в поиске образных выражений.</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Ребенок, его семья, дом. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении, уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях. Закреплять умение классифицировать виды мебели. Мебель в доме. <b>Игра: «Моя комната».</b> Цель. Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Укрепляем наши мышцы <b>Задача: Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом. Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по</p>
--	---	--	---	--	--



	<p>предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть.</p>				<p>одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; <b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная</b></p>
--	---	--	--	--	---

					<p><b>двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ № 36 Профилактика плоскостопия.</b></p>
	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Мой дом  <b>Задача: Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта.  <b>Основные движения.</b>  Ходьба: ходить в колонне на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения;  Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики;  Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с разной скоростью.  Ползание, лазанье: ползать</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Наш весёлый предшкольный класс  <b>Задачи:</b> Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление.    <b>Игра «Солнце или дождик?» №1</b>  Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Буду сильный, буду смелый и большой!  <b>Задача:</b>  <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта.  <b>Основные движения.</b>  Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения;  Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).  Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b>  Сказочный зонтик  <b>Задачи:</b> Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность.    <b>Игра «Солнце или дождик?» №1</b>  Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i>  «Лесные зверята». Учить использовать в творчестве нетрадиционные материалы, комбинировать методики творчества. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу  Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с</p>

	<p>на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке.</p> <p>Прыжки: с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м);</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м,</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы футбола.</p> <p>Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Закатывать мяч в ворота.</p>		<p>поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с разной скоростью.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м);</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур; прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м,</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические</b></p>		<p>использованием белого и цветного фонов.</p> <p>Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №34 Примерные упражнения для укрепления мышц спины и пресса</p>		<p>движения. Спортивные игры. Элементы футбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №35 Примерные упражнения для закрепления правильной походки. Разновидности ходьбы с предметом на голове.</p>		
<p><b>Второй завтрак</b></p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				

<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».<b>(ознакомле</b></p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b> Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный,</p>	<p><b>Наблюдение за трудом шофера</b> Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. <b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p>	<p><b>Наблюдение за елью</b> Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>ние с окружающим миром)  <b>Трудовая деятельность</b>  Подвешивание кормушек для птиц.  Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. ( физическая культура)</p>	<p>цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром)  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.  Задачи: побуждать работать в коллективе. (физическая культура)  <b>Подвижные игры</b>  «Перелет птиц», «Брось и поймай».  Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура)  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета.( физическая культура)</p>	<p>Давно уж осыпался сад,  А яркие гроздья рябины  Все также, свисая, горят.  (ознакомление с окружающим миром)  <b>Трудовая деятельность</b>  Сбор камешков на участке.  Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура)  <b>Подвижные игры</b>  «Самолеты», «Воробушки и кот».  Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура)  <b>Индивидуальная работа</b>  «Попади в корзину».  Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)</p>	<p>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.  (ознакомление с окружающим миром)  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)</p>	<p>находить свой домик (обруч). (физическая культура)  <b>Индивидуальная работа</b>  «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».  Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)</p>
--	--	---	--	---	---



<b>Возвращение с прогулки</b>	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельности	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельности	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельности	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельности	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельности
<b>Түскі ас Обед</b>	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физическая культура)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физическая культура)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура)
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</b>	Чтение И. Соколов-Микитов «Ёж». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение И. Соколов-Микитов «Белка»(худ.лит-ра)	Чтение М. Пляцковский «Как две лисы нору делили»(худ.лит-ра)	Чтение В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»(худ.лит-ра)
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес»</p> <p>«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.</p> <p>«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.</p> <p>«Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.</p> <p>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>И.п. – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сокращение» стоп.</li> <li>2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.</li> </ol>				

	<p>3. Собираание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.  4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.  5. Приседание на носки.  Хождение босиком по ребристой доске.  Дыхательные упражнения.  «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».  «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».  Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».  «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>				
<b>Түстен кейінгі ас Полдник</b>	<p>Кто умеет чисто мыться?  Кто водицы не боится?  Это мы! Это мы! Это мы!  Кто не хочет быть грязнулей,  Хорошенько моет уши?  Это мы! Это мы! Это мы!  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>От водички, от водиц  Всё улыбками искрится!  От водички, от водицы  Веселей цветы и птицы!  Катя умывается,  Солнцу улыбается!  (худ.лит-ра, физическая культура )</p>	<p>Плыви ко мне, рыбёшка,  Словлю тебя ладошкой.  Куда же ты уплыла,  Скользкая, как мыло?  А рыбонька купалась  И в руки мне попалась!  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Буль, буль, буль,  Карасики.  Моемся мы в тазике.  Рядом лягушата,  Рыбки и утята.  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Топики, топики,  По водичке хлопки,  Хлопки ладошками,  Да босыми ножками!  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>  Дидактическая игра «Пускание мыльных пузырей» (сенсорика, рисование)  Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.  Д/игра «Догадайся, что звучит» (музыка)  Задачи: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>  Игровое упражнение «Пошел дождик»(рисование, развитие речи)  <b>Задачи:</b> Учить связывать движения с художественным образом. Угадать и изобразить, какой бывает дождик.  Отобразить характер дождя в рисунке.  Д/игра «Зернышки» (развитие речи, физическая культура)  Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>  СРИ «Игры с игрушечными животными» (Развитие речи и худ.литра)  Сюжет: «Игры с Жучкой»  Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я не знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.)</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>  СРИ «Кукла Лена обедает» (Худ.литра+рисование)  Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом.  – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>  СРИ «Уложим кукол спать» (лепка+конструирование)  Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя</p>

	<p>музыкальных инструментов.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деятьМагазин «Семена» Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> С/р игра«Аптека» (развитие речи, физическая культура)</p> <p><b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения</p> <p><b>Рассматривание картин «Осень в парке»</b> (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>выносливость.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> Познавательная – исследовательская деятельность</p> <p>«Солнце высушивает предметы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b>наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>Собачка, ты любишь своего хозяина на? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Ее зовут Жучка. А что она умеет делать? Жучка, ты умеешь прыгать?</p> <p><b>Задачи:</b> расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деять «Игры с тенью» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие речи, физическая культура)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» ( физическая культура, худ.лит-ра</p>	<p>стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда.</p> <p>– Вова, что ты поставишь Лене на стол? – Я ставлю вот это. – Как это называется? – Тарелка для супа, глубокая.</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деять «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> С/р игра «Ветеринарная лечебница» (Развитие речи и худ.литра) <b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к профессии</p>	<p>выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать.</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (озн.с окр-им, основы математики)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b></p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей:</b> изготовление поделок с пластилином.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>
--	---	--	---	---	--

	<p>развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение различать отвечать на вопросы по картинке.</p>		<p><b>Задачи:</b> Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>Сбор мусора на участке в определенное место. (<b>развитие речи, физическая культура</b>)</p> <p><b>Задачи:</b> - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p><b>Игры на развития памяти «Повтори как было»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развить зрительную память.</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Развитие речи и художественная литература «Маленькие исследователи. Лес, деревья»</p> <p>Задачи: закрепить названия деревьев, образовывать существительные с уменьшительными суффиксами, подбирать слова – антонимы; закреплять употребление предлогов.</p> <p>(Шмидт М, Бубнов М, Воробьева Е)</p>	<p>Музыка «Солнышко и тучка»</p> <p>Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная).</p> <p>Найди место звука в слове Карточка Перов А</p> <p>Учить различать и правильно называть звуки; Перов А</p>	<p>Рисование «Развесистое дерево»-</p> <p>Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. (Шмидт М, Бубнов М, Воробьева Е)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Рассели животных по домам»</p> <p>Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.</p> <p>Кирикович А</p> <p>Развивать мелкую моторику рук. Обвеи по точкам Перов А.</p>	<p>Физическая культура «По ровненькой дорожке»</p> <p>Задачи: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. (Шмидт М, Бубнов М, Воробьева Е)</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; определять по весу предметы Перов А</p>
<p><b>Серуенге</b></p>	<p>Совершенствовать</p>	<p>Закреплять умение</p>	<p>Совершенствовать умения</p>	<p>Продолжать побуждать</p>	

<p><b>дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Игра – соревнование «Кто быстрее».</p>	<p>самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».</p>	<p>самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Игра – соревнование «Кто быстрее».</p>	<p>детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Ди дактическое упражнение «Помоги мне».</p>	<p>Беседа «Как заботиться о своей одежде».</p>
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. <b>( физическая культура)</b></p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. <b>( физическая культура)</b></p>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b> Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. <b>( физическая культура)</b></p>	<p><b>Наблюдение за трудом шофера</b> Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. <b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных</p>	<p><b>Наблюдение за елью</b> Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. <b>(физическая культура)</b></p>

				навыков. (физическая культура)	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность
<b>Үйге қайту Уход детей домой</b>	Беседа «Игра в жизни семьи» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Культура речевого общения» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка «Нужен ли ребёнку дневной сон» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Буклет «Патриотическое воспитание дошкольника» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Правила поведения за столом» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:

Жаксыбаева А.А



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»**

**Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»**

**Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.12.23 по 08.12.23**

Примерный режим дня	Понедельник 04.12.23	Вторник 05.12.23	Среда 06.12.23	Четверг 07.12.23	Пятница 08.12.23
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - <b>Задачи:</b> формирование у детей способности к позитивному поведению <b>(развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Человек»- <b>Задачи:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (озн.со кр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Наша любимая группа»- <b>Задачи:</b> воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. <b>(казахский язык, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Повстречались» <b>Задачи:</b> упражнять детей в умении соединять движение со словами <b>(ознаком.с окружающим миром)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Пропавшие ручки»- <b>Задачи:</b> упражнять в умении сочетать движения с текстом <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация «Здоровье всему голова»	Беседа «Необходимость сотрудничества. Играйте вместе с детьми»	Консультация «Дети и компьютер»	Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения?»	Консультация «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Пальчиковая гимнастика «Машины» <b>(физическая культура)</b> Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение: «Надо, надо убираться» ИО в уборке группы. <b>(физическая культура+ООМ)</b> <b>Задачи:</b> Воспитание бережного отношения к	<b>Младшая подгруппа:</b> Игры со строительным материалом «Башня. Знакомство с «принципом пирамидки» <b>(конструирование)</b> <b>Задачи:</b> развивать умение конструировать по	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Лесенка для белочки» <b>(ООМ аппликация)</b> <b>Задачи:</b> Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения,	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку» <b>(Развитие речи+ООМ)</b> <b>Задачи:</b> Учить образовывать формы глаголов в настоящем

<p><b>карау және т. б.) Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Чтение «Переход», С.Маршак.(худ.лит-ра)  <b>Задачи:</b> Закреплять знания ПДД, воспитывать интерес к художественной литературе.иллюстраций  <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Знакомство с декоративными птицами»  <b>Задачи:</b> Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.  (развитие речи +озн. с окр. миром.)  «Мир вокруг нас. Грибы» (Будь осторожен: опасное и безопасное)  <b>Задачи:</b> Закрепить умение детей выделять характерные особенности известных грибов, называть их; упражнять в использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов.(рисование)</p>	<p>труду взрослых.  Дидактическая игра «Карусели» (Развитие речи, рисование)  <b>Задачи:</b> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; взаимодействие детей  <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Микробы в нашей жизни» -  <b>Задачи:</b>Сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни.(озн.сокр-им, развитие речи).  Веселые зверушки (работа с бумагой)  <b>Задачи:</b> Познакомить с новой техникой работы с бумагой. Учить изготавливать плоские поделки.(конструирование)  <b>Предшкольная подгруппа:</b> Квест-игра «Путешествие в</p>	<p>рисункам, фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Игра малой подвижности «Узнай по голосу» (физическая культура)  <b>Задачи:</b> Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.  <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка - развитие мелкой моторики(физическая культура).  Упражнение Ёжик  <b>Задачи:</b> продолжать учить лепить животных, применяя разные приёмы (вытягивание, прищипывание)(лепка).  Музыкальное упражнение «Кого встретил колобок?»  <b>Задачи:</b> развитие звуковысотного слуха (регистры: высокий, средний, низкий).(музыка)  <b>Казахский язык***</b> Оңға, солға бұрылдык, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)  Алға, артқа иілдік.  Тіземізді бүктіріп,  Қолды создық тік тұрып.  <b>Предшкольная</b></p>	<p>обыгрывать постройки. Построить лесенку для белочки. Построить лесенку так, чтобы белочке было удобно прыгать.  Игра малой подвижности «Воздушный шар» (физическая культура)  <b>Задачи:</b> Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи.  <b>Средняя подгруппа:</b> В. Бианки. «Купание медвежат»-  <b>Задачи:</b>формировать умение внимательно слушать произведение.(худ.лит-ра)  Д/упражнение «Найди маму»  <b>Задачи:</b> Развитие звуковысотного слуха (различать звуки в пределах октавы re1 – re2).(Музыка)  <b>Предшкольная подгруппа:</b> Познавательная – исследовательская деятельность</p>	<p>времени.  Игра малой подвижности «Солнышко и дождик» (физическая культура)  <b>Задачи:</b> координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.  <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая игра «пошли пальчики гулять»  <b>Задачи:</b> развивать речь, развивать моторику рук. «Собираем пазлы» (по образцу)  <b>Задачи:</b> развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось.  (физическая культура)  <b>Казахский язык***</b> Соз қолыңды оң жаққа, (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау)  Соз қолыңды сол жаққа.  Қолды айналдыр бұлданбай  Шеңбер жасап тұрғандай</p>
---	---	---	--	--	--

	<p><b>Предшкольная подгруппа:</b> Творческая мастерская «Нанесение пластилина на поверхность «Грузовая машина»</p> <p>(лепка, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b>Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая цвет. <b>Игра</b> «Музыка и движения»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать ритмический слух, музыкальной памяти, закрепление музыкальных жанров.<b>(Музыка)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b> Исполнение Гимна Казахстана</p>	<p>тридевятое царство»</p> <p>(аппликация, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b>создать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия. Упражнять в ориентировке по карте-схеме, определять направление маршрута. Лаборатория творчества</p> <p>(аппликация, развитие речи)</p> <p>Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.</p> <p><b>Задачи:</b>Правила безопасной работы с пластилином.</p> <p>Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.</p>	<p><b>подгруппа:</b></p> <p>Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев»(художественная литература, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев.</p> <p><b>Казахский язык***</b> Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).</p> <p>Разминка: Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар,</p>	<p>«Передача солнечного зайчика» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.</p>	<p><b>Предшкольная подгруппа:</b></p> <p><b>Конструируем:«Птички» .(конструирование)</b></p> <p><b>Задачи:</b>Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.</p> <p>«Кто подберет больше слов?» (развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b>Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p> <p>Игра: «Музыкальная загадка»</p> <p>Игра на развитие тембрового слуха</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать тембровый слух и слуховое внимание</p> <p><b>Музыка)</b></p>
--	---	--	--	--	--

			<p>Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.</p>		
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b></p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 5 С флажками</b> Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, и.п. (4-5 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Наклон вперед, опустить флажки вниз (С), скрестить флажки перед собой (Б); выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П.- ноги на ширине плеч, флажки в руках внизу. Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки у плеч. Присесть, флажки вынести вперед; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках.</p>				
<p><b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b></p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»-Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный)</p>	<p>Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный)</p>	<p>Чтение потешки Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.<b>(худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <b>(физическая культура)</b></p>

	минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(физическая культура) <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	<b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
<b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Compliments Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга <b>(развитие речи)</b>
<b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации</b>	<b>Физическая культура</b> Обезьянки. <b>Младшая подгруппа:</b> Задачи: Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости,	<b>Музыка</b> «Заинька, попляши» <b>Младшая подгруппа:</b> Задачи: Развивать навык выполнения	<b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа:</b>	<b>Физическая культура</b> Кораблик. <b>Младшая подгруппа:</b> Задачи: Ходьба подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с	

<p><b>образования</b></p>	<p>наклонной доске до цели.  <b>Средняя подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Ползать наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м).</p>	<p>движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д.  <b>Средняя подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов  <b>Физическая культура</b>  Физкультура для Зайчат  <b>Младшая подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см).  <b>Средняя подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см</p>		<p>остановкой по сигналу, по извилистой.  <b>Средняя подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p>	
<p><b>О Д</b>  <b>предшкольная группа</b></p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить правильно составлять и употреблять</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  Чему мы научились .  <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  Схема слова. Место звука в слове. <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов:</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  Звук, его место в слове. <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок</p>



	<p>простые и сложные предложения, обогащать словарь в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; воспитывать интерес к профессиям. «Специальный транспорт» <b>Игра: «КТО КЕМ БЫЛ?»</b> Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.</p>	<p>гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове, подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. Упражнять умение называть слова на заданный звук. <b>Игра «Интервью»</b> Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и умении характеризовать его; фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>	<p>Решение примеров на вычитание в пределах 7. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Учить решать примеры на вычитание в пределах 7 на наглядном материале. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. <b>Игра: "Числовые домики"</b> <b>Задача:</b> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составлении числа из двух чисел;</p>	<p>определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить определять место заданного звука в слове. Познакомить с условным обозначением слова. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов <b>Игра «Присядет тот, кого назову»</b> Цель: упражнять детей в умении давать звуковую характеристику; различать на слух твёрдые и мягкие согласные; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>	<p>гласных и согласных звуков в слове. Учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Систематизировать знания о гласных и согласных звуках. Подготовка руки к письму. <b>Игра «Отгадай, какой звук»</b> Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах; придумывать слова с заданным звуком, чтобы они были в начале, середине и конце слова; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p>
	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Решение примеров на вычитание в пределах 3. <i>Задачи:</i> Упражнять в</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Решение примеров на вычитание в пределах 5. <i>Задачи:</i> Знакомить на</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы,</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Сөйлеуді тыңдау және түсіну қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе? қандай? Сөз тіркестерін</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра</p>

	<p>прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Учить решать примеры на вычитание в пределах 3 на наглядном материале. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p><b>Игра: "Числовые домики"</b>  <b>Задача:</b> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составлении числа из двух чисел;</p>	<p>наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Учить решать примеры на вычитание в пределах 5 на наглядном материале. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>Игра: "Числовые домики"</b>  <b>Задача:</b> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составлении числа из двух чисел;</p>	<p>уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Совершенствовать творческое повествование: Продолжать формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. Учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. «Зимние забавы».</p> <p><b>Игра: « ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»</b></p> <p>Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p>	<p>(зат есім мен сын есім, сан мен зат есім) құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (к, ө, ү, і) есту және шығару  <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма Көкөністер-жемістер</u>  Мұғалім айтады.  – Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдеңе бар: Домалақ - домалақ, жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді.</p>	<p>развивать интерес к книге. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Русская народная сказка «Теремок»  <b>Игра: «ЛОВИ ДА БРОСАЙ – ЦВЕТА НАЗЫВАЙ»</b></p> <p><i>Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</i>  Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.</p>
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая,</b></p>	<p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b>  <u>Тапсырмалар:</u> Жыл мезгілін, табиғаттағы</p>	<p><b>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b>  <b>Задачи:</b> Учить понимать</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая,</b></p>	<p><b>Физическая культура- (Физическая, игровая деятельность)</b> Тренируем: всей семьей <b>Задача:</b> <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с</p>

	<p><b><u>КОММУНИКАТИВНАЯ деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, Формировать представления о многообразии средств связи, закрепить правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи. Развивать умение общаться с помощью средств связи. «Средства связи.»</p> <p><b>Игра: «Загадки»</b></p> <p><b>Цель.</b> Побуждать детей отгадывать предмет с помощью признаков и группировать предметы по назначению.</p>	<p>жеке құбылыстарды білдіретін сөздерб арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма Қай мезгіл?</i> Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.</p>	<p>и чувствовать настроение стихотворения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, Продолжать формировать навыки выразительного чтения наизусть, вызывать эмоциональный отклик на картины о зимней природе. Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота»</p> <p><b><i>Игра: «ГОРЯЧИЙ – ХОЛОДНЫЙ»</i></b></p> <p>Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.</p>	<p><b><u>КОММУНИКАТИВНАЯ деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). «Правила безопасного поведения дома»</p> <p><b>Игра: «Ищу своих друзей»</b></p> <p><b>Цель.</b> Закрепить представление детей о многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать внимательность, находчивость.</p>	<p>различными видами спорта.</p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения;</p> <p>Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком,</p> <p>Бег: бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке.</p> <p>Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра);</p>
--	--	---	--	--	--

					<p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №39</b></p> <p><b>Профилактика плоскостопия</b></p>
	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Формирование умения выполнять движения командой</p> <p>Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Сказочный зонтик</p> <p>Задачи: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Папа, мама, я – здоровая семья! Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне,</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Сказка о хрустальной снежинке</p> <p>Задачи: Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание;</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> «Мой город Астана»</p> <p>Задачи: Развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление; формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; Обучать умению целесообразно</p>

	<p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом. Бег: бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м);</p>	<p>композиторские способности. <b>Рассказ «Кто как кричит?» № 10</b> Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.</p>	<p>на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами</p>	<p>закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки <b>Игра «Угадай, что делают» № 9</b> Учить детей определять действие по звуку. Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	<p>использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; <b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ № 37</b> <b>Профилактика плоскостопия</b></p>		<p>(расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; <b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №38</b> <b>Профилактика плоскостопия</b></p>		<p>симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<p><b>Второй завтрак</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>				



<p><b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за трудом почтальона</b> Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит?<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на участке в определенное место.</p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b> Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Сентябрь засыпал все тропинки Листовою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года на улице? По каким признакам вы</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.) Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место?</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы. Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b> Задачи: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то?</p>

	<p>Задачи: научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. <b>( физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «Листопад».</p> <p>Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову».</p> <p>Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.</p> <p>Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки.<b>( физическая культура)</b></p>	<p>это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «Листопад», «Птички и дождик».</p> <p>Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>(физическая</b></p>	<p>Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. <b>(физическая культура )</b> <b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик».</p> <p>Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. <b>( физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.<b>( физическая культура)</b></p>	<p>цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд по сбору опавших листьев. Задачи: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик».</p> <p>Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. <b>( физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять</p>	<p>Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор листьев на участке. Задачи: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «Найди нас».</p> <p>Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба приставным шагом. Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом. <b>(физическая культура)</b></p>
--	--	--	---	--	---

		культура)		умение прыгать с одного круга в другой. (физическая культура)	
<b>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</b>	Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сделай как я». (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, . (физическая культура), разв.речи)	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помоги себе» (. (физическая культура) физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура), разв.речи)	Учить детей замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура), разв.речи)
Түскі ас Обед	Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физическая культура)	Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура)	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра, физическая культура)	Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.(развитие речи, физическая культура)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. «Вот обед и подошел» (худ.лит-ра, физическая культура)
<b>Дневной сон</b>	Чтение И. Соколов-Микитов «Ёж».(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Баю, баю» (музыка)	Чтение сказки В. Сутеев «Под грибом»(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение К. Ушинский «Спор деревьев» (худ.лит-ра)
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.				

	<p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>				
<p><b>Түстен кейінгі ас Полдник</b></p>	<p>Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалеите мыла. Я уж стол накрыла. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Топики, топики, По водичке хлопикки, Хлопикки ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
<p><b>Самостоятельна я работа</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «В магазине» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Разложить на столике (на прилавке) овощи, фрукты, предметы-заместители. Взрослому или ребенку взять на себя роль продавца. Спросить у продавца, какие продукты есть в магазине. Выбрать необходимые продукты и сложить их в корзинку (с использованием</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Домашние заботы» (ООМ + конструирование) Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игра-ситуация «В парикмахерской» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Усадить куклу на стульчик, завязать фартучек Вымыть кукле голову (можно использовать флакон из- под шампуня, кубик вместо мыла) Высушить волосы феном (можно водить над головой кубиком и жужжать). Причесать куклу</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Приходите в гости к нам» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «У меня зазвонил телефон» (развитие речи+ лепка + физическая культура) Сюжет:Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит).</p>

<p>предметов-заместителей). Заплатить продавцу деньги (листочки бумаги, пуговицы, плоские детали от мозаики) Отнести корзинку домой, разложить продукты на столе. Вымыть овощи или фрукты.</p> <p><b>Задачи:</b> расширять представления о работе продавца, о покупке продуктов, развивать речь, воображение.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Парикмахерская» Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b></p> <p><b>С /р игра «Зоопарк»</b> <b>озн.сокр-им миром)</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное</p>	<p>или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку)</p> <p><b>Задачи:</b> расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения <b>(развитие речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b></p> <p><b>Познавательная – исследовательская деятельность</b></p> <p><b>«Радуга»</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.</p>	<p>(расческой, палочкой). Приколоть заколку, бантик. Побрызгать волосы лаком Посмотреться в зеркальце (можно в крышку от банки).</p> <p><b>Задачи:</b> расширять представление о работе парикмахера, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Солнышко и дождик» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Мокрое рисование Задачи: развитие интереса к рисованию <b>(Рисование, озн.сокр-им миром)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> <b>Игра-драматизация «Маша обедает»</b> <b>(развитие речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру,</p>	<p>праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощение (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. Предложить им угощение, поинтересоваться, что каждый из гостей хочет съесть. Разложить угощение на тарелки, покормить гостей. По окончании обеда поблагодарить гостей, проводить их домой. Гостями могут быть не только игрушки, но и члены семьи, сверстники.</p> <p><b>Задачи:</b> расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деят-ть «Репка» Задачи: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего. <b>(Музыка, развитие речи)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> <b>С/р игра</b></p>	<p>После этого можно разыграть сюжет "Больница". С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин". С парикмахером (узнать, работает ли парикмахерская, можно ли придти и сделать прическу и пр.). Разыграть сюжет "Парикмахерская". Использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня звонил телефон". <b>Задачи:</b> развивать речь, воображение.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие «Флажок» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. <b>(озн.с окр-им, физическая культура)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> <b>Творческая деятельность по</b></p>
--	---	--	---	---



	<p>отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.</p> <p><b>Казахский язык***Секіргіштер.</b></p> <p>Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.</p>	<p><b>Рассматривание картин на тему «Дождь» (развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь.</p>	<p>подражать голосам животных. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>«Магазин» озн.сокр-им миром)</b></p> <p><b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>. Казахский язык***</b></p> <p><b>Мысық пен тышқан.</b></p> <p>Мына қолым тышқан болсын, Мына қолым мысық болсын, Саусақтарды жаттықтырып, Мысық-тышқан ойыны болсын. Тышқан жерді тырнайды. Мысықты алдайды, Құйрығымен мысықты. Тышқан түртіп, зып етті, Мысық оны күтіп отыр, Тышқан інде күліп отыр. Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама қарсы</p>	<p><b>выбору детей: аппликация «Животные осенью»</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>«Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)» озн.сокр-им миром)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность</p>
--	--	--	--	--	--



				ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық. Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сөзіне сәйкес қимыл жасау.	
<b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</b>	Худ.лит-ра. Рассказ В Осеевой «Плохо» Задачи: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью; развивать речевую активность. Кирикович А, Аникеев К Развивать мелкую моторику рук. Обвеи по точкам Перов А.	Рисование Д/упражнение Декоративное рисование «Украшение платочка»-Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.	Основы математики Д/игра «Какие бывают фигуры»-познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.Кирикович А  Прямой и обратный счет от 1-10 Перов А	Ознакомление с окружающим миром «Овощехранилище» Задачи: развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов, их внешних признака для хранения и заготовок, способах их заготовления.Аникеев К	Физическая культура. П/игра «Воробушки и кот» Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.вподлезании, в беге. Шмидт М, Воробьева Е, Бубнов М
<b>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</b>	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Подвижные игры</b> «Листопад».	<b>Подвижные игры</b> «Листопад», «Птички и	<b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик».	<b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик».	<b>Подвижные игры</b> «Найди нас».

	<p>Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки.<b>(физическая культура)</b></p>	<p>дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.<b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.<b>(физическая культура)</b></p>	<p>Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.<b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой.<b>(физическая культура)</b></p>	<p>Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба приставным шагом. Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом. <b>(физическая культура)</b></p>
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Консультация «Продуктивные способы наказания и поощрения» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Памятка «Обращать ли внимания на детские капризы» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Буклет «Какие игрушки необходимы детям» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Буклет «Безопасное детство» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Консультация «Нужен ли ребенку дневной сон» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:

Жаксыбаева А.А

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»

Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»

Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.12.23 по 15.12.23

Примерный режим дня	Понедельник 11.12.23	Вторник 12.12.23	Среда 13.12.23	Четверг 14.12.23	Пятница 15.12.23
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	Игровой прием «Зеваки» - <b>Задачи:</b> упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом (озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Игровое упражнение «Тишина»- <b>Задачи:</b> упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег враспынную, использовать всю площадь зала. (озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Игровой прием «Будь аккуратным»- <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной гигиене (озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Игровой прием «Круг-кружочек»- <b>Задачи:</b> упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу (озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Игровой прием «У меня, у тебя»- <b>Задачи:</b> развивать умение согласовывать движения с текстом (развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация «Развивающие игры для детей 3–4 лет с родителями...»	Консультация «О пользе подвижных игр для детей 3–4 лет»	Консультация «Что почитать детям в возрасте 3-4 лет»	Консультация для родителей «Как организовать развивающие игровые занятия для детей 3-4 лет?»	«Консультация для родителей «Влияние музыки на адаптацию детей...»
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Карусели» (Развитие речи, рисование) <b>Задачи:</b> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание	<b>Младшая подгруппа:</b> Игры со строительным материалом «Башня. Знакомство с «принципом пирамидки» (конструирование) <b>Задачи:</b> развивать	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Лесенка для белочки» (ООМ аппликация) <b>Задачи:</b> Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки.	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку» (Развитие речи+ООМ) <b>Задачи:</b> Учить образовывать формы глаголов в настоящем	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Идем—бежим» (развитие речи физическая культура) <b>Задачи:</b> Развивать чувство ритма и темпа, учить различать долгие и

<p>қарау және т. б.)  <b>Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; взаимодействие детей. Игра малой подвижности «Зайка серый умывается» <b>физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия  <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Знакомство с профессиями артиста, художника, композитора»  <b>Задачи:</b> Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изображение), здание и сооружение (архитектура). <b>(развитие речи +озн. с окр. миром.)</b>  <b>Казахский язык***</b>  Отыр аппак, ақ қоян  Неткен сап-сақ бұл қоян</p>	<p>умение конструировать по рисункам, фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Игра малой подвижности «Узнай по голосу» <b>физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.  <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Радость и грусть». Рассматривание альбома с фотографиями «Эмоции»  <b>Задачи:</b>Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями людей, обсудить причины их возникновения учить определять их по внешним проявлениям. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b>  Музыкальное  упражнение «Море»  <b>Задачи:</b> развитие динамического слуха.</p>	<p>Построить лесенку для белочки. Построить лесенку так, чтобы белочке было удобно прыгать.  Игра малой подвижности «Воздушный шар»  <b>Задачи:</b> Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи.  <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая гимнастика «Грибы» -  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики <b>(физическая культура).</b>  Упражнение «Колобок» - формировать работать с пластилином <b>(лепка).</b>  Гусеница (оригами) (режимный моменты)  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с техникой оригами.  Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.</p>	<p>времени.  Игра малой подвижности «Солнышко и дождик» <b>физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы  <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Волшебная сила театра»-  <b>Задачи:</b> Развивать артистические способности детей. Приобщать детей к миру театра. <b>(озн.сокр, каз.яз).</b>  <b>Казахский язык***</b>  Ормандағы аю қонжық (аюдың жүрісін көрсету)  Ұялардан бал іздейді  Мойындарын солға бұрды (солға бұрылу)  Мойындарын оңға бұрды (оңға бұрылу)</p>	<p>короткие звуки.  Игра малой подвижности «Составь загадку» <b>физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Развивать речь, воображение, память.  <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая игра «Снег кружится летает»  <b>Задачи:</b> развивать связную речь.  «Солнышко и дождик»  <b>Задачи:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге.  <b>(физическая культура)</b>  <b>Казахский язык***</b>  Ағаштарды шайқады (оңға, солға теңселу)  Аяқтарын көтеріп ап  Қуанғаннан билей берді  Оңға бір, солға бір  <b>Предшкольная подгруппа:</b>  <b>Конструируем:«Мебель» (по схемам «кирпичики»)</b>  <b>(развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> Учить видеть и сооружать постройки в</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>(жүресінен отыру)</p> <p>Құлақтары делендеп (екі қолмен қоянның құлақтарын келтіру)</p> <p>Әр дыбысқа елендеп (сол жаққа және оң жаққа құлақтарын тосу)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> <b>Творческая мастерская Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом «Ёж» (коллективная работа) (лепка, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять передавать пропорции. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать воображение</p>	<p><b>(музыка)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа: Квест-игра «Загадки Тетушки-Непогодушки» (рисование, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Обобщить знания детей о природе. Уточнить и систематизировать представления детей об сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)</b></p> <p>Руки должны быть согнуты в локтях и отставать от корпуса более чем на 10 см.</p>	<p><b>(конструирование)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа: Чтение В. Степанов «Был у зайца огород» (художественная литература, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: Формировать умение внимательно слушать произведение. Отвечать на вопросы.</p> <p><b>Игра «Три цветка»</b></p> <p><b>Дидактическая игра на определение характера музыки. (Музыка)</b></p> <p>Задачи: развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).</p>	<p>Орман ішін аралады</p> <p>Оңға бір, солға бір (қолдарын көтеріп)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Воздух невидим»</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>«Қимылды қайтала» жаттығуы</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту</p>	<p>трех проекциях.</p> <p><b>Игра: «Игралки повторялки»</b></p> <p><b>Дидактическая игра на определение ритма музыки. (Музыка)</b></p> <p><b>Задачи:</b> игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b></p>				

гимнастика	<p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 6</b>  Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе (С), стойка на одной ноге (Б).</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища.  Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги слегка расставлены, руки за спину.  Присесть, руки вынести вперед, сжав кисти в кулак; встать, и.п. (5-6 раз).</p> <p>3. И.П. - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре.  Поднять ноги вперед-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; и.п. (4-5 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.  Руки на пояс (С), за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (по 3 раза).</p> <p>5. И.П. - лёжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища.  Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, и.п. (5-6 раз)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
Таңғы ас Завтрак	<p>Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.  <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи.  Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды.  После обеда благодарить.  Чтение сказки «Колобок».  <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном.  <b>(худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Повтори»- Воспитывать умения бережно относиться к продуктам <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)	<p>Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми,</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный</p>	<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы</p>	<p>Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? - Вот так!</p>



<p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» <b>(развитие речи)</b></p>	<p>в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>круг.<b>(развитие речи)</b></p>	<p>проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.  <b>(развитие речи)</b></p>	<p>- А плывёшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждёшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие спешишь? <b>(развитие речи)</b></p>
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Айгуль играет с детьми. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях</p>	<p><b>Музыка</b> «Едем к бабушке в аул» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д. <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни <b>Физическая культура</b> Станем сильными как Медвежонок. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа:</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Пойдем в гости к Зайчику. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см</p>	

		<p>плоскости, наклонной доске до цели.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Ползать наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м).</p>			
<p><b>ОД</b>  <b>предшкольная группа</b></p>	<p><b><u>Развитие речи-игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Использовать в речи средства интонационной выразительности. Закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, развивать внимание, память. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. «Зимние забавы».</p>	<p><b><u>Основы грамоты-игровая деятельность)</u></b>  Звук, его место в слове.  <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Систематизировать знания о гласных и согласных звуках.  Подготовка руки к письму.  <b>Игра</b> «Отгадай, какой звук»  Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах; придумывать слова с заданным звуком, чтобы они были в начале, середине и конце слова;</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Решение примеров в пределах 10.  <i>Задачи:</i> Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Закрепить и систематизировать знания детей по теме: «Решение примеров в пределах 10», продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом</p>	<p><b><u>Основы грамоты-игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Подготовка руки к письму. Звуковой анализ слова «Кит»  <b>Игра</b> «По заданной модели»  Цель: закреплять умение детей ориентироваться в звуковой структуре слова; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению.</p>	<p><b><u>Основы грамоты-игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов. Совершенствовать навык различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, умение детей добавлять пропущенное слово в предложение. Подготовка руки к письму. Звуковой анализ слова «Кот»  <b>Игра</b> «Подбери слово к схеме»  Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков (заданных) в слове (в начале, конце или середине).</p>

	<p><b>Игра: «ОДИН – МНОГО»</b>  <i>Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.</i></p>	<p>развивать мыслительные операции,  фонематический слух.</p>	<p>стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства).  <b>Игра: «Сосчитай правильно»</b>  Цель: упражнять в счете предметов по осязанию</p>		
	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  Решение примеров на вычитание в пределах 10.  <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Учить решать примеры на вычитание в пределах 10 на наглядном материале. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства). Формировать представление о равенстве, обучать</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  Решение примеров на вычитание в пределах 10.  <i>Задачи:</i> Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Отработать умение решать примеры на вычитание в пределах 10 на наглядном материале. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Использовать в речи средства интонационной выразительности. Обогащать словарный запас детей. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, Использовать в речи многозначные слова, уметь подбирать признаки, действия к заданному действию. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержания сюжетной картины, явлений природы. « Заяц и снеговик»</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Тапсырмалар:</i> Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару. Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і) естіп, жаса. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Кім көбірек әрекеттерді атай алады»  Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді таңдау.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Продолжать знакомство со сказками о животных, совершенствовать навыки пересказа и анализа поступков героев. Чтение сказки «Почему собака и кошка враждуют»  <b>Игра: «ЧТО БЫВАЕТ КРУГЛЫМ?»</b>  Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.</p>

	<p>умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p><b>Игра: "Числовые домики"</b>  <b>Задача:</b> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составление числа из двух чисел;</p>	<p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>Игра: «Считаем по порядку»</b></p> <p>Цель: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p>	<p><b>Игра: "РЕЖИМ ДНЯ"</b>        8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня.        Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить.</p>		
	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i>        Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Тапсырмалар:</i> Сөздік қорыңызды сөздермен және жақын ортадағы нысандар топтарының атауларымен кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> <i>Кім тез жинайды?</i>        Педагог балаларға сөйлей отырып, олардың «Коконистер-жемистер-көкөністер мен жемістерді» көп білетіндерін еске салады. Екі команда тандалады: көкөніс өсірушілер мен</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры. Развивать речь, память, мышление, внимание, умение передавать образ сказочного героя не только речью, но и движениями, жестами, мимикой, развивать артистические способности. Стимулировать</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <i>Задачи:</i> Воспитывать осознанное отношение к своему будущему. Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту, довести до понимания, что вовремя оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Мой друг веселый мячик <b>Задача:</b>  <b>Спортивные упражнения.</b>        Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.  <b>Основные движения.</b>        Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения;</p>

	<p>элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. «Кто такие пешеходы?» <b>Игра: «Светофор»</b></p> <p>Цель. Выявлять и расширять представления детей о назначении улицы.</p>	<p>бағбандар (әрқайсысы 2-3 адам). Мұғалімнің белгісі бойынша (қол шапалақтау) балалар көкөністер мен жемістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы себетті бірінші жинаса, сол топ жеңеді. Көкөністер мен жемістерді себеттегі белгішеге сәйкес ғана жинаңыз (бірінде «Алма-алма», екіншісінде «Қияр-қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, қазақша атаған және қателеспеген топ жеңімпаз атанады.</p>	<p>проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Русская народная сказка «Теремок» <b>Игра: «ЧЬЯ ГОЛОВА?»</b></p> <p>Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.</p>	<p>создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). «Помоги себе и другим» <b>Игра: «ХОРОШО – ПЛОХО».</b> <b>Цель.</b> Закреплять знания о правилах поведения в природе, дома, в быту. <b>С/Р-и: «Скорая помощь»</b> Цель: Способствовать формированию самостоятельности у детей и адекватного поведения в опасных ситуациях, связанных с несчастными случаями. Задачи: - закрепить знания детей о том, как можно оказать первую медицинскую помощь при ушибе, кровотечении из носа, ожоге;</p>	<p>Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, Бег: бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах, на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; <b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b></p>
--	---	---	---	--	---

					Элементы футбола. <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №2</b> <b>Упражнения с обручем</b>
	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Вместе дружно мы живем! Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения;</p> <p>Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом.</p> <p>Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Сказка о хрустальной снежинке</p> <p>Задачи: Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана.</p> <p>Игра «Угадай, на чем играю» № 7</p> <p>Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Учимся играть в хоккей</p> <p>Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения;</p> <p>Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с разной</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Я люблю свой Казахстан! Задачи: Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана.</p> <p><b>Рассказ «Кто как кричит?» № 10</b></p> <p>Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, прививать вкус к таким занятиям; развивать навыки комбинирования элементов и нестандартное мышление; формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции, Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу</p> <p>Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.</p>



	<p>поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке.</p> <p>Прыжки: на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м);</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м,</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы футбола.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p>		<p>скоростью.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках, толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой, на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между предметами;</p> <p>Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м,</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы футбола.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №1</b></p>		<p>Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</p> <p>Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. «С Новым годом!».</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №40 Профилактика плоскостопия</p>		<p>Упражнения в парах</p>		
<p><b>Второй завтрак</b></p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***</b> - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почешу они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты?</p>	<p><b>Наблюдение за осенним дождем</b> Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. Воспитатель загадывает детям загадку. Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - морозящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов</p>	<p><b>Наблюдение за осенними листьями</b> Задачи: показать многообразие красок золотой осени. Воспитатель загадывает детям загадки. Все мрачней лицо природы: Почернели огороды, Оголяются леса. Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (Октябрь.) Сидит — зеленеет, Упадает — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осенью.) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья</p>	<p><b>Прогулка в осенний лес</b> Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет тень, Станет пасмурной река Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди Морозящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила</p>	<p><b>Наблюдение за кошкой</b> Задачи: закреплять представление о характерных особенностях кошки. Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы. Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо. (ознакомление с</p>
------------------------	--	---	---	--	---

	<p>В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадет блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы.</p> <p>Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке.</p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться.<b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Голуби и воробьи».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения.<b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять</p>	<p>пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!..</p> <p>Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает?</p> <p>Как природа реагирует на дождь?</p> <p>Что такое лужи?</p> <p>Как выглядят облака и небо?<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор опавших листьев на участке.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться.<b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Прыгай выше», «Ровным кругом».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.<b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Смелые ребята».</p>	<p>желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть?</p> <p>Что с ними произошло и почему?<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание опавших листьев. Задачи: учить работать сообща.<b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Попади в задачи», «Из следа в след».</p> <p>Задачи: учить бросать мяч в задачи, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.<b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Пойми меня».</p> <p>Задачи: учить движениями тела создавать образ.<b>(физическая культура)</b></p>	<p>осень.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (Лист.)</p> <p>Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.)</p> <p>Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (Ветер.)</p> <p>Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени? Как называют позднюю осень? Какие вы знаете приметы осени? Какие изменения произошли в природе?<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор осенних листьев. Задачи: развивать</p>	<p><b>окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожек, сбор мусора. Задачи: воспитывать трудолюбие.<b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Кот и мышь».</p> <p>Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.<b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.<b>(физическая культура)</b></p>
--	--	---	---	---	---

	<p>умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.( физическая культура)</p>		<p>воображение; воспитывать трудолюбие. (физическая культура)  <b>Подвижные игры:</b> «Прятки», «Кто быстрее?».          Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. (физическая культура)  <b>Индивидуальная работа:</b> «Летят осенние листья».          Задачи: развивать пластику движений. ( физическая культура)</p>	
<p><b>Серуеннен қайту</b>  <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.          Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» ( физическая культура, разв.речи и худ.литература)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.          Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.          Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.          Беседа «Порядок везде» (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)</p>
<p><b>Обед</b></p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым</p>	<p>Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (худ.лит-ра)</p>	<p>Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p>	<p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физическая культура)</p>

	(не мочить одежду, не разбрызгивать воду). <b>( физическая культура)</b>	платком. <b>(физическая культура)</b>		<b>(физическая культура)</b>	
<b>Түскі ұйқы</b> <b>Дневной сон</b>	Чтение рассказов Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» <b>(худ.лит-ра)</b>	Слушание колыбельной песни «Спят игрушки» <b>(музыка)</b>	Чтение стихов про птиц. Задачи: прививать любовь к поэзии. <b>(худ.лит-ра)</b>	Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b>	Чтение А. Майков «Ласточка» <b>(худ.лит-ра)</b>
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары</b>	<p>Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес»</p> <p>«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.</p> <p>«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.</p> <p>«Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.</p> <p>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>И.п. – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сокращение» стоп.</li> <li>2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.</li> <li>3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.</li> <li>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.</li> <li>5. Приседание на носки.</li> </ol> <p>Хождение босиком по ребристой доске.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</p> <p>Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p> <p>«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>				
<b>Түстен кейінгі ас</b> <b>Полдник</b>	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. <b>(худ.лит-ра,</b>	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. <b>(худ.лит-ра,</b>	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b>	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b>	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b>



<p><b>Балалардын өзіндік іс-эрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>физическая культура)</b>  <b>Младшая подгруппа:</b>  СРИ «Собираемся на прогулку»(<b>ООМ + развитие речи</b>)  Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.  <b>Задачи:</b> развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть</p>	<p><b>физическая культура)</b>  <b>Младшая подгруппа:</b>  СРИ «Игрушки у врача» (<b>развитие речи + оом</b>)  Сюжет: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверушек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д.  Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей.</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>  Игра-ситуация «Машина едет по улице» (<b>ООМ + Худ.литература</b>)  Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж.  <b>Задачи:</b> знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.  <b>Средняя подгруппа:</b>  Познавательная исследовательская деятельность.  «Как вода отражает предметы?»  <b>Задачи:</b> Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>  СРИ «Магазин» (<b>Сенсорика + аппликация</b>)  Сюжет: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе.  В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>  СРИ «День рождения Степашки» (<b>развитие речи+ лепка + физическая культура</b>)  Сюжет: воспитатель сообщает детям о том, что у Степашки сегодня день рождения, предлагает пойти к нему в гости и поздравить его. Дети берут игрушки, идут в гости к Степашке и поздравляют его. Степашка предлагает всем чай с тортом и просит помочь ему накрыть стол. Дети активно участвуют в этом, с помощью воспитателя сервируют стол. Необходимо обращать внимание на взаимоотношения между детьми в процессе игры.  <b>Задачи:</b> расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие «Автобус» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. <b>(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> С/р игра «Хлебозавод» <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Задачи:</b> Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.</p> <p><b>Рассматривание</b></p>	<p><b>Задачи:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Чтение русская народная сказка «Три поросёнка» Задачи: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение <b>(Аппликация, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b></p> <p><b>Познавательно – исследовательская деятельность «Движение воздуха»</b> <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b></p>	<p>связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид. <b>(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> <b>Дидактическая игра «Геокопт»</b> <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Задача:</b> Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.</p> <p><b>Задачи:</b> научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деять-ть «Король (вариант народной игры)» Задачи. Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. <b>(Музыка, конструирование, развитие речи)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> С/р игра «Швейное ателье» <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Задачи:</b> расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи</p>	<p>«праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p>Театральная деять-ть. «Превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> Творческая деятельность по выбору детей: <b>аппликация</b> из осенних листьев «Овощи в корзинке»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> <b>«Уборка опавших листьев»</b> <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b></p>
--	--	---	---	--	---

	<p><b>картин «Погода во дворе» ( развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> формировать умение рассматривать картины.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Санайық жаңаша  Бір, екі, үш!  Желбіре жалауша,  Достықта біздің күш.  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсысының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Орган терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.</p>	<p><b>Задачи:</b>показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>		<p>затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Задачи:</b>приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Худ.лит-ра.  К. Ушинский «Петушок с семьей».  <b>Задачи:</b> Познакомить детей с новым рассказом, помочь понять его содержание, вызвать желание стать героями рассказа.  Ивко М, Кирикович А</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Рисование  «Красивая птичка»  <b>Задачи:</b> Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.  Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Аникеев К</p>	<p>Основы математики  Д/И «Вчера, сегодня, завтра»  <b>Задачи:</b> в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Перов А</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром  «Все по домам!»  <b>Задачи:</b> Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам).  Ивко М</p> <p>Закрепить названия растений и животных,</p>	<p>Физическая культура.  П/игра «Воробышки и автомобиль»  <b>Задачи:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.</p> <p>Воробьева Е,  Бубнов М, Шмидт М</p>

	Обеи по точкам Перов А.			находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу". Перов А	
<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Д/упражнение: «Чья пара».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Дидактическая игра «Дождик».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Задачи: развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике. Д/упражнение: «Кто раньше»
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<b>Подвижная игра</b> «Голуби и воробьи». Задачи: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. <b>(физическая культура)</b>	<b>Подвижные игры</b> «Прыгай выше», «Ровным кругом». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Смелые ребята». Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость. <b>(физическая культура)</b>	<b>Подвижные игры</b> «Попади в задачи», «Из следа в след». Задачи: учить бросать мяч в задачи, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Пойми меня». Задачи: учить движениями тела создавать образ. <b>(физическая культура)</b>	<b>Подвижные игры:</b> «Прятки», «Кто быстрее?». Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа:</b> «Летят осенние листья». Задачи: развивать пластику движений. <b>(физическая культура)</b>	<b>Подвижная игра</b> «Кот и мышь». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. <b>(физическая культура)</b>
<b>Серуеннен кайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать,	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять	Закреплять умения самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем

	Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура, разв.речи)	умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура, разв.речи)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чистота» (физическая культура, разв.речи)	умение пришивать оторвавшиеся пуговицы Беседа «Как заботиться о своей одежде» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. (физическая культура, разв.речи)
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b>	Консультация для родителей «Задержка речевого развития» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация для родителей «Речевые игры от 3-х лет» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация для родителей «Дидактические игры по развитию речи» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация для родителей «Характеристики речи детей первой младшей группы» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация для родителей «Сначала был звук» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:

Жаксыбаева А.А

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»

Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»

Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.12.23 по 22.12.23

Примерный режим дня	Понедельник 18.12.23	Вторник 19.12.23	Среда 20.12.23	Четверг 21.12.23	Пятница 22.12.23
Күн тәртібі Прием детей		Игровое упражнение «Жучок» <b>Задачи:</b> - развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друг?» - <b>Задачи:</b> развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием Береги руки!- <b>Задачи:</b> развивать внимание, быстроту реакции. (казахский язык, озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Сторож и колокольчик»- <b>Задачи:</b> развивать внимание, слуховое восприятие.(озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации		«Развиваем память малыша»-беседа	Консультация для родителей «Литературные произведения для детей 2–4 лет»	Консультация для родителей «Огонь — твой друг, огонь — твой враг»	Консультация для родителей «Конструирование в жизни ребенка 3–4 лет»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность детей		<b>Младшая подгруппа:</b> Игры со строительным материалом «Ворота широкие и узкие» (конструирование) <b>Задачи:</b> совершенствовать умение сооружать различные постройки по заданным условиям. Уточнить значение понятий «широкий –	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Лошадка» (Лепка+апликация) <b>Задачи:</b> Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию.  Игра малой подвижности	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речиапликация) <b>Задачи:</b> Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Лягушка и лягушата» (апликация + сенсорика) <b>Задачи:</b> Развивать речевое внимание детей.  Рассматривание иллюстрации об осени. <b>Задачи:</b> формировать умение различать



<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>узкий». Игра с мячом «Назови ласково» (<b>физическая культура</b>). Задачи: формировать умение играть в коллективе. <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Мы друзья природы» Задачи: Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. (<b>озн.сокр-им, развитие речи</b>) Музыкальное упражнение «Тихо-громко» Задачи: развитие динамического слуха. (<b>музыка</b>) <b>Предшкольная подгруппа:</b> «Рассматривание сюжетной картины Рассматривание и сравнение овощей и фруктов(<b>рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</b>) Задачи: закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности</p>	<p>«Воздушные шары» (<b>физическая культура</b>). Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» - развитие мелкой Моторики рук детей (<b>физическая культура</b>). Сарайчики и гаражи (строительный материал) Задачи: Учить видоизменять образец, данный воспитателем, по определенным условиям. (<b>конструирование</b>) <b>Казахский язык***</b> Ормандағы аюдың (аюдың қимылын келтіру) Құлпынайы бар екен (жүресінен отырып, жидек жинау) Теріп – теріп алайық (тұрып, қалтаға салу қимылын көрсету) Қалтамызға салайық <b>предшкольная подгруппа:</b> Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев»(<b>художественная литература, развитие речи</b>) Задачи: Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и</p>	<p>Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». (<b>Музыка</b>) Задачи: развитие динамического слуха <b>Средняя подгруппа:</b> В. Сутеев «Что за птица?» Задачи: Расширять представление детей о дружбе, о доброте, о хороших качествах; развивать у детей эмоциональную отзывчивость. (<b>худ.лит-ра</b>): Упражнение «Утка с утёнком» Задачи: учить лепить птиц из яйцевидной формы, закреплять знание приёмов лепки (<b>лепка</b>). <b>Предшкольная подгруппа:</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Ловим воздух» (<b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>) Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление,</p>	<p>времена года по признакам. <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая игра «Наши птицы» Задачи: развивать речь. (<b>физическая культура</b>) Беседа «Я вырасту здоровым!» Задачи: Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни. (<b>р.р. +озн. с окр. миром</b>) <b>Казахский язык***</b> Ұзын құлақ сұр қоян (шеңберге тұру) Естіп қалып сыбдырды (қолдарымен қоянның құлағын көрсету) Ойлы – қырлы жерлермен (құлақтарымен кезек-кезек айналаны тыңдау) Ытқып-ытқып жөнелді (екі аяқтарын біріктіріп бір орында секіру) <b>Предшкольная подгруппа:</b> Конструируем: ««Будка для собаки»» - (<b>конструирование</b>) Задачи: Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. <b>«Чьё звено скорее</b></p>
---	--	--	---	---	---

		поверхности).	т. д.) Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) Работу выполнять за столом. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.	воображение.	<b>соберёт предметы»</b> (развитие речи) Задачи: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности. <b>Дидактическая игра :</b> <b>«Сладкий колпачок»</b> (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка
<b>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b> <b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 6</b> Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе (С), стойка на одной ноге (Б).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; и.п. (5-6 раз).</li> <li>И.П. - ноги слегка расставлены, руки за спину. Присесть, руки вынести вперед, сжав кисти в кулак; встать, и.п. (5-6 раз).</li> <li>И.П. - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре. Поднять ноги вперед-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; и.п. (4-5 раз).</li> <li>И.П. - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Руки на пояс (С), за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (по 3 раза).</li> <li>И.П. - лёжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища. Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, и.п. (5-6 раз)</li> <li>Ходьба в колонне по одному.</li> </ol>				
<b>Таңғы ас Завтрак</b>		Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b>	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.	Чтение потешки Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку	Чтение потешки «А у нас есть ложки» (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).

		(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	слушай!(худ.лит-ра) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	
<b>Ұйымдастыруға дайындық</b> <b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>		Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! <b>(развитие речи)</b>
<b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>		<b>Музыка</b> «Музыка зимы» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задача:</b> Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задача:</b> Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе	<b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа:</b>	<b>Физическая культура</b> Мы за солнышком идем, сто друзей себе найдем <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задача:</b> Ходьба подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задача:</b> Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске	

		<p>начинать и заканчивать пение</p> <p><b>Физическая культура</b> «Станем сильными и ловкими как папа»</p> <p><b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задача:</b> Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см).</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задача:</b> Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске</p>			
		<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Звуковой</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Условная мера . <i>Задачи:</i> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов; устанавливать размерные отношения между предметами разной</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать совершенствовать навык выполнения звукового анализа. Обобщить знания детей о всегда твердых согласных звуках. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать навык выполнения звукового анализа трехзвуковых слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство</p> <p>Звуковой анализ слова «Мак»</p>

	<p>анализ слова «дом»</p> <p><b>Игра «Самый внимательный»</b> Цель: Учить различать гласные и согласные звуки; развивать речь, внимание, фонематический слух; воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам других детей.</p>	<p>длины, высоты. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p> <p><b>Игра: «Кто быстрее подберет коробки»</b></p> <p>Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте</p>	<p>строку и межстрочное пространство. Звуковой анализ слова «Шум»</p> <p><b>Игра «Подбери слово к схеме»</b> Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков (заданных) в слове (в начале, конце или середине).</p>	<p><b>Игра «Подбери слово к схеме»</b> Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков (заданных) в слове (в начале, конце или середине).</p>
	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Сравнение предметов по размеру.. <i>Задачи:</i> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Упражнять детей в</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. «Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»</p> <p><b><u>Игра: "КОМУ УГОЩЕНИЕ?"</u></b></p> <p><i>Цель: употребление трудных форм существительных</i></p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Дене мүшелерін білдіретін сөздермен сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Жай сөйлемнің құрылымын жетілдіру. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і,ғ,ұ) естіп, жаса. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Саяхатшы Буратино»</i> Буратино - саяхатшы. Ол көптеген балабақшаларға барады. Ол сізге саяхаттары туралы айтып береді, сіз оның не істегенін болжайсыз. Балабақшада Буратино болды, балалар: - Буратино қол жуатын болмеге кірді. Қолың</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата»</p> <p><b><u>Игра: "КТО КЕМ ХОЧЕТ СТАТЬ?"</u></b></p> <p>Цель: употребление трудных форм глагола</p>

	<p>умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера».</p> <p><b>Игра: «Кто быстрее подберет коробки»</b></p> <p>Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.</p>		<p>сабынмен жүді. Колин суртти. Балалар жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, құрғап жатқан бөлмеге кірдім.</p> <p>- Ұйықтайды, демаладтар. Демалу, ұйықтау...</p> <p>- Олар билейді, ән салады, айналады...</p>		
	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілін және табиғаттағы жекелеген құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (к, ө, ү, і) естіп, жаса. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау? <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> Бұл қашан болады?</p> <p>Балалар қыс мезгіліндегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды.</p> <p>Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и конца сказки на тему «Как Лиса глупых медвежат помирила»</p> <p><b>Игра: «ХОРОШО – ПЛОХО»</b> Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи,</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан,</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Игры с асыками Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке по канату боком, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с разной</p>	



		<p>қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.</p>	<p>воображения.</p>	<p>День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие. «Государственные символы Республики Казахстан». Игра: «<b>БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ</b>» (с мячом). <b>Цель.</b> Развивать память, мышление, быстроту реакции.</p>	<p>скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; <b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №4</b> <b>Упражнения с обручем</b></p>	
		<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b></p>	<p><b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b> Игры</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b></p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая,</u></b></p>	

		<p><u>Утренник</u>, посвящённый Дню независимости Республики Казахстан. Задачи: Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства</p> <p><b>Игра «Бабочка, лети!» № 3</b></p> <p>Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.</p>	<p>моего двора Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с разной скоростью Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, Прыжки: прыгать на месте; с продвижением</p>	<p>Скоро праздник Новый год! Задачи: Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.</p> <p><b>Игра « Не разбуди Катю» № 5</b> Учить детей говорить тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом.</p>	<p><b>творческая деятельность)</b></p> <p><i>Задачи:</i> Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, прививать вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции, Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров);  Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить одной рукой (правой и левой поочередно);  Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое;  равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;  <b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Спортивные игры.</b>  Элементы футбола.  <b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового образа жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №3</b>  <b>Упражнения с обручем</b></p>		
<b>Второй завтрак</b>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b>  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b>  Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,</p>				

<p><b>Казахский язык*** - Ас болсын!</b>  Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания</p>					
<p><b>Серуенге дайындық</b>  <b>Подготовка к прогулке</b></p>		<p>Одевание-Раздевание  Содержание навыков:  Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.  Методические приемы.  Д/ игра «Усади гостей за стол».</p>	<p>Одевание-Раздевание.  Содержание навыков:  Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).  Методические приемы.  Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».</p>	<p>Одевание-Раздевание  Содержание навыков:  Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца.  Методические приемы.  Повторить пословицы и поговорки.</p>	<p>«Одевание-Раздевание».  Содержание навыков:  Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.  Методические приемы.  Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».</p>
<p><b>Серуен</b>  <b>Прогулка</b></p>		<p><b>Наблюдение за сезонным Явлением — инеем, заморозками.</b>  <b>Задачи:</b> формировать представление об инее как об одном из состояний воды.  <b>Ход наблюдения</b>  :Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?И не</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b>  <b>Задачи:</b> продолжать наблюдение за ветром;учить определять направление ветра.  <b>Ход наблюдения</b>  Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеивается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Труд.</b>Сгребание снега с дорожек.</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b>  <b>Задачи:</b>продолжать наблюдение за птицами, их повадками;сравнить воробья и голубя.  <b>Ход наблюдения</b>  Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза -они видят корм, когда им насыпают, есть клюв - они клюют крошки,</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b>  <b>Задачи</b> продолжать наблюдение за птицами, их повадка ми; сравнить воробья и голубя.  <b>Ход наблюдения</b>  Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. Голуби, голуби -Раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей? Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и</p>

		<p>снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сооружение снежной клумбы. <b>Задачи:</b> побуждать оказывать помощь взрослым <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «Краски». <b>Задачи:</b> учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу вос- питателя, быть внимательным; упражня ть в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». <b>Задачи:</b> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Задачи:</b> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. <b>(физ.развитие)</b> <b>Подвижные игры</b> «Воробушки и кот». <b>Задачи:</b> учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт». <b>Задачи:</b> развивать чувство равновесия, ловкость, быстро ту движений. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Попади в корзину». <b>Задачи:</b> развивать меткость, глазомер. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>есть ноги -они ходят, есть хвост и крылья - они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Труд:</b> Приготовление корма для птиц вместе с воспита телем. <b>Задачи:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрос лых кормить птиц. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «Раз, два, три — беги!». <b>(физическая культура)</b> <b>Задачи:</b> упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий..«Догони меня». <b>Задачи:</b> учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. <b>Индивидуальная работа</b> <b>Развитие движений.</b> <b>Задачи:</b> способствовать развитию двигательных навыков. <b>(физическая</b></p>	<p>другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли. Воробей над кормом Прыгает, кружится, Перышки взерошены, Хвостик распушился. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Труд:</b> Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле- ние. <b>Задачи</b> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. <b>физическая культура)</b> <b>Подвижные игры:</b> «Мышеловка» <b>Задачи</b> развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку» <b>Задачи</b> формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. <b>физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флага». <b>Задачи:</b> упражнять в умении строиться в круг,</p>
--	--	--	---	--	---

		<b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> закреплять навыки в прыжках через два предмета <b>(физическая культура)</b>		<b>культура)</b>	ползать на четвереньках. <b>(физическая культура)</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>		Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность
<b>Түскі ас Обед</b>		Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем»	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»	Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картин ок: «Дети моют руки».	Содержание навыков: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «Нако рми аккуратно».
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</b>		Слушание колыбельной песни «Спи, зайка, усни» <b>(музыка)</b>	Чтение Л. Квитко «Бабушкины руки» <b>(худ.лит-ра)</b>	Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b>	Чтение К.Чуковский: «Я один у мамы сын». <b>(худ.лит-ра)</b>
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары</b>	Гимнастика пробуждения 4-й комплекс «Дождик» И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап!				



<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот ), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. 2.«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). 3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</p>				
<p><b>Полдник</b></p>		<p>Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоеся, Причешется, оденется.(худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водица, Настенька пришла умыться! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
<p><b>Балалардын өзіндік іс-эрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>		<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Кукла Лена обедает» (Конструирование + рисование Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом.</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Путешествие с Доктором Айболитом» (Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да). - Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ ««Печем пирожки» (Конструирование + лепка + физическая культура) Сюжет: Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду пирожки печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для</p>

		<p>– Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда.</p> <p>Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком.</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре. формировать</p>	<p>доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся. (Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось? Д.А.: Кукла Маша заболела, Кашу манную не ела, Надо Машу полечить, Спать в кровать уложить. - Ой, жалко Машу, она заболела. Д.А.: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где- то оставил. - Надо помочь Д.А. вылечить Машу, давайте пойдем в детский сад и там его поищем. <b>Задачи:</b> продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Путешествие по городу» Задачи: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители.</p>	<p>заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя). <b>Задачи:</b> закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деят-ть Игра-пантомима «Сугроб» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река,</p>	<p>пирожков. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя. ) С чем вы любите пирожки? С повидлом? Вот этот пирожок для тебя, он с повидлом (показывает, как лепить пирожок). -Ой, а куда же мне положить пирожки? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе крышку от коробки.) Действительно, сюда можно пирожки класть! Пусть это будет противень, как у мамы на кухне. -Вот здесь будет Сонин пирожок с повидлом. А с чем Сережа любит пирожок? Хочешь с капустой или с яблоками? <b>Задачи:</b> знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b></p>
--	--	--	---	---	---

		<p>положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача. Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках». Задачи: Закреплять гендерные представления детей. <b>(Аппликация, худ.лит-ра)</b> <b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Познавательная – исследовательская деятельность «Загадочные пузыри» (озн.с окр-им)</b> Задачи:показать, что воздух есть в некоторых предметах.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательная-исследовательская деятельность. Рисование «Теремок» Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. <b>(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)</b> <b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Игра-драматизация «Девочка чумазая» .(худ.лит-ра, физическая культура)</b> Задачи:Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b> <b>Казахский язык***</b> <b>Қолдың саусақтарын дамытуға арналған</b></p>	<p>увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла. — Почему река исчезла в озере? <b>(Музыка, конструирование, развитие речи)</b> <b>Предшкольная подгруппа С/р игра«Салон красоты» (озн.с окр-им развитие речи)</b> Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b> <b>Казахский язык***</b> Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын</p>	<p>Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Театральная деят-ть. «Игры с куклой на ширме». Задачи: осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых, доступных диалогов. <b>(озн.сокр-им, лепка, развитие речи)</b> <b>Предшкольная подгруппа Творческая деятельность по выбору детей:</b> <b>лепка «Листья на земле»</b> <b>Трудовая деятельность «Сбор мусора на участке»</b> Задачи:добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.</p>
--	--	--	---	--	--

			<b>жаттығу.</b> <b>Мақсаты :</b> қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту		
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>		Рисование «Мое солнышко» Задачи: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Младшая подгруппа	Основы математики «Помоги цыплятам» Задачи: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами. Бубнов М  Называть пропущенное число в последовательности чисел в пределах 10. Перов А	Ознакомление с окружающим миром «Наши друзья» Задачи: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. Кирикович А, Аникеев К	Физическая культура. «Птички и кошка» Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге Воробьева Е, Шмидт М, Бубнов М
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>  <b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>		Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>		<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. <b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и	<b>Наблюдение за рябиной</b> Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. <b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по	<b>Наблюдение за трудом шофера</b> Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.  <b>Подвижные игры</b>	<b>Наблюдение за елью</b> Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.

		<p>ловле мяча двумя руками. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физическая культура)</p>	<p>сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении;</p> <p>воспитывать дружелюбие. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)</p>	<p>«Мы — шоферы», «Листопад».</p> <p>Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)</p>	<p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди свой домик», «Вороны и гнездо».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».</p> <p>Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)</p>
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>		<p>Консультация для родителей «Влияние музыки на психику ребёнка?»</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация для родителей «Как слушать музыку с ребёнком?»</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Памятка для родителей «Детские истерики»</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация для родителей «Как ругать ребёнка»</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:

*Жаксыбаева*

Жаксыбаева А.А

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»

Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»

Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.12.23 по 29.12.23

Примерный режим дня	Понедельник 25.12.23	Вторник 26.12.23	Среда 17.12.23	Четверг 28.12.23	Пятница 29.12.23
<b>Күн тэртiбi</b> <b>Прием детей</b>	Игровой прием «Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу(воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).(физическая культура и ознакомление с окруж.миром)	Игровой прием «Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуй!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся.(озн.сокр-им, конструирование)	Игровой прием Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! <b>(развитие речи)</b>	Игровой прием Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! <b>(развитие речи и худ.литра)</b>	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b>
<b>Ата-аналармен энгiмелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса»	Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»	Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании»	Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»
<b>Балалардың өзiндiк қызметi (кiшi ойындар ұтқырлық, үстел ойындары,</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Д/игра «Собери снеговика» <b>(развитие речи)</b> Задачи: Развитие	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Что прячется за сугробом» <b>(развитие речи и худ.литра)</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Д/игра «Отгадай по описанию» <b>(развитие речи+ аппликация)</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> «Доскажи словечко» 1.Тихо, тихо, как во снег 2.С неба все скользят пушинки	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Укрась варежки» <b>(рисование, аппликация)</b>



<p><b>бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Пальчиковая гимнастика «Снеговик» <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»</p> <p>Задачи: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности. <b>(озн. с окр. миром +каз. яз. жүргіншілержолы, бағдаршам. )</b></p> <p>«Цветная дорожка»</p> <p>Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета <b>(аппликация)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> Творческая мастерская</p> <p>Аппликация «Осенний ковер» (коллективная</p>	<p>Задачи: Развитие зрительного внимания. Активизация словаря по теме. Пальчиковая гимнастика «Снежок» <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Задачи: развивать умение повторять движение согласно тексту.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)»</p> <p>Задачи: учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b></p> <p>Музыкальное упражнение «Музыкальные домики»</p> <p>Задачи: Развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировка памяти. <b>(музыка)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> Рассматривание осенних листьев» <b>(развитие речи,</b></p>	<p>Задачи: Учить детей называть времена года по из признакам. Развивать мышление, память, внимание.</p> <p>Мульт-песенки <b>(Музыка)</b> «Зима»</p> <p>Задачи: Формировать навыки понимания смысла песни.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая гимнастика «Птицы на кормушке» - развитие мелкой моторики <b>(физическая культура).</b></p> <p>Разноцветный мяч</p> <p>Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. <b>(лепка).</b></p> <p><b>Казахский язык***</b> Қорбан, қорбан, қорбанбай (бір бала аюдыңқымылын көрсетеді)</p> <p>Кележатқанаюғой Жақындап оғанбармайық (балалар, баяуаюғажақындайды, аюдыкөріпорындарына оралады)</p> <p>Қатар, қатар тұрайық Алыстанбайқақарайық</p> <p><b>Предшкольная</b></p>	<p>Падает на землю.... (снег)</p> <p>серебристые.....(снежинки)</p> <p>3. На поселок, на лесок</p> <p>4. Вот веселье для ребят</p> <p>Все снижается.... (снежок) Все сильнее.... (снегопад)</p> <p>5. Все бегут в перегонки</p> <p>6. Словно в белый пуховик</p> <p>Все хотят играть в ..... (снежки) Нарядился.... (снеговик)</p> <p>7. Рядом снежная фигурка</p> <p>8. На снегу- то посмотри</p> <p>Это девочка.... (снегурка) С красной грудкой..... (снегири)</p> <p>9.Словно в сказке, как во сне</p> <p>Землю всю украсил.... (снег) <b>(сенсорика, рисование).</b></p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> В. Бианке «Кто как зимует?»</p> <p>Задачи: Учить слушать внимательно сказку, определять жанр произведения. понимать средства выразительности. Закрепить названия зимующих птиц. <b>(худ.лит-ра):</b> «Скамеечка узкая для</p>	<p>Задачи: Учить использовать разные техники нанесения краски в процессе оформления заготовки, закреплять представления о цвете.</p> <p>Д/игра «Снежинки» <b>(развитие речи)</b></p> <p>Задачи: Развитие сильного направленного выдоха. Закрепление в речи предлога На.</p> <p>Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая игра «Снежок»</p> <p>Задачи: развивать речь, развивать мелкую моторику <b>(физическая культура)</b></p> <p>Беседа «Дежурство по столовой»</p> <p>Задачи: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека. <b>(р.р. +озн. с окр. миром)</b></p>
--	---	--	---	--	--

	<p>работа)(апликация, развитие речи)          Задачи: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы.  <b>Казахский язык***</b>          Ауыл маңы саз, саз, саз.          Жайылады қаз, қаз, қаз.          Жем шашсаң, мез, мез, мез.          Тоймай қалса қаз, қаз, қаз.          Шашқан дәнің аз, аз, аз.</p>	<p><b>ознакомление с окружающим миром)</b>          Задачи: Развивать умения детей по листьям определять породу деревьев. Учить различать листья по форме, величине, характеру края листа.  <b>Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)</b>          Пластилин и стеку нельзя подносить к лицу, брать в рот. Клади пластилин на специальную дощечку. Лепку выполняйте только на дощечке. Не разбрасывайте пластилин по столу, не роняйте на пол.</p>	<p><b>подгруппа:</b>          Познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой»  <b>(художественная литература, развитие речи)</b>          Задачи: Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей.          Творческая, изобразительная деятельность. <b>(музыка)</b>.          Игра для развития чувства ритма          «Долгие и короткие звуки»          Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p>	<p>Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки»          Задачи: Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин <b>(конструировани)</b>  <b>Казахский язык***</b> Аю, аю тұршы (орындарынан тұру)          Бетінді жушы (екі қолымен бет жуу)          Айнаға қарашы (айнаға қарау қимылы)          Шашынды тарашы (шаштар ауқимылын жасау)  <b>Предшкольная подгруппа:</b>          Познавательная – исследовательская деятельность          «Свойства мокрого песка»  <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>          Задачи: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.</p>	<p><b>Предшкольная подгруппа:</b>          Конструируем: «Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) - Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции.  <b>(конструирование)</b>  <b>«Скажи наоборот» (развитие речи)</b>          Задачи: развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи  <b>. Казахский язык***</b>          Бір саусағым тіпті де,          Ұстай алмас жіпті де.          Екі саусақ бірікті,          Ине қолға ілікті.          Үш саусағым орайды,          Жүгіртеді қаламды.          Өнерлі екен он саусақ,          Қала салсақ, жол салсақ</p>
--	---	---	---	---	--

<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей <b>КОМПЛЕКС № 7 С обручами</b> Игровое задание «Прокати обруч». Младшие (Стрекозки) становятся в шеренгу по одну сторону зала, а старшие (Бабочки) становятся в шеренгу с обручами по другую сторону зала. По команде воспитателя, старшие катят обручи к младшим и наоборот. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, обруч внизу хватом с боков. Поднять обруч вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить обруч вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Приседая, вынести обруч вперед (С), поднять обруч вверх (Б); встать, и.п. (5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Наклон вперед-вниз, коснуться ободом пола; выпрямиться, и.п. (5-6 раз). 4. И.П.- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди (С), обруч в согнутых руках за спиной, хватом с боков (Б). Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 5. И.П. – о.с., руки на поясе, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча; на счёт 8-прыжок в обруч (Б) (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному с обручем «наперевес» на правом плече.</p>				
<p><b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b></p>	<p>Чтение потешки Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!(худ.лит-ра) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»- Закрепить умения порядка одевания и раздевания. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық</b> <b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к организованной деятельности(да</b></p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и</p>	<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас</p>	<p>Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь</p>

<p>лее - ОД)</p>	<p>много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)</p>	<p>радовать друг друга. Обсуждение планов на день (развитие речи)</p>	<p>сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)</p>	<p>раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)</p>	<p>каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. (развитие речи)</p>
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Мы любим играть. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения</p>	<p><b>Музыка</b> «Пришла зима» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. <b>Физическая культура</b> «Веселые мышки» <b>Младшая подгруппа:</b> «Веселые мышки» <b>Задачи:</b> Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> «Учимся быть ловкими» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в задачи с расстояния 0,5 – 1,5 м. <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений</p>	

		знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.			
--	--	---	--	--	--

<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Использовать в речи средства интонационной выразительности. Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Продолжать учить составлять предложения с предлогами, по заданной теме, используя зрительный образ.  <b><i>Игра: "ЗООПАРК"</i></b>  <b><i>Цель:</i></b> развитие связной речи.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать совершенствовать навык выполнения звукового анализа. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Обобщить знания детей о всегда мягких согласных звуках. Подготовка руки к письму. Звуковой анализ слова «Чай»  <b>Игра</b> «По заданной модели»  Цель: закреплять умение детей ориентироваться в звуковой структуре слова; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению.</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы . <i>Задачи:</i> Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки.  <b>Игра: «Докажи»</b>  Цель: продолжать развивать представление о независимости числа, предметов от их расположения и площади; прибегать к наглядным способам доказательства.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Подготовка руки к письму. Звуковой анализ слова «Лес»  <b>Игра</b> «Слова-друзья»  Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове на заданный звук, развивать мыслительные операции.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  Дружные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: Продолжать совершенствовать понятие: глухой-звонкий. Познакомить со звуками Ж, Ш. Подготовка руки к письму.  <b>Игра</b> «Гласный или согласный»  Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости;</p>
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная)</u></b></p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная)</u></b></p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Совершенствовать</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Тапсырмалар:</i> Түсініп,</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Развивать</p>



<p><b>деятельности)</b> Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки. .  <b>Задачи:</b> Обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. Учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему. Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой.  <b>Игра: "Соберем бусы"</b>  <b>Цель:</b> формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур</p>	<p><b>деятельности)</b>  Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы .  <b>Задачи:</b> Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки.  <b>Игра: «Докажи»</b>  <b>Цель:</b> продолжать развивать представление о независимости числа, предметов от их расположения и площади; прибегать к наглядным способам доказательства.</p>	<p>творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. «Сочиняем сказку про Деда Мороза»  <b>Игра: "СРАВНИ ПРЕДМЕТЫ"</b>  <b>Цель:</b> развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств</p>	<p>сұрақтарға жауап беру: Мыңау емес пе? көпше түрін жасайды етістіктер саны  <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Оля көмекшілері»  - Қуыршақ Айгүл бізге көмекшілерімен келді. Мен сізге оларды көрсетемін және бұл көмекшілер кім екенін және Айгүлге не көмектесетінін тап. Қуыршақ үстелдің үстінде келе жатыр. Мұғалім оның аяқтарын көрсетеді.  - Мыңау емес пе? Бұл не? (Мынау аяқ. Бұл аяқ)  -Олар Оляның көмекшілері. Олар не істеп жатыр? (жүреді, билейді, жүгіреді)  Сосын дененің басқа бөліктерін көрсетіп, соған ұқсас сұрақтар қояды, балалар жауап береді (қол алады, сүрет салады – қол алады, сызады...; көз көреді – көз көреді... құлақ тындайды – құлақ естиді)</p>	<p>интерес к книге. Закреплять умения детей определять жанры произведений. Учить понимать и чувствовать настроение стихотворения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота»  <b>Игра: «КТО КАК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ?»</b>  <b>Цель:</b> обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.</p>
---	---	--	--	--

<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов. Объяснить о пользе и значении витаминов для здоровья человека, помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). «Что я знаю о витаминах?»</p> <p><b>Игра: «Советы витаминки».</b></p> <p><b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей с понятием «витамины», закрепить знания о</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i> Балаларды сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс және регистр бойынша сөздерді келісу, іс-әрекеттің аяқталуын көрсететін етістіктерді таңдауды үйретуді жалғастырыңыз <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Сөйлемді аяқта»</i> Сөйлемді үлкен адам бастайды, ал бала аяқтайды: Айгүл оянып жүнді.... тисін тазартты. Айгүл оянып кетті де... (бетін жуып, тісін тазалауға кетті). Коля оянды...шашин тарада. Коля оянды да... шашын тарады. Ира оянды... қолың жүді. Ира оянып, қолын жуды. Оля оянды мен тындада... Оля оянып музыка тындады. Ересек адам интонация бойынша сөйлемдердің толық еместігін айтады.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Совершенствовать умение читать стихотворение наизусть с использованием иллюстраций, совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения; Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата»</p> <p><b><i>Игра: «НАЗОВИ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ПРЕДМЕТОВ»</i></b></p> <p><i>Цель: активизация словаря, развитие внимания.</i></p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Укрепляем наши мышцы Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью.</p>
---	---	---	--	--

	<p>необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.</p>				<p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м <b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ № 36</b> <b>Профилактика плоскостопия.</b></p>
	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Караван. Игры народов Средней Азии <b>Задача: Спортивные упражнения.</b></p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Скоро праздник Новый год! <b>Задачи: Учить</b></p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Упражнения на льду <b>Задача: Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Новогодний карнавал</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> «Лесные зверята». Учить</p>

	<p>Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; Равновесие: по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с преодолением препятствий, с разной скоростью, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, Прыжки: в высоту с места; Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы</p>	<p>различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость.</p> <p><b>Игра «Громко — тихо» № 8</b> Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p>	<p>различными видами спорта.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; врассыпную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-</p>	<p>Задачи: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.</p> <p><b>Рассказ «Кто как кричит?» № 10</b> Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.</p>	<p>использовать в творчестве нетрадиционные материалы, комбинировать методики творчества. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Вырезать знакомые или придуманные различные</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>(расстояние 1,5–2 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №5</b> <b>Упражнения с обручем</b></p>		<p>за головы (расстояние 1,5–2 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №6</b> <b>Упражнения с обручем</b></p>		<p>образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<p><b>Второй завтрак</b></p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***</b>- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				

<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей за стол».</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».</p>
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за синицей <b>Задачи</b> продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Синица расписная Свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы. Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они</p>	<p>Наблюдение за погодой <b>Задачи</b> продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; — развивать наблюдательность. Ход наблюдения На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного</p>	<p>Наблюдение за машинами <b>Задачи</b> расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (<i>Экскаватор.</i>) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (<i>Дорога.</i>) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. (<i>Светофор.</i>) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назна-</p>	<p>Наблюдение за погодой <b>Задачи:</b> учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой. Ход наблюдения Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? • Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и <i>и</i> не всегда можно</p>	<p>Наблюдение за березой <b>Задачи:</b> формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке • Назовите, какие деревья и кустарники Что делают зимой деревья? По каким характерным особенностям можно узнать березу, Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Для чего нужен снег</p>



<p>приносят? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка участка от снега. <b>Задачи:</b> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. (физическая культура) Подвижные игры «Мы — веселые ребята». <b>Задачи:</b> повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». <b>Задачи:</b> учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. <b>Задачи:</b> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. (физическая культура)</p>	<p>местечка — Всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Кто выше?», «Найди меня». <b>Задачи:</b> учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Индивидуальная работа «Белые снежинки». <b>Задачи:</b> учить плавно двигаться.</p>	<p>чение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди (ознакомление с окружающим миром) И в окошко погляди! Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек. <b>Задачи:</b> воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. (физическая культура) Подвижные игры: «Охотники и олени». <b>Задачи:</b> согласовывать движения друг с другом. «Попади в задачи». <b>Задачи:</b> развивать</p>	<p>гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. <b>Задачи:</b> учить правильно пользоваться метлой дело до конца. (физическая культура) Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». <b>Задачи:</b> учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. (физическая культура) Индивидуальная работ; Попрыгунчики около санок. <b>Задачи:</b> учить прыгать с продвижением вперед (физическая культура)</p>	<p>деревьям? Что может произойти, если много снега на ветках? Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор снега для постройки. <b>Задачи:</b> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. (физическая культура) Подвижные игры <b>Задачи:</b> добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». <b>Задачи:</b> добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. <b>Задачи:</b> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. (физическая культура)</p>
---	---	---	---	--

			<p>глазомер. ( <b>физическая культура</b> )</p> <p>Индивидуальная работа: Метание в задачи. <b>Задачи:</b> закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. ( <b>физическая культура</b> )</p>		
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (<b>физическая культура, разв.речи</b>)</p>	<p>Беседа «Место в шкафчике». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. (худ, лит, <b>физическая культура, разв.речи</b>)</p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (<b>физическая культура, разв.речи</b>)</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Д/упражнение: «Помощь другу» (<b>физическая культура, разв.речи</b>)</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (<b>физическая культура, разв.речи</b>)</p>
<b>Түскі ас</b> <b>Обед</b>	<p>Содержание навыков: Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</p>	<p>Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</p>	<p>Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</p>	<p>Содержание навыков: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «Нако рми аккуратно». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</p>
<b>Ұйқыға</b>	Чтение рассказа Сказка	Слушание	Чтение Н. Носов «Живая	Слушание спокойной	Чтение С. Мурадян

<p>дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</p>	<p>«Зимовье зверей» (худ.лит-ра)</p>	<p>колыбельной песни «Спи, зайка, усни» (музыка)</p>	<p>шляпа»(худ.лит-ра)</p>	<p>мелодии (музыка)</p>	<p>«Зайкина шубка» (худ.лит-ра)</p>
<p>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Гимнастика пробуждения 4-й комплекс «Дождик» И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стяхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. 2.«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). 3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</p>				
<p>Түстен кейінгі ас Полдник</p>	<p>Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водица, Настенька пришла умыться! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоеся, Причешется, оденется. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.(худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті,</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Уложим кукол</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Медвежата»</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Ветер и листочки»</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Кукла Лена</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Путешествие на</p>

<p><b>ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>спать» (<b>конструирование</b>) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кровать. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кровать и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность. <b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие «Большая стирка» Задачи. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у</p>	<p>(<b>Худ.литра+рисование</b>) Сюжет: : Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. <b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Семья» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных</p>	<p>(<b>сенсорика + Худ.литература</b>) Сюжет:Воспитатель начинает игру на прогулке и дает детям задания посмотреть, как лодочка плавает в воде (в луже), поискать, что или кто прячется на земле под листьями, украсить листьями участок, труппу, свой шкафчик, себя, носить и перекладывать листья с места на место, возить за веревочку листик по луже. После этого педагог предлагает повесить листья в сквозных проемах. Подвешенные таким образом, они мгновенно реагируют на малейшее дуновение ветерка, начинают кружиться, раскачиваться в разные стороны. Воспитатель обращает на это внимание детей: «Смотрите! Наши листики кружатся-кружатся, полетели-полетели и успокоились. Снова полетели-закружились и... успокоились». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.</p>	<p>обедает»(<b>Развитие речи и худ.литра</b>) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лене надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком. – Вова, что ты поставишь Лене на стол? – Я ставлю вот это. – Как это называется? – Тарелка для супа, глубокая. Задачи: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать</p>	<p>машине»(<b>Конструирование + лепка</b>) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатаь ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Малыш катает машинку столько, сколько ему захочется. Если он хорошо и с интересом играет в такую игру, ее можно усложнить. Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление. <b>Средняя подгруппа:</b></p>
---	---	--	--	---	---

	<p>детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа: С/ригра Парикмахерская для зверей»</b></p> <p>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p> <p><b>Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Скоро зима»</b> (озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умение слушать педагога.</p>	<p>взаимоотношений между детьми. (Аппликация, худ.лит-ра)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры»</b></p> <p>Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.</p> <p>Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.</p> <p>(озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Детский сад»</p> <p>Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа: Игра - инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко»</b></p> <p>Задачи: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p> <p><b>Казахский язык***</b> Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз</p>	<p>их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деять-ть Игры на имитацию движений Кто во что одет? Веселые обезьянки Воспитатель обращается к детям: Помните, как ходят дети, обезьянки и тд.? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Музыка, конструирование, развитие речи)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа: С/р игра «Библиотека»</b></p> <p>Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работах библиотечников, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное</p>	<p>Игровая ситуация «Зоопарк»</p> <p>Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (озн.сокр-им, лепка, развитие речи)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Сказочная птица»</b></p> <p><b>Трудовая деятельность «Заготовка земли для посадки рассады»</b></p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. (озн.сокр-им, развитие речи)</p>
--	--	--	--	---	---



				к ним отношение. (озн.сокр-им, развитие речи)	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Худ.лит-ра Чтение К. Чуковский «Чудо – дерево» Задачи: Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.  Называть пропущенное число в последовательности чисел в пределах 10. Перов А	Рисование «Портреты» Задачи: научить детей рисовать голову, используя шаблоны.  Мл гр	Основы математики «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».Кирикович А	Ознакомление с окружающим миром «Игра в загадки» Задачи: расширять запас существительных в активном словаре. <u>Аникеев К, Ивко М</u>	Физическая культура. «Птички и кошка» Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. Шмидт М , Бубнов М
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	Наблюдение за синицей <b>Задачи</b> продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. <b>Подвижные игры</b> «Мы — веселые ребята». <b>Задачи:</b> повышать двигательную активность;	Наблюдение за погодой <b>Задачи</b> продолжать формирование представление о сезонном явлении — гололедице; — развивать наблюдательность. <b>Подвижные игры</b> «Кто выше?», «Найди меня». <b>Задачи:</b> учить легко прыгать, играть, строго	Наблюдение за машинами <b>Задачи</b> расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). <b>Подвижные игры:</b> «Охотники и олени». <b>Задачи:</b> согласовывать движения друг с другом. «Попади в задачи». <b>Задачи:</b> развивать глазомер. ( <b>физическая культура</b> )	Наблюдение за погодой <b>Задачи:</b> учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой. <b>Подвижные игры</b> «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». <b>Задачи:</b> учить четко говорить текст в игре;соблюдать правила игры. ( <b>физическая культура</b> )	Наблюдение за березой и рябиной <b>Задачи:</b> формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. <b>Подвижные игры</b> <b>Задачи:</b> добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». <b>Задачи:</b> добиваться

	<p>быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка».</p> <p><b>Задачи:</b> учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. (физическая культура)</p>	<p>соблюдая правила.</p> <p>Индивидуальная работа «Белые снежинки».</p> <p><b>Задачи:</b> учить плавно двигаться.</p>	<p>Индивидуальная работа: Метание в задачи.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. (физическая культура)</p>	<p>Индивидуальная работ; Попрыгунчики около санок».</p> <p><b>Задачи:</b> учить прыгать с продвижением вперед (физическая культура)</p>	<p>улучшений координации движений, умения при- дать силу броску. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. (физическая культура)</p>
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>
<b>Үйге қайту Уход детей домой</b>	<p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:

Жаксыбаева А.А



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»**

**Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»**

**Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 01.01.2024г по 05.01.2024г**

Примерный режим дня	Понедельник 01.01.24	Вторник 02.01.24	Среда 03.01.24	Четверг 04.01.24	Пятница 05.01.24
<b>Күн тәртібі Прием детей</b>			Игровой прием «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). <b>(казахский язык, развитие речи)</b>	Приветствие «Здравствуй, друг!» Здравствуй правая рука — протягиваем вперед, Здравствуй левая рука — протягиваем вперед, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. <b>(ознаком.с окружающим миром)</b>	Игровой прием «Пропавшие ручки»-упражнять в умении сочетать движения с текстом <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>			Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Наглядный материал для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 3-4 лет»	Наглядный материал для родителей «Что такое Новый год?»
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі,</b>			<b>Младшая подгруппа:</b> «Гаражи и машины» Задачи: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). <b>(Конструирование)</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Чтение Е. Чарушин рассказ «Волчишко» Задачи: Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств	<b>Младшая подгруппа:</b> Игра-ситуация « Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» <b>(ООМ + сенсорика + лепка)</b> Задачи: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные

<p>кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p><b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая гимнастика «Зимушка - зима»- развитие мелкой моторики(<b>физическая культура</b>). «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений. (<b>лепка</b>). <b>Казахский язык***</b>Жолдарынауңіліп, (орындарынантұру) Екібақажүгіріп,(жолжаққақарауқимылын жасау) Секіреді, бақ-бақ, (қосаяқпенбиіккесекіру) Ағаштардыаттап. (оянуқимылынкөрсету) Оларертетұрады, (бет-қолдарынжууқимылы) Беті-қолынжуады. ((екіжаққатербелу) Оңға-солға шайқалып, <b>Предшкольная подгруппа:</b> «Сказка «Морозко» (<b>художественная литература, развитие речи</b>) Задачи: Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках; расширить словарный запас. Формировать умение моделировать сказку с помощью геометрических фигур, пересказывать ее, используя алгоритм.Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p>	<p>наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Дать детям представление об образе жизни животных; воспитывать любовь к животным, сочувствие к их детёнышам, попавшим в беду. (<b>худ.литра</b>) <b>Средняя подгруппа:</b> Русские народные сказки «Каша из топора». Задачи: учить понимать юмор, характерные особенности персонажей сказки; развивать воображение. (<b>худ.лит-ра</b>) <b>Казахский язык***</b> Орнымыздантұрамыз, (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасату) Қолдыбелгеқоямыз. 1,2,3 қарлығашбопұшамыз. Қоян шықты далаға, Жан-жағына қарады. Жүгірді, секірді. Орнынакеліпотыршы. Таза киімкіемін Тазалықтысүйемін (орындарынантұру) Денем таза болса да (кигенкіімдерінекөңілаудару ) Түсемінжиімоншаға (таза киімдерін көрсету) <b>Предшкольная подгруппа:</b> Д/упражнение Определи по</p>	<p>решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации. <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая игра Снежный ком Взяли дети белый ком, Изображаем ком Будем строить снежный дом Движения, изображающие лепку снежков Мы польем его водой, Имитируем движения Домик будет ледяной "поливаем водой" Ком за комом мы кладем, Ставим кулачок на кулачок Вот и вылепили дом Рисуем в воздухе ладонями домик (<b>физическая культура</b>) Музыкальное упражнение «Большие и маленькие» Задачи: развитие чувства ритма.(<b>музыка</b>) <b>Предшкольная подгруппа:</b> Лаборатория творчества (<b>апликация, развитие речи</b>) Соблюдай порядок на своём рабочем месте. Перед работой проверь исправность инструментов. Работай только исправными инструментами. Работай ножницами только на своём рабочем месте. Игра: «Принц и Принцесса» Игра на развитие динамического слуха <b>Музыка</b> Задачи: Развивать у детей</p>
---	--	---	---	---

			<p>ритму Задачи: Развитие чувства ритма. (Музыка )</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Кіші шармен жаттығу.</b></p> <p>Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым, Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын, Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын, Қолдырым менің күшті болсын!</p> <p>Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.</p>	<p>динамический слух и навыки игры на детских музыкальных инструментах</p>
--	--	--	---	--

<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей <b>КОМПЛЕКС № 7 С обручами</b> Игровое задание «Прокати обруч». Младшие (Стрекозки) становятся в шеренгу по одну сторону зала, а старшие (Бабочки) становятся в шеренгу с обручами по другую сторону зала. По команде воспитателя, старшие катят обручи к младшим и наоборот. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, обруч внизу хватом с боков. Поднять обруч вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить обруч вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Приседая, вынести обруч вперед (С), поднять обруч вверх (Б); встать, и.п. (5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Наклон вперед-вниз, коснуться ободом пола; выпрямиться, и.п. (5-6 раз). 4. И.П.- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди (С), обруч в согнутых руках за спиной, хватом с боков (Б). Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 5. И.П. – о.с., руки на поясе, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча; на счёт 8-прыжок в обруч (Б) (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному с обручем «наперевес» на правом плече.</p>				
<p><b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b></p>			<p>Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»- Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық</b> <b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к организованной деятельности(да</b></p>			<p>Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым.</p>	<p>Речевые настройки. «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный</p>	<p>Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и</p>

<p>лее - ОД)</p>			<p>Пусть доброе утро продлится до вечера! (развитие речи)</p>	<p>ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга (развитие речи)</p>	<p>говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». (развитие речи)</p>
<p>Кесте бойынша ҮОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>			<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа: Задачи:</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Наши любимые игры. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями</p>	
			<p><b>1.Основы математики</b> Повторение. Счет Задачи: формировать знания о последовательности времен года, умение называть признаки, месяцы каждого времени года. Закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, самостоятельность. Формировать знания о названиях месяцев по временам года.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Согласные звуки Задачи: учить различать согласные звуки на слух. Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы и рисовать линии разной структуры–бордюры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Твердые согласные звуки Задачи: учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Упражнять умение добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение писать наклонные линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. <b>2.Художественная литература</b> Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет»</p>

		<p><b>2.Развитие речи</b> Одежда Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, учить подбирать антонимы к словам, расширять знания детей о сезонной одежде; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам одежды.</p> <p><b>3.Художественная литература</b> Белорусская народная сказка «Зимовье зверей» Задачи:учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы–сказка; понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; оценивать поступки персонажей сказки, использовать в речи разные определения для их характеристики, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; различать и называть малый фольклорный жанр - загадка.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям Задачи: упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах. Продолжать формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе.</p>	<p>работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p><b>2.Казахский язык (по плану педагога)</b></p> <p><b>3.ООМ</b> <b>Зимняя сказка</b> Задачи: Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p><b>4.Музыка</b> Игрушки в гостях у ребят Задача: Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей</p>	<p>Задачи:учить детей понимать смысл произведения. Выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, смысл и чувства, выраженные в произведении, выделять</p> <p><b>3.Физическая культура</b> Развитие выразительности и пластики движений Задачи: совершенствовать умение выполнять невысокие прыжки на месте с поворотами вокруг себя. Совершенствовать умение бегать в разном темпе и направлении согласовывать шаг с естественными движениями рук. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке. Развивать общую выносливость, координационные способности, пластичность и гибкость, аналитическое мышление. Способствовать воспитанию экологической культуры</p> <p><b>4.Аппликация</b> Снежинка <b>(сюжетная аппликация).</b> Задачи: закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук; расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида; воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p><b>Второй завтрак</b></p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b></p>			



	<p>Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,  <b>Казахский язык***</b>- Ас болсын!  Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
<p><b>Серуенге дайындық</b>  <b>Подготовка к прогулке</b></p>			<p>Одевание-Раздевание  Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.  Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.</p>	<p>Одевание-Раздевание  Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек.  Методические приемы.  Д/упражнение «Одеваемся по порядку».</p>	<p>Одевание - раздевание.  Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.  Методические приемы.  Дидактическое упражнение «Найди пару».</p>
<p><b>Серуен Прогулка</b></p>			<p><b>Наблюдение за голубями</b>  Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию.  Ход наблюдения  На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь).  Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать.  Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их.  Воспитатель загадывает детям загадки.  На суку сижу, Кар-кар! — кричу.  (Ворона.)  Чик-чирик! С ветки прыг!  Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.)  Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на</p>	<p><b>Наблюдение за птичьими следами на снегу</b>  Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.  Ход наблюдения  Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат.  Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.  Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете,</p>	<p><b>Наблюдение за вороной</b>  Задачи: продолжать знакомить с вороной;  углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении;  воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Как лиса среди зверей,  Эта птица всех хитрей.  Прячется в зеленых кронах,  И зовут ее ... (ворона).  Какие у вороны клюв, хвост, крылья?  Эта птица улетает в теплые края или нет?  Чем питается?  Как высиживает птенцов? Где?  Где живет?  Есть ли у нее враги? (<b>ознакомление с окружающим миром</b>)</p>

		<p>ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность:</b> Постройки из снега на участке. Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижная игра:</b> «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа:</b> Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Постройка снежной горки. Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Попади комом снега в</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. <b>(физическая культура)</b></p>
--	--	---	--	--

				задачи». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическая культура)	
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>			Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помоги себе» (физическая культура, разв. речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура, разв. речи)	Учить детей замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв. речи)
<b>Түскі ас Обед</b>			Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (худ.лит-ра, физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра, физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</b>			Чтение В. Сутеев «Кораблик» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Н. Сладков «Медведь и солнце» (худ.лит-ра)
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный</b>	Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох,				

<p><b>подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>и.п., выдох, наклон.  «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.  «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.  «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.  Профилактика плоскостопия.  И.п. – стоя возле кровати.  1. «Сокращение» стоп.  2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.  3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.  4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.  5. Приседание на носки.  Хождение босиком по ребристой доске.  Дыхательные упражнения.  «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».  «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».  Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».  «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>			
<p><b>Түстен кейінгі ас Полдник</b></p>		<p>Моем, моем трубочиста  Чисто чисто, чисто, чисто.  Будет, будет трубочист  Чист, чист, чист, чист.  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Таня, Машенька и Женька,  Мойте руки хорошенько.  Не жалейте мыла.  Я уж стол накрыла. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Мы не ляжем рано спать:  Дочку надобно купать.  Тёплую водичку  Льём на нашу птичку. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>		<p><b>Младшая подгруппа:</b>  Театрализация «Куклы»  (Худ.литература +ООМ)  Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.  <b>Средняя подгруппа:</b>  Игровая ситуация «Магазин»</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>  Театрализация сказки «День рождения»  (Худ.литература + ООМ)  Задачи:  Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.  <b>Средняя подгруппа:</b>  Театральная деятль «Телефон»</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>  СРИ Игры с машинами и другим транспортом(Худ.литература + аппликация)  Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.  Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир).  <b>Средняя подгруппа:</b></p>

		<p>Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> <p><b>(озн.сокр-им миром)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b>  <b>С/р игра «Ветеринарная лечебница»</b>  <b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>Задачи: развивать фантазию, диалогическую речь.</p> <p>Петрушки на загадка:  Поверчу волшебный круг  И меня услышит друг.  Что ЭТО?  (Телефон.)<b>(Музыка, развитие речи)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b>  <b>Игра-драматизация</b>  <b>«Медвежонок и козлята»</b></p> <p>Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>Игра – путешествие «Собери животных из геометрических фигур»</p> <p>Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм</p> <p><b>(озн.с окр-им, физическая культура)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа: С/р игра «Аптека»</b>  <b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>		<p><b>Основы математики</b>  Д/игра «Широкое – узкое»  Задачи: продолжить формировать представление «широкое - узкое».  Аникеев К, Кирикович А</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  определять по весу предметы Перов А</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  Дидактическая игра «Кто (что) летает?»  Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.  ЗАС Перов А</p>	<p><b>Физическая культура.</b>  П/Игра «Снежиночки-пушиночки»  Задачи: Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать команды.  Шмидт М, Аникеев К, Кирикович А</p>
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>		<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>

<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>		<p><b>Наблюдение за голубями</b> Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. <b>Подвижная игра:</b> «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа:</b> Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Наблюдение за птичьими следами на снегу</b> Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. <b>Подвижные игры</b> «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Попади комом снега в задачи». Задачи: развивать глазомер и силу броска. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Наблюдение за вороной</b> Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. <b>Подвижные игры</b> «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. <b>(физическая культура)</b></p>
<p>Возвращение с прогулки</p>		<p>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b></p>		<p>Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с. <b>Казахский</b></p>	<p>Консультация для родителей «Секреты воспитания»</p>	<p>Беседа: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер» <b>Казахский</b></p>

домой			<b>язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	вежливого ребёнка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	<b>язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!
-------	--	--	---	--	---

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:  Жаксыбаева А.А



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»

Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»

Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.01.24. по 12.01.24

Примерный режим дня	Понедельник 08.01.24	Вторник 09.01.24	Среда 10.01.24	Четверг 11.01.24	Пятница 12.01.24
<b>Күн гэртiбi Прием детей</b>	Игровой прием «Дружно за руки возьмемся» -формировать умение детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом и повторять слова за педагогом <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b>	Коммуникативная игра «Я человек» Играющие стоят парами лицом друг к другу. Я человек, и ты – человек. У меня нос, и у тебя – нос. У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие. Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга (Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются). <b>(озн.сокр-им)</b>	Игровой прием «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчатся нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! <b>(озн.сокр-им)</b>	Игровой прием «Круг-кружочек»-упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b>	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b>
<b>Ата-аналармен энгiмелесу, кеңес беру Беседа с</b>	Родительское собрание «Азы воспитанности»	«Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	«Памятка для родителей о кормлении»	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»

<p>родителями, консультации</p>					
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Кто за ёлкой» (<b>ООМ+развитие речи</b>) Задачи: Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности. Угадать, какие звери пришли встречать Новый год. Просмотр мультфильма «Времена года». <b>Средняя подгруппа:</b> Рисование «Нарисуем, как расположены тарелки на столе» Задачи: упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой. (<b>рисование</b>) <b>Казахский язык***</b> Күнге қарайық (шеңберге тұру) Шашымыздытарайық (бастарынжоғары көтеру) Керіліп, демалайық (күнгесозылу) Бойымыздыжазайық (қолдыбелге қою) <b>Предшкольная подгруппа:</b> Творческая мастерская «Конфеты для кукол»</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Д/игра «Прыгай веселей» (<b>физическая культура</b>) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений. <b>Средняя подгруппа:</b> «Складываем фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части. (<b>конструирование</b>) <b>Предшкольная подгруппа:</b> Квест-игра «Ищи и найдешь» (<b>ознаомление с окружающим миром</b>)</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Разноцветные клубочки и прищепки» (<b>сенсорика</b>) Задачи: Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая гимнастика Маша варежку надела. Ой, куда я пальчик дела? (загибаем большой палец) Нету пальчика, пропал В свой домишко не попал. Маша варежку сняла. Поглядите-ка, нашла! (высовываем пальчик) Ищешь, ищешь, не найдешь. Здравствуй, пальчик (пальчик здоровается, кивает), Как живешь? <b>Казахский язык***</b> Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу (қол жуу қимылын жасау) Жуынсаң сен әрдайым Таза бетің, маңдайың (бетін, маңдайын сипау) Тазалықтыңдосы – Су дегенің осы <b>Предшкольная подгруппа:</b> Чтение рассказа «Проказы</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Вместе с мишкой» (<b>конструирование+музыка</b>) Задачи: формирование у ребенка навыков сюжетной игры. Пальчиковая гимнастика «Снежинки» (<b>физическая культура</b>) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук <b>Средняя подгруппа:</b> «Собери и сосчитай матрешек» Задачи: закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость реакции. <b>Казахский язык***</b> Айнаға қараймын (сол қолыңда айна, оң қолыңда тарақ бар екенін көрсету) Шашымды тараймын. (шаштарын тарау) Бақытты боламын, (үсті бастарын көрсету) Сымбатты боламын.</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Укрась варежки»(<b>рисование, аппликация</b>) Задачи: Учить использовать разные техники нанесения краски в процессе оформления заготовки, закреплять представления о цвете. Д/игра «Снежинки»(<b>развитие речи</b>) Задачи: Развитие сильного направленного выдоха. Закрепление в речи предлога На. Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая игра «Снежок» Задачи: развивать речь, развивать мелкую моторику (<b>физическая культура</b>) Беседа «Дежурство по столовой» Задачи: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при</p>

	<p>(<b>лепка, развитие речи</b>)          Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказ</p>	<p>Задачи: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, речь</p>	<p>старухи-зимы»          Константин Ушинский(<b>художественная литература, развитие речи</b>)          Задачи: Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.</p>	<p>Әрқаша тазамын,          Бәрінен озамын.  <b>Предшкольная подгруппа:</b>          Познавательная – исследовательская деятельность «Мир дерева»  <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>          Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p>	<p>обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека. (<b>р.р. +озн. с окр. миром</b>)  <b>Предшкольная подгруппа:</b>          Конструируем: «Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) - Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции.  <b>(конструирование)</b>  <b>«Скажи наоборот» (развитие речи)</b>          Задачи: развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи  <b>Казахский язык***</b>          Бір саусағым тіпті де,          Ұстай алмас жіпті де.          Екі саусақ бірікті,          Іне қолға ілікті.          Үш саусағым орайды,          Жүгіртеді қаламды.          Өнерлі екен он саусақ,          Қала салсақ, жол салсақ</p>
--	--	---	--	---	---

**Таңғы  
жаттығулар  
Утренняя  
гимнастика**

**Физическая культура\*\***

**Казахский язык\*\*\***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).

**Музыка\*\*\*\***Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей

**КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА»**

Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа.

Кружение вокруг себя (Б).

1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс.

Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»; и.п. (5-6 раз).

2. И.П. - то же.

Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, и.п. (4-5 раз).

3. И.П. - о.с., руки на пояс.

Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, и.п. (по 3 раза).

4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).

Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ».

Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).

5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно.

Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)

6. Ходьба в колонне по одному.

<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. . <b>(худ.лит-ра) Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к</b></p>	<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении.</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло</p>

<p><b>организованной деятельности(да лее - ОД)</b></p>	<p>он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. <b>(развитие речи)</b></p>		<p>передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» <b>(развитие речи)</b></p>	<p>и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. <b>(развитие речи)</b></p>
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> «Зоопарк» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p>	<p><b>Музыка</b> «Зимняя сказка» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. <b>Физическая культура</b> Шарики-фонарики. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа:</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> «Станем самостоятельными» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Учить прыгать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.</p>	

		<p>движениями.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений</p>			
	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Продолжать учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; развивать самостоятельность и умение согласованно</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i></p> <p>Мы умеем выполнять звуковой анализ слов. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i></p> <p>Геометрические фигуры. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i></p> <p>Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки. Познакомить со звуком Р – Рь. Подготовка руки к письму. Закреплять умение писать линии разной структуры, обводить по пунктиру. Развивать</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i></p> <p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение интонационно выделять голосом заданный звук в слове. Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки. Подготовка руки к письму. Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух,</p>



<p>действовать, выразительно передавать характерные особенности сказочных героев в коллективе. «Сочиняем сказку про Деда Мороза» <b>Игра: "ПОДБЕРИ РИФМУ"</b> <b>Цель:</b> развивать фонематический слух.</p>	<p>по образцу. <b>Игра</b> «Составь букву из элементов» Цель: Развивать у детей зрительное и пространственное представление букв, память, внимание</p>	<p>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. <b>Игра: «Сложи фигуру»</b> Цель: составлять модели геометрических фигур из частей по образцу</p>	<p>фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику. <b>Игра</b> «Продолжи слово» Цель: Развить речь, звукобуквенный анализ, сообразительность, реакцию, пополнить словарный запас.</p>	<p>речь, внимание, память, мелкую моторику. <b>Игра</b> «Кто в домике живет» Цель: Упражнять детей в подборе слов с определенным звуком.</p>
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов(5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем? Множество. разбивать множества на части и воссоединять их. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел. Обучать умению определять длину,</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Как мальчик нашел щенка. Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және оқшаулау қабілетін дамыту. Сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс, сан және регистр бойынша сөздерді қалай келісу керектігін үйренуді жалғастырыңыз. <i>ойынатауы, мақсаты,</i></p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Волшебные сказки в Новый Год. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот</p>

<p>термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><b>Игра: «Достань мяч»</b> Цель: закрепить понятие величины.</p>	<p>высоту, ширину и полноту предметов(5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><b>Игра: «Бабушкин подарок»</b> Цель: учить делить на 2 равные части.</p>	<p>рассказы. Учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; закреплять умение использовать в речи сложные предложения; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><b>Игра: «ПЕРЕСКАЗ ПО КРУГУ»</b> Цели: Обогащение активного словаря.</p>	<p><i>тапсырма «Радио»</i> Мұғалім балаларға қарап: - Бүгін біз жаңа ойын ойнаймыз, ол «Радио» деп аталады. Радиода сөйлейтін адамды қалай атайтынын білесіз бе? Дұрыс, олар оны диктор дейді. Бүгін радиодан диктор біздің топтың балаларын іздейді. Ол біреуді сипаттайды, оның әңгімесінен кімнің адасқанын анықтаймыз. Алдымен мен диктор боламын, тыңда. Назар аударыңыз! Назар аударыңыз! Қыз жоғалып кетті. Қызыл күрте, шалбар киеді. Ол әндерді жақсы айтады және Верамен дос. Мына қызды кім таниды? Балалар мұғалімнің сұрағына жауап береді. Санау рифмінің көмегімен жаңа сөйлеуші таңдалады.</p>	<p>или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p><b>Игра: «КТО БОЛЬШЕ ЗАПОМНИТ»</b> Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части</p>	
<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Показывать взаимодействие живой и</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы заттар тобының атаулары –</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Волшебные сказки в Новый Год. Обогащать читательский опыт волшебными сказками, Закреплять</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Что вырастет из семени?</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Мир мультфильмов <b>Задача:</b> <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b></p>	

	<p>неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Совершенствовать умение описывать комнатные растения. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Формировать исследовательское поведение, желание узнавать новое. «Что растет на окне?»  <b>Игра: «ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА».</b></p>	<p>киім. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: қандай?  <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Түрлі-түсті кеуде»  Мұғалім:  Мен суреттерді қойдым Түрлі түсті кеудеде.  Жүр, Ира, қарашы, Суретті шығарып, атын қойыңыз.  Балалар суретті шығарып, онда не бейнеленгенін атайды.  -Мынау күрте. Ол жылы.  - Мынау тон. Ол сары, жылы.  -Мынау койлек. Ол қызыл.</p>	<p>знания детей о праздновании Нового Года в разных странах. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.  <b>Игра: "НАЗОВИ ЧАСТИ ПРЕДМЕТА"</b>  Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.</p>	<p>Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями.  <b>Игра: «Собери растение».</b>  Цель. Закреплять знание детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.</p>	<p>Ходьба: ходить в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; враспынную; между предметами, с перешагиванием через шнуры;  Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности;  Бег: бегать с разной скоростью - среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.  Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах  Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м).</p>
--	--	--	---	---	---

	<p><b>Цель.</b> Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.</p>				<p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №9</b></p> <p><b>Упражнения с гимнастическими палками</b></p>
	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Наурзумский заповедник Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; врассыпную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> <b><u>Развлечение</u></b> «Новогодний карнавал». Задачи: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения;</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Смелые муравьишки Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; врассыпную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Зимнее путешествие к Снеговика Задачи: Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; <b>Игра «Угадай, на чем играю» № 7</b> Учить детей</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Пластилиновый спектакль <b><u>Конструирование</u></b> Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Совершенствовать навыки</p>

	<p>Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке с переключением на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; на скорость, Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 см на одной и на двух ногах</p> <p>Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические</b></p>	<p>осваивать приемы правильного звукоизвлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов</p> <p><b>Игра «Бабочка, лети!» № 3</b></p> <p>Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха</p>	<p>Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке с переключением на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; Бег: бегать с разной скоростью, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах</p> <p>Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p>	<p>определять предмет на слух по его звучанию.</p> <p>Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	<p>планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p>Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.</p> <p>Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных</p>
--	---	--	--	---	---

	<p><b>движения.</b>  <b>Спортивные игры.</b>  Элементы хоккея.  <b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового образа жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №7</b>  <b>Упражнения с гимнастическими палками</b></p>		<p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового образа жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №8</b>  <b>Упражнения с гимнастическими палками</b></p>		<p>материалов.  Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<p><b>Второй завтрак</b></p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b>  Привлечение внимания детей к пище;  индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b>  Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,  <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b>  Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами.  Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b>  Привлечение внимания детей к пище;  индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b>  Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,  <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b>  Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b>  Привлечение внимания детей к пище;  индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b>  Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,  <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b>  Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b>  Привлечение внимания детей к пище;  индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b>  Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,  <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b>  Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b>  Привлечение внимания детей к пище;  индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b>  Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,  <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b>  Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>

<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>
<p><b>Серуен Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за елью</b> Задачи: познакомить с деревом — елью;обогащать и активизировать словарь детей. <b>Ход наблюдения</b> Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. Выросла елочка в лесу на горочке.</p>	<p><b>Наблюдение за синицей</b> Задачи:закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида;Воспитывать желание ухаживать за птицами. <b>Ход наблюдения</b> Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой -это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к</p>	<p><b>Наблюдение за транспортом.</b> Задачи: знакомить с названием частей машины. <b>Ход наблюдения:</b>Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом - Окна светятся кругом, Носит обувь из резины.И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди -пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса. (<b>ознакомление с окружающим миром</b>) <b>Труд.</b>Строительство гаража из снега. Задачи: учить правильно пользоваться лопатками и веничками;доводить начатое дело до конца.</p>	<p><b>Наблюдение за трудом учителя по физической культуре.</b> Задачи: дать представление о том, что учитель по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости. <b>Ход наблюдения</b> Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей предшкольной группы. Рассказать о деятельности учителя по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей мини-центра и предшкольной группы (катание на санках с</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> <b>Задачи:</b> учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой. Ход наблюдения Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? • Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и <i>и</i> не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не (<b>ознакомление с</b></p>



	<p>У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Труд:</b>Расчистка территории от снега. Задачи: учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;доводить начатое дело до конца. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b>«Поровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому брусу;спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». Задачи: учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Труд:</b>Постройка горки для куклы. Задачи: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;доводить начатое дело до конца. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «Вороны и собачка». Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.«Попади в коробку». Задачи: тренировать меткость бросков. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «Автобус». Задачи: закреплять знания о труде шофера;учить ориентироваться в пространстве и ходить парами .«Мы — шоферы». Задачи: учить различать сигналы светофора. <b>(физическая культура)</b> <b>Инд.работа:</b>ориентировка в пространстве <b>(физическая культура)</b></p>	<p>горки). <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Труд.</b>Украшение участка снежными куличиками. Задачи: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b>«Найди свой цвет». Задачи: Учить ориентироваться в пространстве;различать основные цвета спектра.«Птички и пенчики». Задачи: учить бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. <b>(физическая культура)</b> <b>Инд.работа:</b> Метание снежков в задачи. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>окужающим миром)</b> Трудовая деятельность Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. <b>Задачи:</b> учить правильно пользоваться метлой дело до конца. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». <b>Задачи:</b> учить четко говорить текст в игре;соблюдать правила игры. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работ; Попрыгунчики около санок». <b>Задачи:</b> учить прыгать с продвижением вперед <b>(физическая культура)</b></p>
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота» <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Уберем на место». <b>(физическая</b></p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. <b>(физическая культура, разв.речи и худ.труд)</b></p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. <b>(физическая культура, разв.речи и худ.литература)</b></p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Уберем на место». <b>(физическая</b></p>

		культура, разв.речи)			культура, разв.речи)
<b>Түскі ас Обед</b>	Совершенствовать умения держать ложку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. <b>(худ.лит-ра) Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению накрывать на стол, проявлять аккуратность <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Д/упражнение: «Помощь другу» <b>(физическая культура, разв.речи)</b>
<b>Үйқыға дайындықүйқы Дневной сон</b>	Чтение рассказов К. Чуковский «Федорино горе» <b>(худ.лит-ра)</b>	Слушание колыбельной песни «Послушаем Машеньку» <b>(музыка)</b>	Чтение стихов про зиму. Задачи: прививать любовь к поэзии. <b>(худ.лит-ра)</b>	Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b>	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные</b>	Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон				

<p><b>процедуры</b></p>	<p>туловища влево.          «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.          «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.          Профилактика плоскостопия.          И.п. – стоя возле кровати.          1. «Сокращение» стоп.          2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.          3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.          4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.          5. Приседание на носки.          Хождение босиком по ребристой доске.          Дыхательные упражнения.          «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».          «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».          Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».          «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>				
<p><b>Түстен кейінгі ас Полдник</b></p>	<p>Водичка серебристая          Струится из-под крана.          И мыло есть душистое,          Совсем как в нашей          ванной.          (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Кто не моет руки с          мылом          От среды и до среды.          На мохнатом          полотенце          Отпечатаны следы.          (худ.лит-ра,          физическая культура)</p>	<p>Утром мы водичкой моем          руки, личико          Плих и плюх, плих и плюх          Убегай грязь от чистюх.          (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Чище умойся, воды не          жалеяй.          Будут ладошки от мыла          белей.          (худ.лит-ра,          физическая культура)</p>	<p>Из колодца принесла          Курица водицы.          И цыплята всей гурьбой          Побежали          мыться.(худ.лит-ра,          физическая культура)</p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>          СРИ «Петушок поет»          (ООМ + развитие речи)          Сюжет: Покажите ребенку петушка:          "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре-ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками помахать, высоко взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали,</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>          СРИ «Матрешки ходят в гости»          (Сенсорика + аппликация)          Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике.</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>          СРИ «Игрушки у врача»          (развитие речи + оом)          Сюжет: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверушек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>          Игра-ситуация          «Машина едет по улице»          (ООМ + Худ.литература)          Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>          СРИ «Кукла Лена обедает»(Развитие речи и худ.литра)          Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом.          – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и</p>

	<p>как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?". Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему.</p> <p>Задачи: развивать воображение, словарный запас.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие «Шоферы» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> С/р игра «Школа». . ( озн.сокр-им миром,</p>	<p>Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше".</p> <p>Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Чтение Н. Носов «Мишкина каша». Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа. (худ.лит-ра)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от</p>	<p>болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей.</p> <p>Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Познавательная – исследовательская деятельность. «Как растения пьют воду?».</p> <p>Задачи: Формировать представления детей о</p>	<p>затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деят-ть «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь. Петрушка загадывает загадку: И сияет, и блестит, Никому оно не льстит, А любому правду скажет Все как есть ему покажет! Что же это? (Зеркало.). (Музыка, конструирование, развитие речи)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> С/р игра «Путешествие». ( озн.сокр-им миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: Формирование</p>	<p>показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком.</p> <p>– Вова, что ты поставишь Лене на стол? – Я ставлю вот это. – Как это называется? – Тарелка для супа, глубокая.</p> <p>Задачи: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деят-ть Игра на имитацию движений Кто во что одет? Веселые обезьянки Воспитатель обращается к детям: Вспомните, как ходят дети, обезьянки и тд.? Маленькие ножки</p>
--	---	---	--	--	---

	<p><b>развитие речи)</b>          Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. Рассматривание картин на тему «Город зимой»          Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь. ( <b>озн.сокр-им миром, развитие речи</b>)</p>	<p>температуры» ( <b>озн.сокр-им миром, развитие речи</b>)</p> <p>Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.          Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям. (<b>Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи</b>)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> Игродраматизация «Кот, петух и лиса»          Задачи: Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей. Воспитание чувства сопереживания.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.</p>	<p>шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке.  <b>(Музыка, конструирование, развитие речи)</b>  <b>Предшкольная подгруппа: С/р игра«Библиотека»</b>          Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.  <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Худ.лит-ра.          Русская народная сказка «Снегурочка»          Задачи: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы          Аникеев К, Кирикович А.</p>	<p>Рисование          «Кто нарисует больше предметов овальной формы?»          Задачи: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми</p>	<p>Основы математики          «Соберем бусы          Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром          «Третий лишний» (растения)          Задачи: закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции.          Ивко М</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром          «Игра в загадки»          Задачи: расширять запас существительных в активном словаре.          Бубнов М, Ивко М</p>



		предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения. Дети мл гр	Аникеев К, Кирикович А	Найди место звука в слове Перов А		
<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Собираемся на прогулку»	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Задачи: развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Д/упражнение: «Повтор и узор».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам.	ты
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за елью</b> Задачи: познакомить с деревом — елью;обогащать и активизировать словарь детей. <b>Подвижные игры</b> «Поровенькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому брусу;спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». Задачи: учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b>	<b>Наблюдение за синицей</b> Задачи:закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида;Воспитывать желание ухаживать за птицами. <b>Подвижные игры</b> «Вороны и собачка». Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.«Попади в коробку». Задачи: тренировать меткость бросков. <b>(физическая культура)</b>	<b>Наблюдение за транспортом.</b> Задачи: знакомить с названием частей машины. <b>Подвижные игры</b> «Автобус». Задачи: закреплять знания о труде шофера;учить ориентироваться в пространстве и ходить парами .«Мы — шоферы». Задачи: учить различать сигналы светофора. <b>(физическая культура)</b> <b>Инд.работа:</b> ориентировка в пространстве <b>(физическая культура)</b>	<b>Наблюдение за трудом учителя по физической культуре.</b> Задачи: дать представление о том, что учитель по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости. <b>Подвижные игры</b> «Найди свой цвет». Задачи: Учить ориентироваться в пространстве;различать основные цвета спектра.«Птички и птенчики». Задачи: учить бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. <b>(физическая</b>	Наблюдение за березой и рябиной <b>Задачи:</b> формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. <b>Подвижные игры</b> <b>Задачи:</b> добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». <b>Задачи:</b> добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа Развитие движений. <b>Задачи:</b> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.	П со по об по ве

				культура) <b>Инд. работа:</b> Метание снежков в задачи. (физическая культура)	(физическая культура)
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей домой</b>	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:

*Жаксыбаева А.А.*

Жаксыбаева А.А



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»

Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»

Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.01.24 по 19.01.24

Примерный режим дня	Понедельник 15.01.24	Вторник 16.01.24	Среда 17.01.24	Четверг 18.01.24	Пятница 19.01.24
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	Игровое упражнение «Жучок»-развивать дружеские отношения в детском коллективе. <b>(озн.сокр-им)</b>	Игровой прием Береги руки!-развивать внимание, быстроту реакции. <b>(казахский язык, озн.сокр-им)</b>	Игровой прием «Сторож и колокольчик»-развивать внимание, слуховое восприятие. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b>	Игровой прием «Злые и добрые кошки»-учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. <b>(развитие речи)</b>	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность <b>(озн.сокр-им)</b>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса»	Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»	Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании»	Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b> <b>Самостоятельна я деятельность</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Ухаживаем за обувью» <b>(ООМ+(физическая культура)</b> Задачи: Обратить внимание детей на необходимость ухаживать за обувью; побуждать к взаимодействию в труде.	<b>Младшая подгруппа:</b> Д/игра «Волшебные колпачки» <b>(сенсорика+р азвитие речи)</b> Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие слухового внимания, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Разные кружки для зайца и лисы» <b>(ООМ аппликация)</b> Задачи: Развитие представления о цвете и форме. Отобрать коврики для зайца и лисы. Правильно отобрать коврики и погрузить на	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Едут машины» <b>(Развитие речи+ООМ)</b> Задачи: Развивать потребность в общении и взаимодействии, показывать пример правильного разрешения конфликта, формировать	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Занимайка» <b>(развитие речи (физическая культура)</b> Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Составь загадку»

<p><b>детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Помочь кукле и мишке убрать обувь. Правильно расставить обувь на полке. Игра малой подвижности «Кошечка» Задачи: игра развивает артистизм, ловкость. <b>Предшкольная подгруппа:</b> Беседа «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)» Задачи: дать знания о правилах безопасности во время пешеходных экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности.<b>(озн. с окр. миром +каз. яз.)</b> «Цветная дорожка» Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета<b>(аппликация)</b> <b>Старшая подгруппа:</b> Творческая мастерская «Сказочные вазы»<b>(аппликация, развитие речи)</b> Задачи: Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p>	<p>подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)» Задачи: учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения.<b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> Музыкальное упражнение «Музыкальные домики» Задачи: Развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировка памяти.<b>(музыка)</b> <b>Предшкольная подгруппа:</b> Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер».<b>(художественная литература, развитие речи)</b> Задачи: Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать</p>	<p>машины соответствующих цветов. Формировать умение самостоятельно делать аппликацию. Игра малой подвижности «Холодно-тепло» Задачи: развивает внимание, мышление. <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая гимнастика «Птицы на кормушке» - развитие мелкой моторики<b>(физическая культура)</b>. «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Задачи: Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин.<b>(конструирование)</b> <b>Казахский язык***</b> Бір– таңертентұр (мәтінгесәйкесіс- әрекеттержасау) Екі – шынығыпбекі Үш – тазалатіс Төрт – сабындапжу бет Бес – сүртін тез Алты – үйдіжина Жеті – киіненді <b>Предшкольная подгруппа:</b> Квест-игра «Волшебный сундучок Деда Грамотея»<b>(рисование, развитие речи)</b></p>	<p>доброжелательные взаимоотношения. Соблюдать правила. Столкнувшись с партнером, следует извиниться и уступить дорогу, иначе не появится зеленый сигнал. <b>Средняя подгруппа:</b> В. Бианки «Кто как зимует?» Задачи: Учить слушать внимательно сказку, определять жанр произведения. понимать средства выразительности. Закрепить названия зимующих птиц.<b>(худ.лит-ра):</b> <b>Казахский язык***</b> Гүлдеріміз қызғалдақ (орындарынан тұру) Ашылады әдемі-ақ (қолдарымен гүлді көрсету) Желмен бірге шайқалып (жеңіл теңселіп) Мұрынға жақын апарып (гүлді иіскеу қимылын көрсету) Біріскейіқтамсана Хошісітамаша <b>Предшкольная подгруппа:</b> Чтение художественной литературы«12</p>	<p>Задачи: Развивать речь, воображение, память. Игра малой подвижности «Молчанка» <b>(физическая культура)</b> Задачи: игра развивает речь и память с помощью стишков. <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая игра «Снежок» Задачи: развивать речь, развивать мелкую моторику <b>(физическая культура)</b> Беседа «Дежурство по столовой» Задачи: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека. <b>(р.р. +озн. с окр. миром)</b> <b>Предшкольная подгруппа:</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Движение воздуха»<b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи: показать, что</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>любовь к поэтическому слову, развивать воображение.</p>	<p>Задачи: Формировать умения обобщать. Упражнять в употреблении слов-антонимов. Систематизировать знания детей о сказочных героях. Развивать связную речь мышление, наблюдательность, внимание. Развивать умение слушать друг друга. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заниматься сообща.</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.</b></p> <p>Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту</p>	<p>месяцев» <b>(художественная литература, развитие речи)</b> Задачи:Познакомить со словацкой сказкой в обработке С. Маршака. Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года. Разноцветный мяч Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость.<b>(лепка).</b></p>	<p>можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. <b>Дидактическая игра : «Цветик-семицветик» (музыка)</b> Задачи: развивать музыкальную память ребенка</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей <b>КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА»</b> Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа. Кружение вокруг себя (Б). 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - о.с., руки на пояс. Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p>				

	<p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).  Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ».  Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно.  Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
<b>Таңғы ас Завтрак</b>	<p>Чтение потешки  Сорока-ворона  Кашку варила,  Кашку варила,  Маше говорила:  - Сначала кашку скушай,  Потом сказку  слушай!(худ.лит-ра)  <b>Казахский язык***</b>  (словарный  минимум:Нан,  бауырсақ,  шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием  пищи.Продолжать  закреплять спокойно  сидеть за столом,  соблюдая правильную  позу. <b>(физическая  культура) Казахский  язык***</b>  (словарный  минимум:Нан,  бауырсақ, шай, май,  ірімшік, сүт).</p>	<p>Воспитывать умения  бережно относиться к  игрушкам, вещам, по  назначению пользоваться  ими, убирать на место,  замечать поломанную  игрушку, попросить  взрослого починить ее.  <b>(физическая культура)  Казахский язык***</b>  (словарный минимум:Нан,  бауырсақ, шай, май,  ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-  гигиенические навыки.  Разыгрывание игровой  ситуации  «Было/стало»-  Закрепить умения  порядка одевания и  раздевания.  <b>(физическая культура-  Казахский язык***</b>  (словарный  минимум:Нан,  бауырсақ, шай, май,  ірімшік, сүт).</p>	<p>Учить детей правильно  пользоваться туалетной  бумагой, отрывать  столько, сколько нужно.  И не забывать мыть руки  после туалета с мылом.  <b>(физическая культура)  Казахский язык***</b>  (словарный  минимум:Нан, бауырсақ,  шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(да лее - ОД)</b>	<p>Речевые настройки.  Я рада видеть вас таких  красивых, добрых, с  хорошим настроением!  Этот день мы проведем  вместе. Пусть вам он  принесет радость и  много новых интересных  впечатлений. Давайте  радовать друг друга!  <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки  Я рада видеть вас в  детском саду, в нашей  группе! Этот день мы  проведем вместе. Пусть  он принесет радость.  Давайте постараемся  радовать друг друга.  Обсуждение планов на  день  <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки.  Я рада видеть всех деток  нашей группы здоровыми,  веселыми, в хорошем  настроении. Мне очень  хочется, чтобы такое  настроение у вас  сохранилось до самого  вечера. А для этого мы  должны чаще улыбаться,  не обижать и не  обижаться, не драться.  Будем радоваться друг  другу.  <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки  «Наши руки как  цветочки,  Пальчики как  лепесточки.  Солнце просыпается-  Цветочки  раскрываются.  Целый день они опять  Будут дружно играть.  <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки.  Здравствуйте, мои  хорошие! Сегодня на  улице пасмурно и сыро,  а в нашей группе светло  и весело. А весело нам от  наших улыбок, ведь  каждая улыбка – это  маленькое солнышко, от  которого становится  тепло и хорошо.  Поэтому мы с вами  будем чаще улыбаться  друг другу.  <b>(развитие речи)</b></p>
<b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру</b>	<b>Физическая культура</b> Разноцветные флажки. <b>Младшая подгруппа:</b>	<b>Музыка</b> «Танцы бывают разные»	<b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа:</b>	<b>Физическая культура</b> Мы саночки везем. <b>Младшая подгруппа:</b>	

<p><b>Ұйымдары</b>  <b>ОД по</b>  <b>расписанию</b>  <b>организации</b>  <b>образования</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого  <b>Средняя подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.  <b>Средняя подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах  <b>Физическая культура</b>  Раз-два, раз-два – лепим мы снеговика!  <b>Младшая подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.  <b>Средняя подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его</p>		<p><b>Задачи:</b> учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках  <b>Средняя подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p>	
---	--	--	--	--	--

	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> День рождение медвежонка.  Использовать в речи средства интонационной выразительности.  Обогащать словарный запас детей.  Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.  Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.  <b><i>Игра: «ЗАПОМИНАЕМ РИСУЯ»</i></b>  Цели: Обогащение активного словаря.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Волшебные буквы без звуков.  Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Познакомить с беззвучными буквами Ъ, Ь. Дать понятия: «твердый знак, мягкий знак».  Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу.  <b><i>Игра «Реклама Буквы»</i></b>  Цель: Учить описывать букву по схеме, подбирать слова на заданную букву; развивать память, внимание, воображение.</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <i>Задачи:</i> Геометрические тела. Познакомить с геометрическими телами, дать понимание понятия : «геометрическое тело».  Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).  Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).  Находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.  <b><i>Игра «Сломанная машина»</i></b>  Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Мы умеем выполнять звуковой анализ слов. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать развивать умение правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие звуки. Подготовка руки к письму.  <b><i>Игра Игра «Найди свой домик»</i></b>  Цель: закреплять знания детей о написании букв после твёрдых и мягких согласных звуков; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению и письму.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Мы умеем выполнять звуковой анализ слов. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать развивать умение правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие звуки. Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, раскраске, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними.  <b><i>Игра «Что изменилось?»</i></b>  Цель: закреплять умение детей ориентироваться в звуковой структуре слова; развивать</p>



					мыслительные операции; подготавливать к чтению
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Квадрат, прямоугольник, треугольник. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. <b>Игра: «Кто больше увидит»</b> Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Круг и овал. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела. Развивать познавательно-исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, <b>Игра"Какие бывают фигуры"</b> Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> У меня зазвонил телефон. Звуковая культура речи. Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж – з. Обогащать словарный запас детей. Учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л], Развивать умение различать предложения по интонации. <b>Игра: «ЧТО КОМУ НУЖНО?»</b> Цель: Обогащение активного словаря.</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мыңау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) естіп, жаса. Үй жануарларын дұрыс атауды үйрету. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Қағып, қағып!» Балалар шенберге тұрып, бөлек рөлдерді ойнайды. Жүргізуші: Тоқ! Мұнда! Балалар: Кім? Кім бар? Бала. - Мияу! мияу! Мияу Жетекші. - Олай емес? Бұл кім? Балалар – Мысық Мұғалім – Дұрыс! Дұрыс! Мысық келді!</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Загадки. Познакомить детей с понятием устного народного творчества. Учить понимать смысл пословиц и поговорок. Обогащать активный словарь, развивать мышление, правильную речь, умение выделять выразительные признаки предмета или явления. Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. <b>Игра: «УГАДАЙ, ЧТО Я ЗАГАДАЛ»</b> Цель: Развитие зрительной памяти, обогащение активного словаря.</p>	



		треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.			
<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <b>Задачи:</b> Что нужно растениям?  Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.  Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  Расширять представления детей о растениях.  Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи.  Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями.  <b>Игра: «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ» (растения)</b></p>	<p><b><u>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Тапсырмалар:</i>  Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту.  Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз.  Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету  <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не артық?»</i>  Ойыншылар ыдыстар мен тағам өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз.  Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.</p>	<p><b><u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <b>Задачи:</b> Казахские пословицы и поговорки.  Познакомить детей с понятием устного народного творчества.  Учить понимать смысл пословиц и поговорок.  Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Развивать желание выразить свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки.  <b>Игра: «ЗАПОМНИ КАРТИНКИ»</b>  Цель: развитие зрительной памяти</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <b>Задачи:</b> Вода – источник жизни  Понимать значение живой и неживой природы.  Наблюдать за признаками растений как живых существ, наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи.  Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.  Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».  Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно).  <b>Игра: «ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ ...»</b></p>	<p><b><u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u></b>  Путешествие по Африке  <b>Задача: Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта.  <b>Основные движения.</b>  Ходьба: ходить с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; враспынную; между предметами, с перешагиванием; приставными шагами.  Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по ребристой поверхности; Бег: бегать высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с преодолением препятствий, с разной скоростью; в чередовании с ходьбой; на скорость, Ползание, лазанье: ползать опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p>	

	<p><b>Цель.</b> Закреплять знания о многообразии растений.</p>			<p><b>Цель.</b> Учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.</p>	<p>Прыжки: высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах Бросание, ловля, метание: бросать мяч, метать мешочки с песком, асыки в цель, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. Элементы хоккея. <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №12</b> <b>Комплексы упражнений с малым мячом</b></p>
	<p><b>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</b> Мир вокруг нас <b>Задача: Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b></p>	<p><b>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</b> Зимнее путешествие к Снеговика <b>Задачи:</b> Учить быстро реагировать на</p>	<p><b>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</b> Ходьба на лыжах <b>Задача: Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b></p>	<p><b>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</b> Дружим с зимушкой-зимой <b>Задачи:</b> Учить различать</p>	<p><b>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Домик в лесу Совершенствовать навыки планирования своей</p>

	<p>Ходьба: ходить в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения;</p> <p>Равновесие: ходить по скамейке с переключением на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности;</p> <p>Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью - в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой;</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 см на одной и на двух ногах</p> <p>Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в</p>	<p>звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки;</p> <p>упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам; отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.</p> <p><b>Рассказ «Кто как кричит?» № 10</b></p> <p>Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом.</p> <p>Выработка умения повышать и понижать тон голоса.</p>	<p>Ходьба: в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения;</p> <p>Равновесие: ходить по скамейке с переключением на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности;</p> <p>Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на двух ногах, в высоту с места; из обруча в обруч.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. Элементы хоккея.</p>	<p>разнохарактерную музыку; продолжать работать над певческим дыханием, дикцией, чистой интонацией, умением правильно петь ритмический рисунок мелодии;</p> <p>развивать певческие, танцевальные и игровые умения, стремление к творчеству.</p> <p><b>Игра «Солнце или дождик?» №1</b></p> <p>Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p>	<p>деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Применять различные способы лепки: конструктивный и скульптурный.</p> <p>Лепить предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно).</p> <p>Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</p> <p>Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения,</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №10</b> <b>Упражнения с гимнастическими палками</b></p>		<p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №11</b></p> <p><b>Упражнения с гимнастическими палками</b></p>		<p>фактуры.</p> <p>Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Вырезать предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<p><b>Второй завтрак</b></p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***</b>- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				

<p><b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей за стол».</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».</p>
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Экскурсия в зимний лес.</b> <b>Задачи:</b> формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; Совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяет круг представлений, появляется спосонб ость манипулировать ими, видоизменять). <b>Ход наблюдения</b> Идет волшебница-зима, Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов... А. Пушкин Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети</p>	<p><b>Наблюдение за березой</b> <b>Задачи:</b> расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу. <b>Ход наблюдения.</b> Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу (<b>ознакомление с окружающим миром</b>)</p>	<p><b>Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время</b> <b>Задачи:</b> формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности. <b>Ход наблюдения.</b> Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару. Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах</p>	<p><b>Наблюдение за небом</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомство с различными природными явлениями учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). <b>Ход наблюдения</b> Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (<i>Чистое, голубое.</i>) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (<i>Пасмурная.</i>) А если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер</i></p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> <b>Задачи:</b> формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). <b>Ход наблюдения</b> Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на</p>

	<p>поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражняться в различении деревьев по веткам (2—3 шт.). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Труд.</b> Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. <b>Задачи:</b> пробуждать интерес к труду взрослых. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее добежит до елочки?». <b>Задачи:</b> закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре. «Найди дерево». <b>Задачи:</b> учить по ветке находить дерево. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> учить лепить снежные куличики <b>Задачи:</b> развивать моторику рук (физическая культура)</p>	<p><b>Труд:</b> расчистка дорожек от снега. <b>Задачи:</b> учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий. . (физическая культура)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «По ровненькой дорожке». <b>Задачи:</b> учить ходить по невысокому буму; прыгивать, сгибая ноги в коленях. <b>Подвижные игры</b> «Великаны — карлики». <b>Задачи:</b> учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p>	<p>пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Труд.</b> Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. <b>Задачи:</b> учить добиваться выполнения задания общими усилиями, . (физическая культура)</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Горелки». <b>Задачи:</b> учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». <b>Задачи:</b> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. . (физическая культура)</p>	<p><i>их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)</i> Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Труд.</b> Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. <b>Задачи:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. . (физическая культура)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Великаны — карлики». <b>Задачи:</b> учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». <b>Задачи:</b> учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. . (физическая культура)</p>	<p>крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Постройка из снега столовой для птиц. <b>Задачи:</b> учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. . (физическая культура)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробьи». <b>Задачи:</b> продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. . (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. . (физическая культура)</p>
Серуеннен қайту	Закреплять умение	Беседа «Место в	Продолжать учить	Совершенствовать	Закреплять умения



<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>шкафчике». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. (худ, лит, <b>физическая культура, разв.речи</b>)</p>	<p>просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (<b>физическая культура, разв.речи</b>)</p>	<p>умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Д/упражнение: «Помощь другу» <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>
<p><b>Түскі ас Обед</b></p>	<p>Содержание навыков: Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто». <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</i></p>	<p>Содержание навыков: Формировать умение детей съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем» <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</i></p>	<p>Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: тамак.касык.тә релке).</i></p>	<p>Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</i></p>	<p>Содержание навыков: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «Нако рми аккуратно». <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</i></p>
<p><b>Ұйқыға дайындық</b> <b>Түскі ұйқы</b> <b>Дневной сон</b></p>	<p>Чтение рассказа Сказка «Зимовье зверей» <b>(худ.лит-ра)</b></p>	<p>Слушание колыбельной песни «Спи, зайка, усни» <b>(музыка)</b></p>	<p>Чтение Н. Носов «Живая шляпа»<b>(худ.лит-ра)</b></p>	<p>Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b></p>	<p>Чтение С. Мурадян «Зайкина шубка» <b>(худ.лит-ра)</b></p>
<p><b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары</b> <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Гимнастика пробуждения 4-й комплекс «Дождик» И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.</p>				



	<p>И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стяхнем.  И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим.  И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.  Дыхательные упражнения.  1.«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.  2.«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).  3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</p>				
<p><b>Түстен кейінгі ас</b> <b>Полдник</b></p>	<p>Знаем-знаем, да-да-да  Где ты спряталась, вода!  Выходи, беги водица,  Настенька пришла  умыться!  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Каждый день мы утром  рано  Умываемся у крана,  Моем шею, моем уши,  Вытираемся посуше.  Только кукла всё  боится,  Ей не нравится водица,  Ай-ай-ай.  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Хлоп-хлоп ручками,  Полон мыла таз,  Ты не трогай, Машенька,  Мыльной ручкой глаз,  А водичка булькает,  А водичка пенится,  Машенька помоеся,  Причешется, оденется.  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Из колодца принесла  Курица водицы.  И цыплята всей  гурьбой  Побежали  мыться.(худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Кран, откройся!  Нос, умойся!  Мойтесь сразу, оба  глаза!  Мойтесь, уши, мойся,  шейка!  Шейка, мойся  хорошенько!  Мойся, мойся,  обливайся!  Грязь, смывайся! Грязь,  смывайся!  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b> <b>самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>  СРИ ««Цирк»  (развитие речи + ООМ)  Сюжет: Предложите ребенку отвести кукол и зверей в цирк. Усадите их на диванчик. На коврик перед диванчиком устройте "арену" цирка, на ней разместите "артистов". Ими могут быть и мягкие и заводные игрушки (например, кувыркаящаяся</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>  СРИ «У меня зазвонил телефон»  (Сенсорика + развитие речи)  Сюжет: Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе,</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>  СРИ «Домашние заботы»  (ООМ + конструирование)  Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>  Игра-ситуация «Домашние заботы»  (ООМ + Худ.литература)  Сюжет:Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>  СРИ «У меня зазвонил телефон» (развитие речи+ лепка + физ.развитие)  Сюжет: Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе,</p>

<p>обезьянка, "Дюймовочка" и др.), а также народные игрушки, которые приводятся в движение веревочками или палочками и имитируют действия взрослых (например, медведь рубит дрова, заяц играет на барабане и др).          Задачи: формировать представление о цирке, расширять кругозор.  <b>Средняя подгруппа:</b>          Игра – путешествие «Большая стирка»          Задачи. Развитие интереса в игре.          Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.<b>(озн.с окр-им миром , основы математики, физическая культура)</b>  <b>Предшкольная подгруппа:</b>          Конструируем:«Счастливый остров»  <b>(развитие речи конструирование,)</b>          Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде.</p>	<p>рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница".          Задачи: развивать речь, воображение.  <b>Средняя подгруппа:</b>          Игровая ситуация «Семья»          Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.<b>(Аппликация, худ.лит-ра)</b>  <b>Предшкольная подгруппа:</b> С/р игра«Супермаркет».  <b>(развитие речи)</b>          Задачи: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.</p>	<p>комода (в коробку)          Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке.  <b>Средняя подгруппа:</b>          Игровая ситуация «Детский сад»          Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.<b>(Рисование , озн.сокр-им миром, развитие речи)</b>  <b>Предшкольная подгруппа:</b>          Рассматривание картин «На горке» <b>(развитие речи)</b>          Задачи: формировать умение рассматривать картины. Развивать умение отвечать на вопросы педагога. Трудовая деятельность «Расставим стулья в определенном порядке».  <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b>          Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять</p>	<p>шкафчик, в ящичек комода (в коробку).          Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке.          Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.  <b>Средняя подгруппа:</b>          Театральная деятельность          Игра на имитацию движений          Кто во что одет?          Веселые обезьянки          Воспитатель обращается к детям: Вспомните, как ходят дети, обезьянки и тд.?          Маленькие ножки шагали по дорожке.          Большие ножки шагали по дорожке.  <b>(Музыка, конструирование, развитие речи)</b>  <b>Предшкольная подгруппа:</b>          Познавательная исследовательская деятельность«Загадочные пузыри» <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b>          Задачи: показать, что воздух есть в некоторых предметах.          Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница".          С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин".          С парикмахером (узнать, работает ли парикмахерская, можно ли прийти и сделать прическу и пр.).          Разыграть сюжет "Парикмахерская".          Использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня звонил телефон".          Задачи: развивать речь, воображение.  <b>Средняя подгруппа:</b>          Игровая ситуация «Зоопарк»          Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.  <b>(озн.сокр-им, лепка, развитие речи)</b>  <b>Предшкольная подгруппа:</b> С/р игра «Строительство».</p>
---	---	---	--	---

	<p>Закрепление названий геометрических фигур. <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Қаз.</b></p> <p>Қаз қанатын жиып алды, Қауырсының жуып алды, Оңға қарап, солға қарап, Жерден дәнді тауып алып, Дәннің бәрін шоқып алып, Қанаттарын жайып алып, Су мен жемге тойып алды. Саусақтармен сөздерді бейнелеу</p>		<p>поручение аккуратно, быстро, старательно.</p>		<p>Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Худ.лит-ра Чтение К. Чуковский «Чудо – дерево» Задачи: Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Аникеев К, Кирикович А</p> <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода на каз. Языке Аникеев К, Кирикович А</p>	<p>Рисование «Портреты» Задачи: научить детей рисовать голову, используя шаблоны. Ивко М</p> <p>Развивать мелкую моторику рук. Обвеи по точкам Перов А.</p>	<p>Основы математики «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». Аникеев К, Кирикович А</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Игра в загадки» Задачи: расширять запас существительных в активном словаре. <u>Перов А, Ивко М</u></p>	<p>Физическая культура. «Птички и кошка» Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>Дети мл гр</p>
<p><b>Серуенге</b></p>	<p>Создание интереса к</p>	<p>Побуждать детей</p>	<p>Закреплять умение</p>	<p>Формировать у детей</p>	<p>Продолжать приучать</p>

<p><b>дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.</p>	<p>навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.</p>	<p>соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Экскурсия в зимний лес.</b> <b>Задачи:</b> формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; Совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяет круг представлений, появляется способ манипулировать ими, видоизменять). <b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее добежит до елочки?». <b>Задачи:</b> закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре. «Найди дерево». <b>Задачи:</b> учить по ветке находить дерево. <b>(физическая культура)</b> <b>Инд. работа.</b> учить лепить снежные куличики <b>Задачи:</b> развивать моторику рук <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Наблюдение за березой</b> <b>Задачи:</b> расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу. <b>Подвижные игры</b> «По ровненькой дорожке». <b>Задачи:</b> учить ходить по невысокому буму; прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси». <b>Задачи:</b> учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. <b>(физическая культура)</b> <b>Инд. работа</b> по развитию основных движений: <b>Задачи:</b> Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время</b> <b>Задачи:</b> формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности. <b>Подвижные игры.</b> «Горелки». <b>Задачи:</b> учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». <b>Задачи:</b> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Наблюдение за небом</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомство с различными природными явлениями учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). <b>Подвижные игры</b> «Великаны — карлики». <b>Задачи:</b> учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». <b>Задачи:</b> учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> <b>Задачи:</b> формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). <b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробьи». <b>Задачи:</b> продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. <b>(физическая культура)</b></p>

<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья».</p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p>	<p>Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.</p>	<p>Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.</p>
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:



Жаксыбаева А.А

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»**

**Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»**

**Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.01.24. по 26.01.24**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 22.01.24</b>	<b>Вторник 23.01.24</b>	<b>Среда 24.01.24</b>	<b>Четверг 25.01.24</b>	<b>Пятница 26.01.24</b>
<b>Күн тэртибі Прием детей</b>	Игровой прием «Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу(воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).(физическая культура и ознакомление с окруж.миром)	Игровой прием «Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся.(озн.сокр-им, конструирование)	Игровой прием Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! <b>(развитие речи)</b>	Игровой прием Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! <b>(развитие речи и худ.литра)</b>	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b>
<b>Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	«Капризы и упрямство малыша» (обогащение педагогических знаний родителей).	Советы Айболита: «Гигиена одежды вашего ребёнка».	«Воспитание привычек» (правила формирования привычек у детей)	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі,</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Вежливый медвежонок» (ООМ) Задачи: Формировать нравственные качества (вежливость,	<b>Младшая подгруппа:</b> Упражнение на внимание «Где найти» <b>(развитие речи)</b> Задачи: Совершенствовать навык по словесному	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Принеси игрушку» <b>(Лепка+аппликация)</b> Задачи: Совершенствовать навык по словесному указанию находить	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Угадай, что делать» <b>(развитие речиаппликация)</b> Задачи: Учить детей соотносить характер	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Лягушка и лягушата» <b>(аппликация + сенсорика)</b> Задачи: Развивать речевое внимание детей.



<p><b>кітаптарды карау және т. б.) Самостоятельна деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>внимательность); учить проявлять заботу. Познакомиться с медвежонком Мишей. Внимательно слушать медвежонка и отвечать ему вежливо. Рассматривание иллюстраций «Скоро снег»          Задачи: развивать умение различать времена года.  <b>Средняя подгруппа:</b> Организация игрового пространства.          Игра «Мороз красный нос»          Задачи: Развитие ловкости, быстроты реакции, воспитание выдержки, терпения.  <b>(физическая культура) (озн.сокр, каз.яз).</b>  <b>Предшкольная подгруппа:</b> Творческая мастерская «Детская площадка»  <b>(лепка, развитие речи)</b>          Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей.          Объединить вылепленные фигурки в общую композицию.</p>	<p>указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.  <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая игра «Белый пух»          Сыплет белый, снежный пух, Плавно опускаем кисти рук сверху вниз Устиляет все вокруг. Разводим руки в разные стороны          Пух на шапках Показываем на названные вещи, Пух на губках, ( или поочередно загибаем пальцы)          Пух на бровках, Пух на губках. Как щекотно — ух! Щекочем себя и встряхиваемся Кто щекочет — пух! Ладочки перед собой, дуем на них  <b>(физическая культура) предшкольная подгруппа:</b> Рассматривание</p>	<p>игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру.          Игра малой подвижности «Воздушные шары» <b>(физ.развитие)</b>          Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения.  <b>Средняя подгруппа:</b> Д/упражнение Сказка А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»          Задачи: знакомить детей с творчеством Пушкина, учить понимать смысл произведений, развивать слуховое восприятие.<b>(худ.литра+ развитие речи)</b>  <b>предшкольная подгруппа:</b> Чтение Чтение басни «Ворона и лисица»          Задачи: Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного</p>	<p>своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.          Мульти-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». <b>(Музыка)</b>  <b>Средняя подгруппа:</b> Д/игра «Ищи и находи»          Задачи: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.  <b>(основы математики).</b>          Д/игра Геометрические фигуры из пластилина          Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание, закреплять геометрические фигуры; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, учить не выходить за контур, воспитывать доводить начатое дело до конца.<b>(лепка)</b>  <b>предшкольная подгруппа:</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Воздух в стакане»</p>	<p>Рассматривание иллюстрации о празднике «Новый год». Задачи: формировать умение различать праздники.  <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая гимнастика Дедушка Мороз Закрывайте окна, Закрывайте двери Соединяем ладошки вместе Закрывайте уши, Закрываем ушки Закрывайте нос. Закрываем нос Ходит, бродит по дорогам Старый дедушка Мороз! Ходим указательным и средним пальцами Щиплет уши, щиплет нос, Щипаем названные части тела Щиплет щёчки дед Мороз  <b>(физическая культура)</b>          Д/игра «А что потом?»          Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.<b>(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)</b>  <b>Предшкольная подгруппа:</b></p>
---	--	--	---	--	---



		<p>сюжетной картины «На катке» (первое восприятие)»  (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: Закреплять умение детей описывать героя по алгоритму (внешний вид – поза – эмоция). Совершенствовать умение синхронно проговаривать стихотворение с выполнением движений.  Развивать творческое воображение, познавательный интерес.  Воспитывать желание взаимодействовать в подгруппе детей (отвечать, не перебивая друг друга; внимательно слушать).</p>	<p>строю языка басни.  Воспитывать честность и доброту.(ху.литература, развитие речи)  <b>Казахский язык***</b>  «Санамақ» ойыны  Мақсаты : кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: показать, что воздух занимает место.  <b>Казахский язык***</b>  «Пішінді құрастыр» жаттығуы.  Мақсаты : қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту.</p>	<p>Музыка:«Игралки-повторялки».  Дидактическая игра на определение ритма музыки.  Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.(музыка)</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b>  <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  <b>КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА»</b>  Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа.  Кружение вокруг себя (Б).  1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс.  Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»; и.п. (5-6 раз).  2. И.П. - то же.  Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, и.п. (4-5 раз).  3. И.П. - о.с., руки на пояс.  Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, и.п. (по</p>				

	<p>3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ». Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
<b>Таңғы ас Завтрак</b>	<p>Закреплять умение есть второе блюдо.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Беседа «Культура поведения во время еды» <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.</p> <p>Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.</p> <p>Игровое упражнение «Покажу как надо» <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.</p> <p>Беседа «Культура еды – серьезное дело» <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.</p> <p>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	<p>Речевые настройки.</p> <p>Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду.</p> <p>Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение.</p> <p>Упражнение «Может/не может» <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки.</p> <p>«Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Чистота» <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>Речевые настройки.</p> <p>Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.</p> <p>Упражнение «Повтори» <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением!</p> <p>Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!</p> <p>Упражнение «Игрушки» <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки.</p> <p>Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми!</p> <p>Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» <b>(развитие речи)</b></p>

<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Подарки от Аязаты. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними</p>	<p><b>Музыка</b> Новогодний утренник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков <b>Физическая культура</b> Играем со Снегурочкой. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа:</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Подарок от зайчика. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Учить прыгать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра</p>	
	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <b>Задачи:</b> Рассказ Л. Толстого «Лгун». Обучать детей последовательному пересказу короткого</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <b>Задачи:</b> Слог. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <b>Задачи:</b> Предметы геометрической формы.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <b>Задачи:</b> Деление слов на слоги по схеме. Звуковой анализ слов: определять порядок</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <b>адачи:</b> Слог. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных</p>

<p>текста, отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з]. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Развивать умение различать предложения по интонации. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><b>Игра: «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»</b></p> <p>Цель: Обогащение активного словаря.</p>	<p>звуков в слове. Формировать понятие «слог», учить детей произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Подготовка руки к письму.</p> <p><b>Игра «Умный дождик»</b></p> <p>Цель: Формировать навыки сознательного плавного чтения; способствовать развитию внимания, мышления и памяти.</p>	<p>Продолжать учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр. Развивать познавательно-исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>Игра: «Раздели правильно»</b></p> <p>Цель: учить находить рациональные способы деления предметов на 2, 4 части.</p>	<p>гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок, используя схему слова. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.</p> <p><b>Игра «Пирамида»</b></p> <p>Цель: Упражнять детей в делении слов на слоги; учить считать количество гласных в слове; развивать мышление, речь.</p>	<p>звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.</p> <p><b>Игра «Умный дождик»</b></p> <p>Цель: Формировать навыки сознательного плавного чтения; способствовать развитию внимания, мышления и памяти</p>
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Шар, куб, цилиндр, пирамида. Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр, пирамида</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Геометрические фигуры и тела. Дать представление об отличительных свойствах фигур и тел.</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Рассказ В. Осеевой «Хорошее». Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент. Помогать, детям использовать в речи слова</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Скороговорки. Совершенствовать звуковую сторону речи, улучшать дикцию детей. Развивать слуховое внимание и память, учить правильно произносить звуки,</p>

<p>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательный исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>Игра: «Подбери фигуру»</b></p> <p>Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами</p>	<p>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательный исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>Игра «На что это похоже»</b></p> <p>Цель: развитие умственных способностей.</p>	<p>в соответствии со значением. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно вовремя беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p><b>Игра: «КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА»</b></p> <p>Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенном временем года, развиваем слуховое внимание, быстроту мышления.</p>	<p>Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету.</p> <p><i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Не артық?»</p> <p>Ойыншылар үй жануарлары мен азық-түлік өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.</p>	<p>отчётливо произносить скороговорки, вырабатывать интонационную выразительность речи. Обогащать активный словарь, развивать мышление, правильную речь, умение выделять выразительные признаки предмета или явления. Приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки.</p> <p><b>Игра: «МЕШОК СЮРПРИЗОВ»</b></p> <p>Цели: Обогащение активного словаря</p>
<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Кто живет в уголке природы? Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i></p> <p>Балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілерді - үй жануарларын білдіретін сөздермен кеңейту және толықтыру. Сөз тіркестерін құруға үйрету (зат есім мен сын есімб, сан есім</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Считалки. Познакомить с малым литературным жанром – считалки. Развивать память и чувство ритма, тренировать артикуляцию и дыхание. Обогащать активный словарь, развивать мышление,</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Кто живет в аквариуме? Уточнить представления о том, что в аквариуме живут рыбки; закрепить признаки живого. Участвовать в</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Космическое путешествие. Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Основные движения.</b></p>

	<p>самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности. Понимать значение живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Наблюдать за признаками растений как живых существ, наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи.</p> <p><b>Игра: СЛОЖИ ЖИВОТНОЕ.</b></p> <p><b>Дид. задача:</b> закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках.</p>	<p>және зат есім) Үй жануарлары жалпылау сөздерін дұрыс қолдануға үйрету. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Бақташы» Бір топ балалар екі командаға бөлінеді. Таңаңыз, қазақша атаңыз және фланельграфқа қойшыға қажет суреттерді ғана қойыңыз. Кім бірінші болып барлық суреттерді таңдап, оларды дұрыс атайды? ол женеді. Қойшылар дастархан басына келеді. «Қарандар!» Витя мен Женя жануарлардың суретін түсіріп, фланельграфқа салады. Ал сендер, балалар, суреттердің дұрыс таңдалғанын бақылап отырындар. Егер біреу қателесе, бұл оның немқұрайлы бақташы екенін білдіреді. Жиналған малдың санын қазақша санау ұсынылады.</p>	<p>правильную речь, умение выделять выразительные признаки предмета или явления. Развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки.</p> <p><b>Игра: «ЧТО ЛИШНЕЕ?»</b></p> <p>Цели: Обогащение активного словаря</p>	<p>совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Понимать значение живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Наблюдать за признаками растений как живых существ, наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи.</p> <p><b>Игра: «Речные рыбы»</b></p> <p><b>Цель.</b> Выявить знания детей о рыбах, их настроении, об особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, каким образом окраска речных рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей рек. Развивать логическое мышление,</p>	<p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности, по ребристой поверхности; Бег: бегать с разной скоростью, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами, в высоту с места; Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p>
--	---	--	---	---	---



				речь, воображение..	повороты направо, налево, кругом переступанием. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола, футбола, хоккея. <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование ЗОЖ.</b> <b>Комплекс ОРУ №15</b> <b>Упражнения с мячом большого диаметра</b>
<p><b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b> Путешествие по континентам Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; врассыпную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, по ребристой поверхности; Бег: бегать с разной скоростью в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: ползать</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Дружим с зимушкой-зимой Задачи: Учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений; прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков; развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы. <b>Игра «Идите с нами играть» №2</b> Учить детей говорить громко.</p>	<p><b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b> Байконур Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности, по ребристой поверхности; Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; Ползание, лазанье: ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; Прыжки: с продвижением вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой, на двух</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Звуковички-шалунишки Задачи: Учить развивать целостность восприятия образов в музыке; петь с настроением, выражая характер музыки в пении; продолжать развивать эмоционально-чувственную сферу; воспитывать эстетические чувства. <b>Игра «Громко — тихо» № 8</b> Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> Задачи: Транспорт Конструирование. Развивать творческое мышление и воображение. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам. Совершенствовать умение</p>	



	<p>на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;</p> <p>Прыжки: с продвижением вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой, на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра);</p> <p>Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №13</b></p> <p><b>Комплексы упражнений с малым мячом</b></p>	<p><b>Выработка умения пользоваться громким голосом.</b></p>	<p>ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между предметами.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №14</b></p> <p><b>Упражнения с мячом большого диаметра</b></p>		<p>передавать в рисунке образы предметов, На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости.</p> <p>Лепка.Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p>Использовать в качестве природы игрушки.</p> <p>Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<p><b>Второй завтрак</b></p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b></p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b></p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b></p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b></p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b></p>

	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b></p> <p>Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,</p> <p><b>Казахский язык***</b> - Ас болсын!</p> <p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b></p> <p>Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,</p> <p><b>Казахский язык***</b> - Ас болсын!</p> <p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b></p> <p>Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,</p> <p><b>Казахский язык***</b> - Ас болсын!</p> <p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b></p> <p>Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,</p> <p><b>Казахский язык***</b> - Ас болсын!</p> <p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b></p> <p>Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,</p> <p><b>Казахский язык***</b> - Ас болсын!</p> <p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Уложи аккуратно»</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помощники рядом»</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p>

<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за вороной</b> Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? (ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность,</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность</b> Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. (физическая культура) <b>Подвижные игры</b> «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Наблюдение в птичьем парке</b> Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите</p>	<p><b>Наблюдение за птичьими следами на снегу</b> Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней</p>	<p><b>Наблюдение за воздушным транспортом</b> Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет). Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы,</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>учить работать сообща. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>«Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность:</b> Постройки из снега на участке. Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижная игра:</b> «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа:</b></p>	<p>немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Постройка снежной горки. Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Попади комом снега в</p>	<p>механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже. <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожки после снегопада. Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результате своего труда. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Подвижные игры</b> «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. <b>(физическая культура)</b></p>
--	---	---	---	--	---

			Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. <b>(физическая культура)</b>	задачи. Задачи: развивать глазомер и силу броска. <b>(физическая культура)</b>	
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. <b>(физическая культура, разв.речи)</b>	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» <b>(физическая культура, разв.речи и худ.литература)</b>	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» <b>(физическая культура, разв.речи и худ.труд)</b>	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в шкафу» <b>(физическая культура, разв.речи)</b>	Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Всеу свое место».
<b>Түскі ас Обед</b>	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</i>	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: тамак.касык. тәрелке).</i>	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: тамак.касык.тә релке).</i>	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия <b>(развитие речи, физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: тамак.касык. тәрелке).</i>	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</i>
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</b>	Чтение Е. Пермяк «Торопливый ножик». <b>(худ.лит-ра)</b>	Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b>	Чтение Л. Воронкова «Как Алёнка зеркало разбила» <b>(худ.лит-ра)</b>	Рассказывание С. Михалков «Моя улица». <b>(худ.лит-ра)</b>	Чтение Г.Х.Андерсен. Дюймовочка. <b>(худ.лит-ра)</b>
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем,</b>	Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох,				

<p><b>оздоровительные процедуры</b></p>	<p>и.п., выдох, наклон.          «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.          «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.          «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.          Профилактика плоскостопия.          И.п. – стоя возле кровати.          1. «Сокращение» стоп.          2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку.          3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.          4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.          5. Приседание на носки.          Хождение босиком по ребристой доске.          Дыхательные упражнения.          «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».          «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».          Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».          «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>				
<p><b>Түстен кейінгі ас Полдник</b></p>	<p>Плыви ко мне, рыбёшка,          Словлю тебя ладошкой.          Куда же ты уплыла,          Скользящая, как мыло?          А рыбонька купалась          И в руки мне попалась!          (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>От водички, от водиц          Всё улыбка          искрится!          От водички, от водицы          Веселей цветы и          птицы!          Катя умывается,          Солнцу улыбается!          (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Топики, топики,          По водичке хлопки,          Хлопки ладошками,          Да босыми ножками!          (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Кто умеет чисто          мыться?          Кто водицы не боится?          Это мы! Это мы! Это          мы!          Кто не хочет быть          грязнулей,          Хорошенько моет уши?          Это мы! Это мы! Это          мы!          (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Буль, буль, буль,          Карасики.          Моемся мы в тазике.          Рядом лягушата,          Рыбки и утята.          (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>          СРИ «Кукла заболела»          (Развитие речи + музыка)          Сюжет: Жалоба куклы, расспросы о том, что болит, как болит, утешение ее. Отвезти куклу на машине в</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>          СРИ «Надо, надо умываться»          (Конструирование + рисование)          Сюжет: Предложить детям действия: Искупать куклу в</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>          СРИ «Матрешки ходят в гости»(Сенсорика + Музыка + Аппликация)          Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку,</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>          СРИ «Баюшки-баю»          (Конструирование + Худ.литература)          Сюжет: Предложить детям действия: Запеленать куклу. Погладить, обнять ее.</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>          СРИ «Путешествие на машине»          (Конструирование + лепка + физ.развитие)          Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку</p>



	<p>больницу. Послушать сердце (трубочкой; макароной; пуговицей, нанизанной на веревочку; ухом) Измерить температуру (игрушечным градусником, палочкой, карандашом) Сделать укол (игрушечным или настоящим пластмассовым шприцем, палочкой, пальчиком). Дать таблетку (для этой цели подойдут бусина, пуговица, горошина или фасолина, листочек бумаги, пустая ладошка). Поставить горчичники (с помощью листочка бумаги, кусочка ткани, листика).</p> <p>Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие</p>	<p>ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролон). Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой.</p> <p>Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце.</p> <p>Умыть куклу из тазика.</p> <p>Почистить кукам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки).</li> </ul> <p>Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие «Какое время года»</p> <p>Задачи: развивать память при запоминании названий</p>	<p>предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике.</p> <p>Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в отдалении друг от друга два домика из кубиков и треугольной призмы (крыши), сажаете возле них матрешек.</p> <p>Взрослый говорит: "Вот сидят наши матрешки смотрят друг на друга. Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя, приходи ко мне в гости".</p> <p>Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деят-ть «Все по домам!»</p> <p>Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений</p>	<p>Побаюкать на руках. Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок.</p> <p>Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деят-ть Магазин «Семена»</p> <p>Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания.</p> <p>(развитие речи, физическая культура)</p> <p><b>предшкольная подгруппа:</b> Творческая деятельность по выбору детей: <b>аппликация</b> «На горке»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> «Генеральная уборка в групповой комнате» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</p> <p>Задачи: предложить детям внимательно</p>	<p>покатать ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж.</p> <p>Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой.</p> <p>Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление.</p> <p><b>Предшкольная подгруппа:</b> Театральная деят-ть «Игры с тенью»</p> <p>Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
--	---	---	--	--	---



	<p>«Собери грибы в лукошко»  Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу.  (озн.с окр-им, основы математики)  <b>Казахский язык***</b>  Теңселеді ағаштар (орындарынан тұру)  Алдымнан жел еседі (қолдарынан ұстап теңселу)  Кіп – кішкентай бөбектер (жүресінен отыру)  Үп – үлкен боп өседі (тұрып қолдарын көтеріп, бойларын көрсету)  <b>Предшкольная подгруппа:</b> Игра-драматизация «Соломенный бычок»  (Развитие речи)  Задача: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной Деятельности. Развивать речь детей, обогащать словарный запас</p> <p>Рассматривание картин  слушание музыки  (музыка)</p>	<p>и последовательности времен года.  (озн.с окр-им, музыка)  <b>Предшкольная подгруппа:</b>  Познавательная – исследовательская деятельность  «Рассматривание песка через лупу»  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: определение формы песчинок.  Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.  Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>(деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам).  Закреплять правила поведения в лесу, в парке.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  <b>Казахский язык***</b>  Ағаштар шайқалып (орындарынан тұру)  Желменен билейді (ағаш секілді теңселу)  Басылсажеленді (ақырынотырады)  Тыныштыкенеді  <b>Предшкольная подгруппа:</b> С/р игра «Фотоателье»  Задачи: «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница».  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.  Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.</p>	<p>осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд.  Формировать ответственность за выполнение поручений.</p>	<p><b>Казахский язык***</b>Тербеледіағаштар, (оңға, солғатербелу) Алдымнанжелеседі. (екіқолдарыменбеттерін жуу)  Кіп-кішкентайбөбектер (жүресіненотыру)  Үлкенбольшөседі. (қолдарын көтеріп, тұру)  <b>Старшая подгруппа:</b>  С/р игра«Телевидение». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.  Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.  Творческая деятельность по выбору детей</p>
--	--	--	--	--	---

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Развитие речи и художественная литература</b> С. Маршак «В театре для детей» Задачи: развивать умение вслушиваться в текст стихотворения; помочь понять смысл произведения; поддерживать интерес к театру. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода на каз. языке Аникеев К, Кирикович А</p>	<p><b>Музыка</b> «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов. Аникеев К, Кирикович А, Ивко М</p>	<p><b>Рисование</b> «Составь узор по образцу» Задачи: формировать умение составлять узор по образцу, принимая во внимание пространственные отношения между элементами. Перов А</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>«Придумай сам» Задачи: учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот; развивать речь, воображение. Аникеев К, Кирикович А</p>	<p><b>Физическая культура</b> Игра «Заяц, Мороз и елочки» Задачи: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней. дети мл.гр</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за вороной</b> Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: учить определять наличие и направление ветра. <b>Подвижные игры</b> «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя;</p>	<p><b>Наблюдение в птичьем парке</b> Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. <b>Подвижная игра:</b> «Два мороза».</p>	<p><b>Наблюдение за птичьими следами на снегу</b> Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать</p>	<p><b>Наблюдение за воздушным транспортом</b> Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. <b>Подвижные игры</b></p>

	<p>чувства к птицам, желание заботиться о них.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Вороны».</p> <p>Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы».</p> <p>Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p>Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физ.развитие)</p>	<p>развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Не наскочи».</p> <p>Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Движение «змейкой».</p> <p>Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физическая культура)</p>	<p>наблюдательность и внимание.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ворона — воробей».</p> <p>Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес».</p> <p>Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади комом снега в задачи».</p> <p>Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическая культура)</p>	<p>«У оленя дом большой».</p> <p>Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты».</p> <p>Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба между линиями (10—15 см).</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физическая культура)</p>
<b>Серуеннен кайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Чтение: Р. Сеф «Совет» (физическая культура, разв. речи и худ. труд)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p> <p>Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p> <p>Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв. речи и худ. литература)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Убираемся в игрушках» (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв. речи)</p>
<b>Үйге кайту</b>	«Как провести выходной	«Как одевать детей в	«Пальчиковая гимнастика	«Как правильно учить с	Памятка для родителей

<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>день с детьми». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>холодное время года». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>для дошкольников». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>детьми стихотворение». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>«Правила общения в семье» (рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>
------------------------------------	--	--	---	---	--

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:



Жаксыбаева А.А

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»**

**Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»**

**Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 29.01-02.02.2024 г.**

Примерный режим дня	Понедельник 29.01.24	Вторник 30.01.24	Среда 31.01.24	Четверг 01.02.24	Пятница 02.02.24
<b>Күн тәртібі Прием детей</b>	Игровое упражнение «В ладошки наши посмотри». Воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным, А ещё желательно Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся! <b>(развитие речи)</b>	Упражнение «Доброе утро»: Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Маша! Я рада, что ты сегодня с нами». <b>(озн.сокр-им) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным А ещё желательно Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся! <b>(казахский язык, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Коммуникативная игра «Я человек» Играющие стоят парами лицом друг к другу. Я человек, и ты – человек. У меня нос, и у тебя – нос. У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие. Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга (Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются) <b>(ознаком.с окружающим миром)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Утреннее приветствие. «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>
<b>Ата-аналармен</b>	Консультация	Беседа «Как одевать	Беседа «Ребенка обижают,	Беседа «Что	Советы Айболита

<p>әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>«Воспитываем ребёнка»</p>	<p>ребенка в детский сад»</p>	<p>что делать?»</p>	<p>воспитывает детский сад».</p>	<p>«Витамины для детей».</p>
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Беседа «Как дикие звери готовятся к зиме»(<b>ООМ, развитие речи и худ.литра</b>) Задачи: Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе. Пальчиковая игра «Елка» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Не ешь снег и сосульки!» Задачи: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть их - ангина).(<b>развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.</b> қыс қар ) «Волшебные цвета» Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Задачи: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь. <b>(худ.литра)</b> <b>Средняя подгруппа</b> Игры по конструированию «Обведи контур» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность.</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Д/игра «Горелка» (<b>развитие речи</b>) Задачи: пробудить интерес к взаимодействию со сверстниками, к игровым действиям других детей. Помочь ребенку соотносить ритм собственных действий с восприятием звуков и образов. Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4, 5» Задачи: закреплять мелкую моторику рук, координацию движение пальцев рук (<b>физическая культура</b>). <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика «Снежная баба»- развитие мелкой Моторики, развитие речи.Прививать интерес к подвижным играм. <b>(физическая культура)</b>. «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Д/игра «Пускаем мыльные пузыри»(<b>физическая культура и развитие речи</b>) Задачи: провести функциональную тренировку правильного физиологического и речевого дыхания. Научиться развивать правильное физиологическое и речевое дыхание: удлинять речевой выдох («Фу- у-у.»). Игра на развитие чувства ритма(<b>Музыка</b>) Задачи: Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок. <b>Средняя подгруппа</b> Чтение сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце». Задачи: закрепить знания о значимости солнца для всего живого, развивать слуховое восприятие и познавательный</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Найди платок» Задачи: Постепенно приучать детей к усвоению элементарных правил общения. (Умей выслушать товарища) Способствовать развитию речевого внимания. Обучить детей речевым контактам со сверстниками в условиях совместной игры, помочь активно употреблять глаголы повелительного наклонения (найди, ищи, иди). <b>(ООМ, развитие речи)</b> Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (<b>физическая культура</b>) Задачи: Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность. <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая игра Мы во двор пришли</p>

<p>различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. (рисование) <b>Предшкольная подгруппа:</b> Творческая мастерская «Несуществующее животное» (апликация, худ.литра) Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный). Развивать умения передавать движения персонажей пластическим способом. Воспитывать и интерес к лепке.</p>	<p>(конструирование) <b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Словесная игра «Подбери признак» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> Задачи: учить согласовывать прилагательные с существительными. Музыкальное упражнение «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов. (музыка)</p>	<p>интереса к лепке. (лепка). <b>Казахский язык***</b> Оң қолымда - бес саусақ (оң қолды созып, саусақты көрсету) Сол қолымда – бес саусақ (сол қолдың саусақтарын көрсету) Беске, бесті қосқанда (екі қолды біріктіру) Боладыекен он саусақ (он саусақ көрсету) <b>Предшкольная подгруппа Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» (художественная литература, развитие речи)</b> Задачи: Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе. <b>Казахский язык***</b> <b>«Кірпі» жаттығуы</b> Момақанмын, алайда, (үш саусақтарын түйістіріп,</p>	<p>интерес.(худ.лит-ра) Упражнение «Тихо-громко» Задачи: развитие динамического слуха.(Музыка) <b>Казахский язык***</b> Қане, қайсыалақан, (орындарын аңтұру) Біз– кішкентай. (балапан) (алақандарын көрсету) Аралардың нәрі (гүлдің қимылын көрсету) Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тікпісте, (ағаштай бірорында тең елу) Қысы-жазы біртүсте. (шырша) Менің тұрақты мекенім, Сәнді етіп жүремін. (үй) <b>Предшкольная подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Замерзание воды» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи: закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес к миру</p>	<p>гулять. Раз, два, три, четыре, пять Загибаем пальчики по одному Мы во двор пришли гулять. «Идём» по столу указательным и средним пальчиками Бабу снежную лепили, «Лепим» комочек двумя ладонями Птичек крошками кормили, Крошачье движения всеми пальцами С горки мы потом катались, Проводим указательным пальцем правой руки по ладони левой руки А ещё в снегу валялись. Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой И снежками мы кидались имитируем движения по тексту Все в снегу домой пришли. Отряхиваем ладошки Съели суп и спать легли. Движения воображаемой ложкой, руки под щёки (физическая культура) <b>Предшкольная подгруппа «Самолеты»</b> Задачи: «Мы весёлые</p>
--	--	---	---	---



			<p>кірпінің жүрісін салады)Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).Кіріп кетсе қолыңа,Өкпелеме жарайма!</p>	<p>природы.</p>	<p>ребята» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую сторону по сигналу, стараясь, чтобы Ловишка не осалил. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. <b>(Физкультура)</b> <b>Казахский язык***</b> <b>Құстар қанат қағады</b>  Құстар ұшып барады,  Көкте қанат қағады.  Барлық құстар қосылып,  Шик-шиқ-деп, ән салады.</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 9 На стульчиках Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег враспынную вокруг стульчиков, не задевая их. 1. И.П. - сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (4-5 раз). 2. И.П.- сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Руки в стороны; наклон вправо (влево), коснуться пальцами правой (левой) руки пола. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 3. И.П.- сидя на стульчике, ноги вместе, руки в упоре на края сиденья. Поднять прямые ноги, опустить; и.п. (5 раз). 4. И.П.- стоя за стульчиком, ноги слегка расставлены, руками держаться за спинку. Присесть, опираясь руками за спинку стульчика (С), приседая, развести колени в стороны (Б); и.п. (5-6 раз).</p>				

	<p>5. И.П.- стоя за стульчиком, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стульчика. (3-4 раза). 6. Ходьба в колонне по одному вокруг стульчиков.</p>				
<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение потешки У котёнка в чашке Было много каши. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! <b>(худ.лит-ра)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавное опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их</p>	<p>Речевые настройки. Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем приветствовать друг друга с помощью улыбок. Мы сначала будем хлопать, А затем Мы будем хлопать. А сейчас мы повернемся, И все вместе улыбнемся. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Покатился поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Наташенька!» Наташа берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его по имени и т.д. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Приветствие «Волшебные рукавицы» Педагог. Сейчас я каждому раздам волшебные рукавицы – невидимки, давайте их наденем, чтобы согреть ручки, и поприветствуем друг друга (дети хлопают ладонями обеих рук о ладони соседа и произносят: «Здравствуй, (имя ребенка)!»). <b>(развитие речи)</b></p>

<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>вверх. (развитие речи)</p> <p><b>Физическая культура</b> «Станем сильными как папа» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности</p>	<p><b>Музыка</b> «Зима» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений <b>Физическая культура</b> Как на тоненький ледок выпал беленький снежок. <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Бег составкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой. <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Мы вырастим большими. <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Приобщать к совместной деятельности со сверстниками в подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой</p>	
---	---	---	---	---	--

<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Рассказ В. Осеевой «Хорошее». Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: развивать фонематический слух. Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова. Развивать навыки театрализованной деятельности;  <b>Совершенствовать и обогащать читательский опыт детей,</b> умение характеризовать героев художественного произведения.  Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.  <b><i>Игра: «ФАНТАЗЕРЫ» («СОЧИНИ РАССКАЗ»)</i></b>  <b>Цель:</b> Учим коллективно сочинять рассказ</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Деление слов на слоги по схеме. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Подготовка руки к письму. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, соединять линии разной структуры по пунктиру.  <b>Игра «Часы»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Решение примеров в пределах 10. Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Разбивать множества на части и воссоединять их; сравнивать разные части множества на основе счета. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в клеточку.  <b>Игра: «Накорми обезьянок»</b>  <b>Задачи:</b> Решение примеров в пределах 10.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Ударение в слове. Формировать понятие «ударение», учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов  Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.  <b>Игра «Часы»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем...  Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. Упражнять умение договаривать пропущенный слог в слове. Подготовка руки к письму.  <b>Игра «Часы»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая деятельность)</u></b></p>
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская,</u></b></p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская,</u></b></p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая</u></b></p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная,</u></b></p>	

	<p><b><u>игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <i>Задачи:</i> Что на что похоже?          Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты.  <b>Игра «Подбери фигуру»</b>          Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами</p>	<p><b><u>игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i>          Счет и сравнение групп предметов.          Множество.          разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства). Сравнить предметы по различным признакам. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения.  <b>Игра: "Составь предмет"</b>          Цель: упражнять в</p>	<p><i>Задачи:</i> Стихотворение «Посидим в тишине». Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з. Выполнять артикуляционные упражнения.          Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).  <b>Игра: «ВОЛК И БЕЛОЧКА»</b>          Цель: Обогащение активного словаря</p>	<p><b><u>деятельность)</u></b>  <u>Тапсырмалар:</u>          Балаларда заттын негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту.          Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру.  <u>ойынатауы, мақсаты,</u>  <u>тапсырма</u>          «Ойыншықты тап»          Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.</p>	<p><b><u>игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Легенда: «Аксак-кулан». Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Продолжать знакомить с устным народным творчеством казахского народа. Жанр «легенда». Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.  <b>Игра: ИГРА «СЦЕНАРИЙ»</b>          Цель: Творческое рассказывание, развитие активного словаря и диалогической речи.</p>
--	---	--	--	---	---

		составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).			
<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <b>Задачи:</b> Кто живет в водоеме?  Расширять представления о рыбах, лягушках и насекомых, их образе жизни. Формировать элементарные естественно-научные знания о земноводных.  Понимать значение живой и неживой природы.  Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  Наблюдать за признаками растений как живых существ, наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи.  <b>Игра: «Рыбы морей и океанов».</b> Цель. Выявить знания детей о рыбах морей и океанов, об их</p>	<p><b><u>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Тапсырмалар:</i>  Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету.  Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мыңау емес пе? Неше?  <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Тамаша сөмке»</i>  балалар ғажайып қапшықтағы затты атау керек.Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.</p>	<p><b><u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <b>Задачи:</b> Казахская народная сказка : «Аби и Таби». Продолжать знакомить детей с литературным жанром «сказка». Формировать представления о добре и зле. Учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, учить рассуждать выражая свое мнение о поступках героев сказки.  Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.  <b>Игра: «ЗАЙКА И МИШКА»</b>  <b>Цель:</b> Обогащать словарный запас</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <b>Задачи:</b> Что нужно животным для жизни? Расширять представления о жизни диких животных.  Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.  Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком,</p>	<p><b><u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u></b>  Космическое путешествие за пределы Солнечной системы  <b>Задача:</b>  <b>Спортивные упражнения.</b>  Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.  <b>Основные движения.</b>  Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами.  Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности;  Бег: бегать врассыпную,</p>	

	<p>строении, особенностях среды обитания (солёная вода). Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.</p>			<p>семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. <b>Игра: «ОХОТНИК».</b> <b>Цель.</b> Упражнять в умении классифицировать и называть животных</p>	<p>парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p>
--	---	--	--	--	--



					повороты направо, налево, кругом переступанием. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея. <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №18</b> <b>Упражнения без предметов.</b>
<b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Ходьба на лыжах Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> <i>Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</i> <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, Бег: бегать враспынную,	<b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Звуковички-шалунишки Задачи: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки <b>Игра «Бабочка, лети!» № 3</b> Добиваться длительного, непрерывного ротового	<b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Путешествие по временам года Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> <i>Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</i> <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по	<b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Мы танцуем и поем, очень весело живём Задачи: Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства. <b>Игра «Угадай, на чем играю» № 7</b> Учить детей определять предмет на слух по его звучанию.	<b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Птицы на кормушке. Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; Конструирование. Рисование. Лепка. Аппликация. Создавать сюжеты с однородными	

	<p>парами, в колонне по одному, по двое, в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места.  Ползание, лазанье: переползать через препятствия;  Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами, в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах,  Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками.  Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.  <b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Спортивные игры.</b>  Элементы баскетбола.  Элементы футбола.</p>	<p>выдоха.</p>	<p>ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики;  Бег: пробегание отрезков на скорость до обозначенного места.  Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами.  Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.  Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками.  Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.  <b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Спортивные игры.</b>  Элементы баскетбола.  Элементы футбола.  Элементы хоккея.  <b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование</b></p>	<p>Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	<p>предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.  Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.  Аккуратно выполнять работу, собирать вещи.  Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.  Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	---	----------------	--	--	---

	<p>Элементы хоккея.  <b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового образа жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №16</b>  <b>Упражнения с мячом большого диаметра</b></p>		<p><b>здорового образа жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №17</b>  <b>Упражнения без предметов.</b></p>		
<b>Второй завтрак</b>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b>  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b>  Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,  <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b>  Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Одевание-Раздевание.  Содержание навыков:  Закреплять навыки у детей пользоваться личным платком.  Методические приемы.  Дидактическая игра «Одень по погоде».</p>	<p>«Одевание-Раздевание».  Содержание навыков:  Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  Методические приемы.  Дидактическое упражнение «Быстро и аккуратно»</p>	<p>Одевание-Раздевание  Содержание навыков:  Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.  Методические приемы.  Игровая ситуация «Собери правильно»</p>	<p>Одевание-Раздевание  Содержание навыков:  Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой.  Методические приемы.  Д/упражнение «Найди свою расческу».</p>	<p>Одевание - раздевание.  Содержание навыков:  Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его.  Методические приемы.  Дидактическое упражнение «Где платок?».</p>
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Наблюдение за воздушным транспортом</b>	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать	<b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: вызывать интерес к окружающему миру;	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать	<b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: продолжать совершенствовать

<p>Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет). Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под</p>	<p>желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они</p>	<p>учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает(стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.) Как птицы заботятся о птенцах? (<b>ознакомление с окружающим миром</b>) <b>Трудовая деятельность</b> Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.</p>	<p>желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить?</p>	<p>навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? (<b>ознакомление с окружающим миром</b>) <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. (<b>физическая культура</b>) <b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «Вороны и</p>
---	---	---	--	--

	<p>облака, а вертолет летит значительно ниже.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожки после снегопада. Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результату своего труда. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание.( физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физическая культура)</p>	<p>машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)</p>	<p>(физическая культура)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.( физическая культура)</p>	<p>А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей? А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их поведении? Как вы думаете, почему наохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.) Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Постройка снежной горки. Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных</p>	<p>гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.( физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.( физическая культура)</p>
--	---	--	---	--	---

				<p>движениях птиц; учить имитировать их голоса. (<b>физическая культура</b>) <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (<b>физическая культура</b>)</p>	
<p><b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнени е «Сделай как я» (<b>физическая культура, разв.речи</b>)</p>	<p>Дидактическое упражнение «Свое место» Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. (<b>худ, лит, физическая культура, разв.речи</b>)</p>	<p>Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическое упражнени е«Повтори за мной» (<b>физическая культура, разв.речи</b>)</p>	<p>Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Беседа «Чисто, там где не соряют» (<b>физическая культура, разв.речи</b>)</p>	<p>Помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (<b>физическая культура, разв.речи</b>)</p>
<p><b>Түскі ас Обед</b></p>	<p>Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.(<b>развитие речи, физическая культура</b>) <b>Казахский язык***</b> (<b>словарный минимум:тамак.касык.т әрелке</b>).</p>	<p>Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (<b>худ.лит-ра, физическая культура</b>) <b>Казахский язык***</b> (<b>словарный минимум:тамак.касык. тәрелке</b>).</p>	<p>Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки!(<b>худ.лит-ра, физическая культура</b>) <b>Казахский язык***</b> (<b>словарный минимум:тамак.касык.тә релке</b>).</p>	<p>Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоём. Ну-ка, кто скорей допьёт? Кто ни капли не прольёт?(<b>худ.лит-ра, физическая культура</b>) <b>Казахский язык***</b> (<b>словарный минимум:тамак.касык. тәрелке</b>).</p>	<p>Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (<b>худ.лит-ра, физическая культура</b>) <b>Казахский язык***</b> (<b>словарный минимум:тамак.касык.т әрелке</b>).</p>

<p><b>Ұйқыға дайындық</b> <b>Түскі ұйқы</b> <b>Дневной сон</b></p>	<p>ЧтениеЗ. Александрова «Дозор» (худ.лит-ра)</p>	<p>Слушание колыбельной песни «За окном совсем темно» (музыка)</p>	<p>Чтение Н. Носов «Мишкина каша». (худ.лит-ра)</p>	<p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p>	<p>Чтение русская народная сказка «Снегурочка» (худ.лит-ра)</p>
<p><b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары</b> <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>9-й комплекс</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.</li> <li>И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел.</li> <li>И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу.</li> <li>И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.</li> <li>И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</li> <li>И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин.</li> </ol> <p>Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</li> <li>«Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</li> <li>«Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.</li> <li>«Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».</li> <li>«Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).</li> </ol>				
<p><b>Түстен кейінгі ас</b> <b>Полдник</b></p>	<p>Топики, топики, По водичке хлопки, Хлопки ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Пора кушать» (ООМ)</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Профессии»</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация сказки «День рождения»</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Почини одежду зайчатам»</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра малой подвижности</p>



<p><b>самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде.  <b>Средняя подгруппа:</b>  Игровая ситуация «Поликлиника»  Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре .  формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b>  <b>Предшкольная подгруппа:</b>  «Самолеты»  Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводять пальцы, вытягивать их.<b>(Физкультура)</b></p>	<p><b>(сенсорика и аппликация)</b>  Задачи: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение.  <b>Средняя подгруппа</b>  Игровая ситуация «Магазин»  Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки».  Слушать и понимать речь взрослых <b>(развитие речи, худ.лит-ра)</b>  <b>Предшкольная подгруппа</b>  <b>Познавательная – исследовательская деятельность «Таяние снега»</b>  Задачи: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое</p>	<p><b>(Худ.литература + Конструирование)</b>  Задачи:  Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.  <b>Средняя подгруппа</b>  Игровая ситуация «Строим дом»  Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей.Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. <b>(озн.сокр-им миром)</b>  <b>Предшкольная подгруппа</b>  <b>Игра-драматизация «Загадки без слов»</b>  Задачи: развивать выразительность мимики</p>	<p>Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи.  Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник).  Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. <b>(сенсорика, рисование).</b>  <b>Средняя подгруппа</b>  Театральная деят-ть  Игра - пантомима «Медвежата»  Задачи: развивать пантомимические навыки. Правильно использовать соответствующие формы речевой этики<b>(Музыка, развитие речи)</b>  <b>Предшкольная подгруппа</b>  <b>С/р игра«Служба спасения».</b>  Задачи: Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в</p>	<p>«Считалочка-хваталочка»  Задачи: организовать функциональную тренировку правильного физиологического и речевого дыхания. <b>(физическая культура)</b>  <b>Средняя подгруппа</b>  Игра – путешествие «Загадки без слов»  Задачи: развивать выразительность мимики и жестов.Учить детей соблюдать правила. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм<b>(озн.с окр-им, физическая культура)</b>  <b>Предшкольная подгруппа</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  Рыхление почвы у комнатных растений.  Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Игра: «Угадай, на чём играю»</p> <p>Игра на развитие тембрового слуха и исполнительских навыков. <b>Музыка</b></p> <p>Задачи: Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов.</p>	<p>мышление, воображение.</p>	<p>и жестов.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей Творческая деятельность Д/ Игра «Музыкальное лото по памяти» .(Музыка)</b></p> <p>Задачи . Закреплять знания о музыкальных инструментах</p>	<p>единый коллектив.</p> <p>Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.</p>	<p>Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Худ.лит-ра.</b></p> <p>Русская народная сказка «Заюшкина избушка»</p> <p>Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Воспитывать у детей чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.</p> <p>Дети мл гр</p> <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода на каз. языке</p> <p>Перов А</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>«Веселые краски»</p> <p>Задачи: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (Кирикович А, Анিকেев К)</p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p>Д/игра «Справа как слева»</p> <p>Задачи: освоение умений ориентироваться на листе бумаги. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них.</p> <p>Аникеев К, Кирикович А, Ивко М</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; определять по весу предметы Перов А</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Дидактическая игра «Кто (что) летает?»</p> <p>Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p>Дети мл. гр</p>	<p><b>Физическая культура.</b></p> <p>«Мы ребята смелые»</p> <p>Задачи: Воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами – в прямом направлении, по доске, по наклонной доске; развивать умение согласовывать движения со словами, ползти друг за другом не толкаясь; формирование навыка безопасного поведения в подвижной игре; развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие ориентиров. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений (Кирикович А, Анিকেев К)</p>

<p><b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Игра – соревнование «Кто быстрее».</p>	<p>Упражнение «Малыши, молодцы». Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.</p>	<p>Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице.</p>	<p>Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д.</p>	<p>Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике.</p>
<p><b>Серуен Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за воздушным транспортом</b> Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. <b>Подвижные игры</b> «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. (физическая культура) <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физическая культура)</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). <b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. <b>Подвижные игры</b> «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура) <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. (</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. <b>Подвижная игра:</b> «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура) <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физическая культура)</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. <b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физическая культура) <b>Индивидуальная работа</b> «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. (физическая культура)</p>

			<b>физическая культура)</b>		
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Навыки личной гигиены- Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида.	Закреплять умения детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.	Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки.
<b>Үйге қайту Уход детей домой</b>	Индивидуальные беседы с родителями: «Правила общения в семье» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Приобщаем ребенка к изобразительному искусству» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «О роли природы в развитии дошкольного возраста» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Показываем детям пример во всём» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка для родителей «Зачем быть вежливым» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:

Жаксыбаева А.А

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»

Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»

Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 05.02.-09.02.2024

Примерный режим дня	Понедельник 05.02.24	Вторник 06.02.24	Среда 07.02.24	Четверг 08.02.24	Пятница 09.02.24
<b>Күн тэртiбi</b> <b>Прием детей</b>	<p>«Давай с тобой обнимемся» Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним. <b>(озн.сокр-им)</b></p> <p>Исполнение гимна <b>(казахский язык)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>«Здравствуй, солнце золотое!» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! <b>(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием «Давайте порадуемся»  Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. <b>(озн.сокр-им)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием «Станем рядышком, по кругу» Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!<b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием Мы считаем дружно: «Раз!». В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно: «Два!». Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!». – Ясно солнышко, гори! ... Утро начинается – Считалочка кончается!<b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Беседа «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»	Беседа «Как правильно учить с детьми стихотворение».	Беседа «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге»	Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках»	Беседа «Капризы и упрямство малыша» (обогащение



Беседа с родителями, консультации					педагогических знаний родителей).
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Подбери цвет к предмету»(рисование, аппликация) Задачи: упражнять детей в умении выбирать цвет, свойственный предмету. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, оранжевый). Развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами.</p> <p>Д/игра «Громко – тихо»(развитие речи) Задачи: Учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко. Воспитывать умение менять силу голоса.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Лепка «Машина» Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема отщипывания, оттягивания; закреплять</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Профессии» (сенсорика и аппликация) Задачи: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. Приобщать к умению работать в команде.</p> <p>(конструирование)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Квест-игра «Все по</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика «Снежок» (Физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук</p> <p>Дидактическая игра «Один – много» (сенсорика+развитие речи) Задачи: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика Медведь в берлоге Медведь в берлоге крепко спит, Руки сложены лодочкой под щечкой Всю зиму до весны сопит. Спят зимою бурундук, Загибаем поочередно пальцы Колючий ежик и барсук Только зайныке не спится Делаем зайчика: указательный и средний пальцы подняты вверх, большой палец придерживает мезинец и безымянный Убегает от лисицы. Пальцы то-же. Кисть руки</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Беседа«Зимушка - зима»(ООМ) Задачи: Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы. Д/игра «Кошечка» (Физическая культура) Задачи: игра развивает артистизм, ловкость. Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав».</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Тренажер памяти и внимания. Задачи: Развивать зрительную и слуховую память. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Познавательная – исследовательская деятельность «Вода и снег»</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Полянка» (сенсорика) Задачи: Учить группировать предметы по цвету. Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> «Раз, два, три - ищи!» Задачи: научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. (основы математики)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Конструирование «Архитектор»</b> Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Дидактическая игра на «Сладкий колпачок» (Музыка)</p>

	<p>умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; развивать мелкую моторику детей, творческое воображение. <b>(лепка)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа Игры на развития памяти «Лото животные севера»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развить зрительную память. Формировать умение отвечать на вопросы по игре.</p> <p><b>Творческая мастерская «Цветные чашечки и блюда»</b></p> <p><b>(аппликация, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: Учить подбирать предметы по цвету.</p>	<p><b>домам»</b></p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Задачи: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Мысық</b></p> <p>Пеш түбінде мысық отыр, (Басбармақ, ортантерек, шылдыршүмек үшеуі жұмылады. Ортантерек)Екі көзін қысып отыр.(Ортантерек пен кішкене бөбек көздері бопсаусақтарды қимылдатады)Тышқан етін жегісі кеп, (Басбармақ,ортантерек, шылдыршүмекүшеуі бір-бірін қашай қозғалтады )Тісі оның қышып отыр</p>	<p>переворачиваем вниз и "убегаем" указательным и средним пальцами.</p> <p>Мелькает он среди кустов, На петлял — и был таков Разводим руки в стороны.</p> <p><b>Предшкольная подгруппа Чтение чешской сказки «Три золотых волоска Деда-Всеведа»</b></p> <p><b>(художественная литература, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-изобразительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях, их лучших качествах.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Добым-добым домалақ</b></p> <p>Добым-добым домалақ, Тоқтамайсың домалап. Үстел үстін бүлдірдің, (Саусақтарды ұштастыра отырып, доп кейпін жасау. ӨлеңТарелкені сындырдың. мазмұнына</p>	<p>формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p>«Достық»</p> <p>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос ( колдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі колдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу</p>	<p>Задача: развивать музыкальную память ребенка.</p>
--	--	--	--	--	--



			қарай қимылдар жасау)Тентек болып кеттің, деп,  Тұрмын сені тепкім кеп.		
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  <b>КОМПЛЕКС № 9</b>  На стульчиках  Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег в рассыпную вокруг стульчиков, не задевая их.  1. И.П. - сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс.  Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (4-5 раз).  2. И.П.- сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Руки в стороны; наклон вправо (влево), коснуться пальцами правой (левой) руки пола. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза).  3. И.П.- сидя на стульчике, ноги вместе, руки в упоре на края сиденья.  Поднять прямые ноги, опустить; и.п. (5 раз).  4. И.П.- стоя за стульчиком, ноги слегка расставлены, руками держаться за спинку. Присесть, опираясь руками за спинку стульчика (С), приседая, развести колени в стороны (Б); и.п. (5-6 раз).  5. И.П.- стоя за стульчиком, руки произвольно.  Прыжки на двух ногах вокруг стульчика. (3-4 раза).  6. Ходьба в колонне по одному вокруг стульчиков.</p>				
<b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b>	Закреплять у детей навыки умывания: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный	Знаем, знаем да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Лейся на ладошку По-не-мно-жкү Нет. Не понемножку, Посмелей! Будет умываться веселей! <b>(худ.лит-ра)</b> <b>Казахский язык***</b>	Прием пищи. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан,	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b>	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).

	минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	
<b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Речевые настройки Просыпается природа, (руки вверх) Умывается росой, (умывающие движения) И ребята, и зверята (руки на пояс, повороты вправо, влево) Умываются водой. Проснулся лес, проснулся луг, (руки вверх) Проснулись бабочки вокруг, (руки опустить) Проснулись травы и цветы, Проснулись и с тобою мы! (взяться за руки, посмотреть друг на друга)(развитие речи)	Речевые настройки. Приветствие «Эхо» Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга по особенному, как эхо. Для этого вам нужно будет по очереди назвать свое имя и прохлопать его в ладоши, например вот так: «Та-ня». А мы дружно, как эхо, его повторяем. И так, пока все не поздороваются. (Дети по очереди называют и прохлопывают свое имя – сначала по одному, затем все вместе.)(развитие речи)	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)	Речевые настройки. Встаньте дети, встаньте в круг, Встаньте в круг, встаньте в круг, Ты – мой друг, и я – твой друг. Самый лучший друг. (Дети хлопают в ладоши.) (развитие речи)	Речевые настройки. Как живёшь? - Вот так! (жестом большой палец вперед) - А плывёшь? - Вот так! (движение рук перед собой) -Машешь вслед? - Вот так! (машем) -Ждешь обед? - Вот так!(руки на пояс) - Как бежишь? - Вот так! (согнутыми руками показать бег) - Вдаль глядишь? - Вот так! (руку к голове) - Ночью спишь? - Вот так! (ручки под щечку) - А шалишь? - Вот так! (щеки надуть и сдуть руками) (развитие речи)

<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> «Мы-маленькие спортсмены» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> . Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Развивать активное выполнение движений и координацию движений, прививать интерес к физическим упражнениям;</p>	<p><b>Музыка</b> «Наши игрушки» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение <b>Физическая культура</b> Ползание <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>  Построение  <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b>  Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки  <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> . Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p>	
	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская,</u></b></p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая</u></b></p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p>

<p><i>Задачи:</i> Рассказ В. Осеевой «Хорошее». Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: развивать фонематический слух. Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова. Развивать навыки театрализованной деятельности; Совершенствовать и обогащать <b>читательский опыт детей</b>, умение характеризовать героев художественного произведения. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. <b><i>Игра: «ФАНТАЗЕРЫ» («СОЧИНИ РАССКАЗ»)</i></b> <b>Цель:</b> Учим коллективно сочинять рассказ</p>	<p><i>Задачи:</i> Деление слов на слоги по схеме. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Подготовка руки к письму. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, соединять линии разной структуры по пунктиру. <b>Игра «Часы»</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.</p>	<p><b><u>игровая, коммуникативная деятельности</u></b>) <i>Задачи:</i> Решение примеров в пределах 10. Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Разбивать множества на части и воссоединять их; сравнивать разные части множества на основе счета. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. <b>Игра:</b> «Накорми обезьянок» <b>Задачи:</b> Решение примеров в пределах 10.</p>	<p><b><u>деятельность</u></b>) <i>Задачи:</i> Ударение в слове. Формировать понятие «ударение», учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. <b>Игра «Часы»</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.</p>	<p><i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем... Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. Упражнять умение договаривать пропущенный слог в слове. Подготовка руки к письму. <b>Игра «Часы»</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.</p>
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i></p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Стихотворение «Посидим в тишине». Отчетливо произносить</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Балаларда заттың</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Легенда: «Аксак-кулан».</p>

	<p><i>Задачи:</i> Что на что похоже?</p> <p>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты.</p> <p><b>Игра «Подбери фигуру»</b></p> <p>Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами</p>	<p>Счет и сравнение групп предметов.</p> <p>Множество.</p> <p>разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства). Сравнить предметы по различным признакам.</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения.</p> <p><b>Игра: "Составь предмет"</b></p> <p>Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических</p>	<p>звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).</p> <p><b>Игра: «ВОЛК И БЕЛОЧКА»</b></p> <p>Цель: Обогащение активного словаря</p>	<p>негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту.</p> <p>Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру.</p> <p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u></p> <p>«Ойыншықты тап»</p> <p>Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.</p>	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством казахского народа. Жанр «легенда».</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>Игра: ИГРА «СЦЕНАРИЙ»</b></p> <p>Цель: Творческое рассказывание, развитие активного словаря и диалогической речи.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <b>Задачи:</b> Кто живет в водоеме?      Расширять представления о рыбах, лягушках и насекомых, их образе жизни. Формировать элементарные естественно-научные знания о земноводных.      Понимать значение живой и неживой природы.      Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.      Наблюдать за признаками растений как живых существ, наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи.  <b>Игра: «Рыбы морей и океанов».</b> Цель. Выявить знания детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания (соленая вода). Формировать умение</p>	<p>фигур).</p> <p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <b>Тапсырмалар:</b>      Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету.      Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау емес пе? Неше?  <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Тамаша сөмке»</u>      балалар ғажайып қапшықтағы затты атау керек. Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <b>Задачи:</b> Казахская народная сказка : «Аби и Таби». Продолжать знакомить детей с литературным жанром «сказка». Формировать представления о добре и зле. Учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, учить рассуждать выражая свое мнение о поступках героев сказки. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.  <b>Игра: «ЗАЙКА И МИШКА»</b>  <b>Цель:</b> Обогащать словарный запас</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <b>Задачи:</b> Что нужно животным для жизни?      Расширять представления о жизни диких животных.      Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.      Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b>      Космическое путешествие за пределы Солнечной системы  <b>Задача:</b>  <b>Спортивные упражнения.</b>      Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.  <b>Основные движения.</b>      Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами.      Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности;      Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; пробегание отрезков на</p>
--	---	---	--	---	--

соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.

окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.  
**Игра: «ОХОТНИК».**  
**Цель.** Упражнять в умении классифицировать и называть животных

скорость до обозначенного места.  
Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами.  
Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.  
Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками.  
Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.  
**Музыкально-ритмические движения.**



					<p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея. <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №18</b> <b>Упражнения без предметов.</b></p>
<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Ходьба на лыжах Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> <i>Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</i> <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, Бег: бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Звуковички-шалунишки Задачи: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки <b>Игра «Бабочка, лети!» № 3</b> Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Путешествие по временам года Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> <i>Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</i> <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Мы танцуем и поем, очень весело живём Задачи: Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства. <b>Игра «Угадай, на чем играю» № 7</b> Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Птицы на кормушке. Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; Конструирование. Рисование. Лепка. Аппликация. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение</p>	

	<p>скорость до обозначенного места.  Ползание, лазанье: переползать через препятствия;  Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами, в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах,  Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками.  Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.  <b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Спортивные игры.</b>  Элементы баскетбола.  Элементы футбола.  Элементы хоккея.  <b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная</b></p>		<p>кубики;  Бег: пробегание отрезков на скорость до обозначенного места.  Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами.  Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.  Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками.  Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.  <b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Спортивные игры.</b>  Элементы баскетбола.  Элементы футбола.  Элементы хоккея.  <b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового образа жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №17</b>  <b>Упражнения без предметов.</b></p>		<p>передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.  Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p><b>активность.</b>  <b>Формирование</b>  <b>здорового образа</b>  <b>жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №16</b>  <b>Упражнения с мячом</b>  <b>большого диаметра</b></p>				
<b>Второй завтрак</b>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b>  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b>  Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,  <b>Казахский язык***</b> - Ас болсын!  Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Одевание - раздевание.  Содержание навыков:  Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава.  Методические приемы.  Беседа «Аккуратность»</p>	<p>Одевание-Раздевание.  Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу.  Методические приемы.  Повторить потешки, пословицы.</p>	<p>Одевание-Раздевание  Содержание навыков:  Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки.  Методические приемы.  Игра: «Я умею одеваться»</p>	<p>Одевание-Раздевание  Содержание навыков:  Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.  Методические приемы.  Чтение художественной литературы: «Маша - растеряша» Л. Воронковой.</p>	<p>Одевание-Раздевание  Содержание навыков:  Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида.  Методические приемы.  Е. Алябьева «Непослушные ботинки».</p>
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за елью</b>  Задачи: формировать представление о строении ели.  Ход наблюдения  Ее всегда в лесу найдешь,  Пойдешь гулять — и встретишь.</p>	<p><b>Сравним живую и игрушечную ель</b>  Задачи: показать детям главные особенности живого дерева.  Ход наблюдения  Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем</b>  Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.  Ход наблюдения  Солнечные зайчики  Играют на стене.  Помани их пальчиком,</p>	<p><b>Наблюдение за снегом</b>  Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).  Ход наблюдения  Тихо-тихо снег идет,</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b>  Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).  Ход наблюдения  Дети выходят на</p>

<p>Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво- коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иглками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу! как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд на участке по уборке снега. Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.<b>(</b> <b>физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге враспынную, прыжках через шнур.<b>( физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в</p>	<p>Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубил, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья?<b>(ознакомление</b></p>	<p>Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой?<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду.<b>(</b> <b>физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.<b>( физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.<b>(</b> <b>физическая культура)</b></p>	<p>Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка- зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладонке?<b>(ознакомлени е с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.<b>( физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость,</p>	<p>прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Постройка из снега столовой для птиц.</p>
--	---	---	---	--

	прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. ( <b>физическая культура</b> )	<p><b>с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. ( <b>физическая культура</b> )</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. ( <b>физическая культура</b> )</p>		<p>быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). ( <b>физическая культура</b> )</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. ( <b>физическая культура</b> )</p>	<p>Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. ( <b>физическая культура</b> )</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. ( <b>физическая культура</b> )</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. ( <b>физическая культура</b> )</p>
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	Навыки личной гигиены- Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида.	Закреплять умения детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.	Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки.
<b>Түскі ас</b> <b>Обед</b>	Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтоб глазки блестели,	Добрая водичка! Помогли немножко: Вымой у ребяток	Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька,

	<p>Чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок! <i>(худ.лит-ра, физическая культура)</i> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</i></p>	<p>грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! <i>(худ.лит-ра, физическая культура)</i> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: тамак.касык. тәрелке).</i></p>	<p>носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да! <i>(худ.лит-ра, физическая культура)</i> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: тамак.касык.тә релке).</i></p>	<p>Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» <i>(развитие речи, физическая культура)</i> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: тамак.касык. тәрелке).</i></p>	<p>Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоеся, Причешется, оденется.  <i>(развитие речи, физическая культура)</i> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</i></p>
<p><b>Ұйқыға дайындық</b> <b>Түскі ұйқы</b> <b>Дневной сон</b></p>	<p>Чтение С. Георгиев «Бабушкин садик» <i>(худ.лит-ра)</i></p>	<p>Слушание колыбельной песни «Баю-баю, за рекой» <i>(музыка)</i></p>	<p>Чтение М. Горький «Воробышко» <i>(худ.лит-ра)</i></p>	<p>Слушание спокойной мелодии <i>(музыка)</i></p>	<p>Чтение В. Осеева «Волшебная иголочка» <i>(худ.лит-ра)</i></p>
<p><b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары</b> <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>9-й комплекс</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.</li> <li>И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел.</li> <li>И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу.</li> <li>И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.</li> <li>И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</li> <li>И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин.</li> </ol> <p>Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</li> <li>«Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</li> <li>«Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.</li> <li>«Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить</li> </ol>				

	глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!»).				
	5. «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).				
<b>Түстен кейінгі ас Полдник</b>	Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок! (худ.лит-ра, физическая культура)	Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! (худ.лит- ра, физическая культура)	Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да! (худ.лит-ра, физическая культура)	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физическая культура)	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоеется, Причешется, оденется.  (развитие речи, физическая культура)
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Построим куклам дом» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковёр. -Из чего будем строить дом? (из кирпичиков). -Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной). -Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Построим куклам дом» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковёр. -Из чего будем строить дом? (из кирпичиков). -Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной). -Это будут стены дома,	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Зайка едет в детский сад» (развитие речи + оом) Сюжет: Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать на машине. Помогите ему добраться до детского сада. Нам нужен шофёр машины. Но не всё так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия. Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины. «Кормление куклы Кати». Задачи: Активизировать и развивать речь детей,	<b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Кукла Катя пошла в магазин» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель говорит детям, что кукла Катя собирается в магазин за продуктами, но она не хочет идти одна, потому что ей нужно купить много продуктов. Потом выбирает из детей помощников для куклы. «Возьмите сумку и «отправляйтесь». Складывайте в сумку игрушки, коробки, баночки, комментируя свои действия. «Этот кубик будет у нас	<b>Младшая подгруппа</b> «Делаем причёску кукле Кате» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сообщает: «Кукла Катя собирается на бал и ей нужна очень красивая причёска, поэтому она пришла в ваш салон к самому лучшему мастеру». Выбирает из детей мастера. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием



	<p>кирпичик сверху на стены). Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом. -Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома. Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игра«Собираемся на прогулку» Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды,</p>	<p>а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены). Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом. -Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома. Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Чтение Э.Блайтон «Знаменитый утенок</p>	<p>раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Познавательная исследовательская деятельность. «Определение цвета». Задачи: ознакомление со свойством песка (цвет).Слушать заданные вопросы и давать полные ответы(<b>Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи</b>)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Познавательная – исследовательская деятельность</b> «Свойства мокрого песка» (<b>озн.сокр-им миром,</b>) Задачи: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>сливочным маслом. А вот эта коробка — кукурузными хлопьями. Кольца от пирамидки - это сушки, а детали от конструктора — печенье». Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деят-ть «Превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.(<b>Музыка, конструирование, развитие речи</b>) <b>Казахский язык***</b>Оң қолымда бес саусақ, (мәтінге сәйкес саусақтарды көрсету) Солқолымда бес саусақ. Олардыатапшақырар, Әрқайсысыныңаты бар. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортантерек,</p>	<p>роли.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Чтение Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». Задачи: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений. (худ.лит-ра) <b>Казахский язык***</b>Орнымыздантұр амыз (орындарынантұру) Екіқолдысозамыз (қолдарынекіжаққасерме п) Құсбопқанатқағамыз (құстыңқанаттарынкелті ру) Біротырып, біртұрып Орнымыздытабамыз <b>предшкольная подгруппа</b> С/р игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница» (<b>озн.сокр-им миром, развитие речи</b>) Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p> <p><b>Творческая деятельность по</b></p>
--	---	--	---	---	---

	<p>закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа С/р игра «Строительство»</b> (озн.сокр-им миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.</p>	<p>Тим».</p> <p>Задачи: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений..(худ.лит-ра)</p> <p><b>Казахский язык***.</b></p> <p>Бірдегендетұрайық, (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасау) 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жакқа бұрылып, Солжаққабұрылып, Біротырып, біртұрып, Бізжүгіріпалайық. 5 дегендеасықпай, Орнымыздытабайық.</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b></p> <p>Составление рассказа по серии картин на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (худ.лит-ра)</p> <p>Задачи:учить составлять отдельные предложения и общий сюжетный рассказ по картинке; развивать способность самостоятельно придумывать сюжет, не повторяющий рассказ товарищей.</p>		<p>Шылдыршүмек, Кішкенебөбек</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> Игра-драматизация «Моя Вообразия» ( озн.сокр-им миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>выбору детей</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Худ.лит-ра. С. Маршак «Мяч».</p>	<p>Рисование «Составь ежа из</p>	<p>Основы математики «У кого хвост длиннее?»</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Конструирование «Мост для пешеходов»</p>

<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Задачи: приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (все дети)</p>	<p>палочек» Задачи: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные.  Аникеев К, Кирикович А  Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; определять по весу предметы Перов А</p>	<p>Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».  Аникеев К, Кирикович А</p>	<p>«Найди друзей» Задачи: Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью.  Дети мл.гр</p>	<p>Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина. Аникеев К, Кирикович А</p>
<p><b>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>
<p><b>Серуен Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за елью</b> Задачи: формировать представление о строении ели. (ознакомление с окружающим миром) <b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге в рассыпную, прыжках через шнур. ( физическая культура) <b>Индивидуальная работа</b> «Допрыгай до флажка», «В воротики».</p>	<p><b>Сравним живую и игрушечную ель</b> Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. (ознакомление с окружающим миром) <b>Подвижные игры</b> «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. ( физическая культура)</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем</b> Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. (ознакомление с окружающим миром) <b>Подвижные игры</b> «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. ( физическая культура) <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Наблюдение за снегом</b> Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). (ознакомление с окружающим миром) <b>Подвижные игры</b> «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). (ознакомление с окружающим миром) <b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. ( физическая культура)</p>

	Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. ( <b>физическая культура</b> )	<b>Индивидуальная работа</b> «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. ( <b>физическая культура</b> )	«Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. ( <b>физическая культура</b> )	препятствий). ( <b>физическая культура</b> ) <b>Индивидуальная работа</b> «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. ( <b>физическая культура</b> )	<b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. ( <b>физическая культура</b> )
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Д/упражнение: «Чистота» ( <b>физическая культура, разв. речи</b> )	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. ( <b>физическая культура, разв. речи</b> )	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы Беседа «Как заботиться о своей одежде» ( <b>физическая культура, разв. речи</b> )	Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. ( <b>физическая культура, разв. речи</b> )	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. ( <b>физическая культура, разв. речи</b> )
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей домой</b>	Памятка «Осторожно, гололед» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Детское любопытство» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	«Чем заняться с ребенком в свободный вечер» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультации «Где найти витамины зимой» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Как вы используете часы общения с ребенком» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:

Жаксыбаева А.А

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»

Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»

Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.02-16.02.24

Примерный режим дня	Понедельник 12.02.24	Вторник 13.02.24	Среда 14.02.24	Четверг 15.02.24	Пятница 16.02.24
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	Игровой прием Береги руки!-развивать внимание, быстроту реакции. <b>(казахский язык, озн.сокр-им) Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Игровое упражнение «Жучок»-развивать дружеские отношения в детском коллективе. <b>(озн.сокр-им) Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Игровой прием «Сторож и колокольчик»-развивать внимание, слуховое восприятие. <b>(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Игровой прием «Злые и добрые кошки»-учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. <b>(развитие речи) Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность <b>(озн.сокр-им) Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Памятка для родителей «Правила общения в семье» (рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка).	«Пальчиковая гимнастика для дошкольников».	Памятка «Развитие мелкой моторики».	Беседа «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка».	Беседа «Отец как воспитатель».
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b> <b>Самостоятельна я деятельность</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика «Снежинки летят» <b>(физическая культура)</b> Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Дидактическая игра «Помоги найти маму» <b>(ООМ+физ.развитие)</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк» <b>(физическая культура + ООМ)</b> Задачи:Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки,	<b>Младшая подгруппа</b> Пальчиковая игра «Зима» <b>(физическая культура)</b> Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Д/игра «Светофор», «Мишка» <b>(худ.литра+развитие речи)</b> Задачи:Побуждать	<b>Младшая подгруппа</b> Игра малой подвижности «Флажок» <b>(физическая культура)</b> Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через	<b>Младшая подгруппа</b> Д/игра «Девочки и мальчики» <b>(физическая культура)</b> Задачи: развивать у детей раскрепощенность, фантазию. Игровое упражнение «Кто это? Что это?» <b>(ООМ+развитие речи)</b>



<p><b>детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Задачи: учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p> <p><b>Средняя подгруппа «Чудесный мешочек»</b> Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> Д/упражнение «Наш любимый мишка и его друзья». Задачи: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать и изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей</p>	<p>интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; использовать структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему.</p> <p><b>Средняя подгруппа «Бегите к цифре»</b> Задачи: упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание. <b>(основы математики)</b></p> <p>Музыкальное упражнение «Кто как идет?» Задачи: Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках. <b>(музыка)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> Игровое упражнение «Опиши, я отгадаю!» <b>(озн.сокр, развитие речи)</b> Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать</p>	<p>ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык завинчивания крышек. Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика «Паз, два, три, четыре, пять» - закреплять умение повторять за педагогом <b>(физическая культура)</b>.</p> <p>«Добрый и злой» Задачи: формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; развивать мелкую моторику. <b>(лепка)</b>.</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей</p>	<p>игру.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Подвижная игра «Салют» Задачи: воспитывать самостоятельность; упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками; развивать глазодвигательные функции, фиксацию взора. <b>( физическая культура)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> Творческая мастерская «Волшебные цвета» <b>(рисование, развитие речи)</b> Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика: «Кірпі»</b> Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа,</p>	<p>Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Медведь в берлоге Медведь в берлоге крепко спит, Руки сложены лодочкой под щечкой Всю зиму до весны сопит. Спят зимою бурундук, Загибаем поочередно пальцы Колочий ежик и барсук Только зайныке не спится Делаем зайчика: указательный и средний пальцы подняты вверх, большой палец придерживает мизинец и безымянный Убегает от лисицы. Пальцы тоже. Кисть руки переворачиваем вниз и "убегаем" указательным и средним пальцами. Мелькает он среди кустов, Напетлял — и был таков Разводим руки в стороны. <b>(р.р. +озн. с окр. миром)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> Игровое упражнение «Летает,</p>
--	---	---	---	--	---

	чувство сопереживания и желание помочь. (апликация)	связанную речь, мышление.	сравнивать постройки, замечать их различия. Соединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. (конструирование)	Өкпелеме жарайма!	прыгает, плавает...» <b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  <b>КОМПЛЕКС № 10</b>  Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и враспынную.  1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вперед- в стороны- вперед; и.п. (5 раз).  2. И.П. - ноги на ширине плеч, прямые руки вверх. Наклон вперед, мах обеими руками вперед, назад, вперед. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз).  3. И.П.- ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, руки вперед (С), руки в стороны (Б); и.п. (4-5 раз).  4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Поворот туловища вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза).  5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, в чередовании с ходьбой. (2-3 раза)  6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
<b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b>	Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйста решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеём оладушки, Испечём блинка, Покормим сына! (худ.лит-ра) <b>Казахский язык***</b>	Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-	Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы , кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И ...(имя ребенка) Полинку накормили!( <b>физическая культура</b> ) <b>Казахский язык***</b>	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическая культура)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).



	(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	гигиенические навыки. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	
<b>Ұйымдастыруға дайындық</b> <b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. Слушать заданные вопросы и давать полные ответы. <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, попытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. <b>(развитие речи)</b>

<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>  Пойдем гулять, мышонка искать.  <b>Младшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50x50 сантиметров.  <b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес  <b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений  <b>Физическая культура</b>  Мы маленькие наездники  <b>Младшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого.  <b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты,</p>	<p><b>Казахский язык</b>  <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>  Гномик в гостях у ребят  <b>Младшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.  <b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> координации Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p>	
	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <b>Задачи:</b> Выучить</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <b>Задачи:</b> Ударные и</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая,</u></b></p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <b>Задачи:</b> Значение</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <b>Задачи:</b> Ударные и</p>

<p>стихотворение «Посидим в тишине» Заучивать стихотворение с помощью мнемотехники. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Совершенствовать творческое повествование..</p> <p><b><u>Игра:</u></b> <b>«НЕОКОНЧЕННЫЙ РАССКАЗ»</b> Цель: развитие образного и воссоздающего воображения ребенка.</p>	<p>безударные гласные звуки. Формировать понятие «ударный» и «безударный» гласный звук, учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. <b>Игра</b> «Молчанка» Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять</p>	<p><b><u>КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u></b> <i>Задачи:</i> Решение простых примеров и задач. Учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности. Закреплять умение считать. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. <b>Игра: "Накорми обезьянок"</b> <i>Задача:</i> Решение примеров в пределах 10</p>	<p>ударения в словах. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Продолжать учить произносить слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. <b>Игра</b> «Какие предметы в комнате?» Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.</p>	<p>безударные гласные звуки. Продолжать формировать понятие «ударный» и «безударный» гласный звук, учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. <b>Игра</b> «Рассели животных по домикам» Цель: учить детей находить сходства и различия в очертаниях букв; развивать мышление, речь.</p>
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Больше, меньше,</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Решение</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Мои любимые игрушки. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: « Девочка Макта и кошка». Приобщать</p>

	<p>равно. Формировать понятия «больше», «меньше», «равно». Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой. Создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b>Игра: «Каких кружков больше?»</b></p> <p>Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10</p>	<p>простых примеров и задач. Формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. <u>Создавать</u> множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи.</p> <p><b>Игра: "Накорми обезьянок"</b></p>	<p>использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p><b>Игра: ОТВЕЧАЙ БЫСТРО</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме, качеству материала; быстро и правильно подбирать нужное слово.</p>	<p>және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «<i>Не жетіспеді?</i>» Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-қуыршақ. - Біз емеспіз бе? Бұл не? (қуыршақ-қуыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады</p>	<p>детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Продолжать знакомство с казахской народной сказкой. Закреплять представление о жанре сказки, о сказочниках. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>Игра: ЗАПОМНИ И НАЗОВИ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> учить определять значение слов; развивать память, фонематический слух детей.</p>
--	---	---	---	--	---

		<b>Задача:</b> Решение примеров в пределах 10			
<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Какую пользу приносят домашние животные?</p> <p><b>Животный мир</b> Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p><b>Игра: «НАКОРМИ</b></p>	<p><b><u>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i> ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ, ө, ү, і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Қандай қуыршақ»</i> Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрін, оның қандай әдемі екенін айтуымыз керек.</p>	<p><b><u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Грубая благодарность». Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b><u>Игра: «СОСТАВЬ РАССКАЗ»</u></b></p> <p>Цель: обогащение активного словаря</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Кто живет на птичьем дворе? <b>Животный мир</b> Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, повадках, пользе для человека. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать</p>	<p><b><u>Физическая культура-(Физическая, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Скороходы <b>Задача:</b> <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе</p>	

**ЖИВОТНОЕ».**  
**Цель.** Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно

характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  
**Игра: «ЧТО ЭТО ЗА ПТИЦА?»**  
**Цель.** Учить детей описывать птиц по их характерным признакам

непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места.  
Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами.  
Прыжки: из обруча в обруч на расстоянии 40 см на одной и на двух ногах, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.  
Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками.  
Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.  
**Музыкально-ритмические движения.**  
**Спортивные игры.**

					<p>Элементы баскетбола.  Элементы футбола.  Элементы хоккея.  <b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового образа жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №21</b>  <b>Упражнения с лентами</b></p>
<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Состязание джигитов  <b>Задача:</b>  <b>Спортивные упражнения.</b>  Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.  <b>Основные движения.</b>  Ходьба: ходить в колонне, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами.  Равновесие: ходить по ограниченной поверхности на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b>  Мы танцуем и поем, очень весело живём  <b>Задачи:</b> Учить слушать музыку и анализировать ее.  <b>Игра «Солнце или дождик?» №1</b>  Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Имена, овеянные славой  <b>Задача:</b>  <b>Спортивные упражнения.</b>  Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.  <b>Основные движения.</b>  Ходьба: ходить в колонне по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами.  Равновесие: ходить по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности;</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b>  Палочки- звучалочки  <b>Задачи:</b> Учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве  <b>Игра «Громко — тихо» № 8</b>  Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.  Воспитание умения менять силу голоса.</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b>  <b>Задачи:</b> Блюдо.  Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.  На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости.  выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом</p>	



	<p>ребристой поверхности; Бег: бегать, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч через шнур и ловить двумя руками,</p>		<p>Бег: бегать в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 см на одной и на двух ногах, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</p>		<p>(платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками.</p> <p>Построение, перестроение: перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы баскетбола, футбола, хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование ЗОЖ.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №19</b></p> <p><b>Упражнения без предметов.</b></p>		<p>метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы баскетбола.</p> <p>Элементы футбола.</p> <p>Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №20</b></p> <p><b>Упражнения с лентами</b></p>		
<b>Второй завтрак</b>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b></p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b></p> <p>Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,</p>				

	<b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей за стол».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой	<b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы	<b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы.	<b>Наблюдение за снегом</b> Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег?

	<p>переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>стрекошет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.) Как птицы заботятся о птенцах? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу</p>	<p>увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей? А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их поведении? Как вы думаете, почему наохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.) Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и</p>	<p>Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует?<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.<b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.<b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.<b>(физическая культура)</b></p>	<p>Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? <b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)</p>	<p>в заданном пространстве. (физическая культура) <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.(физическая культура)</p>	<p>подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.) (ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность:</b> Постройка снежной горки. Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. (физическая культура) <b>Подвижная игра:</b>«Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура) <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физическая культура)</p>		
<p><b>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Н. Павлова «Чьи башмачки»</p>	<p>Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Чтение «Я сама» И. Муравейка (худ, лит, физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура,</p>	<p>Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)</p>

	(физическая культура, разв. речи)		разв. речи)		
<b>Түскі ас Обед</b>	Содержание навыков: Закреплять у детей навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Теплая вода». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак. қасық. т әрелке).	Содержание навыков: Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.п. Методические приемы. Беседа «Правильно сидим» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамақ. қасық. тәрелке).	Содержание навыков: Приучить полоскать рот после приема пищи. Методические приемы. Рассматривание картинок : «Прием пищи». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамақ. қасық. т әрелке).	Содержание навыков: Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Что зачем» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамақ. қасық. т әрелке).	Содержание навыков: Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Методические приемы. Игровая ситуация: «В гостях». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамақ. қасық. т әрелке).
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</b>	ЧтениерасказаЕ.Чаруши на «Про зайчат»(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Баиньки, баиньки» (музыка)	Чтение А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Лисичка-сестричка и волк», обр.М.Булатова. (худ.лит-ра)
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	10-й комплекс 1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 1. И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин. 2. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин. 3. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз. 2. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево. 3. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз. Дыхательные упражнения. 1. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). 2. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». 3. «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.				

	4. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.				
<b>Түстен кейінгі ас Полдник</b>	Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйста решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеём оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! <b>(худ.лит-ра)</b>	Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. <b>(физическая культура)</b>	Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы , кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И ... (имя ребенка) Полинку накормили! <b>(физическая культура)</b>	Культурно- гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держат приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол <b>(физическая культура)</b>	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела <b>(физическая культура)</b>
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Детский мир» <b>(развитие речи + ООМ)</b> Сюжет: Воспитатель говорит: «Все дети любят играть в игрушки. У вас дома много игрушек?» Дети отвечают – да, много. Воспитатель спрашивает, откуда они появились? Дети отвечают – подарили, купили. Воспитатель спрашивает, были ли дети в магазине детских игрушек, предлагает детям рассказать, как это произошло, с кем они ходили в магазин, какую игрушку купили. Задачи: познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения.	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Театральное представление» <b>(Сенсорика + развитие речи)</b> Сюжет: Воспитатель читает детям сказку (к примеру, сказку «Репка»), а потом задает вопросы: «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог бы дед один вытащить репку, как вы думаете? А кто из персонажей вам больше нравится?» После обсуждения сказки воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Педагог распределяет роли среди желающих, читает вслух сказку, актеры действиями ее	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Ожившие игрушки» <b>(ООМ + конструирование)</b> Сюжет: Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете, игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица. Задачи: научить детей вживаться в образ.	<b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Уложим кукол спать» <b>(ООМ + Худ.литература)</b> Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достають простыни, одеяло, сравнивают их и застылают постель, правильно укладывают кукол спать.	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Доктор детского сада» <b>(развитие речи+ лепка + физ.развитие)</b> Сюжет: Ход игры: Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. <b>Средняя подгруппа</b>



	<p><b>Средняя подгруппа</b> Игра ситуация «Домашние животные». Задачи: обогащать знания детей о домашних животных. Развивать логическое мышления детей, т. е. учить обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать. (озн. с окр-им, основы математики, физическая культура) <b>Предшкольная подгруппа</b> Д/игра «Узнай и назови» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.</p>	<p>изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и наоборот. По желанию детей можно еще раз проиграть эту же сказку или другую. Задачи: научить детей вживаться в образ, действовать коллективно. <b>Предшкольная подгруппа</b> Игровая ситуация «На птичьем дворе» Задачи: Продолжать учить узнавать и называть домашних птиц, их повадки, кто как кричит. Воспитывать заботливое отношение. (развитие речи, худ.лит-ра) <b>Старшая подгруппа</b> С/р игра «На станции технического обслуживания автомобилей» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать</p>	<p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Теремок» Задачи: Пополнять знания о повадках и характерных признаках животных. Учить выбирать роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) <b>Предшкольная подгруппа</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.  Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность. <b>Средняя подгруппа</b> Театральная деят-ть «Поиграем. — угадаем» Задачи: развивать пантомимические навыки. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Петрушка созывает детей: Что вы знаете, ребятки, Про мои стихи-загадки? Где отгадка, там конец. Кто подскажет — молодец!</p>	<p>Игровая ситуация «Магазин: Одежда». Задачи: на прилавке, развешивать на вешалки для белья, оформлять витрину. Продолжать учить детей пользоваться чеками – заместителями. Активизировать словарь детей: названия предметов одежды (платье, кофта, куртка, майка, шорты, трусики, колготки и т. п., вешалка для белья, чек, витрина, прилавок, продавец, кассир, покупатель) (озн.сокр-им, лепка, развитие речи) <b>Предшкольная подгруппа</b> С/р игра «Ателье. Дом мод» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, кройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный,</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.</p>		<p>(Музыка, конструирование, развитие речи)  <b>Предшкольная подгруппа</b>          Дидактическая игра «Цветная дорожка» (развитие речи)          Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета.          Рассматривание картин «Коза с козлятами». Задачи: Развивать связную речь. Учить составлять сюжетный рассказ по открытке.</p>	<p>что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Худ.лит-ра          Чтение И. Суриков. «Зима».          Задачи: Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.          Ивко М</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; определять по весу предметы Перов А</p>	<p>Рисование «Собери пейзаж»          Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии.</p>	<p>Основы математики «Три шага»          Задачи: ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции. Формировать представления о понятиях «много», «один». Перов А</p> <p>Развивать мелкую моторику. Формировать умение изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета. дети мл гр</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Бывает — не бывает» (с мячом)          Задачи: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции. Аникеев К, Кирикович А, Ивко М</p>	<p>Физическая культура. Подвижная игра «Меткие стрелки»          Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную задачи; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.</p> <p>Дети мл.гр</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Формировать у детей навыки</p>	<p>Побуждать детей следить за своим</p>	<p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в</p>	<p>Продолжать побуждать детей самостоятельно</p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила</p>

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.</p>	<p>внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.</p>	<p>одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>
<p><b>Серуен Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b>          Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).  <b>Подвижная игра</b>          «Собачка и воробьи».          Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.          (физическая культура)  <b>Индивидуальная работа</b>          Развитие движений.          Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b>          Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам.  <b>Подвижные игры</b>          «Мыши в кладовой».          Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.          «Черное и белое».          Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.          (физическая культура)  <b>Индивидуальная работа</b>          Развитие движений.          Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b>          Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.  <b>Подвижная игра:</b>          «Собачка и воробьи».          Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура)  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.          Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию.          (физическая культура)</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b>          Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.  <b>Подвижные игры</b>          «Ловишки», «Вороны и гнезда».          Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физическая культура)  <b>Индивидуальная работа</b>          «Гонки на санках».          Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. (физическая культура)</p>	<p><b>Наблюдение за снегом</b>          Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).  <b>Подвижные игры</b>          «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».          Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).  <b>Индивидуальная работа</b>          «Кто выше прыгнет?».          Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p>

		замедлением темпа. (физическая культура)			
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Н. Павлова «Чьи башмачки» (физическая культура, разв. речи)	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Чтение «Я сама» И. Муравейка (худ, лит, физическая культура, разв. речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура, разв. речи)	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физическая культура, разв. речи)	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв. речи)
<b>Үйге қайту Уход детей домой</b>	Беседа «Желание быть первым» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Праздник «Старый Новый год». Прощание с елкой <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Буклет «Играем дома всей семьей» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Калейдоскоп добрых дел: Снежные постройки на участке детского сада. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:

Жаксыбаева А.А

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»

Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»

Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 19.02-23.02.24

Примерный режим дня	Понедельник 19.02.24	Вторник 20.02.24	Среда 21.02.24	Четверг 22.02.24	Пятница 23.02.24
<b>Күн тэртiбi</b> <b>Прием детей</b>	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) <b>(физическая культураи ознакомление с окруж.миром)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Игровой прием Утреннее приветствие-приветствовать друг друга, передавая какой-нибудь предмет: игрушку, мяч. «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Утреннее приветствие Здравствуй, правая рука (протягиваем вперед) Здравствуй, левая рука (протягиваем вперед) Здравствуй, друг (берёмся одной рукой с соседом) Здравствуй, друг (берёмся другой рукой) Здравствуй, здравствуй дружный круг (качаем руками) . Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть (приседаем) Можем мы большими быть (встаём) Но один никто не будет <b>(развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Утреннее приветствие «Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу». <b>(развитие речи и худ.литра)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	«В группе нашей каждый день» В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями,</b>	Беседа «Развитие навыков безопасного поведения при общении с незнакомцами».	Беседа «Важность рисования в жизни ребенка».	«Учим ребенка убирать за собой игрушки».	Советы Айболита «Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение	«Детская агрессивность и причины ее последствия».

консультации				родителей с ребёнком).	
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Что бывает красного цвета?» (<b>Рисование-развитие речи</b>) Задачи: Закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. Игра малой подвижности «Тепики» (<b>физическая культура</b>) Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности <b>Средняя подгруппа</b> Организация игрового пространства. Подвижная игра «Охотники и утки» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями; упражнять детей в метании мяча в движущуюся задачи; развивать глазомер, глаздвигательные функции, фиксацию взора. (<b>физическая</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Занимайка» (<b>развитие речи физическая культура</b>) Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память. Игра малой подвижности «Воздушный шар» (<b>физическая культура</b>) Задачи: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. <b>Средняя подгруппа</b> Организация игрового пространства Пальчиковая игра Дедушка Мороз Закрывайте окна, Закрывайте двери Соединяем ладошки вместе Закрывайте уши, Закрываем ушки Закрывайте нос. Закрываем нос Ходит, бродит по дорогам Старый дедушка</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Почтальон принес посылку» (<b>ООМ</b>) Задачи: формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. Рассматривание иллюстраций «На льду» Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам <b>Средняя подгруппа</b> Организация игрового пространства. Чтение В. Орлов «Почему медведь зимой спит». Задачи: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь. Слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым. <b>(худ.литра+развитие речи) Казахский язык***</b> Үлкен шеңбер құрайық (мәтінге сәйкес іс-қимылдар) Құсша қанат қағайық Біротырып, біртұрып Тынығыпбізалайық 39. Алақай-ау алақай</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Летят снежинки», «Вьюга» (<b>развитие речи</b>) Задачи: Развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ. Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (<b>физическая культура</b>) Задачи: Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность. <b>Средняя подгруппа</b> Организация игрового пространства. «Кто раньше? Кто позже?» Задачи: закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже. (<b>основы математики</b>). Д/игра «Функции предметов» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Пищаций комочек» (<b>Лепка+аппликация</b>) Задачи: вызвать у детей интерес к глине как художественному материалу; учить правильно работать с нею; познакомить со свойствами глины: мягкая, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, лепить; поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий и учить придумывать названия для предметов и персонажей. <b>Средняя подгруппа</b> Организация игрового пространства. Д/игра «Кто скорее соберет?» Задачи: учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность. (<b>р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.</b> алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз. ) <b>Предшкольная</b></p>



	<p>культура) (озн.сокр). <b>Казахский язык***</b> Тауық, тауық тұрады – қыт – қыт- қыт (тәрбиешінің басында тауықтың атрибуты) Серуенге шығады қыт-қыт-қыт Балапандар тізіліп – шик- шик – шик (балаларда балапандардың атрибуты) Артына еріп тұрады (бірінің артынан бірі тізіліп тұрып, қимылдар көрсетеді) Балапандар тыңдайды Алысқа бармандар Дәндерді теріңдер Шиқ – шик – шик <b>Предшкольная подгруппа</b> Рассматривание сюжетной картины «Деревья в инее» <b>(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> Задачи: закрепить умение передавать в рисунке строение дерева (ствол, ветки); совершенствовать технику рисования концом кисти и полусухой жесткой кистью - набивкой; упражнять в соотнесении</p>	<p>Мороз! Ходим указательным и средним пальцами Щиплет уши, щиплет нос, Щипаем названные части тела Щиплет щёчки дед Мороз(<b>физическая культура</b>) <b>Предшкольная подгруппа</b> Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок». Задачи: Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. <b>(художественная литература, развитие речи)</b></p>	<p>(орындарынантұру) Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау) Келді ауылға көп торғай (құсша қанат қағу) <b>Предшкольная подгруппа</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Воздух невидим» <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.</p>	<p>мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности. <b>(лепка)</b> <b>Предшкольная подгруппа</b> Дигра «Ассоциации». На развитие музыкального слуха Задачи: развитие музыкального слуха, воображения <b>(музыка)</b> Творческая мастерская «Волшебные животные» <b>(лепка, развитие речи)</b> Задачи: Воспитывать интерес к аппликации.</p>	<p><b>подгруппа</b> Игровое упражнение «Кто больше назовет предметов?». <b>(основы математики)</b>. Задачи: учить детей классифицировать предметы по месту их производства <b>Казахский язык***</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен,</p>
--	---	---	--	---	---



	слов с движениями.				
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  <b>КОМПЛЕКС № 10</b>  Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и враспынную.  1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища.  Руки вперед- в стороны- вперед; и.п. (5 раз).  2. И.П. - ноги на ширине плеч, прямые руки вверх.  Наклон вперед, мах обеими руками вперед, назад, вперед. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз).  3. И.П.- ноги на ширине ступни, руки на пояс.  Присесть, руки вперед (С), руки в стороны (Б); и.п. (4-5 раз).  4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).  Поворот туловища вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза).  5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно.  Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, в чередовании с ходьбой. (2-3 раза)  6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
<b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.  Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.  Игровое упражнение «Покажу как надо»(физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Закреплять умение есть второе блюдо.  Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.  Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<b>Ұйымдастыруға дайындық</b> <b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к</b>	<p>Речевые настройки.  Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей.  Влияет без сомнения, на</p>	<p>Речевые настройки.  Я люблю наш детский сад  В нём полным полно: Мышат? – Нет</p>	<p>Речевые настройки.  Каждый знает без сомнения, что такое настроение.  Иногда мы веселимся,</p>	<p>Речевые настройки.  А теперь давайте поздороваемся:  Сегодня нам в этом поможет мяч. Я</p>	<p>Речевые настройки.  Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми!  Мне очень хочется,</p>

<p><b>организованной деятельности(да лее - ОД)</b></p>	<p>всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА... ) Мальчики (произносят ДА... ) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! <b>(развитие речи)</b></p>	<p>передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) <b>(развитие речи)</b></p>	<p>чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» <b>(развитие речи)</b></p>
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Укрепляем ножки. <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p>	<p><b>Музыка</b> «Подружились с кошечкой» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений <b>Физическая культура</b> Сюрприз для малышей. <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Бег</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Разноцветные кубики <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, координации</p>	

		<p>состановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место</p>			
	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Мои любимые игрушки Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Значение ударения в словах. Звуковой анализ слов. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Продолжать учить произносить слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.  <b>Игра</b> «Шаг вперед»  <b>Цель:</b> упражнять детей в делении слов на</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем? Повторение. Систематизировать полученные знания и умения. Закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Чему мы научились. Звуковой анализ слов. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.  <b>Игра</b> «Умный дождик»  <b>Цель:</b> Формировать навыки сознательного плавного чтения; способствовать развитию внимания, мышления и памяти.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем. Звуковой анализ слов. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.  <b>Игра</b> «Шаг вперед»  <b>Цель:</b> упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять количество слогов; развивать мыслительные операции.</p>

	<p>и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p><b>Игра: СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> учить подбирать синонимы к данному слову; обогащать речь словами с оттенком ласкательности, значением увеличения.</p>	<p>слоги; учить определять количество слогов; развивать мыслительные операции.</p>	<p>познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p> <p><b>Игра: "Числовые домики"</b></p> <p><b>Задача:</b> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составление числа из двух чисел</p>		
	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Целое и части. <b><u>Множество.</u></b> создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Несколько равных частей предмета. <b><u>Множество.</u></b> создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью,</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»</p> <p>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Использовать формы речевого этикета; употреблять</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздерб арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ, ө, ү, і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма Қай мезгіл? Мұғалім</i> карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Зайчонок». Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение),</p>

	<p>части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p><b>Игра: «Сложи фигуру»</b> Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.</p>	<p>понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части.</p> <p><b>Игра: «Сложи фигуру»</b> Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.</p>	<p>простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>Игра: ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ</b> <b>Задача упражнения:</b> учить ребёнка понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.</p>	<p>және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.</p>	<p>чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Продолжать совершенствовать умение слушать текст, расширять представление детей о природе, об обитателях нашего леса; закреплять представление детей об условиях, необходимых для жизни животных;</p> <p><b>Игра: КТО ПОДБЕРЕТ БОЛЬШЕ СЛОВ?</b> <b>Дидактическая задача:</b> развивать умение подбирать нужные по смыслу слова; обогащать словарь детей глагольными формами.</p>
	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Как мы заботимся о домашних питомцах? <b>Животный мир</b> Обучать умению</p>	<p><b><u>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын молайту;сөйлеу үлгілерін қолдана білуді;қарапайым тапсырмаларды</p>	<p><b><u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Рассказ Осеевой В. «Плохо». Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Закрепить знания детей о</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Что любят зимующие птицы? <b>Животный мир</b> Обучать умению группировать</p>	<p><b><u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u></b> Мерген (элементы круговой тренировки)Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> <i>Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами</i></p>

<p>группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна);</p> <p>Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности.</p> <p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p><b>Игра: «ПТИЦЫ».</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.</p>	<p>орындау <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>Қыс</i> <i>Бұл қашан болады?</i></p> <p>Балалар күздегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды.</p> <p>Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.</p>	<p>литературных жанрах – рассказ; Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>Игра: СКАЖИ В РИФМУ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> учить подбирать пары рифмующихся слов; развивать поэтический слух.</p>	<p>животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна);</p> <p>Формировать у детей элементарные естественнонаучные знания о зимующих птицах. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Игра: «<b>НЕ ЗЕВАЙ!</b>» <i>(птицы зимующие, перелётные).</i> <b>Во втором варианте игры рекомендуется использовать названия животных.</b></p> <p><b>Цель.</b> Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.</p>	<p><b>поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</b></p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить с перешагиванием через предметы, между предметами.</p> <p>Равновесие: ходить по ограниченной поверхности, по ребристой поверхности;</p> <p>Бег: бегать быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами.</p> <p>Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м</p> <p>Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p>
--	--	---	--	---

					<p>повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №24</b></p> <p><b>Упражнения с гантелями</b></p>
<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Скоросты Задача:</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b></p> <p><i>Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</i></p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить с перешагиванием через предметы, между предметами.</p> <p>Равновесие: ходить по ограниченной</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Палочки- звучалочки</p> <p>Задачи: Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выразить свои впечатления и ассоциации</p> <p><b>Игра «Угадай, на чем играю» № 7</b></p> <p>Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Батыры (использование круговой тренировки)Задача:</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b></p> <p>Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Загадки музыкального</p> <p>Почемучки Задачи:</p> <p>Упражняться в постепенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание</p> <p><b>Игра «Бабочка, лети!» № 3</b></p> <p>Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> Задачи:</p> <p>Красивые самолеты. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p>На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости.</p> <p>выразительно передавать</p>	



	<p>поверхности Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью, непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами. Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на</p>		<p>через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с переключением на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать высоко поднимая колени; «змейкой», с преодолением препятствий, с разной скоростью, в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: переползать через препятствия; ползать на четвереньках, ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами. Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами, в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через</p>		<p>основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве природы игрушки, скульптуры малых форм. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	--	--	---	--	--

Второй завтрак	<p>вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №22</b> <b>Упражнения со скакалкой</b></p>		<p>шнур и ловить двумя руками, одной рукой, прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №23</b> <b>Упражнения со скакалкой</b></p>		
	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык</b> Ас болсын!</p>				
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим

	свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Всеу свое место».	одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Собери правильно».	и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Уложи аккуратно»	самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помощники рядом»	внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Наблюдение за елью</b> Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу! как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b>	<b>Сравним живую и игрушечную ель</b> Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких	<b>Наблюдение за солнцем</b> Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «Зайцы», «Птички и кошки».	<b>Наблюдение за снегом</b> Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? <b>(ознакомление с окружающим</b>	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые.

	<p>Коллективный труд на участке по уборке снега. Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Задачи: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. <b>(физическая культура)</b></p>
--	---	---	---	---	---

		«Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физическая культура)			
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в шкафу» (физическая культура, разв. речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв. речи и худ. литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв. речи и худ. труд)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв. речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв. речи)
<b>Түскі ас</b> <b>Обед</b>	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. (худ. лит-ра, физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).
<b>Ұйқыға дайындық</b> <b>Түскі ұйқы</b> <b>Дневной сон</b>	Чтение А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...». (худ. лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Т. Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-горке» (худ. лит-ра)	Рассказывание З. Алексаandrova «Елочка» (худ. лит-ра)	Чтение стихотворения о зиме. (худ. лит-ра)
<b>Біртіндеп көтеру,</b>	10-й комплекс 1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).				

<p><b>сауықтыру процедуралары</b> <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>1. И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин.  2. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.  3. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.  2. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево.  3. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз.  Дыхательные упражнения.  1. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).  2. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».  3. «Обними плечи».  И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.  4. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.</p>				
<p><b>Түстен кейінгі ас</b> <b>Полдник</b></p>	<p>Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Топики, топики, По водичке хлопки, Хлопки ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (развитие речи аппликация) Задачи: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Подбери чашки к блюдам» (развитие речи + сенсорика) Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. Игра малой</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Почини одежду зайчатам» (ООМ + сенсорика) Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг,</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Игра с пальчиками» (Худ.литература +ООМ) Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация сказки «Возьмем Мишку на прогулку» (Худ.литература + ООМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. <b>Средняя подгруппа</b> Театральная деят-ть Игра «Зеркало»</p>



	<p>использовать для развития речи и воображения. Мульти-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». <b>(Музыка)</b> <b>Средняя подгруппа</b> Игра «Семья: Новогодний праздник дома». Задачи: Продолжать учить детей играть вместе со взрослыми и детьми в конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр (с помощью взрослого) простые игрушки, машинки, украшения. <b>(озн.с окр-им, основы математики)</b> <b>Предшкольная подгруппа</b> Игровое упражнение «Узнай животное по описанию» <b>(озн.с окр-им миром)</b> Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>подвижности «Считалочка-хвतालочка» Задачи: организовать функциональную тренировку правильного физиологического и речевого дыхания. <b>Средняя подгруппа</b> Игра «Почта» Задачи: Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди. <b>(озн.с окр-им, музыка)</b> <b>Предшкольная подгруппа</b> Игра на имитацию движений <b>развитие речи)</b> Вспомните, как ходят дети? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Дети сначала идут маленькими шагами, затем большими — гигантскими шагами.) Как ходит Старичок-Лесовичок? Как ходит принцесса? Как катится колобок? Как серый волк по лесу рыщет?</p>	<p>квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание <b>.Средняя подгруппа</b> Театральная деят-ть Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов.<b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> <b>Предшкольная подгруппа</b> Д/игра «Загадай загадку, а мы отгадаем!» » <b>(озн.с окр-им миром)</b> Задачи: Учить детей описывать насекомых по их характерным признакам, узнавать по описанию. Формировать наблюдательность, сосредоточенность, устойчивость и произвольность внимания. Воспитывать умение соблюдать определенные правила, учить контролировать свое поведение.</p>	<p>Театральная деят-ть «Поиграем. — угадаем.» Задачи: развивать пантомимические навыки.<b>(развитие речи, физическая культура)</b> <b>Предшкольная подгруппа</b> Игра-драматизация «Веселый Старичок - Лесовичок» Задачи: учить пользоваться разными интонациями. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Задачи: развивать монологическую речь.<b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> <b>Предшкольная подгруппа</b> Трудовая деятельность «Дежурство зоне образовательной деятельности» » <b>(озн.с окр-им миром)</b> Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.</p>
--	--	---	---	---	--



		Как заяц, прижав уши, убегает от него?			
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Развитие речи и художественная литература</b> Русская народная сказка «Зимовье зверей». Задачи: учить понимать образное содержание сказки, оценивать характер и поступки героев. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Аникеев К, Кирикович А	<b>Музыка</b> Игры и игровые задания «Музыкальные прятки» Задачи: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм.  Перов А, Ивко М	<b>Рисование</b> «Клубочки» Задачи: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.  Аникеев К, Кирикович А  Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; определять по весу предметы Перов А	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Когда ты это делаешь?» Задачи: закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице). Аникеев К, Кирикович А, Ивко М	<b>Физическая культура</b> «Цветные автомобили» Задачи: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. Поощрять самостоятельные игры с автомобилями.  Дети мл гр
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Духовное упражнение «Помоги другу».	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. Дидактическое упражнение «Правила поведения в ванной».	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в игрушках».	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за елью</b> Задачи: формировать представление о строении	<b>Сравним живую и игрушечную ель</b> Задачи: показать детям главные особенности	<b>Наблюдение за солнцем</b> Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце	<b>Наблюдение за снегом</b> Задачи: продолжать формировать представление детей о	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание детей

	<p>ели.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Подвижные игры</b>  «Ловишки», «С бережка на бережок».  Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.<b>(физическая культура)</b>  <b>Индивидуальная работа</b>  «Допрыгай до флажка», «В воротики».  Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.<b>(физическая культура)</b></p>	<p>живого дерева.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Индивидуальная работа</b>  «Воротики», «Катание на кругах».  Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.<b>(физическая культура)</b></p>	<p>и где оно прячется.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Подвижные игры</b>  «Зайцы», «Птички и кошки».  Задачи:учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.<b>(физическая культура)</b>  <b>Индивидуальная работа</b>  «Подбрось повыше».  Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.<b>(физическая культура)</b></p>	<p>свойствах снега (белый, холодный, мокрый).<b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Подвижные игры</b>  «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».  Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).<b>(физическая культура)</b>  <b>Индивидуальная работа</b>  «Кто выше прыгнет?».  Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.<b>(физическая культура)</b></p>	<p>заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).<b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Подвижная игра</b>  «Собачка и воробьи».  Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.<b>(физическая культура)</b>  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.<b>(физическая культура)</b></p>
<p><b>Серуеннен кайту</b>  <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.  Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» <b>(физическая культура, разв.речи и худ.литература)</b></p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.  Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.  Чтение: Р.Сеф «Совет» <b>(физическая культура, разв.речи и худ.труд)</b></p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.  Беседа «Убираемся в игрушках» <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.  <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>

<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>	<p>Консультация «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Памятка «Безопасность на льду» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа «Как правильно общаться с ребенком» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Памятка «Как провести выходной день с детьми» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Секреты воспитания вежливого ребёнка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>
---	--	--	--	---	---

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:



Жаксыбаева А.А

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»

Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»

Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 26.02.-01.03.2024 г.

Примерный режим дня	Понедельник 26 .02.24	Вторник 27.02.24	Среда 28.02.24	Четверг 29.02.24	Пятница 01.03.2024
<b>Күн тэртiбi</b> <b>Прием детей</b>	<p>Утреннее приветствие. «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами(озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p>Слушание гимна (казахский язык) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Упражнение Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване..... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе)(озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием Быстро дайте мне ответ, Что кладем мы в винегрет? С майонезом, с чесноком. Овощ этот всем знаком. Борщ не будет борщ вообще, Если нет его в борще. И в салат, и в пирожок Можно класть его, дружок! Уродилась хороша в огороде кызылша!(казахский язык, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Коммуникативная игра Здравствуй правая рука — протягиваем вперед, Здравствуй левая рука — протягиваем вперед, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть - приседаем, Можем мы большими быть — встаём, Но один никто не будет (ознаком.с окружающим миром) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Утреннее приветствие. Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца.(озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>
<b>Ата-аналармен</b>	Беседа «Семья.	Беседа «Полезные	Беседа «Предлагать ли	Беседа «Если дети	Индивидуальные беседы

<p>эңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Семейный климат»</p>	<p>овощи»</p>	<p>детям делится?»</p>	<p>играют в агрессивные игры»</p>	<p>с родителями</p>
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Чтение сказки «У страха глаза велики». Задачи: Помочь детям понять содержание сказки, обратить внимание на необычное название. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. <b>(худ.литра)</b> Д/игра «Угадай, что делать»( <b>физическая культура и развитие речи</b>) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание. <b>Средняя подгруппа</b> Сказка В. Степанова «Домик для воробья» Задачи: Вырабатывать умение слушать чтение художественного произведения вместе с группой детей, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе.</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра«Птица и птенчики»(<b>Музыка</b>) Задачи: Различать звуки по высоте (до 2 октавы) и низкие (до первой октавы). Подвижная игра с бегом «Лохматый пес» <b>(физическая культура и развитие речи)</b> Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег враспынную, использовать всю площадь зала. <b>Средняя подгруппа</b> Игры по конструированию «Построим дом» Задачи: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома. <b>(конструирование)</b> «Вот так произносят звуки» Задачи: Учить детей голосом подражать</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. <b>(ООМ, развитие речи)</b> Подвижная игра с прыжками «Поймай комара» <b>(физическая культура)</b> Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний. <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. <b>(физическая культура).</b> «Витамины» Задачи: продолжать вызывать у детей интерес к лепке; продолжать учить скатывать комки глины (пластилина) между</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игры с бельевыми прищепками Задачи: Основная задача дидактических игр с бельевыми прищепками — развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста. Также эти игры направлены на формирование умения сличать и объединять предметы по признаку цвета. Формировать умение рисовать по замыслу. <b>(сенсорика, рисование).</b> Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку» Задачи: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. <b>(физическая культура)</b> <b>Средняя подгруппа</b> «Создай портрет»</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Весёлые бусины»(<b>апликация</b>) Задачи: Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Игра «Лишний предмет» <b>(развитие речи)</b> Задачи: учить детей определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление. <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая игра «Наша бабушка» Наша бабушка идёт хлопать ладонями по коленям поочередно правой, левой руками И корзиночку несёт пальцы слегка расставить и соединить их с пальцами другой руки</p>

	<p>(худ.лит-ра) «Как бегают зверята» Задачи: Выстукивание кулачками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка. (Музыка ) <b>Предшкольная подгруппа. Творческая мастерская</b> «Пластические этюды» (лепка, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений.</p>	<p>звукам животных, птиц, насекомых. (развитие речи) <b>Предшкольная подгруппа. Словесная игра «Летает, прыгает, плавает...»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.</p>	<p>ладонями круговыми движениями.(лепка). <b>Казахский язык***</b> Алақай-ау алақай (орындарынантұру) Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау) Келдіауылғакөпторғай (құсша қанат қағу) <b>Предшкольная подгруппа. Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»(художественная литература, развитие речи)</b> Задачи: Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность. <b>Казахский язык***</b> Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.</p>	<p>Задачи: Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица.(рисование) <b>Казахский язык***</b>Үлкен шеңбер құрайық (шеңберге тұру) Қазша қанатқағайық (қолдарынжайыпкөтеріп, түсіру) Аққушамойнымыздысо зайық (мойындарыноңға, солғасозу) Құсшажергеқонайық (қолдарынтүсіріп, жайтұру) Үлкен үйді жасайық <b>Предшкольная подгруппа. «Наши друзья»</b> Задачи: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. (ознакомление с окружающим миром )</p>	<p>Села тихо в уголочек положить руки на колени, Вяжет деточкам чулочек имитировать движения вязания на спицах. Вдруг котята прибежали мягкими кистями рук выполнять движение «кошечка» И клубочки разбросали. Где же, где ж мои клубочки, развести руки в стороны, выполнять движение Как же мне вязать чулочки? «вязание на спицах» (физическая культура) <b>Предшкольная подгруппа. Познавательная – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи:формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. <b>Творческая, изобразительная деятельность.(Музыка)</b></p>
--	---	--	--	---	--

					Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото» Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 11 С мячом малого размера</b>  Игровое задание «Не задень». Ходьба, бег, прыжки между мячиками, не задевая их, по сигналу воспитателя «Стоп»- остановиться около мячика.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.П. - ноги на ширине плеч (С), ступни (Б), мяч в правой руке. Руки вверх (С), руки вверх, потянуться на носках (Б), переложить мяч в левую руку; опустить, и.п. (по 4-5 раз).</li> <li>И.П. - то же. Присесть; переложить мяч в левую руку; встать, и.п. (по 4-5 раз).</li> <li>И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Наклон вперед, переложить мяч в левую руку; выпрямиться, и.п. (5-6 раз).</li> <li>И.П.- сед на коленях (С), стойка на коленях (Б), мяч в правой руке. Поднять руки вверх, переложить мяч в левую руку; и.п. (5-6 раз).</li> <li>И.П. - стоя перед мячом, ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), произвольно (Б). Прыжки вокруг мяча в обе стороны (3 раза в чередовании с ходьбой).</li> <li>Ходьба в колонне по одному с мячом в руке.</li> </ol> <p><b>КОМПЛЕКС № 12 «Мы сильные, мы ловкие»</b>  Игровое упражнение «Перебежки».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.П. - ноги на ширине ступни, руки к плечам. Руки вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); и.п. (4-5 раз).</li> <li>И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</li> <li>И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за спиной (Б). Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</li> <li>И.П.- сидя, ноги врозь. Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</li> <li>И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза)</li> <li>Ходьба в колонне по одному.</li> </ol>				
Таңғы ас	Культурно-	Чтение потешки	Прием пищи.	Культурно-	Культурно-



<p><b>Завтрак</b></p>	<p>гигиенические навыки. Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. (<b>физическая культура</b>) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молоко. (худ. лит-ра) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. (<b>физическая культура</b>) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>гигиенические навыки. Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. (<b>физическая культура</b>) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>гигиенические навыки. Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. (<b>физическая культура</b>) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки. «Вежливые слова» Сидя или стоя в кругу, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (<b>развитие речи</b>)</p>	<p>Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Педагог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» (<b>развитие речи</b>)</p>	<p>Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. (<b>развитие</b></p>	<p>Речевые настройки. «Эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (<b>развитие речи</b>)</p>	<p>Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, попытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (<b>развитие речи</b>)</p>

<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> «У нас в гостях кукла Катя» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно).</p>	<p><b>Музыка</b> «Дружба-чудо из чудес» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатайк, сырнай). <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их <b>Физическая культура</b> Бег в разных направлениях <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> . Бег с изменением направления <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p>	<p>речи) <b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> «Подарки от Әже» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).</p>	
--	---	--	---	--	--

<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» Продолжить работу над обучением анализировать текст произведения, развивать речь и навыки пересказа. Воспитывать у детей уважение к труду, к профессиям. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.  <b>Игра «Цепочка слов».</b>  Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Оборудование. Карточки с предметными картинками.</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Весы. Формировать знания об измерении массы предметов, учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнивать весы надо добавить еще предмет (предметы) или убрать с чаши весов предмет (предметы). Располагать предметы по весу в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, считать, составлять примеры по картинкам, решать их.  <b>Игра: С/Р игра : «Магазин»</b>  Цель: Развивать у детей понимание и способность различать между тяжелыми и легкими</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Шуба». Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.  <b>Игра «Поймай звук»</b>  Цель: обучить называть звук в слове по его пространственной характеристике (первый, второй, после определённого звука, перед определённым звуком)</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.  <b>Игра «Чудесная удочка»</b>  Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.</p>
--	---	---	--	---

	<p>повествовательные рассказы.</p> <p><b>Игра: КОМУ ЧТО НУЖНО?</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> учить детей употреблять в своей речи слова, обозначающие профессии, и необходимые для этой профессии предметы.</p>		<p>предметами</p>		
	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Тяжелый. Легкий. Учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»; сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру. Располагать предметы по весу в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Равные и неравные предметы по весу. Учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера. Располагать предметы по весу в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер,</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Составление рассказов : « Кем я стану?» Составлять рассказы на тему : « Кем я стану?». Познакомить с современными профессиями. Воспитывать у детей уважение к труду, к профессиям. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Правильно излагать</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Сөздік қорыңызды сөздермен және жақын ортадағы нысандар топтарының атауларымен кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. <i>ойына тауы, мақсаты, тапсырма</i> <i>Кім тез жинайды?</i> Педагог балаларға сөйлей отырып, олардың «Коконистер-жемистер-көкөністер мен жемістерді» көп білетіндерін еске салады. Екі команда таңдалады: көкөніс өсірушілер мен бағбандар (әрқайсысы 2-3 адам). Мұғалімнің белгісі бойынша (қол шапалақтау) балалар көкөністер мен жемістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы себетті</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Козлята». Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. <b>Игра: ЧТО МЫ ВИДИМ НА КАРТИНЕ?</b></p>

	<p><b>Игра: С/Р игра : Магазин»</b> Цель: Развивать у детей понимание и способность различать между тяжелыми и легкими предметами</p>	<p>материал, применение). Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. <b>Игра: С/Р игра : Магазин»</b> Цель: Развивать у детей понимание и способность различать между тяжелыми и легкими предметами</p>	<p>основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. <b>Игра: НАОБОРОТ</b> <b>Дидактическая задача:</b> обогащать лексику антонимами</p>	<p>бірінші жинаса, сол топ жеңеді. Көкөністер мен жемістерді себеттегі белгішеге сәйкес ғана жинаңыз (бірінде «Алма-алма», екіншісінде «Қияр-қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, қазақша атаған және қателеспеген топ жеңімпаз атанады.</p>	<p><b>Дидактическая задача:</b> развивать умение составлять предложения с опорой на картинку; учить дополнять простые нераспространенные предложения.</p>
	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательнo-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Кому нужен воздух? Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с</p>	<p><b><u>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Сөйлеуді тыңдау және түсіну қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе? кандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан мен зат есім) құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> <i>Көкөністер-жемістер</i> Мұғалім айтады. – Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдеңе бар: Домалақ - домалақ,</p>	<p><b><u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательнo-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Для кого светит солнце? Уточнить представления детей о солнце как источнике тепла для животных и растений. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в</p>	<p><b><u>Физическая культура-(Физическая, игровая деятельность)</u></b> Обгони ветер <b>Задача:</b> <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого;</p>

	<p>природой. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. <b>Игра:</b> «Земля, вода, огонь». Цель. Закреплять знания детей об обитателях различных стихий.</p>	<p>жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді.</p>	<p>героев произведения. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. <b>Игра:</b> <b>КТО ЗНАЕТ, ПУСТЬ ПРОДОЛЖАЕТ</b> <b>Дидактическая задача:</b> учить соотносить родовые и видовые понятия.</p>	<p>процессе знакомства с природой. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. <b>Игра:</b> «Земля, вода, огонь». Цель. Закреплять знания детей об обитателях <u>различных стихий</u></p>	<p>изменением направления движения; врассыпную; между предметами; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое;</p>
--	--	---	---	--	--



					<p>равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №27</b></p> <p><b>Упражнения с элементами аэробики</b></p>
<p><b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b> Аншылар</p> <p>Задача: Спортивные упражнения.</p> <p><i>Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</i></p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу;</p> <p>Равновесие: ходить по ограниченной</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Загадки музыкального Почемучки Задачи: Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением</p>	<p><b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b> Игры на қыстау</p> <p>Задача: Спортивные упражнения.</p> <p>Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами.</p> <p>Равновесие: ходить по</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Магазин игрушек</p> <p>Задачи: Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>Игра «Солнце или дождик?» №1</b></p> <p>Учить детей выполнять</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Приглашение на праздник. Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навык комбинирования элементов и техник. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p>	



	<p>поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, Бег: бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой;</p> <p>Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами.</p> <p>Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м</p> <p>Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная</b></p>	<p>диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти.</p> <p><b>Рассказ «Кто как кричит?» № 10</b></p> <p>Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом.</p> <p>Выработка умения повышать и понижать тон голоса.</p>	<p>скамейке с переключением на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности;</p> <p>Бег: пробегание отрезков на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами.</p> <p>Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами,</p> <p>Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №26 Упражнения с элементами акробатики</b></p>	<p>действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p>	<p>Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков, умение использовать изобразительные приемы. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</p> <p>Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p><b>активность.</b>  <b>Формирование</b>  <b>здорового образа</b>  <b>жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №25</b>  <b>Упражнения с</b>  <b>элементами</b>  <b>акробатики</b></p>				
<b>Второй завтрак</b>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b>  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b>  Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,  <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b>  Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	<p>«Одевание-Раздевание».  Содержание навыков:  Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту.  Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.  Методические приемы.  Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи».</p>	<p>«Одевание-Раздевание».  Содержание навыков:  Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.  Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.  Методические приемы.  Дидактическое упражнение «Мойдодыр»</p>	<p>«Одевание-Раздевание»  Содержание навыков:  правильно надевать обувь, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф.  Методические приемы.  Игровая ситуация  «Аккуратно»</p>	<p>«Одевание-Раздевание»  Содержание навыков:  Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно.  Методические приемы.  Д/упражнение «Найди пару».</p>	<p>«Одевание – раздевание»  Содержание навыков:  Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек.  Методические приемы.  Дидактическое упражнение «Чья пара?».</p>
<b>Серуен Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за снегопадом</b>  Задачи: закреплять знания о сезонном</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b>  Задачи: учить замечать изменения в природе.</p>	<p><b>Наблюдение за снежинками</b>  Задачи: продолжать закреплять знания о</p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b>  Задачи: продолжать знакомство с трудом</p>	<p><b>Наблюдение за снегирями</b>  Задачи: расширять знания и представления</p>

<p>явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные</p>	<p>Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь</p>	<p>о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. <b>(физическая культура)</b></p>
--	--	---	---	---

	<p>действия с действиями участников игры. (<b>физическая культура</b>)</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в задачи».</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер. (<b>физическая культура</b>)</p>	<p>Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!».</p> <p>Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (<b>физическая культура</b>)</p>		<p>друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повесить эмоциональный настрой детей. (<b>физическая культура</b>)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (<b>физическая культура</b>)</p>	<p><b>культура</b>)</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк».</p> <p>Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (<b>физическая культура</b>)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (<b>физическая культура</b>)</p>
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности.</p> <p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (<b>физическая культура, разв. речи</b>)</p>	<p>Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем»</p> <p>Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (<b>худ, лит, физическая культура, разв. речи</b>)</p>	<p>Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение «Носовой платок» (<b>физическая культура, разв. речи</b>)</p>	<p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.</p> <p>Беседа «Послушная вилка» (<b>физическая культура, разв. речи</b>)</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.</p> <p>Дидактическое упражнение «Послушные ножки». (<b>физическая культура, разв. речи</b>)</p>
<p><b>Түскі ас</b> <b>Обед</b></p>	<p>Чтение потешки</p> <p>Ну и каша!</p> <p>Так в рот и поросится!</p> <p>Нос и щёки наелись досьта.</p>	<p>Чтение потешки</p> <p>Уж я Танюшке пирог испеку,</p> <p>Уж я внученьке румянький.</p>	<p>Чтение потешки</p> <p>Пеку, пеку хлебушек,</p> <p>Для веселых детушек:</p> <p>Маленький – меленькому,</p> <p>А большой – большому,</p>	<p>Чтение потешки</p> <p>Гу-гу-гу!</p> <p>Гу-гу-гу!</p> <p>Вари кашу круту,</p> <p>Подливай молочка,</p>	<p>Чтение потешки</p> <p>Ешь собачка: ам, ам</p> <p>Я собачке кашу дам.</p> <p>Ест собачка в плошке,</p> <p>А дочурка с</p>

	<p>Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. <b>(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</i></p>	<p>На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая! <b>(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</i></p>	<p>В печку – шашть! В печку – шашть! <b>(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</i></p>	<p>Покорми казачка! <b>(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</i></p>	<p>ложке. <b>(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</i></p>
<p><b>Ұйқыға дайындық</b> <b>Түскі ұйқы</b> <b>Дневной сон</b></p>	<p>Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b></p>	<p>Чтение Андрей Прокофьев «Ёжикова сказка»<b>(худ.литра)</b></p>	<p>Чтение «Сказка про носорога, который не мог заснуть» <b>(худ.лит-ра)</b></p>	<p>Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b></p>	<p>Чтение «Червячки и ежик» <b>(худ.лит-ра)</b></p>
<p><b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары</b> <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>11-й комплекс «Уголек»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.</li> <li>«Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину.</li> <li>«Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох.</li> <li>«Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.</li> <li>«Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.</li> <li>Ходьба на месте.</li> </ol> <p>Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.</li> <li>«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</li> <li>«Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</li> <li>«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</li> </ol>				
<p><b>Түстен кейінгі ас</b> <b>Полдник</b></p>	<p>Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали</p>	<p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай,</p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны</p>	<p>Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг.</p>	<p>Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою:</p>

	мыться. (худ.лит-ра, физическая культура)	Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. (худ.лит-ра, физическая культура)	следы. (худ.лит-ра, физическая культура)	Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. (худ.лит-ра, физическая культура)	Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (худ.лит-ра, физическая культура)
<b>Балалардын өзіндік іс-эрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа СРИ «Больница» (Худ.литра+развитие речи)</b> Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (ребенок). Врач. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор. Врач. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает	<b>Младшая подгруппа СРИ «Игрушки у врача» (Худ.литра+развитие речи)</b> Сюжет: Воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в	<b>Младшая подгруппа СРИ «Стирка кукольного белья» (развитие речи и конструирование)</b> Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом). Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: -Можно стирать бельё? -Ничего не забыли принести? (нельзя, потому что не принесли воды). -Какая нам нужна вода? (тёплая). Задачи: учить объединяться по двое-трое	<b>Младшая подгруппа СРИ Собираемся на прогулку (развитие речи + Худ.литература)</b> Сюжет: Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и	<b>Младшая подгруппа СРИ «Детский сад» (Худ.литра и развитие речи)</b> Сюжет: Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций. Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у



	<p>флаконе.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли? Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра; вызвать интерес к профессиям медицинских работников; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать чуткое и внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Кормление куклы Кати» (Худ.литра+развитие речи) Задачи: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b></p>	<p>больницу.</p> <p>Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Едем в детский сад на машине» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (развитие речи, худ.лит-ра)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Познавательная – исследовательская деятельность</b> «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» (озн.с окр-им, физическая культура)</p>	<p>для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «В детский сад пришло письмо» Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. (озн.сокр-им миром)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> «Догони голубя» Задачи: учить детей бегать за предметом враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку. (Физкультура) <b>Казахский язык***</b> Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын</p>	<p>выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.</p> <p>Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деятельность «Делаем причёску кукле Кате» Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. (Музыка, развитие речи)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Игра-драматизация</b> «Теремок» (Худ.литра+развитие речи) Задачи: учить детей брать на себя роль,</p>	<p>детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Зайка - почтальон» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (озн.с окр-им, физическая культура)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Трудовая деятельность</b> «Мытьё комнатных растений». (озн.с окр-им, физическая культура) Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.</p>
--	---	---	---	---	--



	<p><b>С/р игра «Банк»</b> (Худ.литра+развитие речи) Задачи: выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.</p>		<p>выполнять движения в соответствии с ролью. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Аникеев К, Кирикович А, Ивко М</p>	<p><b>Рисование</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>Перов А</p>	<p><b>Основы математики</b> Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Аникеев К, Кирикович А</p> <p>Звуковой анализ слов (карточка) Перов А</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования</p>	<p><b>Физическая культура.</b> Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами</p> <p>Дети мл гр</p>

				убирать игрушки, книги, предметы на место. Аникеев К, Кирикович А	
<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Игра – соревнование «У кого чище».	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Я помощник».
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за снегопадом</b> Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа «Попади в задачи». Задачи: развивать меткость,	<b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: учить замечать изменения в природе. Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. <b>(физическая культура)</b>	<b>Наблюдение за снежинками</b> Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега;	<b>Наблюдение за трудом дворника</b> Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный	<b>Наблюдение за снегирями</b> Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). <b>(физическая культура)</b>

	глазомер.( <b>физическая культура</b> )		развивать силу прыжка. ( <b>физическая культура</b> )	настрой детей.( <b>физическая культура</b> )  Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). ( <b>физическая культура</b> )	
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» ( <b>физическая культура, разв.речи</b> )	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду ( <b>худ, лит, физическая культура, разв.речи</b> )	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Носовой платок» ( <b>физическая культура, разв.речи</b> )	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. ( <b>физическая культура, разв.речи</b> )	Дидактическое упражнение «Послушные ножки». ( <b>физическая культура, разв.речи</b> )
<b>Үйге қайту Уход детей домой</b>	Консультация «Значение дневного сна в жизни ребенка». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация для родителей «Учим ребенка общаться». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:

Жаксыбаева А.А

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»**

**Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»**

**Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.03-08.03.2024**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 04.03.24</b>	<b>Вторник 05.03.24</b>	<b>Среда 06.03.24</b>	<b>Четверг 07.03.24</b>	<b>Пятница 08.03.24</b>
<b>Күн тэртiбi Прием детей</b>	<p>Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!(озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p> <p>Слушание гимна (казахский язык)</p>	<p>С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!(озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием Утренняя речевка «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)(озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>	
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа «На что ребёнок имеет право»	Беседа «Спорт и ребёнок»	Беседа «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»	Беседа «Математические игры в домашних условиях»	

<p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды карау және т. б.) Самостоятельна деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Упакуй подарок» (<b>сенсорика+развитие речи</b>) Задачи: формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»; учить соотносить предметы по размеру. «Природный уголок» (<b>Физическая культура + ООМ</b>) Задачи: Формировать умение прибираться в уголке природы <b>Средняя подгруппа</b> Аппликация«Кот по имени Полосатик» Задачи: Развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать у детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы. (<b>аппликация</b>) <b>предшкольная подгруппа</b> Творческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета «Одежда для Вани и Маши» (<b>аппликация, развитие речи</b>) Задачи: Знакомить с историей русского костюма и его</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Подвижная игра с бегом «Найди свой цвет» (<b>Физическая культура</b>) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться по цвету, выполнять ходьбу, использовать всю площадь зала. Просмотр мультфильма «Снежок». <b>Средняя подгруппа</b> «Счастливый остров». Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (<b>конструирование</b>) <b>Казахский язык***</b> Екіқолдыжоғары (мәтінге сәйкес іс-қимылдар көрсету) Сәлкөтерсекболады Енді оны бөгелмей Түсірейік төменге Мінебылай ... Қарайық Құстай қанат қағайық 1,2 1,2 Жаттығайық біркелкі <b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Дигра</b>«Опиши, я отгадаю!» (<b>ознакомление с</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Большие и маленькие мячики» (<b>сенсорика</b>) Задачи: Учить различать цвет и величину (большой – маленький); Развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова. <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика «Одежда» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Я надену сапоги, (Показываем на ноги, туловище, голову) Курточку и шапку. И на руку каждую (Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток) Натяну перчатку. (Смена рук) <b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Рисование</b> <b>Рисование</b> «Синие и красные птицы» Задачи: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Ворота для машины Айболита» (<b>конструирование+музыка</b>) Задачи: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик. <b>Средняя подгруппа</b> «Рассели животных по домам» Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь. (<b>ознакомление с окружающим миром</b>) <b>Казахский язык***</b> Алақай-ау алақай (орындарынантұру) Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау) Келдіауылғакепторғай (құсша қанат қағу) Ал, балалартұрайық (мәтінгесәйкесіс-әрекеттержасау) Алақанды ұрайық Біротырып, біртұрып Бізтынығыпалайық Қарлығашқа ұқсайық</p>
--	---	---	---	--

	<p>особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки.</p> <p><b>Казахский язык***</b> Исполнение гимна</p>	<p><b>окружающим миром)</b> Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.</p> <p><b>Казахский язык***</b> Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мээ, мээ, мээ. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәннің аз, аз, аз.</p>	<p>цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p>	<p>Қане қанат жазайық Ұшып, ұшып алайық Орнымыздытабайық <b>Предшкольная подгруппа «Найди дерево по описанию»</b> (ознакомление с <b>окружающим миром, развитие речи</b>) Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его. <b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> (музыка). <b>Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»</b> Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p>	
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p>				



<p><b>гимнастика</b></p>	<p><b>КОМПЛЕКС № 11 С мячом малого размера</b>  Игровое задание «Не задень». Ходьба, бег, прыжки между мячиками, не задевая их, по сигналу воспитателя «Стоп»- остановиться около мячика.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), ступни (Б), мяч в правой руке.  Руки вверх (С), руки вверх, потянуться на носках (Б), переложить мяч в левую руку; опустить, и.п. (по 4-5 раз).</p> <p>2. И.П. - то же.  Присесть; переложить мяч в левую руку; встать, и.п. (по 4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в правой руке.  Наклон вперед, переложить мяч в левую руку; выпрямиться, и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И.П.- сед на коленях (С), стойка на коленях (Б), мяч в правой руке.  Поднять руки вверх, переложить мяч в левую руку; и.п. (5-6 раз).</p> <p>5. И.П. - стоя перед мячом, ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), произвольно (Б).  Прыжки вокруг мяча в обе стороны (3 раза в чередовании с ходьбой).</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руке.</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 12 «Мы сильные, мы ловкие»</b>  Игровое упражнение «Перебежки».</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки к плечам.  Руки вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); и.п. (4-5 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс.  Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за спиной (Б).  Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П.- сидя, ноги врозь.  Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно.  Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Умница, Катенька,  Ешь кашку сладеньку,  Вкусную, пушистую,  Мягкую,  душистую. (худ.лит-ра)  <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Дубы, дубочки,  Пеку блиночки,  Блиночки горячи,  Не хотят сидеть в печи.  Блиночки румяные  С маслицем,  сметаной! (худ.лит-ра)  <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>«Не хочу есть манную кашу!»  Кричала девочка Маша.  «Правильно» — думала каша,  Хорошая девочка Маша».  (худ.лит-ра) <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Посадим на ложку  Капустку, картошку —  и спрячем!  Попробуй найди!  Не видно на ложке  Капустки, картошки.  И нет на тарелке —  гляди! (худ.лит-ра)  <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май,</p>	

<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(да лее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА... ) Мальчики (произносят ДА.... )<b>(развитие речи)</b></p>	<p>ірімшік, сүт). Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.<b>(развитие речи)</b></p>	
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> «В гости к зайке-прыгуну» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Прыгать вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.</p>	<p><b>Музыка</b> «Мы встречаем госте»" <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело,</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> «Путешествие в лес» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске.</p>	

		<p>протяжно, игриво).</p> <p><b>Физическая культура</b> «Греемся около моря»</p> <p><b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Ходить обычно с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны</p>			
	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>адачи:</i> Моя мамочка. Учить составлять рассказ о маме по схеме, Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Употреблять простые и сложные предложения. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Стол». Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно) и добавлять пропущенный слог по смыслу. Подготовка руки к письму. <b>Игра</b> «Поймай звук» Цель: обучить называть звук в слове по его пространственной характеристике (первый, второй, после</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Сравнение предметов по признакам. Сравнить предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. <b>Игра</b> "Ищи и находи"</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Согласные звуки [б] - [п]. Формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки», учить дифференцировать звуки [б], [б'] - [п], [п'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p>	

<p>взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p><b><u>Игра:</u> НАЙДИ ТОЧНОЕ СЛОВО</b></p> <p><b>Задача упражнения:</b> учить ребёнка точно называть предмет, его качества и действия.</p>	<p>определённого звука, перед определённым звуком)</p>	<p><b>Цель:</b> учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; группировать по разным признакам, объяснять свой выбор.</p>	<p>Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. <b>Игра :</b> Фонетическое лото «Звонкий – глухой». Цель: Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости-глухости.</p>	
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Взвешивание. Формировать практические навыки взвешивания предметов, учить определять, где на весах лежит тяжелый предмет, как уравнять весы (добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет). Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Сравнение предметов по признакам, Сравнить предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Моя мамочка. Заучивать и рассказывать стихи о маме. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілін және табиғаттағы жекелеген құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і) естіп, жаса. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау? <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> Бұл қашан болады? Балалар қыс мезгіліндегі табиғаттың маусымдық</p>	

<p>из большего количества один предмет.  <b>Игра: С/Р игра : «Магазин»</b>          Цель: Развивать у детей понимание и способность различать между тяжелыми и легкими предметами</p>	<p><b>Игра</b>"Ищи и находи"  <b>Цель:</b> учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; группировать по разным признакам, объяснять свой выбор.</p>	<p>и акцент.  <b>Игра: ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ?</b>  <b>Задача упражнения:</b> находить неточности в стихотворном тексте.</p>	<p>өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды.          Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.</p>	
<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <i>Задачи:</i> Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!          Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.          Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Систематизировать знания о профилактике болезней через</p>	<p><b><u>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Тапсырмалар:</i> Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару. Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і) естіп, жаса. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Кім көбірек әрекеттерді атай алады»</i>          Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді таңдау.</p>	<p><b><u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Казахская народная сказка «Собачья оценка».          Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения. Учить воспринимать сказочное повествование сказки, средства сказочного повествования (очеловечивание животных), видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения  <b>Игра: ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>  <b>Дидактическая задача:</b> упражнять детей в составлении простых и сложных предложений; учить понимать причинные связи между явлениями.</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <i>Задачи:</i> Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!          Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.          Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Систематизировать знания о профилактике болезней через</p>	

<p>закаливание, соблюдение режима дня, правильное питание. Игра: <b>С МЯЧОМ «ВОЗДУХ, ЗЕМЛЯ, ВОДА»</b> <b>Дид. задача:</b> закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.</p>			<p>закаливание, соблюдение режима дня, правильное питание.</p>	
<p><b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b> Игры на жайляу <b>Задача:</b> <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Магазин игрушек <b>Задачи:</b> Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта <b>Игра «Угадай, на чем играю» № 7</b> Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	<p><b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b> Игры на жайляу <b>Задача:</b> <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами; приставными</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> <b>Праздничное развлечение</b> Поздравляем наших мам и девочек. <b>Задачи:</b> Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности <b>Игра «Угадай, что делают» № 9</b> Учить детей определять действие по звуку. Воспитание</p>	



<p>набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. <b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные</b></p>		<p>шагами вперед. Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево,</p>	<p>устойчивости слухового внимания.</p>	
--	--	--	---	--

	<p><b>игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №28 Упражнения с длинной верёвкой</b></p>		<p>кругом переступанием и прыжком. <b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №29 Упражнения для развития мышц шеи, выполняемые в положении лежа:</b></p>		
<b>Второй завтрак</b>	<p>Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>				
<b>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</b>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились».</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку».</p>	
<b>Серуен Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за синичкой</b> Задачи:расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах.</p>	<p><b>Наблюдение за зимующими птицами</b> Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки игривые,</p>	<p><b>Наблюдение за изменениями на участке детского сада</b> Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям</p>	<p><b>Наблюдение за зимующими птицами</b> Задачи:закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.</p>	

	<p>Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель!» Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают</p>	<p>Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры</p>	<p>берез. Ходит, бородою белою трясет, Топают ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять умение работать сообща. <b>(физическая культура)</b> Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа Развитие движений.</p>	<p><b>Ход наблюдения.</b> Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки. Задачи: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Такси». Задачи: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать ловкость, быстроту.</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает». <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками.</p> <p>Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки».</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). <b>(физическая культура)</b></p>	<p>«Птички и дождик», «Кошки и мышки».</p> <p>Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: учить бросать снежки вдаль. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Попади в задачи».</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер. <b>(физическая культура)</b></p>	
<p><b>Серуеннен кайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи.</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу</p>	

	( <b>физическая культура, разв.речи и худ.литература</b> )	шкафу для одежды. (разв.речи и худ.труд)	следить за чистотой тела. ( <b>физическая культура, разв.речи</b> )	для одежды. ( <b>физическая культура, разв.речи</b> )	
<b>Түскі ас Обед</b>	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!(худ.лит-ра, <b>физическая культура</b> ) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағыңды іш, ас болсын!).	Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.(худ.лит-ра, <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағыңды іш, ас болсын!). <b>физическая культура</b> )	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, <b>физическая культура</b> ) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағыңды іш, ас болсын!).	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, <b>физическая культура</b> ) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағыңды іш, ас болсын!).	
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</b>	Чтение«Щенок Гав-гав» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спят игрушки» (музыка)	Чтение «В. Драгунский «Что я люблю»(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	11-й комплекс «Уголек» 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлабгаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и				

	<p>подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</p> <p>4. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p>				
<p><b>Түстен кейінгі ас</b> <b>Полдник</b></p>	<p>Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!(худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Не умыться, не напиться без воды, Листики не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.(худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физическая культура)</p>	
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b> <b>самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Зайка едет в детский сад» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать на машине. Помогите ему добраться до детского сада. Нам нужен шофёр машины. Но не всё так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия. Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Стрижка для Зайки» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения. <b>Средняя подгруппа</b> Чтение Л. Воронковой «Снег идет» Задачи: Развивать</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Ожившие игрушки» (развитие речи + оом) Сюжет: Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете, игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Театральное представление» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель читает детям сказку (к примеру, сказку «Репка»), а потом задает вопросы: «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог бы дед один вытащить репку, как вы думаете? А кто из персонажей вам больше нравится?» После обсуждения сказки воспитатель предлагает детям поиграть в театр.</p>	

	<p>замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. стороной).</p> <p><b>Средняя подгруппа</b>  Сен тұр – қозыңа бар!  Сен тұр – қойыңа бар!  Сен тұр – жалқыңа бар!  Сен тұр – сиырыңа бар!  Сен – қария,  Қазантүбінжалап,  Үйде жат!  Мынажердекұрт бар,  Мынажерде май бар....  Қытық!  Қытық!(казахский язык)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b>  С/р игра«Дизайнерская студия». (озн.сокр-им миром, развитие речи)  Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.</p> <p><b>Творческая деятельность по</b></p>	<p>слуховое восприятие, умение внимательно слушать описательный текст, понимать общий смысл, вызывать желание отвечать на вопросы; соотносить содержание произведения с личным опытом детей. (худ.лит-ра)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа С/р игра «Ветеринарная лечебница» (озн.сокр-им миром, развитие речи)</b>  Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.  Составление рассказа по серии картин на тему «Умываемся правильно»  Задачи:закрепить и расширить словарь детей по теме «Вода»; совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с прилагательными).</p>	<p>первого лица.  Задачи:научить детей вживаться в образ.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b>  Познавательная исследовательская деятельность.  «Что может нос?»  Задачи: развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы(озн.сокр-им миром, развитие речи)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> Игра-драматизация «Соломенный бычок» (развитие речи)  Задачи: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности.  Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Развивать речь детей.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b>  <b>Казахский язык***</b>  Бір саусағым тіпті де,</p>	<p>Педагог распределяет роли среди желающих, читает вслух сказку, актеры действиями ее изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и наоборот. По желанию детей можно еще раз проиграть эту же сказку или другую.  Задачи:научить детей вживаться в образ, действовать коллективно.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b>  Театральная деят-ть «Теремок» (развитие речи)  Задачи: формирование у детей интереса к театрализованным играм, способствовать активизации и развитию словаря детей по теме дикие животные.(худ.литра и развитие речи)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> С/р игра «Супер маркет» (озн.сокр-им миром, развитие речи)  Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать</p>	
--	--	--	---	--	--



	<b>выбору детей</b>		Ұстай алмас жіпті де. Екі саусак бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусак, Қала салсақ, жол салсақ.	навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	
<b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Худ.лит-ра.</b> Рассказ В Осеевой «Хорошее» Учить определять хорошие поступки по отношению к окружающим  Аникеев К, Кирикович А, Ивко М	<b>Рисование</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). дети мл подгруппы	<b>Основы математики</b> Геометрические фигуры. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  Перов А	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Казахстан – моя Родина. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).  Аникеев К, Кирикович А  Кто живет в Красной книге ? Перов А	
<b>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</b>	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: Андрей Прокофьев «Заячья лапка»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы. Игра: «Помоги другу»	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чистота»	

<p><b>Серуен Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за синичкой</b> Задачи:расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Наблюдение за зимующими птицами</b> Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Наблюдение за изменениями на участке детского сада</b> Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Наблюдение за зимующими птицами</b> Задачи:закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Подвижные игры «Такси». Задачи: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать ловкость, быстроту. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа «Попади в задачи». Задачи: развивать меткость, глазомер. <b>(физическая культура)</b></p>	
<p><b>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. <b>(физическая культура, разв.речи и худ.литература)</b></p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. <b>(разв.речи и худ.труд)</b></p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	

<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>	<p>Консультация «Правильно ли вы кормите своего ребенка». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Памятка «Вредные продукты для ребенка». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве- как средство развития речи» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!.</p>	<p>Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	
---	--	---	---	---	--

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:  Жаксыбаева А.А

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»

Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»

Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.03.-15.03.2024

Примерный режим дня	Понедельник 11.03.24	Вторник 12.03.24	Среда 13.03.24	Четверг 14.03.24	Пятница 15.03.24
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	Игровой прием Если ты нахмурился, давай-ка, сменим темп, Убери неприятный хмурый взгляд, Покажи улыбку нам. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, Улыбайся целый день. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, И весь мир улыбнется тебе. <b>(казахский язык, озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</b> Слушание гимна <b>(казахский язык)</b>	Игровое упражнение Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. <b>(озн.сокр- им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</b>	Игровой прием Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся! <b>(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</b>	Игровой прием Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!. <b>(развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</b>	Игровой прием Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива! <b>(озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</b>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа «Осторожно гололёд»	Беседа «Как развивать любопытность»	Беседа «Озорство и шалость»	Беседа: «Что стоит за плохим поведением»	Беседа «Внешний вид ребенка в д/с»
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра	<b>Младшая подгруппа</b> Игра «Спрячь мышку»	<b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение	<b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра	<b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение

<p>(кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>«Цветная дорожка» (ООМ+апликация) Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. Игра малой подвижности «Зернышки» <b>физическая культура</b> Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. <b>Средняя подгруппа</b> «Что где лежит» Задачи: закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе; уточнить знания о расположении предметов в группе; закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье. (развитие речи) <b>Предшкольная подгруппа</b> Д/упражнение «Украсим рукавичку для Муси» Задачи: продолжать воспитывать отзывчивость у детей, вызывать желание помогать сказочным героям; развивать творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге. (апликация)</p>	<p>второй вариант (оом+развитие речи) Задачи: Учить определять название различных геометрических форм, соотносить по форме и размеру прорези и вкладыши <b>Средняя подгруппа</b> «Подбери фигуру» Задачи: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. (основы математики) Қуыр-қуыр, қуырмаш! Тауықтарғабидайшаш! Бас бармақ, Балалыүйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкентайбөбек! (казахский язык) <b>Предшкольная подгруппа</b> Творческая мастерская Рисование по замыслу (рисование, развитие речи) Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления.</p>	<p>«Съедобное – не съедобное» (ООМ+развитие речи) Задачи: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию Игра малой подвижности «Ква-ква-ква» <b>физическая культура</b> Задачи: развивает слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность. <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика «Детёныши домашних животных» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). <b>Казахский язык***</b> Орманныңбізем шісіміз Тоқ, тоқ, тоқ (үстелдіүшретұрады) Құртбіткендіжокетеміз Жоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетеді) Тоқ, тоқ, тоқ, Жоқ, жоқ, жоқ. <b>Предшкольная подгруппа</b> «Лепка сушек» Задачи: Учить детей лепить сушки: делить</p>	<p>«Три квадрата» (развитие речи) Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». Игра малой подвижности «Холодно-тепло» <b>физическая культура</b> Задачи: развивает внимание, мышление <b>Средняя подгруппа</b> Подвижная игра «игра «Раз, два, три – беги!» Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> Аққуболыпұша мыз (орындарынантұру) Көлгекеліпқонамыз (қолдарынекі жаққа көтеру) Көлдіңбетінқұшамыз (екіқолдарымен көмкеру) Қайта самғап ұшамыз. (қолдарынқанаттәріздіжаю)</p>	<p>«Занимайка» (развитие речи физическая культура) Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память. Игра малой подвижности «Девочки и мальчики» <b>физическая культура</b> Задачи: развивать у детей раскрепощенность, фантазию. <b>Средняя подгруппа</b> Кораблик По реке плывёт кораблик, он плывет из далека, - сложили руки лодочкой и делаем ими волнообразные движения. На кораблике четыре очень храбрых моряка.- Показываем поднятые вверх четыре пальца. У них ушки на макушке, - поднимаем руки к голове, показываем ушки согнутыми ладонями. У них длинные хвосты. - приставляем руку к пояснице, изображая движения хвостиком. Не страшны им только кошки, только кошки да коты.</p>
---	--	---	---	--	---

		<p><b>Казахский язык***</b>  <b>Д/ойын</b> «Ұшады, ұшады» («Летают, летают») (игра на внимание)  Мақсаты:  Балалардыңзейіндерінд амыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту</p>	<p>глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.<b>(лепка).</b></p>	<p><b>Предшкольная подгруппа</b> Д/игра «Узнай животное по описанию»  <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>  Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Обе руки поднимаем к голове, изображаем кошачьи когти и шипим.<b>(р.р. +озн. с окр. миром)</b>  <b>Предшкольная подгруппа</b>  Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка»<b>(художественная литература, развитие речи)</b>  Задачи:обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью.  <b>Казахский язык***</b>«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b>  <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  <b>КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса)</b>  Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег враспынную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их.  1. И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди.  Руки вперед- вверх- вперед; опустить руки вниз, и.п. (5 раз).</p>				

	<p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперед, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой ноги (по 3-4 раза).</p> <p>3. И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперед (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».</p>				
<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И ... (имя ребенка) Полинкунакормили!<b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйста решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеём оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! <b>(худ.лит-ра) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела <b>(физическая культура)Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А</p>	<p>Речевые настройки «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения,</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг</p>	<p>Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.Слушать заданные вопросы и давать полные ответы<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, попытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. <b>(развитие речи)</b></p>



	<p>теперь послушаем вместе! »  Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце.  Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.  (развитие речи)</p>	<p>благодарности)  (развитие речи)</p>	<p>другу.  (развитие речи)</p>		
<p><b>Кесте бойынша ҮОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>  «Снежинки»  <b>Младшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.  <b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> прививать интерес к выполнению физических упражнений;</p>	<p><b>Музыка</b>  «Встаньте дети, встаньте в круг»  <b>Младшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях  <b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки  <b>Физическая культура</b>  «Встреча с лесными друзьями»  <b>Младшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Учитывать выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить</p>	<p><b>Казахский язык</b>  <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>  «Микки-маус»  <b>Младшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Ходить по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули)  <b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p>	

		<p>водичку, как цыплята).</p> <p><b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве</p>			
	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <b>Задачи:</b> Скворцы прилетели. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <b>Задачи:</b> «Согласные звуки [з] - [с]. Формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки», учить дифференцировать звуки [з], [з'] - [с], [с'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Подготовка руки к письму.  <b>Игра:</b> Фонетическое лото «Звонкий – глухой».  <b>Цель:</b> Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости-</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <b>Задачи:</b> Решение цепочки примеров. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. Учить решать примеры в цепочке в пределах 10.  <b>Игра:</b> «Большая стирка»  <b>Цель:</b> познакомить и закрепить состав чисел 8, 9 и 10</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <b>Задачи:</b> Согласные звуки [г] - [к]. Учить дифференцировать звуки [г], [г'] - [к], [к'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.  <b>Игра</b> «Кому, какая картинка»  <b>Цель:</b> различение звуков [г] – [к]</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <b>Задачи:</b> Согласные звуки [в] - [ф]. Учить дифференцировать звуки [в], [в'] - [ф], [ф'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Подготовка руки к письму.  <b>Игра:</b> Фонетическое лото «Звонкий – глухой».  <b>Цель:</b> Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости-глухости.</p>

<p><b>Игра: СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО-ДРУГОМУ</b>  <b>Дидактическая задача:</b>  упражнять в синонимической замене предложений разного типа.</p>	<p>глухости.</p>			
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <b>Задачи:</b> Решение простых примеров и задач. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел в пределах 10. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=».  <b>Игра:</b> Накорми обезьянок  <b>Цель:</b> Решение примеров в пределах 10</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i>  Больше, меньше или равно. Решение примеров пределах 10. Сравнить разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.  Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  Грачи прилетели.  Обогащать словарный запас детей.  Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Воспитывать уважение к культуре казахского народа, любовь к родной земле, дружеские отношения .  <b>Игра: ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ САМ</b>  <b>Дидактическая задача:</b>  закреплять навык составления предложений, обращая внимание на сочетание слов в предложении.</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Тапсырмалар:</i>  Балаларды сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс және регистр бойынша сөздерді келісу, іс-әрекеттің аяқталуын көрсететін етістіктерді таңдауды үйретуді жалғастырыңыз <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Сөйлемді аяқта»</i>  Сөйлемді үлкен адам бастайды, ал бала аяқтайды: Айгүл оянып жүнді... тисін тазартты. Айгүл оянып кетті де... (бетін жуып, тисін тазалауға кетті). Коля оянды...шашин тарада. Коля оянды да... шашын тарады. Ира оянды... қолың жүді. Ира оянып, қолын жуды. Оля оянды мен тындада... Оля оянып музыка тындады. Ересек адам интонация бойынша сөйлемдердің</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Утренник к 8 марта.  Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения.  Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова.  <b>Игра: ГОВОРИ НАОБОРОТ</b>  <b>Задача игры:</b> находить противоположные по смыслу слова.</p>

		<p>разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи.</p> <p><b>Игра:</b> «Назови «соседей» числа»</p> <p><b>Цель:</b> Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10</p>		толық еместігін айтады	
<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Зачем люди спят? Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Формировать знания о сне и его значении для жизнедеятельности, расширять представление о сне, объяснить значение сна в</p>	<p><b><u>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i> Дене мүшелерін білдіретін сөздермен сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Жай сөйлемнің құрылымын жетілдіру. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) естіп, жаса. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i>«Саяхатшы Буратино» Буратино - саяхатшы.</p>	<p><b><u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Заучивание стихотворений к 8 марта. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова.</p> <p><b><u>Игра: НАЙДИ</u></b></p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><i>адачи:</i> Что такое цепочка питания? Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека,</p>	<p><b><u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Подари тепло другу Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. <b>Основные движения.</b> Ходьба: в разном темпе; по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по</p>	

	<p>жизни человека. Систематизировать знания об основных гигиенических правилах перед сном. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни.</p> <p><b>Игра: «ЧТО ЗА ЧЕМ?»</b>  <b>Цель.</b> Учить называть времена года и соответствующие месяцы.</p>	<p>Ол көптеген балабақшаларға барады. Ол сізге саяхаттары туралы айтып береді, сіз оның не істегенін болжайсыз. Балабақшада Буратино болды, балалар:  - Буратино кол жуатын болмеге кірді. Қолың сабынмен жуді. Колин суртти. Балалар жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, құрғап жатқан бөлмеге кірдім.  - Ұйықтайды, демаладтар. Демалу, ұйықтау...  - Олар билейді, ән салады, айналады...</p>	<p><b>ПОДХОДЯЩЕЕ СЛОВО</b>  <b>Дидактическая задача:</b> вводить в активный словарь детей слова, относящиеся к одной части речи (существительное, прилагательное); воспитывать навыки взаимопомощи.</p>	<p>животных и растений. Совершенствовать представления о пищевой зависимости; развивать умение выстраивать пищевые цепочки. Формировать представление о том, как создаются в природе пищевые связи; показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p><b>Игра: «Зимние запасы»</b>  <b>Цель.</b> Закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни. Формировать умение детей правильно дифференцировать еду зверей.</p>	<p>гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового</b></p>
--	---	---	---	--	--

					<b>образа жизни. Комплекс ОРУ №32 Упражнения для мышц шеи с оказанием дополнительного сопротивления</b>
<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> С арканом играй – здоровье укрепляй Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в разном темпе; с изменением положения; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Весеннее жайляу Задачи: Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении; развивать согласованность движений рук <b>Игра «Громко — тихо» № 8</b> Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Тренируемся самостоятельно Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить с изменением направления движения; Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Весеннее жайляу Задачи: Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты. Игра «Где позвонили?» № 4 Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> Задачи: Орнаменты. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Конструирование из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок,</p>	

	<p>короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. <b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №30 Упражнения для мышц шеи, выполняемые в положении стоя</b></p>		<p>скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы. Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. <b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №31 Упражнения для мышц шеи с удержанием предмета на голове</b></p>		<p>шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<b>Второй завтрак</b>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного</p>



	<p>аппетита, <b>Казахский язык****</b>- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p>друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык****</b>- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p>аппетита, <b>Казахский язык****</b>- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p>аппетита, <b>Казахский язык****</b>- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p>аппетита, <b>Казахский язык****</b>- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое упражнение «Раздень куклу Машу».</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание «Одежда для малышей»</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол»</p>
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за снегопадом</b> Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка.</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. <b>Ход наблюдения</b> Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. <b>.(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Наблюдение за снежинками</b> Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b> Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой.</p>	<p><b>Наблюдение за снегирями</b> Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири</p>

	<p>Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа «Попади в задачи». Задачи: развивать меткость, глазомер. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Трудовая деятельность Расчистка участка от снега. Задачи: совершенство вать трудовые навыки. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «Лошадки». Задачи: развивать быстро ту и выносливость. «Кати в задачи». Задачи: развивать глазомер и точность. <b>(физическая культура)</b>- Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Метелица», «Скок- подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b>  Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. <b>(физическая культура)</b>  Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. <b>(физическая культура)</b>  Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). <b>(физическая культура)</b></p>	<p>осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. <b>(физическая культура)</b>  Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазании, спрыгивании с лестницы, беге. <b>(физическая культура)</b>  Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать</p>
--	---	--	--	---	--

					развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (физическая культура)
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)
<b>Түскі ас Обед</b>	Содержание навыков: Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Теплая вода» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Содержание навыков: Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. Методические приемы. Беседа «Правильно сидим» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Содержание навыков: Приучить полоскать рот после приема пищи. Методические приемы. Рассматривание картинок : «Прием пищи». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Содержание навыков: Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Что зачем» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Содержание навыков: Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Методические приемы. Игровая ситуация: «В гостях». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</b>	Чтение художественной литературы стихотворения И. Суриков. «Вот моя деревня». (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спят зверята в норке» (музыка)	Чтение сказки «Кошкин дом». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «На улице три курицы» (худ.лит-ра)
<b>Біртіндеп</b>	12-й комплекс				

<p><b>көтеру, сауықтыру процедуралары</b> <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз</p> <p>2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке» Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).</p> <p>3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».</p> <p>4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.</p> <p>5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).</p>				
<p><b>Түстен кейінгі ас</b> <b>Полдник</b></p>	<p>Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы , кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И ...(имя ребенка) Полинку накормили!(физическая</p>	<p>Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Ай тата, тата, тата! Пожалуйста решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеём оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! <b>(худ.лит-ра)</b></p>	<p>Культурно- гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держат приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела <b>(физическая культура)</b></p>

	<b>культура)</b>				
<b>Балалардын өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Баюшки-баю» <b>(развитие речи + ООМ)</b> Сюжет: Предложить детям действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запеленать куклу.</li> <li>• Погладить, обнять ее.</li> <li>• Побаякать на руках.</li> <li>• Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку.</li> <li>• Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, например, такой: Вот тебе под спинку мягкую перинку. Сверху на перинку Чистую простынку. Вот тебе под ушки Белые подушки. Одеяльце на пуху И платочек наверху.</li> </ul> <p>Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Подвижная игра «Зайка беленький сидит» Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать,</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Надо, надо умываться» <b>(оом + развитие речи)</b> Сюжет: Предложить детям действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона).</li> <li>• Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой.</li> <li>• Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотретья в зеркальце.</li> <li>• Умыть куклу из тазика.</li> <li>• Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку)</li> <li>• Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки).</li> </ul> <p>Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «В магазине» <b>(ООМ + худ.литра)</b> Сюжет: Разложить на столике (на прилавке) овощи, фрукты, предметы-заместители. Взрослому или ребенку взять на себя роль продавца. Спросить у продавца, какие продукты есть в магазине. Выбрать необходимые продукты и сложить их в корзинку (с использованием предметов-заместителей). Заплатить продавцу деньги (листочки бумаги, пуговицы, плоские детали от мозаики) Отнести корзинку домой, разложить продукты на столе. Вымыть овощи или фрукты. Поинтересоваться у кукол, что они хотят съесть. Предложить им морковку, яблочко, банан и пр. (использовать реалистические игрушки или рисунки). Сварить в кастрюльке суп. По завершении этой игры, можно предложить ребенку пригласить гостей (членов семьи или кукол) и угостить их</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Домашние заботы» <b>(ООМ + Худ.литература)</b> Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Оборудование: кукольная одежда, тазик, утюг, шкаф. Ход игры: Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку). Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деят-ть «Колобок» Задачи: формирование у детей живого интереса к театрализованной игре, активизация словарного запаса, побуждение к двигательной импровизации.</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> С/ролевая игра «Бьюти салон»</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «У меня зазвонил телефон»<b>(развитие речи+ лепка + физ.развитие)</b> Сюжет: Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин". С парикмахером (узнать, работает ли парикмахерская, можно ли прийти и сделать прическу и пр.). Разыграть сюжет "Парикмахерская". Использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня зазвонил телефон". Задачи: развивать речь, воображение.</p>



	<p>услышав последние слова текста; доставить детям радость. <b>(физическая культура+развитие речи)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b></p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность «Летающие семена» <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.</p> <p><b>Творческая деятельность (музыка):</b></p> <p>Дидактическая игра «Веселые подружки»</p> <p>Задача: развитие чувства ритма</p>	<p>воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b></p> <p>Игровая ситуация «Доктор детского сада»</p> <p>Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. <b>(развитие речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b></p> <p>Конструирование: «Как ая постройка рассыпалась?»</p> <p>Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Санайық жаңаша</p> <p>Бір, екі, үш!</p> <p>Желбіре жалауша,</p> <p>Достықта біздің күш.</p> <p>Оң қолымда бес саусақ,</p> <p>Сол қолымда бес саусақ.</p> <p>Оларды атап шақырар,</p> <p>Әрқайсысының аты бар.</p>	<p>продуктами, купленными в магазине</p> <p><b>Средняя подгруппа</b></p> <p>Игровая ситуация «Кукла Катя пошла в магазин»</p> <p>Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел.</p> <p>Формировать начальные навыки ролевого поведения. <b>озн.сокр-им миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b></p> <p>С/р игра «Фотоателье» <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p>	<p><b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p>	<p><b>Средняя подгруппа</b></p> <p>Игровая ситуация «Делаем причёску кукле Кате»</p> <p>Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.</p> <p><b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b></p> <p>Творческая деятельность по выбору детей: <b>рисование</b> «Следы зверей».</p> <p>Трудовая деятельность «Учимся заправлять свои постели».</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей.</b></p>
--	--	--	--	---	--

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Апликация</b> Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> <p>Аникеев К, Кирикович А, Ивко М</p>	<p><b>Лепка</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Шмидт М, Бубнов М</p>	<p><b>Основы математики</b> Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы Перов А</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Растительный мир. Распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений. Аникеев К, Кирикович А</p>	<p><b>Физическая культура.</b> Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>все дети</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое упражнение «Раздень куклу Машу».</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание «Одежда для малышей»</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол»</p>
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за снегопадом</b> Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. <b>Подвижные игры</b> «Лошадки». Задачи: развивать быстро ту и выносливость. «Кати в задачи». Задачи: развивать глазомер и точность.</p>	<p><b>Наблюдение за снежинками</b> Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками,</p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b> Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Подвижные игры</p>	<p><b>Наблюдение за снегирями</b> Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, прыгивании с лестницы, беге. <b>(физическая культура)</b></p>



	действия с действиями участников игры. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа «Попади в задачи». Задачи: развивать меткость, глазомер. <b>(физическая культура)</b>	<b>(физическая культура)</b> - Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. <b>(физическая культура)</b>	уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. <b>(физическая культура)</b>	«Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). <b>(физическая культура)</b>	Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). <b>(физическая культура)</b>
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. <b>(физическая культура, разв. речи)</b>	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» <b>(худ, лит, физическая культура, разв. речи)</b>	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» <b>(физическая культура, разв. речи)</b>	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. <b>(физическая культура, разв. речи)</b>	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. <b>(физическая культура, разв. речи)</b>
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей домой</b>	Консультация «Права и обязанности ребенка». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Игрушка в жизни ребенка». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Причины детских страхов и методы борьбы с ними». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Малыши и книги». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Как провести выходной день с детьми». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:

Жаксыбаева А.А

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»**

**Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»**

**Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.03.24 по 22.03.24**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 18.03.24</b>	<b>Вторник 19.03.24</b>	<b>Среда 20.03.24</b>	<b>Четверг 21.03.24</b>	<b>Пятница 22.03.24</b>
<b>Күн тәртібі Прием детей</b>	Игровой прием Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! <i>(физическая культураи ознакомление с окруж.миром)</i> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час» <i>(озн.сокр-им, развитие речи)</i> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)	Утреннее приветствие Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. <i>(развитие речи)</i> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)		
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве- как средство развития речи»	Беседа «Малыши и книги».		
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Игры по конструированию «У куклы новоселье» <i>(ООМ)</i> Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт	<b>Младшая подгруппа</b> «Собери животных из геометрических фигур» <i>(развитие речи)</i> Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома,	<b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Лепка сушек» <i>(Лепка)</i> Задачи: Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного		

<p><b>қарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. Рассматривание иллюстраций «Скоро весна» Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам <b>Средняя подгруппа</b> Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова. <b>(физическая культура) (озн.сокр, каз.яз).</b> <b>Предшкольная подгруппа</b> Творческая мастерская «Мастерская форм» <b>(лепка, основы математики)</b> Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. <b>Казахский язык***</b> Исполнение гимна</p>	<p>как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Игра малой подвижности «Что сначала, что потом?» <b>( физическая культура)</b> Задачи: формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных). <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая игра «Продукты питания» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Муку в тесто замесили, (Сжимают и разжимают пальцы) А из теста мы слепили (Прихлопывают ладонями, «лепят») Пирожки и плюшки, (Поочередно разгибают пальцы, начиная с мизинца) Сдобные ватрушки, Булочки и калачи – (Обе ладони разворачивают вверх) Всё мы испечем в печи. Очень вкусно! (Гладят животы) <b>(физическая культура)</b> <b>Предшкольная подгруппа</b> Лепка«Несуществующее животное»<b>(лепка, развитие речи)</b> Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).</p>	<p>цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания. <b>Средняя подгруппа</b> Организация игрового пространства. «Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. <b>(конструирование +развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b>Әппақ болып таң атты,(екі қолмен айналаны көрсету) Түтін тіке шығады (қолдарын біріктіріп түтіннің шыққанын көрсету) Қарлығаштар қанатын (самғаған құсты көрсету) Самғапбиікүшады <b>Предшкольная подгруппа</b> Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза» Задачи: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. <b>(худ.литература, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <b>«Қимылды қайтала» жаттығуы</b> Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.</p>		
<p><b>Таңғы</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b></p>				

<p><b>жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей <b>КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса)</b> Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперед- вверх- вперед; опустить руки вниз, и.п. (5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперед, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой ноги (по 3-4 раза). 3. И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперед (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».</p>				
<p><b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b></p>	<p>Закреплять умения есть вилокй второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилокй кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.<b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>		
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық</b> <b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к организованной деятельности(да лее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не</p>	<p>Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней.</p>	<p>Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения</p>		

	стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! <b>(развитие речи)</b>	Девочки (произносят ДА... ) Мальчики (произносят ДА.... ) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>	Нам занятие настроение. <b>(развитие речи)</b>		
<b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физическая культура</b> «Умеем прыгать и бегать» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Бег с изменением направления. <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).	<b>Музыка</b> «Поем и танцуем для мам»  <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях <b>Средняя подгруппа Задачи:</b> имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают  <b>Физическая культура</b> «Необычные гости» <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. <b>Средняя подгруппа Задачи:</b> Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).	<b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b>		
	<b><u>Развитие речи-</u></b> <b><u>(коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Праздник весны – Наурыз. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.	<b><u>Основы грамоты-</u></b> <b><u>(коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Чему мы научились. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать навык дифференцировать согласные звуки	<b><u>Основы математики</u></b> <b><u>(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Составление и решение простых арифметических задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?»»,		

	<p>Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. <b>Игра: ИЗ КАКОЙ СКАЗКИ?</b> <b>Дидактическая задача:</b> учить выбирать из художественных произведений законченные предложения; развивать память детей.</p>	<p>по звонкости-глухости на слух. Составлять слова из слогов (устно), называть слоги и слова на заданный звук, Подготовка руки к письму. <b>ИГРА:</b> Фонетическое лото «Звонкий – глухой». <b>Цель:</b> Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости- глухости.</p>	<p>«Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. продолжать развивать умение самостоятельно составлять простые арифметические задачи, решать их. Использовать в речи математические термины. Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. <b>Игра: «Магазин»</b> <b>Цель:</b> Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи</p>		
	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Составление и решение простых арифметических задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Развивать умение самостоятельно составлять простые арифметические задачи, решать их. Использовать в речи математические термины. Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. <b>Игра:</b> Накорми обезьянок <b>Цель:</b> Решение примеров в</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Составление и решение простых арифметических задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. продолжать развивать умение самостоятельно составлять простые арифметические задачи, решать их. Использовать в речи математические термины. Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. <b>Игра: «Магазин»</b> <b>Цель:</b> Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Праздник весны – Наурыз. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа.</p>		



	пределах 10				
	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <i>Задачи:</i> Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Формировать представления о людях разных профессий, содержания, характере и значении результатов труда, расширять знания детей о людях разных профессий, содержания, использовании разных инструментов, значении результатов труда. Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.  <b>ИГРА: «Виды труда»</b>  Цель. Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда.</p>	<p><b><u>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Тапсырмалар:</i> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? көпше түрін жасайды етістіктер саны <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i>«Оля көмекшілері»  - Қуыршақ Айгүл бізге көмекшілерімен келді. Мен сізге оларды көрсетемін және бұл көмекшілер кім екенін және Айгүлге не көмектесетінін тап. Қуыршақ үстелдің үстінде келе жатыр. Мұғалім оның аяқтарын көрсетеді.  - Мынау емес пе? Бұл не? (Мынау аяқ. Бұл аяқ)  -Олар Оляның көмекшілері. Олар не істеп жатыр? (жүреді, билейді, жүгіреді)  Сосын дененің басқа бөліктерін көрсетіп, соған ұқсас сұрақтар қояды, балалар жауап береді (қол алады, сүрет салады – қол алады, сызады...; көз көреді – көз көреді... құлақ тындайды – құлақ естиді)</p>	<p><b><u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Сказка «День рождения доктора Айболита». Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова. Расширять имеющиеся представления о здоровом образе жизни, способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;  <b>Игра: УШЕЛ ОЛЕНЬ С ОЛЕНЕНКОМ</b>  <b>Дидактическая задача:</b> учить употреблять в речи существительные в творительном падеже; упражнять в умении правильно строить предложение.</p>		
	<p><b><u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u></b> Эстафета с</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая</u></b></p>	<p><b><u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u></b> Виды спорта</p>		



	<p>элементами баскетбола. Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p>	<p><b>деятельность) Развлечение</b> «Наурыз зовёт друзей». Задачи: Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями.</p> <p><b>Игра «Громко — тихо» № 8</b> Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p>	<p>Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №33 Примерные упражнения для стабилизации правильной осанки.</b></p>		<p>в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №34 Примерные упражнения для укрепления мышц спины и пресса</b></p>		
<b>Второй завтрак</b>	<p>Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>		
<b>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</b>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение Дидактическая игра «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке».</p>		
<b>Серуен Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за синичкой</b> Задачи:расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-</p>	<p><b>Наблюдение за зимующими птицами</b> Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки</p>	<p><b>Наблюдение за изменениями на участке детского сада</b> Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною белую трясет,</p>		

	<p>синь».  Угадай, какая птица —  Бойкая, задорная,  Ловкая, проворная?  Звонко телькает: «Тель-тель!  Как хорош осенний день!»  Воспитатель задает детям  вопросы.  Как выглядит синичка?  Как передвигается?  Чем она питается?  Где зимует?  Как она кричит?  Оперение синички яркое и  красивое, кажется, что птичка  нарядилась в желтую блузку с  черным галстуком и в зеленый  плащик, а голову украсила  темной шапочкой. Она легко  прыгает по веткам и с помощью  острых и цепких коготков ловко  лазает по стволам и веткам  деревьев. Осенью синички  собираются в стаи, облетают  сады и парки. В садах они клюют  спелые яблоки, ягоды  боярышника и барбариса. В  ноябре люди отмечают  «Синичкин день» — укрепляют  на деревьях кормушки,  рассыпают семечки и зернышки,  вешают за окно кусочки  несоленого сала. В народе  говорят: «Не велика птичка  синичка, а и то свой праздник  знает». (ознакомление с  окружающим миром)  Трудовая деятельность  Закрепление на ветках деревьев  самодельных кормушек,</p>	<p>сиротливые, Прижались у окна.  Воспитатель задает детям вопросы.  Каких зимующих птиц вы знаете?  Трудно ли птицам добывать корм  зимой?  Что нужно смастерить для корма?  С наступлением холодов зимующие  птицы (воробьи, вороны, сороки,  голуби, синицы и снегири)  приближаются к жилью человека.  Для птиц наступило трудное время:  они не могут найти корм. Урожай  пшеницы и ржи убрали с полей,  насекомые исчезли (заснули).  Поэтому птицы прилетают поближе  к людям, надеясь, что они покормят  их. Мы будем подкармливать птиц  осенью и зимой, чтобы они не  погибли от голода. (ознакомление с  окружающим миром)  Трудовая деятельность  Сгребание снега вокруг деревьев.  Задачи: приучать к труду, оказывать  помощь взрослым. (физическая  культура)  Подвижные игры  «Птички и дождик», «Кошки и  мышки».  Задачи: учить быстро двигаться по  сигналу воспитателя; упражнять в  произношении звуков. (физическая  культура)  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Задачи: учить бросать снежки вдаль.  (физическая культура)</p>	<p>Топают ногою, только треск идет.  Посмотрите, сколько снега в  огороде. В народе говорят: «Чем  больше снега зимой, тем лучше  урожай осенью». Ребята, зачем  мы очищаем дорожки от снега и  сваливаем его на грядки, под  деревья? Снег — одеяло для  земли. Зачем мы повесили  кормушку именно на участке  огорода? Наступит весна и птицы  в знак благодарности за то, что  мы их зимой кормили  (семечками, крупой, крошками),  поедят вредителей на нашем  огороде. (ознакомление с  окружающим миром)  Трудовая деятельность  Коллективный труд по уборке  снега с дорожек.  Задачи: закреплять умение  работать сообща. (физическая  культура)  Подвижная игра  «Бездомный заяц».  Задачи: учить быстро выполнять  действия по сигналу воспитателя.  (физическая культура)  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Задачи: закреплять умение бегать  на скорость; развивать меткость  и силу броска. (физическая  культура)</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>кормление птиц хлебными крошками. Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). <b>(физическая культура)</b></p>				
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	<p>Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку. Чтение произведения Л. Воронковой «Маша-растеряша» <b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>	<p>Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. <b>(физическая культура, разв. речи и худ. литература)</b></p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Наведение порядка в раздевальных шкафчиках» <b>(физическая культура, разв. речи и худ. труд)</b></p>		
<b>Түскі ас Обед</b>	<p>Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).</i></p>	<p>Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).</i></p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).</i></p>		

<p><b>Ұйқыға дайындық</b> <b>Түскі ұйқы</b> <b>Дневной сон</b></p>	<p>Чтение«Пчельникова А. - Птичка» (худ.лит-ра)</p>	<p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p>	<p>ЧтениеЕ. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц»(худ.лит-ра)</p>		
<p><b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары</b> <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>12-й комплекс</p> <p>1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз</p> <p>2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке» Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).</p> <p>3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».</p> <p>4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.</p> <p>5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»)</p>				
<p><b>Түстен кейінгі ас</b> <b>Полдник</b></p>	<p>Уж я косу заплету, Уж я русузаплёту, Я плету, плету, плету, Приговариваю:</p>	<p>На кота потягушки, На дитя порастушки, А в ручки хватушки, А в ножки ходушки,</p>	<p>Расти коса до пояса, Не вырони ни волоса. Расти, коса, не путайся, Маму, дочка, слушайся. (худ.лит-</p>		

	«Ты расти, расти, коса — Всему городу краса». (худ.лит-ра, физическая культура)	А в роток говорунок, А в голову разу мок! (худ.лит-ра, физическая культура)	ра, физическая культура)		
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Петушок поет» (Развитие речи +оом) Сюжет: Покажите ребенку петушка: "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре-ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками помахать, высоко взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?". Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему. Затем обратитесь от имени петушка к ребенку: "Я хочу повыше заборчик" и прокомментируйте: "Слышишь, петушок хочет взлететь повыше? Давай построим высокий забор? Какие кубики возьмем?". Обсудите с малышом, как можно построить заборчик повыше. Это можно сделать, поставив кубик на кубик, а можно расставить высокие цилиндры или бруски. Предоставляя ребенку возможность самому построить забор, при необходимости помогите ему.	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Путешествие на машине»(худ.литра + развитие речи) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатать ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Малыш катает машинку столько, сколько ему захочется.  Если он хорошо и с интересом играет в такую игру, ее можно усложнить. Например, предложить ему отправиться на машине в лес. Для этого понадобится обозначить лес. Это можно сделать, поставив на дальнем краю стола высокие цилиндры (деревья). Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление.	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Медвежата» (развитие речи-оом) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Затем воспитатель предлагает медвежатам встать вокруг большого стола (сделанного из сдвинутых столов) и посмотреть, как будет она торжественно разрезать пирог на равные части, чтобы всем досталось поровну. Таким образом может проходить обычный полдник. Раздавая пирог, воспитатель приговаривает: «Этому медвежонку, кусочек пирога и этому. Всем медвежатам поровну делю пирог медведицы. Всем медвежатам хватило пирога?		

	<p><b>Средняя подгруппа</b> Сюжетно ролевая игра «Кошка» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. <b>(озн.с окр-им, основы математики)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> С/р игра «Агенство недвижимости» <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи: познакомить детей с работой агента по продаже недвижимости, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда, расширить словарный запас детей: ввести понятия «агент», «каталоги», «договор купли - продажи», «строитель», «крановщик», «новостройки», «сварщик», «строительный материал». Творческая деятельность по выбору детей.</p>	<p>Игра «Самолет» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета.<b>(озн.с окр-им, музыка)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> Познавательльно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Ешьте на здоровье!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деят-ть «Репка» Задачи: Формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации, активизировать и развивать словарный запас.<b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> Игра-драматизация «Волк и семеро козлят» <b>(худ.литра ,развитие речи)</b> Задачи: Воспитывать способность чувствовать и понимать сказочный образ, язык сказок. Воспитывать отрицательное отношение к хитрости, обману. Творческая деятельность по выбору детей</p>		
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Развитие речи и художественная литература</b> Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить</p>	<p><b>Музыка</b> Слушание музыки. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.</p> <p>Дети мл подгруппа</p>	<p><b>Казахский язык</b> Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.</p> <p>Аникеев К, Кирикович А, Перов А</p>		



	скороговорки. Аникеев К, Кирикович А				
<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение Дидактическая игра «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке».		
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за синичкой</b> Задачи:расширятьпредставления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). <b>(физическая культура)</b>	<b>Наблюдение за зимующими птицами</b> Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. <b>(физическая культура)</b>	<b>Наблюдение за изменениями на участке детского сада</b> Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. <b>(физическая культура)</b>		
<b>Серуеннен кайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку.	Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение		

	Чтение произведения Л. Воронковой «Маша-растеряша»(физическая культура, разв.речи)	взрослому. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	«Наведение порядка в раздевальных шкафчиках» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)		
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b>	Беседа «Игры для развития мелкой моторики». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Природа и дети» (что можно сделать из природного материала зимой). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!		

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:  Жаксыбаева А.А

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»**

**Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»**

**Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 25.03.-29.03.2024 г.**

Примерный режим дня	Понедельник 25.03.24	Вторник 26.03.24	Среда 27.03.24	Четверг 28.03.24	Пятница 29.03.24
Күн тәртібі Прием детей		Упражнение «Доброе утро!»- мы скажем солнцу, «Доброе утро!»- улыбчивым лицам. И каждый становится добрым доверчивым. Доброе утро пусть для вас длится до вечера(озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло(казахский язык, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Коммуникативная игра Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (ознаком.с окружающим миром) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Утреннее приветствие. Улыбнемся мы друг другу, Чувство радости полны, Будьте счастливы, здоровы И веселыми от души. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
Ата-аналармен әңгіме лесу, кенес беру Беседа с родителями, консультации		Памятка для родителей «Как измерить талант?»	Беседа «Игры для непосед»	Беседы с родителями «Одежда детей в разные сезоны»	Памятка для родителей «Пойте ребенку песни»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары,		Младшая подгруппа Подвижная игра с бегом «Мышеловка» <b>(физическая культура).</b>	Младшая подгруппа «Без чего не может быть весны?» Задачи: упражнять в подборе существительных	Младшая подгруппа «Спрячь мышку». Задачи: Продолжать знакомить детей с шестью основными	Младшая подгруппа «Зажигаем огоньки» <b>(апликация)</b> Задачи: развивать творческое мышление,

<p>бейнелеуқызметі , кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p><b>и развитие речи)</b>          Задачи: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.          Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.          «Отпечатки» (лепка)          Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение.  <b>Средняя подгруппа</b>          «Придумываем фигуры»          Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.          (конструирование)  <b>Предшкольная подгруппа Игра – импровизация</b>  <b>«Веселые инструменты»(развитие речи, музыка)</b>          Задачи: способствование развитию слуха,</p>	<p>и в правильном согласовании слов.          (ООМ, развитие речи)          Подвижная игра с прыжками          «Перелет птиц»          (физическая культура)          Задачи: Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу.          Упражнять в беге, лазании.  <b>Средняя подгруппа</b>          Пальчиковая гимнастика «Весна»          Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.          (физическая культура).          «Вкусное яблоко»          Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.          (лепка).          «Лошадки цокают копытцами»          Задачи: Развивать фонематический слух, развивать речевое внимание детей.          (развитие речи)  <b>Предшкольная подгруппа</b> Рассказ Л. Квитко «Бабушкины</p>	<p>цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление.          Закреплять знания о животных.          (сенсорика, развитие речи).          Подвижная игра «Катай мяч»          Задачи: Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.          (физическая культура)  <b>Средняя подгруппа</b>          «Создай портрет»          Задачи: Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица.          (рисование)          «Все по домам!»          Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам).          Закреплять правила поведения в лесу, в парке.          (ознакомление с окружающим миром )</p>	<p>закреплять навыки работы с бумагой и клеем.          Игра «Назови словечко»          (развитие речи)          Задачи: актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительное с прилагательными.  <b>Средняя подгруппа</b>          Пальчиковая игра «Рыбка»          Рыбка плавает в водичке, (Дети изображают сложенными)          Рыбке весело играть. (Вместе ладонями, как плывёт рыбка)          Рыбка, рыбка, озорница, (Грозят пальчиком)          Мы хотим тебя поймать. (Медленно сближают ладони)          Рыбка спинку изогнула, (Снова изображают, как плывёт Рыбка)          Крошку хлебную взяла. (Делают хватательное движение обеими руками)          Рыбка хвостиком махнула, (Снова «плывут»)</p>
---	--	--	--	---	--

		<p>обучение различать тембр, высоту, длительность и динамику звука; закрепление знаний о музыкальных инструментах.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.</b></p> <p>Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту</p>	<p><b>руки»(художественная литература, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: Воспитывать уважительное отношение к родным людям, усидчивость</p> <p><b>Дидактическая игра : «Сладкий колпачок» (музыка)</b></p> <p>Задачи: развивать музыкальную память ребенка.</p>	<p><b>Казахский язык***</b>Орнымыздант ұрайық (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасау) Қолымызды жаяйық. Қарлығашқа ұқсайық Ұшып, ұшып алайық.</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b></p> <p><b>Познавательно – исследовательская деятельность</b></p> <p><b>«Чудеса из манной крупы»</b></p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи:познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>«Санамәк» ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)</p> <p>Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)</p>	<p>Рыбка быстро уплыла.(<b>физическая культура</b>)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> Подвижная игра «Ручеек»</p> <p>Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение</p>
--	--	---	---	--	--

				<p>Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)</p> <p>Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)</p> <p>Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)</p> <p>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)</p> <p>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)</p> <p>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)</p> <p>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)</p> <p>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)</p>	<p>ползать между предметами, пролезать под препятствиями (высота – 50см.), не задевая предметы; развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности.</p> <p><b>(Физкультура)</b></p> <p><b>Дидактическая игра : «Цветик-семицветик»</b></p> <p><b>(музыка)</b></p> <p>Задачи: развивать музыкальную память ребенка</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса)</b></p> <p>Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег враспынную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперед- вверх- вперед; опустить руки вниз, и.п. (5 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперед, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой ноги (по 3-4 раза).</p>				

	<p>3. И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперёд (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».</p>				
<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>		<p>Чтение потешки Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой. <b>(худ.лит-ра)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно- гигиенические навыки. Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно- гигиенические навыки. Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(да лее - ОД)</b></p>		<p>Речевые настройки. Педагог (держит в руках игрушку – цветок). Вот мы встали все в кружок, Вот он - сказочный цветок Всех приветствует вокруг. Здравствуй наш волшебный друг! Здравствуй, Саша! (Дети приветствуют друг, друга по кругу, передавая цветок.) <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, детишки, Девчонки и мальчишки. Как у наших у ворот Нынче все наоборот. Мы не будем здесь учиться, Будем петь и веселиться. Педагог приветствует детей различными забавными междометиями. Например: «Ха-ха-ха, Андрюша. Хо-хо-хо, Катя» и т. д.<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Покатился поскокал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Наташенька!» Наташа берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его по имени и т.д. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся. Здравствуй, солнце золотое! (Рисуем руками круг) Здравствуй, небо голубое! (Поднимаем руки вверх) Здравствуй, вольный ветерок! (Качаем вытянутыми руками) Здравствуй, маленький дубок! (Приседаем) Мы живём в одном краю - (Разводим руки в стороны) Всех я вас</p>



					приветствую!(развитие речи)
<p><b>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>		<p><b>Музыка</b> «Резвые ножки, веселые ладошки» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко- тихо), темп (быстро- медленно), настроение (грустно, весело, нежно). <b>Физическая культура</b> Нужно больше смеяться. <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной</p>	<p>Казахский язык <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). <b>Физическая культура</b> На зарядку становись! <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений, национальных, пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кости, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p>	

		<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Мы умеем выполнять звуковой анализ слов. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу.  <b>Игра</b> «Составь букву из элементов»  Цель: Развивать у детей зрительное и пространственное представление букв, память, внимание</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i>  Геометрические фигуры. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i>  Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки. Познакомить со звуком Р – Рь.  Подготовка руки к письму. Закреплять умение писать линии разной структуры, обводить по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику.  <b>Игра</b> «Продолжи слово»  Цель: Развить речь, звукобуквенный анализ, сообразительность, реакцию, пополнить словарный запас.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение интонационно выделять голосом заданный звук в слове. Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки. Подготовка руки к письму. Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику.  <b>Игра</b> «Кто в домике живет»  Цель: Упражнять детей в подборе слов с определенным звуком.</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>формы.  <b>Игра: «Сложи фигуру»</b>          Цель: составлять модели геометрических фигур из частей по образцу</p>		
		<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем? Множество. разбивать множества на части и воссоединять их. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов(5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Как мальчик нашел щенка. Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; закреплять умение использовать в речи сложные предложения; воспитывать заботливое отношение к животным.  <b><u>Игра: «ПЕРЕСКАЗ ПО КРУГУ»</u></b>          Цели: Обогащение активного словаря.</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және оқшаулау қабілетін дамыту. Сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс, сан және регистр бойынша сөздерді қалай келісу керектігін үйренуді жалғастырыңыз.  <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Радио»</u>          Мұғалім балаларға қарап:          - Бүгін біз жаңа ойын ойнаймыз, ол «Радио» деп аталады. Радиода сөйлейтін адамды қалай атайтынын білесіз бе? Дұрыс, олар оны диктор дейді. Бүгін радиодан диктор біздің топтың балаларын іздейді. Ол біреуді сипаттайды, оның әңгімесінен кімнің адасқанын анықтаймыз.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Волшебные сказки в Новый Год. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.  <b><u>Игра: «КТО БОЛЬШЕ ЗАПОМНИТ»</u></b>          Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части</p>

	<p>данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><b>Игра: «Бабушкин подарок»</b></p> <p>Цель: учить делить на 2 равные части.</p>		<p>Алдымен мен диктор боламын, тыңда. Назар аударыңыз! Назар аударыңыз! Қыз жоғалып кетті. Қызыл күрте, шалбар киеді. Ол әндерді жақсы айтады және Верамен дос. Мына қызды кім таниды? Балалар мұғалімнің сұрағына жауап береді. Санау рифмінің көмегімен жаңа сөйлеуші таңдалады.</p>	
	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i></p> <p>Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы заттар тобының атаулары – киім. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: қандай?</p> <p><i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Түрлі-түсті кеуде»</i></p> <p>Мұғалім:</p> <p>Мен суреттерді қойдым Түрлі түсті кеудеде. Жүр, Ира, қарашы, Суретті шығарып, атын қойыңыз. Балалар суретті шығарып, онда не бейнеленгенін атайды. -Мынау күрте. Ол жылы.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Волшебные сказки в Новый Год. Обогащать читательский опыт волшебными сказками, Закреплять знания детей о праздновании Нового Года в разных странах. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p><b><i>Игра: "НАЗОВИ ЧАСТИ ПРЕДМЕТА"</i></b></p> <p>Цель: обогащение</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательной, исследовательской, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Что вырастет из семени? Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Расширять представления детей о растениях.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (Физическая, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Мир мультфильмов Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; враспынную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности;</p>

		<p>- Мыңау тон. Ол сары, жылы. -Мынау койлек. Ол қызыл.</p>	<p>словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.</p>	<p>Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. <b>Игра: «Собери растение».</b> Цель. Закреплять знание детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.</p>	<p>Бег: бегать с разной скоростью - среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. Элементы хоккея. <b>Подвижные игры.</b></p>
--	--	---	---	--	--

					<p>Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №9 Упражнения с гимнастическими палками</p>
	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b>  <u>Развлечение</u>  «Новогодний карнавал». Задачи: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звукоизвлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов  <b>Игра «Бабочка, лети!» № 3</b>  Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха</p>	<p><b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b> Смелые муравьишки Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; враспынную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; Бег: бегать с разной скоростью, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой,</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b>  Зимнее путешествие к Снеговикау Задачи: Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов;  <b>Игра «Угадай, на чем играю» № 7</b>  Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Пластилиновый спектакль  <u>Конструирование</u>  Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости подбирать цвета</p>	

			<p>бегом, переползать через препятствия;  Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах  Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м).  Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.  <b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. Элементы хоккея.  <b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового образа жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №8</b>  <b>Упражнения с гимнастическими палками</b></p>		<p>по своему вкусу.  Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.  Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).  Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.  Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов.  Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<b>Второй завтрак</b>		<p>Водичка серебристая  Струится из-под крана.  И мыло есть душистое,  Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Кто не моет руки с мылом  От среды и до среды.  На мохнатом полотенце  Отпечатаны следы.  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Водичка – водичка,  умой мое личико,  Чтобы глазки блестели,  Чтобы щечки краснели,  Чтоб смеялся роток  И кусался зубок.(худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Тот кто будет куп- куп,  По водичке хлюп- хлюп.  Будет мыло пениться  И грязь куда то денется.  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>



<p><b>Серуенгедайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>		<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава».</p>	<p>«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умыться».</p>	<p>«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».</p>	<p>«Одевание – раздевание» Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»</p>
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>		<p><b>Наблюдение за уборочными машинами</b> Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса?</p>	<p><b>Наблюдение за голубями</b> Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица?</p>	<p><b>Наблюдение за строительной техникой</b> Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом.</p>	<p><b>Наблюдение за почками тополя</b> Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и</p>

		<p>Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к</p>	<p>Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. <b>(физическая культура)</b></p>
--	--	---	--	---	--

		<p>чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони».</p> <p>Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>		<p>Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки).</p> <p>Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору».</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай».</p> <p>Задачи: совершенствовать движения. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.</p> <p>Задачи: закреплять умение держать равновесие. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p>Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну.</p> <p>Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	)	<p>Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем»</p> <p>Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на</p>	<p>Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности.</p> <p>Воспитывать аккуратность,</p>	<p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать</p>

		стульчик перед сном. (худ. лит, физическая культура, разв. речи)	самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Башмачки по местам» (физическая культура, разв. речи)	умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физическая культура, разв. речи)	свои вещи в шкафу. Дидактическое упражнение «Аккуратная причёска». (физическая культура, разв. речи)
<b>Түскі ас Обед</b>		Чтение потешки Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложке. (худ. лит-ра, физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Чтение потешки Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И грудка пирожков. (худ. лит-ра, физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Чтение потешки Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – мелеенькому, А большой – большому, В печку – шашть! В печку – шашть! (худ. лит-ра, физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Чтение потешки Дубы, дубочки, Пеку блиночки. Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною. (худ. лит-ра, физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</b>		Чтение «Петушок» Г.Лагздынь (худ. лит-ра)	Чтение «Козлятки и волк» обраб. К. Ушинского (худ. лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Бу-бу, я рогатый» обраб. Ю. Григорьева (худ. лит-ра)
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	13 - й комплекс 1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кровати потянулись. 2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4. «Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.				

	<p>Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться.  5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.  А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.  Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть!  Дыхательные упражнения.  1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».  2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».  3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p>				
<b>Түстен кейінгі ас Полдник</b>		Не умыться, не напиться без воды, Листик не распустится без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.(худ.лит-ра, физическая культура)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(худ.лит-ра, физическая культура)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(худ.лит-ра, физическая культура)	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!(худ.лит-ра, физическая культура)
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>		<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Знакомство с куклами» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет:Куклы сидят на диване. Воспитатель приносит еще одну куклу и говорит сидящим куклам,вызывал любопытство играющих рядом детей: «Здравствуйте, куколки. Вы отдыхаете? К вам пришла подружка,	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Купание куклы» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает: Ах ты, девочка чумазая Где ты руки так измазала? Затем говорит детям. -Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно? Когда мытьё куклы закончено, воспитатель предлагает Эле вытереть её полотенцем. -Кукла стала чистой.	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Подбери посуду для кукол» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель ставит на стол три куклы: повар стоит у плиты, кукла-няня в халате готовит к обеду посуду, за столом сидит кукла-девочка. Воспитатель с детьми рассматривает кукол, беседует о том, что они делают, какая им нужна посуда. На столе возле	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Уложим кукол спать» (худ.литра и развитие речи) Сюжет:В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кровать. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватьку и постель. Дети

		<p>кукла Вера. Вы хотите с ней познакомиться? «Кукла Вера знакомится со всеми куклами. Воспитатель предлагает подошедшим поближе детям познакомить своих кукол с Верой. Педагог дает детям разные поручения: предложить кукле Оле чай, пересадить куклу Катю поближе к окну, угостить куклу Настю пирогом. Таким образом, дети запоминают имена кукол и называют их в ходе игры, отвечая на вопросы педагога».</p> <p>Задачи: развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; формировать умение детей пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.</p>	<p>Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.</p> <p>Задачи: развивать умение объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация Игра «Самолет» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета. <b>(озн.сокр-им миром)</b> Қуыршақ Қуыршақ, қуыршақ, Таза суға жуынсақ. Қолұстасып, досболып, Бақішіндеқыдырсақ. <b>(қазақ тілі)</b> <b>Предшкольная подгруппа</b> Трудовая деятельность «Опрыскивание</p>	<p>воспитателя стоит разная посуда. Показывая предмет, воспитатель говорит, как он называется. Потом спрашивает об этом предмете у детей. Для поддержания интереса можно спрашивать так: «А эта посуда, наверное, никому не нужна?».</p> <p>Половник, чайник, ложка нужны и повару, и няне.</p> <p>После этого педагог спрашивает каждого из детей, кем бы он хотел сейчас быть: поваром, няней или девочкой, собирающейся обедать. Предлагает детям самим поиграть.</p> <p>Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению.</p> <p>Оборудование: Куклы, игрушечная посуда, картинки с изображением элементов картины «Игра с куклой».</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деят-ть «Строим дом» Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить</p>	<p>с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать.</p> <p>Воспитатель следит за речью детей, акцентируя внимание на то, чтобы они правильно употребляли слова результата сравнения: «выше – ниже»; «шире – уже»; «длиннее – короче».</p> <p>Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Печем блиночки» Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к</p>
--	--	---	---	--	--



		<p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Катание на санках» Задачи: Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; формировать умение соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру. <b>(развитие речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Познавательная – исследовательская деятельность «Как быстро перебрать крупу»</b> Задачи: сравнить свойства крупы. Учить детей правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней</p>	<p>комнатных растений водой из пулевизатора». Задачи: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>	<p>внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». <b>(Музыка, развитие речи)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»</b> Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. Уточнить и закрепить правильное произношение звука</p>	<p>самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия. (озн.с окр-им, физ.разв)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> <b>С/р игра «Строители».</b> Задачи: Совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представления о постройках и различных трудовых процессах; формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. Развивать комбинаторные способности, мышление, воображение, мелкую и общую моторику. Воспитывать желание работать в коллективе.</p>
--	--	---	--	---	--



				«Э» изолированно и в звукосочетании. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	<b>Творческая деятельность по выбору детей</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</b>		<b>Рисование</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  Аникеев К, Кирикович А	<b>Основы математики</b> Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.Перов А	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.  Шмидт М, Воробьева Е	<b>Физическая культура.</b> Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. Аникеев К, Кирикович А
<b>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</b>		«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умыться».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».	«Одевание – раздевание» Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Д/упражнение «Мы правильно моем ручки»
<b>Серуен</b>		<b>Наблюдение за</b>	<b>Наблюдение за голубями</b>	<b>Наблюдение за</b>	<b>Наблюдение за</b>

<p><b>Прогулка</b></p>		<p><b>уборочными машинами</b>          Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>          Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.          Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.  <b>(физическая культура)</b>          Индивидуальная работа Развитие движений.          Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (<b>физическая культура</b>)  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</i></p>	<p>Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>          Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.          Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (<b>физическая культура</b>)          Подвижные игры «Догони голубя».          Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка».          Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (<b>физическая культура</b>)  <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</i></p>	<p><b>строительной техникой</b>          Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>          Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки).          Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (<b>физическая культура</b>)          Подвижные игры: «У медведя во бору».          Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай».          Задачи: совершенствовать движения. (<b>физическая культура</b>)  <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</i></p>	<p><b>почками тополя</b>          Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>          Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.          Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.  <b>(физическая культура)</b>          Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».          Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.  <b>(физическая культура)</b>  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</i></p>
------------------------	--	---	--	--	--

<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>		<p>Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (худ, лит, физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Башмачки по местам» (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Дидактическое упражнение «Аккуратная причёска». (физическая культура, разв. речи)</p>
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей домой</b></p>		<p>Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Причины плохого поведения ребенка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа на тему: «Ваш ребенок» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация на тему «Растим детей здоровыми» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:

*Жаксыбаева*

Жаксыбаева А.А

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»**

**Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»**

**Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 01.04-05.04.2024 г.**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 01.04.24</b>	<b>Вторник 02.04.24</b>	<b>Среда 03.04.24</b>	<b>Четверг 04.04.24</b>	<b>Пятница 05.04.24</b>
<b>Күнтәртiбi Прием детей</b>	<p>Утреннее приветствие. «Дружим мы!» Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать! <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> Слушание гимна <b>(казахский язык)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Упражнение «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! <b>(озн.сокр-им)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу! <b>(развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! <b>(ознаком.с окружающим миром)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Утреннее приветствие. В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями «Организация самообслуживания в д/с и дома»	Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей	Беседа «Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома»	Беседа «Уроки вежливости» (основы нравственного воспитания)	Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком»

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Д/игра «Да-нет-ка»(<b>развитие речи</b>) Задачи: установление простейших причинно-следственных связей. Игра на развитие слухового внимания(<b>Музыка</b>) Задачи: Различать на слух звуки живой и неживой природы, тренировать слуховую память, обогащать сенсорную эталонную систему детей <b>Средняя подгруппа</b> Заучивание наизусть стихотворения Н. Жанаева «Шубат» Задачи: Закрепить знания детей о литературном жанре - стихотворении. Познакомить с творчеством казахского поэта Н. Жанаева. Помочь детям заучить наизусть стихотворение. Закрепить знания детей о разновидностях казахских-национальных напитков. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Развивать речь, память, мышление. <b>(худ.лит-ра)</b> Игры на развитие звуковысотного слуха</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Подвижная игра «С добрым утром!» <b>(физическая культура и развитие речи)</b> Задачи: развивать умение выполнять движение согласно тексту, обучать элементам самомассажа. «Печенье для кота» <b>(лепка)</b> Задачи: Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Развивать воображение. Воспитывать отзывчивость и доброту. <b>Средняя подгруппа</b> «Городок для кукол» Задачи: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе <b>(конструирование)</b> «Кто (что) летает?» Задачи: закрепить</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Шарики и кубики на полочке»(<b>апликация</b>) Задачи:Формировать навыки наклеивания. Упражнять в различении геометрических фигур по форме. Развивать чувство ритма. Игра «Подбери действие» <b>(развитие речи)</b> Задачи: учить подбирать к существительным глаголы. <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика «Одежда» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. <b>(физическая культура).</b> «Птичка клюёт зёрнышки» Задачи: учить лепить по заданному сюжету, птичку лепить в разных положениях (опустила или подняла голову, в полёте)<b>(лепка)</b>.  «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. <b>(развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b>Қане балалар, тұрамыз, (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау)</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Упражнение: «Скажи со словом «весенний» Задачи: Согласование существительного и прилагательного <b>(ООМ, развитие речи)</b> Подвижная игра «Великаны – карлики» <b>(физическая культура)</b> Задачи: учить детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать сигнал; развивать внимание. <b>Средняя подгруппа</b> «Расцвели красивые цветы» Задачи: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. <b>(рисование)</b> <b>Казахский язык***</b> Қақпағатуралап, Теп допты, оңаяқ Қақпағатуралап, Теп доптысолаяқ, Оңаяқ, солаяқ Жаттығу оңай-ақ. (екіаяқпенкезек-кезекдоптебуқимылынк</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Заплети косичку Задачи: развивать умение плести косичку в три пряди, укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, воспитание усидчивости и терпеливости в работе. <b>(сенсорика, развитие речи).</b> Подвижная игра «Тишина» Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом, активизировать речевую деятельность. <b>(физическая культура)</b> <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая игра «Детёныши домашних животных» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Побежали вдоль реки (Двигают указательными и средними пальцами по поверхности стола от себя к краю. Повторяют несколько раз.) Котятя наперегонки. <b>(физическая культура)</b> <b>Предшкольная подгруппа</b> Подвижная игра «Ловишки - перебежки»</p>
---	--	--	--	---	--

	<p>«Птица и птенчики» Задачи: упражнять детей в восприятии и различении двух звуков: «до» первой октавы и «до» второй октавы. Необходимо знание попевок Е. Теличевой «Птица и птенчики» <b>(Музыка)</b> <b>Предшкольная подгруппа Творческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета «Одежда для Вани и Маши»</b> <b>(аппликация, развитие речи)</b> Задачи: Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. <b>Казахский язык***</b> Слушание гимна</p>	<p>знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Предшкольная подгруппа Игра – импровизация «Немой диалог»(развитие речи, ООМ)</b> Задачи: учить детей читать по губам. Развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіпаламыз. <b>Предшкольная подгруппа Чтение «Как братья отцовский клад нашли»(художественная литература, развитие речи)</b> Задачи:Закрепить представления о родственных отношениях. Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений между людьми, человек узнается по его делам. <b>Творческая, изобразительная деятельность. (музыка).</b> <b>Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»</b> Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p>	<p>өрсету) <b>Предшкольная подгруппаПознаватель но – исследовательская деятельность «Воздух невидим»</b> <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи:познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. . <b>Казахский язык***</b> Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ</p>	<p>Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую с увёртыванием, формировать умение действовать по сигналу. Развивать быстроту, ловкость. <b>(Физкультура)</b> <b>Казахский язык***</b> Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз</p>
--	---	--	--	--	---

<p><b>Таңғыжаттығұл ар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей <b>КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой</b> Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур - «разделительная полоса». В центре каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются врассыпную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча. 1. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поднять палку вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу. Присесть, палку вперед (С), вверх (Б); и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. – сидя, ноги врозь, палка у груди. Поднять палку вверх, наклон вперед; выпрямиться, палку вверх; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вперед; и.п. (5-6 раз) 6. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), палка на полу. Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку, поворот кругом. (3- 4 раза). 7. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному.</p>				
<p><b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b></p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. <b>(физическая культура) Казахстанский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение потешки Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки! <b>(худ.лит-ра) Казахстанский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. <b>(физическая культура) Казахстанский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. <b>(физическая культура) Казахстанский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно <b>(физическая культура) Казахстанский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық</b></p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я</p>	<p>Речевые настройки. «Волшебный клубочек»</p>	<p>Речевые настройки. «Дружба начинается с</p>	<p>Речевые настройки. Мы ребята-дошколята.</p>	<p>Речевые настройки. Наши руки как цветочки,</p>



<p><b>Қызмет(бұданәрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово». <b>(развитие речи)</b></p>	<p>улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. <b>(развитие речи)</b></p>
<p><b>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Весеннее настроение. <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге</p>	<p><b>Музыка</b> «Юрта собирает друзей» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> познакомить с музыкой и традициями казахского народа; формирование навыка чистого интонирования поступенного движения мелодии вверх и вниз. <b>Физическая культура</b> Наши ручки непростые, наши ручки золотые <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Развивать у детей желание играть</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Волшебный колокольчик. <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе с переступанием через кубики. <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям</p>	

		<p>вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями</p> <p><b>Средняя подгруппа</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту;</p>			
	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Праздник весны – Наурыз.</p> <p>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Воспитывать уважение к культуре казахского народа, любовь к родной земле, дружеские отношения .</p> <p><b>Игра: ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ САМ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> закреплять навык составления предложений, обращая внимание на сочетание слов в предложении.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Согласные звуки [д] - [т]. Учить дифференцировать звуки [д], [д'] - [т], [т'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p><b>Игра</b> «Кому, какая картинка»</p> <p><b>Цель:</b> различение звуков</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Решение примеров на вычитание в пределах 10 при помощи числовой прямой.</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p>Учить решать примеры на вычитание в пределах 10 при помощи числовой прямой. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Чему мы научились. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук, Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.</p> <p>«Игра-загадка»</p> <p>Цель: закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова, развивать внимание, память, воображение, мышление.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Согласные звуки [ж] - [ш]. Учить дифференцировать звуки [ж] - [ш] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p><b>Игра</b> «Кому, какая картинка»</p> <p><b>Цель:</b> различение звуков [ж] – [ш]</p>

		[д] – [т]	поставленной задачи, <b>Игра:</b> Накорми обезьянок <b>Цель:</b> Решение примеров в пределах 10		
	<p><b><u>Основы математики (познавательной-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Составление и решение простых арифметических задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. продолжать развивать умение самостоятельно составлять простые арифметические задачи, решать их. Использовать в речи математические термины. Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи.</p> <p><b>СР/ Игра: «Магазин»</b> <b>Цель:</b> Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательной-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Решение примеров на сложение в пределах 10 при помощи числовой прямой. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Учить решать примеры на сложение в пределах 10 при помощи числовой прямой. Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, <b>Игра:</b> Накорми обезьянок <b>Цель:</b> Решение примеров в пределах 10</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Воспитывать уважение к культуре казахского народа, любовь к родной земле, дружеские отношения . <b>Игра: ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ САМ</b> <b>Дидактическая задача:</b> закреплять навык составления предложений, обращая внимание на сочетание слов в предложении.</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және оқшаулау қабілетін дамыту. Сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс, сан және регистр бойынша сөздерді қалай келісу керектігін үйренуді жалғастырыңыз. <i>ойынамауы, мақсаты, тапсырма</i>«Радио» Мұғалім балаларға қарап: - Бүгін біз жаңа ойын ойнаймыз, ол «Радио» деп аталады. Радиода сөйлейтін адамды қалай атайтынын білесіз бе? Дұрыс, олар оны диктор дейді. Бүгін радиодан диктор біздің топтың балаларын іздейді. Ол біреуді сипаттайды, оның әңгімесінен кімнің адасқанын анықтаймыз. Алдымен мен диктор боламын, тыңда. Назар аударыңыз! Назар аударыңыз! Қыз жоғалып кетті. Қызыл күрте, шалбар киеді. Ол әндерді жақсы айтады және Верамен дос. Мына</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Кто сильнее?» Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать интерес к сказке, любознательность и познавательную мотивацию; уточнить знания детей о народных сказках. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. <b>С/Р игра: «Олимпиада»</b> Цель: Формирование умения детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив</p>

				қызды кім таниды? Балалар мұғалімнің сұрағына жауап береді. Санау рифмінің көмегімен жаңа сөйлеуші таңдалады.	
	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> «Юрта, юрта – круглый дом».</p> <p>Понимание важности государственных праздников, национального праздника, принимать в них активное участие. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Закреплять знания детей об устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты, быте предков. Расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни.</p> <p><b>Игра: «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»</b></p> <p><b>Цель.</b> Уточнить и углубить знания детей о временах года.</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i></p> <p>Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы заттар тобының атаулары – киім. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: қандай? <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i>«Түрлі-түсті кеуде»</p> <p>Мұғалім: Мен суреттерді қойдым Түрлі түсті кеудеде. Жүр, Ира, қарашы, Суретті шығарып, атын қойыңыз. Балалар суретті шығарып, онда не бейнеленгенін атайды. -Мынау құрте. Ол жылы. - Мынау тон. Ол сары, жылы. -Мынау койлек. Ол қызыл.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Кто сильнее?»</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать интерес к сказке, любознательность и познавательную мотивацию; уточнить знания детей о народных сказках. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг.</p> <p><b>С/Р игра: Мы – спортсмены</b></p> <p><i>Цель:</i> дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Правила поведения за столом. Познакомить с элементарными правилами этикета, систематизировать знания о полезных продуктах питания, закрепить умение называть основные группы продуктов, которые необходимо употреблять в пищу, знание правил здорового питания и гигиены питания. Уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.</p> <p><b>С/Р игра: «В кафе»</b></p> <p><i>Цель:</i> учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Индивидуальная и групповая тренировки</p> <p><b>Задача: Спортивные упражнения.</b></p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; вращательную; между предметами.</p> <p>Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег: бегать «змейкой» между расставленными в</p>

					<p>одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.</p> <p>Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра,</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная</b></p>
--	--	--	--	--	---

					<b>двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ № 37 Профилактика плоскостопия</b>
<b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Тренировка- формула побед! Круговая тренировка Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе	<b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Путешествие в аул Задачи: Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке. <b>Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6</b> Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.	<b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Спортивный комплекс Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась	<b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Путешествие в аул Задачи: Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке <b>Игра «Идите с нами играть» №2</b> Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.	<b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Лесные обитатели. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы	

	<p>непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое;</p>		<p>за руки.</p> <p>Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p>		<p>(прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	--	--	---	--	--



	<p>равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №35</b></p> <p><b>Примерные упражнения для закрепления правильной походки. Разновидности ходьбы с предметом на голове.</b></p>		<p>Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ № 36</b></p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b></p>		
<p><b>Второй завтрак</b></p>	<p>Закрепление навыка мытья рук с мылом. Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.</p> <p><b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p><b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия. Чтение потешки Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p><b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Формирование умений сидеть за столом прямо. Водичка серебристая Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх.</p> <p><b>(развитие речи, физическая культура)</b></p>	<p>Зарепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться!</p> <p><b>(худ.лит-ра, физическая культура )</b></p>

<p><b>Серуенгадайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава».</p>	<p>«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»</p>	<p>«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».</p>	<p>«Одевание – раздевание» Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»</p>
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b> Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла?</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона,</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если бы мы его достали, Мы бы его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит</p>

<p>Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручки? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем?<b>(ознакомлен ие с окружающим миром и развитие речи)</b> Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.<b>( физическая культура)</b> Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и</p>	<p>ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух движется над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. <b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b> Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.<b>( физическая культура)</b> Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега.<b>( физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:</i></p>	<p>какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. <b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b> Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.<b>( физическая культура)</b> Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега.</p>	<p>птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. <b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b> Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа</p>	<p>маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). <b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b> Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). <b>(физическая культура)</b></p>
---	--	---	--	--

	совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползть, приземляться в прыжках и т.д.). <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )	ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )	<b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )	Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )	Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Где мой шкафчик?» <b>(физическая культура, разв.речи)</b>	Дидактическое упражнение «Повтори» Продолжать закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф после прогулки. <b>(худ, лит, физическая культура, разв.речи)</b>	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Башмачки по местам» <b>(физическая культура, разв.речи)</b>	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» <b>(физическая культура, разв.речи)</b>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. <b>(физическая культура, разв.речи)</b>
<b>Түскі ас</b> <b>Обед</b>	Чтение потешки Мы её поймем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный	Чтение потешки Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b>	Чтение потешки Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b> <b>Казахский</b>	Чтение потешки А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b>	Чтение потешки Идет коза рогатая за малыыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b> <b>Казахский</b>

	<i>минимум: тамак. қасық. т әрелке).</i>	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).	<b>язык***</b> (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).	(словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).	<b>язык***</b> (словарный минимум: тамак. қасық. т әрелке).
<b>Ұйқыға дайындық</b> <b>Түскі ұйқы</b> <b>Дневной сон</b>	Слушание спокойной мелодии ( <b>музыка</b> )	Чтение «Петушок» Г.Лагздынь ( <b>худ.литра</b> )	Чтение «Козлятки и волк» обраб. К. Ушинского ( <b>худ.лит-ра</b> )	Слушание спокойной мелодии ( <b>музыка</b> )	Чтение «Бу-бу, я рогатый» обраб. Ю.Григорьева ( <b>худ.лит-ра</b> )
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары</b> <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>15-й комплекс</p> <p>1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз</p> <p>2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4- закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз</p> <p>3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз</p> <p>4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».</p> <p>2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».</p> <p>3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p> <p>4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).</p>				
<b>Түстен кейінгі ас</b> <b>Полдник</b>	Чтение потешки Мы её поймалем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! ( <b>худ.лит-ра,</b> <b>физическая культура</b> )	Чтение потешки Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. ( <b>худ.лит-ра,</b>	Чтение потешки Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! ( <b>худ.лит-ра, физическая</b>	Чтение потешки А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! ( <b>худ.лит-ра,</b> <b>физическая культура</b> )	Чтение потешки Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает. ( <b>худ.лит-ра, физическая</b>

<p><b>Балалардын өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Доктор детского сада» (<b>ознакомление с окружающим миром+развитие речи</b>) Сюжет:Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации <b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Большая стирка» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда. (<b>развитие речи и</b></p>	<p><b>физическая культура)</b> <b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Стрижка для Зайки» (<b>Худ.литра+развитие речи</b>) Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения. <b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «У врача» Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».(<b>развитие</b></p>	<p><b>культура)</b> <b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Магазин игрушек» (<b>развитие речи</b>) Воспитатель говорит детям, что он – продавец в магазине игрушек, и предлагает детям купить что-нибудь. Нахваливает детям различные игрушки и объясняет, как они работают. Затем выбирает продавцом кого-нибудь из детей. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие. Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. <b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Парикмахерская» Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.(<b>озн.сокр-им миром</b>) Көлбең-көлбеңкөлеңкем, Көлбеңдегенкөлеңкем. Аюкалайжүреді, Кімкөрсетебіледі? Айнұршығып сен көрсет. <b>(қазақ тілі)</b> <b>Предшкольная подгруппа</b> Игра-</p>	<p><b>культура)</b> <b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Зайка - почтальон» (<b>развитие речи + Худ.литература</b>) Сюжет: Воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. <b>Средняя подгруппа</b> Театральная деят-ть Игра - пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки. Правильно использовать соответствующие формы речевой этики(<b>Музыка, развитие речи</b>) <b>Предшкольная подгруппа</b> С/р игра«В гостях у Мойдодыра»</p>	<p><b>культура)</b> <b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Кукла Катя заболела» <b>Худ.литра и развитие речи</b> Сюжет:Воспитатель сообщает детям, что кукла Катя заболела. Нужно вызвать доктора. Воспитатель выбирает из детей «Доктора» и одевает его в белый халат и шапочку и предлагает ему осмотреть больную. Далее воспитатель направляет игру детей и наблюдает за её ходом. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. <b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «А что потом?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. (<b>озн.с окр-им, физическая культура</b>) <b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Трудовая деятельность</b> «Мытьё комнатных растений». Задачи: дать детям</p>
--	---	---	---	---	---



	<p><b>озн.сокр-им миром)</b>  <b>Предшкольная подгруппа С/р игра «Идем на прогулку»</b>          Задачи: учить детей, собираясь на прогулку одеваться по погоде, подбирать удобную одежду и необходимые аксессуары; развивать словарный запас (названия предметов одежды); воспитывать бережное отношение к окружающей среде, формировать навыки эстетического созерцания.</p>	<p><b>речи, худ.лит-ра)</b>  <b>Предшкольная подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Ловим воздух»</b>          Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.  <b>Игра: «Угадай, на чём играю»</b>  <b>Игра на развитие тембрового слуха и исполнительских навыков. Музыка</b>          Задачи: Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов.   <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>драматизация «Моя Вообразия»</b>          Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Развитие речи</b>          Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. (Кирикович А, Аникеев К)</p>	<p><b>Рисование</b>          Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Дети мл гр</p>	<p><b>Основы математики</b>          Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>          Казахстан – моя Родина. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Животный мир. Закрепить знания о</p>	<p><b>Физическая культура.</b>          Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);</p>



			<p>вопросы (Кирикович А, Аникеев К)</p> <p>. Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; определять по весу предметы Перов А</p>	<p>домашних животных и их детенышей. Аникеев К, Кирикович А</p>	<p>поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).мл гр</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава».</p>	<p>«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»</p>	<p>«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».</p>	<p>«Одевание – раздевание» Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»</p>
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b> Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда;</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры:</p>

	<p>- развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). <b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b> Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p>направление ветра. <b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b> Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p><b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b> Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p><b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b> Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p>«Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Повтори» Продолжать закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф после пронулки. <b>(худ, лит, физическая культура,</b></p>	<p>Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы.</p>	<p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. <b>(физическая культура,</b></p>

	Дидактическое упражнение «Где мой шкафчик?» (физическая культура, разв. речи)	разв. речи)	Дидактическое упражнение «Башмачки по местам» (физическая культура, разв. речи)	делать сам!» (физическая культура, разв. речи)	разв. речи)
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b>	Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Использование дидактических игр в жизни детей» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация для родителей «К любознательности малыша следует относиться бережно» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Что умеет 4-летний ребенок» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:  Жаксыбаева А.А

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»**

**Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»**

**Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.04-12.04.2024**

Примерный режим дня	Понедельник 08.04.24	Вторник 09.04.24	Среда 10.04.24	Четверг 11.04.24	Пятница 12.04.24
<b>Күнтәртібі</b> <b>Прием детей</b>	<p>Утреннее приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!(озн.сокр-им)</p> <p>Слушание гимна (казахский язык) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Утреннее приветствие Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване..... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе). <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом! <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Утреннее приветствие Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>
<b>Ата-аналармен әңгіме</b> <b>лесу, кенес беру</b> <b>Беседа с родителями,</b>	Консультация «Профилактика ОРЗ в весенний период»	Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом»	Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр»	Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться»	Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста»

<p><b>консультации</b></p> <p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар, ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Большая и маленькая куклы» (сенсорика+развитие речи) Задачи: различать и называть предметы по величине. Формировать словесную речь.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> «Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам. (развитие речи) Организация игрового пространства. Лепка По замыслу Задачи: учить задумывать тему своей работы, используя то, чему научились. (лепка)</p> <p><b>Казахский язык***</b> Солаякпен оңаяк (екі аяқпен кезекпен допте букимылын көрсету) Кезек оны тебеді Олтынымсыз домалап Зыр жүгіребереді Ол – не? – ол – доп Добымменің, добымменің (қолды белге қойып, бірорындасекіру) Өзіңнеткен көңілді едің!</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Подвижная игра Коршун и наседка (с бегом) (Физическая культура) Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> «Бегите к цифре» Задачи: упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание. (основы математики) Организация игрового пространства. «Двухэтажный дом». Задачи: Рассмотреть иллюстрации с многоэтажными и двухэтажными домами, развивать умение самостоятельно замыкать пространство при строительстве дома, надстраивать верхний этаж. (конструирование)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> Развивающая игра</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Дигра «Что где растет» Задачи: расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах (они растут); развивать память, речь, внимательность; воспитывать усидчивость. (развитие речи)</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> «Это когда?» (настольно-печатная игра) Задачи: Уточнить представления детей о сезонных явлениях в природе. (р.р. +озн. с окр. миром.) <b>Казахский язык***</b> Доп, доп, домалақ (шеңберге тұрып, допты бір-біріне үйлестіру) Қайда кеттің домалап? (мәтін сөздерін айту) Добым менің, добым менің Өзің неткен көңілді едің! Зымырайсың, қутындайсың Бірақ менен құтылмайсың</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> «Живые числа» Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. (основы математики)</p> <p><b>Игра: «Принц и</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Городок для кукол» (конструирование) Задачи: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> «Составь ежа из палочек» Задачи: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные. (рисование) <b>Казахский язык***</b> Домала, доп, домала (екі қолынды айналыдыру) Балшыққа тек жолама (Сұқсаусақпен ескерту) Жеккөремің оныңды (Сұқсаусақпен оңанес олжаққасерпілту) Бүлдіресің қолыңды (екі қолыңың алақандарың жоғары көтеріп айналыдыру) Секіріп өторданда, (екі қолыңды жұдырықтап кезеккезек бірінің үсінен бірін секірту) Секіріп өт жолдан да,</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Подвижная игра «Не оставайся на полу». (Физическая культура) Задачи: Развивать у детей выдержку, ловкость, умение действовать по сигналу, быстро ориентироваться в обстановке. Упражнять в беге, прыжках в длину, в ловле.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> «Где фигура». Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. (основы математики) Музыкальное упражнение «Кто как идет?» Задачи: Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках. (музыка)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Конструирование</b> «Архитектор» Задачи: Развивать умение составлять</p>
--	---	--	--	---	--

	<p><b>Предшкольная подгруппа</b>  <b>Творческая мастерская</b>  <b>Лепка декоративная рельефная «Листья танцуют и превращаются в деревья»(лепка, развитие речи)</b>          Задачи: Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и цвета.  <b>Казахский язык***</b>          Исполнение гимна</p>	<p><b>«Помоги Петрушке попасть в цирк»</b>  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>          Задачи: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.</p>	<p><b>Принцесса»</b>  <b>Игра на развитие динамического слуха</b>  <b>Музыка</b>          Задачи: Развивать у детей динамический слух и навыки игры на детских музыкальных инструментах</p>	<p>(екіқолындыжұдырықт апкезеккезекбірінінүсті ненбірінсекірту)          Құсақушікжетпесін (баяужүгіру)          Машина басыпкетпесін( машинаныңрөлінайнал дыру)  <b>Предшкольная подгруппа Дигра «Определи, на что похоже»</b>  <b>( развитие речи)</b>          Задачи: Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов.  <b>Казахский язык***</b>  <b>Кіші шармен жаттығу.</b>          Мынау менің оң қолым,          Мынау менің сол қолым,          Кіші шарды аламын,          Жаттығу жасаймын,          Оң қолым мықты болсын!          Сол қолым мықты болсын,          Қолдырым менің күшті болсын!</p>	<p>сериационный ряд.          Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.  <b>Казахский язык***</b>  <b>Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.</b>          Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту</p>
--	---	---	---	--	---



				Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп, жаттығу жасау.	
<b>Таңғыжаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая культура **</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой</b>  Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур - «разделительная полоса». В центре каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются в рассыпную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поднять палку вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (5-6 раз).</li> <li>И.П. - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу. Присесть, палку вперед (С), вверх (Б); и.п. (4-5 раз).</li> <li>И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза).</li> <li>И.П. – сидя, ноги врозь, палка у груди. Поднять палку вверх, наклон вперед; выпрямиться, палку вверх; и.п. (4-5 раз).</li> <li>И.П. – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вперед; и.п. (5-6 раз)</li> <li>И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), палка на полу. Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку, поворот кругом. (3- 4 раза).</li> <li>Ходьба в рассыпную по всему залу, колонне по одному.</li> </ol>				
<b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b>	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается!(худ.лит-ра) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан,	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили.(худ.лит-ра) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).



			бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		
<b>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұданәрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(да лее - ОД)</b>	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!(развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу.(развитие речи)	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши)(развитие речи)
<b>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физическая культура</b> Колобок, колобок. <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> формировать умения ходьбы по шнуру.  <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> учить ходить «змейкой»	<b>Музыка</b> «Громче, музыка, играй»  <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и	<b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b>	<b>Физическая культура</b> 1-2-3 – книга оживи! <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров) <b>Средняя подгруппа</b>	

	<p>между предметами, сохраняя равновесие.</p>	<p>отдельные интонации мелодии  <b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Прививать интерес к инструментальной музыке.</p> <p><b>Физическая культура</b>  Озорные мячики укрепляют пальчики  <b>Младшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> формировать умения катать мяч.  <b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b>учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока, развивать умение бросать мяч вертикально вниз об пол</p>		<p><b>Задачи:</b>учить прыгать на двух ногах, отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки</p>	
	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Птицы – наши друзья.  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.  Выполнять артикуляционные упражнения.  Обогащать словарный запас детей.  Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.  Употреблять простые и сложные предложения.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Что мы знаем о словах и звуках. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.  Учить составлять слова из слогов (устно).  Подготовка руки к письму.  «Игра-загадка»  Цель: закрепление у детей</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i>  Ориентировка в пространстве.  Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Бусы». Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.  Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги.  Подготовка руки к письму.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Роза». Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.  Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму.  Игра: «Каждому звуку свою комнату»</p>

<p>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. <b>Игра: «СОСТАВЬ РАССКАЗ»</b> Цель: развитие образного и воссоздающего воображения ребенка.</p>	<p>умения ориентироваться в звуковой структуре слова, развивать внимание, память, воображение, мышление.</p>	<p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. <b>С/Р игра: «Путешествие»</b></p>	<p>Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.</p>	<p>Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.</p>
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Составление и решение простых примеров и задач. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Счет и сравнение групп предметов. Множество. создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Обучать</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Птицы – наши друзья. Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Употреблять простые и сложные предложения. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) естіп, жаса. Үй жануарларын дұрыс атауды үйрету. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i>«Қағып, қағып!» Балалар шеңберге тұрып, бөлек рөлдерді ойнайды. Жүргізуші: Тоқ! Мұнда! Балалар: Кім?Кім бар? Бала. - Мияу! мияу! Мияу Жетекші. -Олай емес?Бұл кім? Балалар – Мысық Мұғалім – Дұрыс! Дұрыс! Мысық келді!</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости». Продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. <b>С/Р игра: «Театр»</b> Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на</p>

	<p>задачи, <b>СР/ Игра: «Магазин»</b> <b>Цель:</b> Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.</p>	<p>умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. <b>Игра: «Сгруппируй фигуры»</b> Цель: учить группировать фигуры по указанным признакам.</p>	<p>Игра: <b>«НЕОКОНЧЕННЫЙ РАССКАЗ»</b> Цель: развитие образного и воссоздающего воображения ребенка</p>		<p>себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p>
	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Когда звучит капель? Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не артық?»</i> Ойыншылар ыдыстар мен тағам өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді тандау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Ласточка и Богомол». Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. <b>С/Р игра: «Театр»</b> Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Кто живет на страницах Красной книги? Сформировать представление о возникновении Красной книги, с какой целью она была создана. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать,</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Тренировка волейболистов Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; вращательную; Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на</p>

	<p>характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  <b>С/Р игра:</b> «Собираемся на прогулку»  <i>Цель:</i> развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p>		<p>себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p>	<p>сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Наблюдать за признаками растений как живых существ. Наблюдать за признаками животных как живых существ.  <b>С/Р игра:</b> «Экологи»  <i>Цель:</i> Расширение представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p>	<p>скорость до обозначенного места.  Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.  Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед;  Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед.  Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.  <b>Музыкально-ритмические движения. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Спортивные игры.</b>  Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола. Элементы хоккея.  <b>Комплекс ОРУ №40</b>  <b>Профилактика плоскостопия</b>  <b>Конструирование,</b></p>
	<b>Физическая культура-</b>	<b>Музыка (музыкально-</b>	<b>Физическая культура-</b>	<b>Музыка (музыкально-</b>	<b>Конструирование,</b>

	<p><b><u>(физическая, игровая деятельность)</u></b> Игры народов РК Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать</p>	<p><b><u>двигательная, игровая деятельность)</u></b> Три танца Задачи: Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей. <b>Игра «Солнце или дождик?» №1</b> Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p>	<p><b><u>(физическая, игровая деятельность)</u></b> Тренировка волейболистов Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой;</p>	<p><b><u>двигательная, игровая деятельность)</u></b> Три танца Задачи: Учить детей различать средства выразительности в музыкальные и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами. <b>Игра «Идите с нами играть» №2</b> Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.</p>	<p><b><u>рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> Задачи: Водоросли для аквариума. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань,</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м).  Построение, перестроение: повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.  <b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Спортивные игры.</b>  <b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового образа жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №38</b>  <b>Профилактика плоскостопия</b></p>		<p>пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.  Ползание, лазанье:  Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.  Прыжки: в высоту с места; спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.  Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м).  Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.  <b>Музыкально-ритмические</b></p>		<p>натуральные материалы).  Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	---	--	--	--	--



			<p>движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №39 Профилактика плоскостопия</p>		
<b>Второй завтрак</b>	<p>Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки покраснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.(худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Тот кто будет куп- куп, По водичке хлюп- хлюп. Будет мыло пениться И грязь куда то денется. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
<b>Серуенгедайындык Подготовка к прогулке</b>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Методические приемы. Беседа «Поведение во время подготовки к прогулке»</p>	<p>Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. «Что мы видели на прогулке»</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик».</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, растёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды.</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.</p>
<b>Серуен Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b> Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и</p>	<p><b>«Наблюдение за березой и елью»</b> Задачи: расширение представления детей о деревьях. <u>Ход наблюдения</u> Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год</p>	<p><b>«Наблюдение за набуханием почек на деревьях»</b> Задачи: закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе. <u>Ход наблюдения</u> Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно</p>	<p><b>«Наблюдение за проталинами и зеленой травой»</b> Задачи: закрепление умения понимать зависимость явлений в природе. <u>Ход наблюдения</u> Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где</p>	<p><b>«Наблюдение за растениями и кустарниками»</b> Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. <u>Ход наблюдения</u> Проверить, как перезимовали деревья.</p>

<p>предназначение рабочего инвентаря дворника).</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? <i>(худ.лит-ра)озн. с окр. миром</i></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. <i>(физическая культура)</i></p>	<p>подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Живет в лесу красавица, зеленая, колючая. Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою колючая, как еж, Зимою в платье летнем. <i>(худ.лит-ра)озн. с окр. миром</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. Задачи: продолжать учить правильно носить снег для постройки; формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий. <i>(физическая культура) .(развитие речи)</i></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее добежит до березы?» Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. <i>(физическая культура)</i></p>	<p>потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. <i>Г. Ладонищиков.(худ.лит-ра)озн. с окр. миром</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. <i>(физическая культура) .(развитие речи)</i></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. <i>(физ.разв-ие)</i></p> <p><b>Выносной материал</b> Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка. <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</i></p>	<p>проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». <i>(Ветка вербы с цветочными почками.)</i> Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. <i>А. Фет .(худ.лит-ра)озн. с окр. миром</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор поломанных веток на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. <i>(физическая культура) .(развитие речи)</i></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». Задачи: учить</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? <i>(Отмирают ветви по краям кроны.) озн. с окр. миром</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. <i>(физическая культура) .(развитие речи)</i></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. <i>(физическая культура)</i></p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки. <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:</i></p>
--	--	---	--	---

	<p><b>.(развитие речи)</b>  <b>Подвижные игры:</b>  «Веселый воробей»,  «Солнечные зайчики».  Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность.  <b>(физическая культура)</b>  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.  Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). <b>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:</b>  ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>	<p><b>«По ровненькой дорожке».</b>Задачи: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках.  <b>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:</b>  ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>		<p>внимательно слушать команды воспитателя.  <b>«Найди, где спрятано».</b>  Задачи:учить ориентироваться в пространстве.  <b>(физическая культура) Выносной материал</b>  Ведерки, грабли, метелки.  <b>Казахский язык*** (словарный минимум:</b>  ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>	<p>ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>
<p><b>Серуеннен қайту</b>  <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.  <b>(физическая культура, разв.речи и худ.литература)</b></p>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.  <b>(разв.речи и худ.труд)</b></p>	<p>Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.  Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку».  <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Закрепить умения порядка одевания и раздевания. <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение.  <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>

<p><b>Түскі ас Обед</b></p>	<p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается!<b>(худ.лит-ра)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</i></p>	<p>Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. <b>(худ.лит-ра) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: тамак.касык. тәрелке).</i></p>	<p>Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: тамак.касык.тә релке).</i></p>	<p>Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили.<b>(худ.лит-ра)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: тамак.касык. тәрелке).</i></p>	<p>Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. <b>(худ.лит-ра) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</i></p>
<p><b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</b></p>	<p>Чтение Л. Толстой «Сажал старик яблони» <b>(худ.лит-ра)</b></p>	<p>Слушание колыбельной песни <b>(музыка)</b></p>	<p>Чтение К. Ушинский «Спор деревьев» <b>(худ.лит-ра)</b></p>	<p>Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b></p>	<p>Чтение стихов про птиц <b>(худ.лит-ра)</b></p>
<p><b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>15-й комплекс</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз</li> <li>«Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4- закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз</li> <li>«Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз</li> <li>«Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</li> <li>«Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</li> </ol> <p>Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».</li> <li>«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».</li> <li>«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</li> <li>«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).</li> </ol>				

<p><b>Түстен кейінгі ас</b> <b>Полдник</b></p>	<p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается!(худ.лит-ра)</p>	<p>Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра)</p>	<p>Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физическая культура)</p>	<p>Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили.(худ.лит-ра)</p>	<p>Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра)</p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b> <b>Самостоятельна я деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «В детский сад пришло письмо» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит детям, что в детский сад пришло письмо. И в этом письме Миша очень просит прислать ему посылку. Пошлём? Тогда нужно собрать ему гостинцы. Выясняет у детей, какие гостинцы любит Миша. Дети собирают сумку с гостинцами для Миши. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. <b>Средняя подгруппа</b> Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық.</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ«Лисичка садится обедать»(развитие речи+оом) Сюжет: Лисичка долго бегала по лесу и очень проголодалась, она просит вас покормить её. Дети усаживают Лисичку за стол, одевают ей нагрудник и накрывают на стол. Воспитатель внимательно следит за игрой, поправляет детей, помогает им, направляет игровое действие. Задачи: Развивать речь, активизировать диалоговую речь. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом. <b>Средняя подгруппа</b> Сказка «Три поросенка». Задачи: Развивать внимание, интерес к</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «В детский сад пришёл гость» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель: «Ребята, к нам в детский сад пришёл гость – кукла Катя, она повар. Ей нужно сварить суп. Но, вот ведь беда, какая, она забыла, какие овощи нужны для супа. Помогите кукле вспомнить и выбрать необходимые продукты». Пусть малыши сами положат овощи в кастрюлю, посолят и помешают ложкой получившийся суп. Готовым супом можно угостить других кукол. Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. <b>Средняя подгруппа</b> Сюжетно ролевая игра «Собираемся на</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Из детей воспитатель выбирает мастера по ремонту игрушек, одевает его в фартук и даёт ему чемодан с инструментами. Сообщает детям, что пришёл мастер по ремонту игрушек, кому необходимо, что отремонтировать зовите мастера. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие. Задачи: Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь. <b>Средняя подгруппа</b> Сюжетно ролевая игра «Зайка едет в детский</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель говорит детям, что Миша в своём детском саду разбросал все игрушки и теперь плачет, потому что не помнит где что лежало. Давайте ему поможем. Далее воспитатель подсказывает и направляет игру детей. Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами. <b>Средняя подгруппа</b> «Разные мячи» Задачи: Закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать изображения на листе бумаги.(аппликация) <b>Предшкольная подгруппа</b></p>



	<p>Қоян:Жалмандаған ку түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда?-деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер эн ырғағымен секіріп,қаша жөнеледі,түлкі қуады.<b>(казахский язык)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> С/р игра «Утро в детском саду» <b>(ООМ + развитие речи)</b> Задачи: познакомить детей с обязанностями сотрудников детского сада; развивать коммуникативные умения; воспитывать уважение к труду, желание оказывать посильную помощь. Составление рассказа по серии картин на тему «Скоро лето» <b>(ООМ + развитие речи)</b> Задачи: расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые». Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину.</p>	<p>информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость.<b>(худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Познавательная – исследовательская деятельность</b> <b>«Вода и снег» (ООМ + развитие речи)</b> Задачи: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>прогулку» Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.<b>(озн.с окр-им, основы математики)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> Д/игра «Да и нет не говорить» <b>(развитие речи)</b></p> <p>Задачи: развивать внимание и сообразительность. <b>Игра-драматизация</b> «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала. <b>(ООМ + Худ.литература)</b> Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.</p>	<p>сад» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. <b>(озн.с окр-им, основы математики)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> С/р игра«Улица» <b>(ООМ + развитие речи)</b> Задачи: разучивать правила поведения на улице в качестве пешехода или водителя; учить распознавать знаки и сигналы светофора, реагировать на звуковые сигналы; развивать умения действовать по алгоритму, контролировать свое поведение; воспитывать чувство ответственности, толерантность. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей: <b>рисование</b> «Травка». Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). <b>(ООМ + развитие речи)</b> Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.</p>
--	--	---	---	--	--

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Худ.лит-ра</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Перов А</p>	<p><b>Аппликация</b> Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании Шмидт М</p> <p>Повторить название частей суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра Аникеев К, Кирикович А</p>	<p><b>Конструирование</b> Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. Ивко М</p>	<p><b>Лепка</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p>Воробьева Е, Бубнов М</p>	<p><b>Музыка</b> Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).</p> <p>Перов А</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Методические приемы. Беседа «Поведение во время подготовки к прогулке»</p>	<p>Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. «Что мы видели на прогулке»</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик».</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, растёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды.</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.</p>
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b> Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). <b>Подвижные игры:</b> «Веселый воробей»,</p>	<p><b>«Наблюдение за березой и елью»</b> Задачи: расширение представления детей о деревьях. <b>Подвижные игры «Кто быстрее добежит до березы?».</b> Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b> <b>«По ровненькой</b></p>	<p><b>«Наблюдение за набуханием почек на деревьях»</b> Задачи: закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе. <b>Подвижные игры «Ловишки».</b> Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. <b>«Ровным кругом».</b>Задачи: продолжать учить</p>	<p><b>«Наблюдение за проталинами и зеленой травой»</b> Задачи: закрепление умения понимать зависимость явлений в природе. <b>Подвижные игры «Бездомный заяц».</b> Задачи: упражнять в беге. <b>«Послушные листья».</b> Задачи:учить внимательно слушать команды воспитателя.</p>	<p><b>«Наблюдение за растениями и кустарниками»</b> Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. <b>Подвижные игры «Мое любимое дерево».</b> Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и</p>



	<p>«Солнечные зайчики».</p> <p>Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p><b>дорожке</b>». Задачи: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках. (физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p>согласовывать свои движения с движениями товарищей. (физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p><b>«Найди, где спрятано».</b></p> <p>Задачи: учить ориентироваться в пространстве. (физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p>рассказать о нем. <b>«Извилистая тропинка».</b></p> <p>Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. (физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. (физическая культура, разв. речи и худ. литература)</p>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. (разв. речи и худ. труд)</p>	<p>Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку». (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение. (физическая культура, разв. речи)</p>
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей домой</b>	<p>Консультация «Формирование познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 2-4</p>	<p>Беседа «Организация совместной прогулки»</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Во что играть с детьми»</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Безопасная детская площадка»</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа «Компьютер и телевизор: за и против»</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>

	лет» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!				
--	--	--	--	--	--

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР: *жыл* Жаксыбаева А.А

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»

Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»

Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.04.-19.04.2024 г.

Примерный режим дня	Понедельник 15.04.24	Вторник 16.04.24	Среда 17.04.24	Четверг 18.04.24	Пятница 19.04.24
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	Игровой прием Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются). <b>(развитие речи, озн.сокр-им)</b> Слушание гимна <b>(казахский язык)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровое упражнение Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива! <b>(озн.сокр-им)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх). <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием «Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.). <b>(развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. <b>(озн.сокр-им) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>
<b>Ата-аналармен әңгіме лесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»	Беседа «Ребенок и домашние животные»	Консультация «Как одеть ребенка на прогулку весной»	Беседа «Ребенок в автомобиле»	Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание»

<p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Где живут витамины» <b>(ООМ+развитие речи)</b> Задачи: учить детей отбирать только те картинки, на которых нарисована полезная для здоровья пища; развивать внимательность, память, мышление; воспитывать усидчивость, самостоятельность. <b>Игра малой подвижности «Зернышки» (физическая культура).</b> Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. <b>Средняя подгруппа</b> Дидактическая игра «Какой овощ?» Задачи: развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов. <b>(развитие речи)</b> Д/упражнение «Волшебная палитра» Задачи: Развивать чувство цвета. <b>(рисование)</b> <b>Предшкольная подгруппа</b> Д/игра «Геоконт» <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра «Где спрятался зайчик!» <b>(оом+развитие речи)</b> Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. <b>Игра малой подвижности «Пузырь» (физическая культура).</b> Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. <b>Средняя подгруппа</b> «Малина для медвежат» Задачи: формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково». <b>(основы математики)</b> <b>Казахский язык***</b> «Бұл не? Бұл кім?» Мақсаты: Балаларды көпшеетістік тікөлдәну арқылы, сөздік қорын молайту. Ойлау,</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Найди окошко для фигурки» <b>(сенсорика)</b> Задачи: Учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия. <b>Игра малой подвижности «Кошечка» (физическая культура).</b> Задачи: игра развивает артистизм, ловкость. <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика «Птицы на ветке» Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений пальцев рук. <b>(физическая культура).</b> «Как мы играли в прилет птиц» Задачи: Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки <b>(лепка).</b> <b>Предшкольная подгруппа</b> Чтение Я. Тайца «По ягоды» <b>(художественная литература, развитие речи)</b> Задачи: Загадывание загадок про ягоды. Знакомство с новым</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализованная игра «Колобок» <b>(развитие речи)</b> Задачи: Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажами. Предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, развивать внимание и наглядно - действенное мышление; <b>Игра малой подвижности «Зайчик серый умывается» (физическая культура).</b> Задачи: Продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать гигиенические навыки и культуру поведения. <b>Средняя подгруппа</b> Подвижная игра «Догони голубя» Задачи: учить детей бегать за предметом враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Солнце в тучах» <b>(апликация)</b> Задачи: Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. <b>Игра малой подвижности «Мы топая ногами» (физическая культура).</b> Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; закреплять бег по кругу, взявшись за руки. <b>Средняя подгруппа</b> «Весна пришла» <b>По весне ладони вместе набухли почки</b> пальцы обеих рук и запястья оставляем вместе, ладони медленно разводим в стороны - начинаем округлять пальчики – показываем как набухают почки <b>И проклюнулись листочки</b> запястья</p>
---	---	--	---	---	--

	<p>Задачи: Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветное и пространственное восприятие. Воображение. Закреплять знания разнообразных видов геометрических фигур, линий</p> <p><b>Казахский язык***</b> Добым, добым домалак (екі қолыңды айналдыру) Тоқтамайсың домалап (тезірек екі қолды айналдыру) Үстел үстін бүлдірдің (көлымен үстел үстін көрсету) Тәрелкені сындырдың (екі қолалақаным тарелкені жасау, екі жаққа жылдам шашу) Тентек болып қеттің деп (Сұқсаусақ пенескерту) Тұрмын сенітеп кімкеп (екі қол белде, оңаяқ пентебу)</p>	<p>кабылдау қабилеттері нарттыру, өз-өзінен ең ішкі болуға тәрбиелену.</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> Творческая мастерская Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» (рисование, развитие речи) Задачи: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.</p>	<p>рассказом Я. М. Тайца «По ягоды». Развивать умение высказывать свое мнение о прочитанном; продолжать работу над развитием речи, пополнять словарный запас. Прививать любовь и бережное отношение к природе, уважение и заботу к старшим. учить детей связной монологической речи; развивать внимание, память.</p> <p><b>Музыка: «Игралки-повторялки».</b> <b>Дидактическая игра на определение ритма музыки.</b> Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. (музыка)</p>	<p><b>Язык***</b> Орнымыздан тұрайық (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Түзу сапты құрайық Алға қарай бір адым Артқа қарай бір адым Жоғары, төмен қарайық Орнымызды табайық</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Таяние снега» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Қаз.</b> Қаз қанатын жиып алды, Қауырсының жуып алды, Оңға қарап, солға қарап, Жерден дәнді тауып алып, Дәннің бәрін шоқып</p>	<p>оставляем вместе, пальчики обеих рук резко выгибаем - растопыряем</p> <p><b>Посмотри на ветки клёна</b> поднимаем руки вверх и в стороны к солнышку, смотрим на них</p> <p><b>Сколько носиков зеленых!</b> потрясти кистями наверху, смотрим на кисти. (р.р. +озн. с окр. миром)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Конструирование</b> Найди постройку по описанию. Задачи: Учить находить постройку по описанию;</p>
--	---	--	---	---	--

				<p>алып, Қанаттарын жайып алып, Су мен жемге тойып алды. Саусақтармен сөздерді бейнелеу</p>	<p>развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. <b>Казахский язык***</b> <b>«Санамак» ойыны</b>  Мақсаты : кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту.</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей <b>КОМПЛЕКС № 16</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания: по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на поясе. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза).</p> <p>3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б). Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>5. Игровое задание «Лягушки - попрыгушки».</p> <p>Воспитатель произносит слова:</p> <p style="padding-left: 40px;">Вот лягушки скачут по дорожке, Вытянувши ножки, ква –ква, ква –ква, Скачет по дорожке, вытянувши ножки.</p> <p>В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд к противоположной стороне зала.</p>				

<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (худ.лит-ра) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо! <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. «Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Бабочка, давай дружить! (Протягивают другу другу правую руку Веселее в дружбе жить. пожимают в крепком рукопожатии). Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы) Полетай над ними ты! (Машут руками, как крылышками) Ну, а дождь пройдет над садом (накрывают голову руками) Волноваться зря не надо! (Пальчиками головой показывают) Ни о чем не беспокойся (жест «нет») прикладывают Под моей паномой скройся! (правую руку к</p>	<p>Речевые настройки Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок. Поздороваться пора Дружно вместе, детвора. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! <b>(развитие речи)</b></p>



			сердцу накрывают одну ладошку другой) <b>(развитие речи)</b>		
<b>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физическая культура</b> Малыши в зоопарке. <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Присесть, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при перешагивании через предметы	<b>Музыка</b> «Мы ребята малыши, веселимся от души» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Прививать интерес к инструментальной музыке.  <b>Физическая культура</b> Зарядка для зверят. <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> учить бегать друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в беге «змейкой» между расставленными предметами	<b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b>	<b>Физическая культура</b> Прогулка в лес. <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> учить переходить от ходьбы к бегу и наоборот. <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег	
	<b><u>Развитие речи-</u></b> <b><u>(коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Как хлеб пришел к	<b><u>Основы грамоты-</u></b> <b><u>(коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ	<b><u>Основы математики</u></b> <b><u>(познавательно-исследовательская, игровая,</u></b>	<b><u>Основы грамоты-</u></b> <b><u>(коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ	<b><u>Основы грамоты-</u></b> <b><u>(коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ

	<p>нам на стол. Обогащать словарный запас детей. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. <b>Игра: «ВОЛК И БЕЛОЧКА»</b> Задача: Обогащать словарный запас детей.</p>	<p>слов «Жук/ Жуки». Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.</p>	<p><b>коммуникативная деятельности) Задачи:</b> Графические диктанты. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Развитие зрительно-двигательной координации, развитие зрительно-пространственного восприятия. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. <b>Игра: «Художники»</b> Цель: развитие ориентировки в пространстве.</p>	<p>слова «Луна» Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.</p>	<p>слова «Лиса». Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.</p>
	<p><b>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Задачи:</b> Кто где находится? Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение:</p>	<p><b>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Задачи:</b> Ориентировка на листе бумаги Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу);</p>	<p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Задачи:</b> День Космонавтики. Обогащать словарный запас детей. Расширять знания о космосе, Использовать в речи многозначные слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Внимательно</p>	<p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Тапсырмалар:</b> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы кателерді байқауға үйрету. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Не артық?»</p>	<p><b>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Задачи:</b> Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях». Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание</p>

<p>слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>С/Р игра: «Путешествие»</b></p>	<p>направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>С/Р игра: «Путешествие»</b></p>	<p>слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, Совершенствовать творческое повествование.</p> <p><b>С/Р игра: Космическое приключение</b></p> <p><i>Цель:</i> научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность, интерес, расширить словарный запас – «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость», «космодром».</p>	<p>Ойыншылар үй жануарлары мен азық-түлік өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады</p>	<p>выражать свое отношение к происходящему вокруг,</p> <p><b>С/Р игра: Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия</b></p> <p>Цель: формирование самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью.</p>
<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Традиции и обычаи моей страны Познакомить с традициями и обычаями казахского народа. Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям. Нравственное и патриотическое воспитание Знать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Воспитывать любовь к</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілерді - үй жануарларын білдіретін сөздермен кеңейту және толықтыру. Сөз тіркестерін құруға үйрету (зат есім мен сын есім), сан есім және зат есім) Үй жануарлары жалпылау сөздерін дұрыс қолдануға үйрету. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i>«Бақташы» Бір топ балалар екі командаға бөлінеді. Таңдаңыз, қазақша</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости». Продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова. Совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворения наизусть при помощи мнемосхем,</p> <p><b>С/Р игра: «Театр»</b></p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Лесные этажи. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие,</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Игруем в футбол <i>Задача:</i> <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; враспынную; между предметами.</p>

	<p>Родине.  <b>С/Р игра</b> : « Космонавты»  <i>Цель</i>: расширить тематику сюжетных игр, познакомиться с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».</p>	<p>атаңыз және фланельграфқа қойшыға қажет суреттерді ғана қойыңыз. Кім бірінші болып барлық суреттерді таңдап, оларды дұрыс атайды? ол жеңеді.  Қойшылар дастархан басына келеді.  «Қарандар!» Витя мен Женя жануарлардың суретін түсіріп, фланельграфқа салады. Ал сендер, балалар, суреттердің дұрыс таңдалғанын бақылап отырындар. Егер біреу қателесе, бұл оның немқұрайлы бақташы екенін білдіреді.  Жиналған малдың санын қазақша санау ұсынылады.</p>	<p><b>Цель</b>: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p>	<p>летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна);  <b>С/Р игра</b>:  «Исследователи»  <b>Цель</b>: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p>	<p><b>Равновесие</b>: ходить по скамейке с переключением на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.  Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.  Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.  Прыжки: в высоту с места; спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.  Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м).  Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.  <b>Музыкально-ритмические</b></p>
--	---	---	---	--	---

					<p>движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.  <b>Комплекс ОРУ №3</b>  <b>Упражнения с обручем</b></p>
	<p><b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b> Играй, играй- мяч не теряй  <b>Задача: Спортивные упражнения.</b>  Прививать интерес к физической культуре и спорту, и желание заниматься физкультурой и спортом.  <b>Основные движения.</b>  Ходьба: в разном темпе; изменением направления движения; враспынную;  Равновесие: ходить по гимнастической скамейке, кружение парами, держась за руки.  Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.  Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лезть по гимнастической</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b>  Волшебная страна музыкальных инструментов  <b>Задачи:</b> Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умения различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.  <b>Игра «Где позвонили?» № 4</b> Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.</p>	<p><b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b> Играй, играй- мяч не теряй  <b>Задача: Спортивные упражнения.</b>  Прививать интерес к физической культуре и спорту, и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.  <b>Основные движения.</b>  Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения;  Равновесие: кружение парами, держась за руки.  Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.  Ползание, лазанье: лезть по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.  Прыжки: прыгивать с высоты, запрыгивать на</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b>  Волшебная страна музыкальных инструментов  <b>Задачи:</b> Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.  <b>Игра «Угадай, на чем играю» № 7</b>  Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b>  <b>Задачи:</b> Натюрморт из фруктов  Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора  Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.  Конструирование из природного, бросового материала.  Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.  Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p>

	<p>стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя,</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №1</b></p> <p><b>Упражнения в парах</b></p>		<p>возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед.</p> <p>Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №2</b></p> <p><b>Упражнения с обручем</b></p>		<p>Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<b>Второй завтрак</b>	<p>Утром мы водичкой моем руки, личико</p> <p>Плих и плюх, плих и</p>	<p>Водичка серебристая</p> <p>Струится из-под крана.</p> <p>И мыло есть душистое,</p>	<p>Кто не моет руки с мылом</p> <p>От среды и до среды.</p>	<p>Водичка – водичка, умой мое личико,</p> <p>Чтобы глазки блестели,</p>	<p>Тот кто будет куп- куп,</p> <p>По водичке хлюп- хлюп.</p> <p>Будет мыло пениться</p>

	плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)	Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физическая культура)	Чтобы щечки покраснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.(худ.лит-ра, физическая культура)	И грязь куда то денется. (худ.лит-ра, физическая культура)
<b>Серуенгадайындык Подготовка к прогулке</b>	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Наблюдение за ивой</b> Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. <b>Ход наблюдения</b> Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так:	<b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. <b>Ход наблюдения</b> Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на	<b>«Наблюдение за насекомыми»</b> Задачи: формирование реалистического представления о природе. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подуше-	<b>«Наблюдение за транспортом»</b> Задачи: расширение знаний о транспорте. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.) Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса	<b>«Наблюдение за состоянием природы»</b> Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). <b>Ход наблюдения</b> Очень добрым, очень светлым, Золотистым, ясным днем Мы поедем в гости к лету, В гости к солнышку пойдем. Земляничкой и цветами Встретят нас и лес и луг,



<p>Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.)<b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.<b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> <b>«По ровненькой дорожке».</b> Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти).</p>	<p>огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых- вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просypяется, начинает питаться талой водой.) <b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Посыпание дорожек песком (на огороде).</p>	<p>чек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.) Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? ( В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз - простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) <b>ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b></p>	<p>передние и задние.) Едем, едем мы ДОМОЙ На машине легковой. <b>ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b> <b>Трудовая деятельность (по подгруппам)</b> Посев озимой пшеницы. Задачи: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян. <b>.(физическая культура)</b> <b>Подвижная игра</b> <b>«Цветные автомобили».</b> Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. <b>.(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>	<p>Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер -бегать по реке. <b>К. Ибраевознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка сухих листьев клубники. Задачи: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. <b>.(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> <b>«Птичка в гнездышке».</b> Задачи: упражнять в беге враспынную. <b>«По ровненькой дорожке».</b> Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. <b>.(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>
--	--	---	--	--

	<p>Задачи: развивать ловкость, выносливость. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p>Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры:</b> «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p>«Кто быстрее?», «Ручеек». Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>		
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. <b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>	<p>Приучать детей отворачиваться при кашле или чихании, или закрывать рот платком или рукой, от других. <b>(худ, лит, физическая культура, разв. речи)</b></p>	<p>Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петельку на крючок. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» <b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>	<p>Приучить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» <b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>	<p>Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своем шкафу Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». <b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>
<b>Түскі ас</b> <b>Обед</b>	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Прием пищи. Закреплять умение есть</p>	<p>Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится,</p>	<p>Каша из гречки, Где варилась? В печке!</p>	<p>Совершенствовать умения детей</p>

	<p>Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</p>	<p>вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык. тәрелке).</p>	<p>Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык. т әрелке).</p>	<p>Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (худ.лит-ра) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</p>	<p>пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</p>
<p><b>Ұйқыға дайындық</b> <b>Түскі ұйқы</b> <b>Дневной сон</b></p>	<p>Чтение художественной литературы В. Осеева «Волшебная иголочка» (худ.лит-ра)</p>	<p>Слушание колыбельной песни (музыка)</p>	<p>Чтение Л. Воронкова «Как Алёнка зеркало разбила» (худ.лит-ра)</p>	<p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p>	<p>Чтение С. Михалков «Моя улица» (худ.лит-ра)</p>
<p><b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары</b> <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>16-й комплекс «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кровати потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю</p>				

	<p>стопу, выдох «ух-х-х».</p> <p>4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p> <p>5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).</p>				
<b>Түстен кейінгі ас Полдник</b>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура)</p>	<p>Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура)</p>	<p>Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. (физическая культура)</p>	<p>Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (худ.лит-ра)</p>	<p>Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)</p>
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Самолет» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Игра начинается с того, что воспитатель рассказывает детям, что сегодня, идя в детский сад, он увидел в небе серебристый самолет: «У него были большие крылья (вот такие...). Самолет наклонял крылья то в одну сторону (показывает), то в другую. Летал в небе, как птица. То вверх, то вниз. Мотор гудел р-р-р, р-р-р. А потом самолет развернулся и поднялся высоко-высоко и стал совсем маленьким, прямо игрушечным. Это он только казался маленьким, потому что</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Лошадка» (оом + развитие речи) Сюжет: Воспитатель предлагает детям поиграть и берет на себя роль цирковой лошадки: «Я цирковая лошадка. У меня есть копыта. Вот они. Посмотрите, как я ими бью. А это мой пышный хвост (показывает воображаемый хвост). Вот грива. Вам стригут волосы? Мне тоже стригут гриву и хвост, чтобы они были красивые. Когда я выступаю в цирке, мне надевают на голову</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Медвежонок» (ООМ + худ.литра) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата — сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Угощение» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Педагог спрашивает у ребят: «Кто хочет играть со мной? Приглашаю играть всех: Сашу, Павлика, Алену и Виталика. А Ирочка хочет с нами играть? Сейчас я буду печь вам булочки. Испеку булочки — буду вас кормить. Видите, у меня много теста в кастрюле». Показывает большую детскую кастрюлю, наполненную деталями строительного материала — желтыми или красными полусферами. «Булочек</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Детский сад» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель может начать игру с экскурсии по детскому саду. Во время экскурсии он обращает внимание детей на то, что в саду много групп и много детей. Всем детям в саду живется весело и интересно, потому что о них заботятся взрослые: повар готовит пищу, занятия, врач делает детям прививки, лечит их, няня убирает в групповой комнате, подает пищу, воспитатель занимается с детьми, играет с ними. После экскурсии воспитатель спрашивает</p>

<p>слишком высоко улетел. Мне очень понравился самолет. Хочу тоже летать».</p> <p>Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Подвижная игра «Стань первым»</p> <p>Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>(физическая культура+развитие речи)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> С/р игра«Дизайнерская студия». <b>озн.сокр-им миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни,</p>	<p>султанчик, вот такой (показывает, но не надевает). Посмотрите, какие красивые лошадки в цирке (показывает картинку). В цирке меня учат красиво скакать (воспитатель показывает).</p> <p>Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Развивающая игра «Кто что любит?»</p> <p>Задачи: закрепление формы винительного падежа существительных. <b>(развитие речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» <b>озн.сокр-им миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы.</p> <p><b>Творческая деятельность по</b></p>	<p>у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!».</p> <p>Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»</p> <p>Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.</p> <p><b>озн.сокр-им миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Аппликация</b>«Цветная бумага восковые мелки «А водица далеко, а ведерко велико...»</p> <p>Задачи: Учить изображать женскую фигуру в народной стилистики. Познакомить с приемами вырезания трапеции.</p>	<p>много получится, всем хватит.Садитесь вот сюда, на ковер, отдыхайте, а я буду готовить». Воспитатель рассказывает детей так, чтобы им были видны его действия. «Возьму большой лист (крышка коробки от настольно-печатной игры). Буду класть на него булочки. Эту булочку делаю Валюше (берет из коробкиодну деталь, производит круговые движения, напоминающие скатывание шарика, и кладет ее на «лист»).</p> <p>Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деят-ть«В гостях у бабушки»</p> <p>Задачи: развитие выразительности жестов, мимики, голоса.</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> С/ролевая игра«Фотоателье» <b>озн.сокр-им миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах,</p>	<p>детей, что они видели, и предлагает каждому попробовать побыть поваром, няней, воспитателем, музыкальным работником.</p> <p>Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игра театрализованная «Диктор»</p> <p>Задачи: развитие внимания, наблюдательности. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> Творческая деятельность по выбору детей: <b>лепка</b>«Танк».</p> <p>Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». <b>озн.сокр-им миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть</p>
---	---	---	---	---

	продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.	<b>выбору детей</b>		уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.
<b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Казахский язык</b> Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Дети мл гр	<b>Основы математики</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Перов А	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.	<b>Физкультура</b> Формирование привычек здорового образа жизни. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Анিকেев К, Кирикович А	<b>Музыка</b> Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Дети мл гр
<b>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</b>	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Беседа «Аккуратность в шкафу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Чтение: Сказка Сутеев «Кораблик»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Беседа «Порядок после прогулки»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Чтение: С. Я. Маршак «Багаж»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за другом»
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Наблюдение за ивой</b> Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и	<b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. <b>Подвижные игры:</b>	<b>«Наблюдение за насекомыми»</b> Задачи: формирование реалистического представления о природе.	<b>«Наблюдение за транспортом»</b> Задачи: расширение знаний о транспорте. <b>Подвижная игра «Цветные</b>	<b>«Наблюдение за состоянием природы»</b> Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много



	<p>кустарников.</p> <p><b>Подвижные игры «По ровненькой дорожке».</b> Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p><b>«Перелет птиц».</b> Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p><b>Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек».</b> Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p><b>автомобили».</b> Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p>зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). <b>Подвижные игры «Птичка в гнездышке».</b> Задачи: упражнять в беге в рассыпную. <b>«По ровненькой дорожке».</b> Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. <b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>	<p>Приучать детей отворачиваться при кашле или чихании, или закрывать рот платком или рукой, от других. <b>(худ, лит, физическая культура, разв. речи)</b></p>	<p>Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петельку на крючок. Методические приемы. Дидактическая игра</p>	<p>Приучить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» <b>(физическая культура,</b></p>	<p>Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своем шкафу Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». <b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>



			«Собери логическую цепочку» (физическая культура, <b>разв.речи</b> )		
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b>	Беседа «Детское любопытство» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Как наказывать ребенка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Желание быть первым» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Патриотическое воспитание детей» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:  Жаксыбаева А.А

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»**

**Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»**

**Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.04-26.04.2024**

Примерный режим дня	Понедельник 22.04.24	Вторник 23.04.24	Среда 24.04.24	Четверг 25.04.24	Пятница 26.04.24
<b>Күнтәртiбi</b> <b>Прием детей</b>	<p>Утреннее приветствие Воспитатель передаёт по кругу мячик ребёнку и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени. Затем передаёт мячик следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b></p> <p>Слушание гимна <b>(казахский язык)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Упражнение Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! <b>(озн.сокр-им)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.<b>(казахский язык, развитие речи) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Коммуникативная игра -Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желая счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).<b>(ознаком.с окружающим миром)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Утреннее приветствие Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! <b>(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>
<b>Ата-аналарменәңгіме лесу, кенес беру</b> <b>Беседа с родителями,</b>	Консультация «Детские страхи»	Консультация «Гимнастика для глаз»	Консультация «Признаки и причины аллергии»	Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка»	Беседа «Как научить ребенка любить природу»

<b>консультации</b>					
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> /игра «Съедобное – не съедобное»(<b>ООМ и развитие речи</b>) Задачи: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию. «Лошадки» (<b>Музыка</b>) Задачи: Развивать у детей представление о ритме, учить слышать ускорение и замедление.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Я. Пишумов «Азбука города». Задачи: развивать слуховое восприятие.(<b>худ.лит-ра</b>) «Музыкальные прятки» Д/игра «В мире музыки» Задачи: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм. (<b>Музыка</b>)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> Творческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из вырезанных силуэтов предметов «Ракеты»</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Подвижная игра «Телефон» (<b>физическая культура и развитие речи</b>) Задачи: Повысить творческую активность детей. Пробудить фантазию, поднять настроение. Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. «Летающие самолеты» (<b>аппликация</b>) Задачи: Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> «Лесенка для</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Цветные клубочки». Задачи: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать его; в процессе рисования использовать карандаши разного цвета. (<b>рисование</b>) Подвижная игра «Не давай мяч водящему» (<b>физическая культура</b>) Задачи: Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика «Про весну» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (<b>физическая культура</b>). Лепка «Чашка и блюдце» Задачи: Продолжать лепить шар вдавливая в него большой палец, выравнивать края пальцами. Раскатывать столбик и прикреплять. Закреплять умение скатывать шар и сплющивать (<b>лепка</b>).</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> Познавательно –</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Потрогай и угадай». Задачи: определять на ощупь и называть знакомые предметы по форме. (<b>сенсорика</b>). Подвижная игра «Краски» Задачи: Повысить творческую активность детей. Пробудить фантазию, поднять настроение. Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. (<b>физическая культура</b>)</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> «Расскажи об их настроении» Задачи: Развивать восприятие, внимание, воображение.(<b>рисование</b>) «Загадки о животных» (лесных и домашних). Задачи: Способствовать умению отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова. (<b>ознакомление с окружающим миром</b>)</p> <p><b>Предшкольная</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Красивая тарелка» (скатывание, надавливание, размазывание)(<b>лепка</b>) Задачи:Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куса и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе – тарелочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Шөп жұлу. Оң қолыммен шөп жұлдым, Сол қолыммен шөп жұлдым Шөпті жинап қораға, Бабын таптым жылқымның. (<b>казахский язык</b>)</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика «Пчела» Прилетела к нам вчера полосатая пчела — машут кистями рук</p>

	<p>(апликация, развитие речи) Задачи: Продолжать учить симметрично вырезать предмет. Учить составлять сюжетную композицию.</p> <p>Слушание гимна (казахский язык)</p>	<p>черепашки» Задачи: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.(конструирование) <b>Казахский язык***</b>Балық жүзді таза суда, (балықтың жүзу қимылдарын көрсету) Бір керіліп, бір жиырылуда. Жүзіп, жүзіп шаршағанда, Тығыладытастықұмға. <b>Предшкольная подгруппа</b> Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха. <b>(развитие речи, музыка)</b> Задачи: развивать музыкальную память ребенка. <b>Казахский язык***</b> <b>Құстар қанат қағады</b>  Құстар ұшып барады,  Көкте қанат қағады.  Барлық құстар</p>	<p><b>исследовательская деятельность</b> <b>«Летающие семена»(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>  Задачи:познакомить детей с ролью ветра в жизни растений  «Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.<b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>подгруппа</b> Подвижная игра <b>(Физкультура)</b> «Белки в лесу» Задачи: учить детей лазить по гимнастической стенке, не пропуская реек, не спрыгивая. Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса. Воспитывать интерес в к подвижным играм. <b>Казахский язык***</b>Балықболыпжүземіз (малтуқимылын көрсету) Шынығамыз суда біз (оңқолмен, сол қолмен) Шынықсақбізбәріміз (білектерінкөрсеті) Шымырболыпөсеміз (бірорындажүру) Бір, екі, үш – білеккекүш Бір, екі, үш – аяққа күш</p>	<p>А за нею шмелек — загибают указательный палец И быстрый мотылек — загибают средний палец Два жука и стрекоза — загибают безымянный палец Как фонарики глаза — делают очки из пальцев на глазах Пожужжали, полетали — машут кистями рук От усталости упали - прижимают руки к столу. <b>(физическая культура)</b> <b>Предшкольная подгруппа</b> Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» <b>(художественная литература, развитие речи)</b> Задачи:Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закрепляют умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям. <b>Творческая деятельность</b> Д/ Игра «Музыкальное</p>
--	---	---	---	--	--

		қосылып, Шық-шық-деп, ән салады.			<b>ЛОТО ПО ПАМЯТИ» .(Музыка) Задачи . Закреплять знания о музыкальных инструментах</b>
<b>Таңғыжаттығул ар Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  <b>КОМПЛЕКС № 16</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания: по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс.  Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс (С), руки за голову (Б).  Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза).</p> <p>3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б).  Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).  Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>5. Игровое задание «Лягушки - попрыгушки».  Воспитатель произносит слова:                    Вот лягушки скачут по дорожке,     Вытянувши ножки, ква –ква, ква –ква,     Скачет по дорожке, вытянувши ножки.</p> <p>В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд к противоположной стороне зала.</p>				
<b>Таңғы ас Завтрак</b>	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба,	Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб                    Танечка ела.(худ.лит-ра) <b>Казахский язык***</b> (словарный	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки                    внутрь                    или наружу.(физическая	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения                    детей пользоваться салфеткой по                    мере необходимости.(физическая культура) <b>Казахский</b>

	по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.- <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	<b>культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	<b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	<b>язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
<b>Ұйымдастыруға дайындық</b> <b>Қызмет(бұданәрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Речевые настройки. Сегодня всем с утра, желаем мы добра! <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. -Ребята, хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям. <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Свободно перемещаясь по группе, дети слушают сигнал: один хлопок – здороваемся глазками и кивком головы; два хлопка – здороваемся за руку; три хлопка – здороваемся носиками. Педагог напоминает, чтобы не забыли при этом улыбнуться. <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдём налево, А потом пойдём направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем. <b>(развитие речи)</b>
<b>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физическая культура</b> От улыбки станет всем теплей. <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> формировать умения катать мяч. <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока	<b>Музыка</b> «Мы ребята малыши, веселимся от души» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Формировать	<b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b>	<b>Физическая культура</b> Ловкие мышата <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> учить перебрасывать мяч	

		<p>звуковысотный слух, умения воспринимать изобразительные элементы музыки (темп, динамику, регистр).</p> <p><b>Физическая культура</b> 1,2,3,4,5 – мы на луг идем играть.</p> <p><b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади</p>		<p>через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 м</p>	
	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> День Космонавтики. Закрепить знания детей о празднике «День Космонавтики», воспитывать чувство гордости за Отчизну, воспитывать интерес к профессии космонавт. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Щука» Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму.</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Представление о времени. Сутки. Утро, день, вечер, ночь. Ориентировка во времени. Дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); Закреплять знания о последовательности</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Звуковая схема слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Лист» Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою</p>



<p>последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. С/Р игра: Космическое приключение <i>Цель:</i> научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность, интерес, расширить словарный запас – «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость», «космодром».</p>	<p>Игра: «Каждому звуку свою комнату» <i>Цель:</i> научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.</p>	<p>различных событий, дней недели, времени суток. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». <b>Игра: «Когда это бывает»</b> <i>Цель:</i> закрепить знания о частях суток.</p>	<p>письму. <i>Игра: Подбери слово к схеме.</i> <i>Цель.</i> Упражнять детей в нахождении места звука в слове.</p>	<p>комнату» <i>Цель:</i> научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки</p>
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> На – над – под, впереди – сзади, справа – слева. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Представление о времени. Ориентировка во времени. Дать понятие: «Время», познакомить с понятиями: «Вчера, сегодня, завтра.» Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Выучить стихотворение « Дуб». Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. <b>ИГРА «СЦЕНАРИЙ»</b> <i>Задача:</i> Обогащать словарный запас детей.</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Ойыншықты тап» Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Ленивый кот». Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, <b>С/Р игра : «Детский сад»</b> <i>Цель.</i> Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада.</p>

	<p>умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Игра: «Как расположены фигуры»</b></p> <p>Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.</p>	<p>– будет», «раньше – позже».</p> <p><b>Игра: Д/И «Вчера, сегодня, завтра»</b></p> <p>Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».</p>			
	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Зачем сажают деревья? Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Расширять</p>	<p><b><u>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i> Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау емес пе? Неше? <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Тамаша сөмке» балалар ғажайып қапшықтағы затты атау керек. Ережені түсіндіреді: затқа карамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.</p>	<p><b><u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Чтение сказки: « Как лиса была наказана». Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выразить свое отношение к происходящему вокруг, <b>С/Р игра: «Зоопарк»</b> Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Как подружиться с природой? Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы. Называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p>	<p><b><u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Игры моих друзей <b>Задача:</b> <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке, по ребристой поверхности, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p>

	<p>экологические представления детей о важности зеленых насаждений для человека и животных</p> <p><b>С/Р игра: «Экологи»</b> Цель: Расширение представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p>			<p><b>С/Р игра: «Экологи»</b> Цель: Расширение представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p>	<p>Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. <b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №6</b> <b>Упражнения с обручем</b></p>
	<p><u>Физическая культура-</u> <u>(физическая, игровая</u></p>	<p><u>Музыка (музыкально-</u> <u>двигательная, игровая</u></p>	<p><u>Физическая культура-</u> <u>(физическая, игровая</u></p>	<p><u>Музыка (музыкально-</u> <u>двигательная, игровая</u></p>	<p><u>Конструирование,</u> <u>рисование, лепка,</u></p>

<p><b>деятельность)</b> Играем в футбол Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками</p>	<p><b>деятельность)</b> Песенки-чудесенки Задачи: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.</p> <p><b>Игра «Громко — тихо» № 8</b> Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p>	<p><b>деятельность)</b> Упражнения на волейбольной площадке Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические</b></p>	<p><b>деятельность)</b> Песенки-чудесенки Задачи: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.</p> <p><b>Игра «Солнце или дождик?» №1</b> Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p>	<p><b>аппликация (трудовая, творческая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Кораблик Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать</p>
---	--	---	--	---

	<p>(расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну, равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. <b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №4</b> <b>Упражнения с обручем</b></p>		<p><b>движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №5</b> <b>Упражнения с обручем</b></p>		<p>изобразительные техники, умение комбинировать различные техники для создания объемных поделок. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<b>Второй завтрак</b>	<p>Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.<b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Тот кто будет куп- куп, По водичке хлюп- хлюп. Будет мыло пениться И грязь куда то денется. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>

<p><b>Серуенгадайынд ык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Азбука здоровья»</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Правила гигиены»</p>	<p>«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Методические приемы. Игровая ситуация «Кукла идет на прогулку»</p>	<p>«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Беседа «Носики - курносики»</p>	<p>«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Методические приемы. Г.Х.Андерсен. Дюймовочка.</p>
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>«Наблюдение за солнцем»</b> Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. <u>Ход наблюдения</u> В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на</p>	<p><b>«Весна в жизни лесных зверей»</b> Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. <u>Ход наблюдения</u> Воспитатель задает детям вопросы. Как медведица проводит зиму? Кто рождается в берлоге? Чем питаются медведи весной? Как медведи забавляются? Без забот и без тревог Спал медведь в своей берлоге.</p>	<p><b>«Наблюдение за тополем весной»</b> Задачи: расширение знаний о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. <u>Ход наблюдения</u> Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. <b>(ознакомление с</b></p>	<p><b>«Наблюдение за елочкой»</b> Задачи: закрепление умения находить и описывать данное дерево. <u>Ход наблюдения</u> Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочесть стихи, поводить хороводы. Ели на опушке - до небес макушки Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод. <i>И. Токмакова</i> <b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b></p>	<p><b>«Наблюдение за растениями и кустарниками»</b> Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. <u>Ход наблюдения</u> Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? <i>(Отмирают ветви по краям кроны.)</i> <b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b> <b>Трудовая деятельность</b></p>







	попадать в задачи; развивать глазомер, ловкость. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )	закреплять умение двигаться парами. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )			
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. <b>(физическая культура, разв.речи)</b>	Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. <b>(худ, лит, физическая культура, разв.речи)</b>	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Я сама» <b>(физическая культура, разв.речи)</b>	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Беседа «Послушная вилка» <b>(физическая культура, разв.речи)</b>	Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое Упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» <b>(физическая культура, разв.речи)</b>
<b>Түскі ас Обед</b>	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! <b>(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:тамак.касык.т әрелке).	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке... Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! <b>(худ.лит-ра,</b>	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! <b>(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи. <b>(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. <b>(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский</b>

		<b>физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	минимум: тамак. касык. тәрелке).		<b>язык***</b> (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).
<b>Ұйқыға дайындық</b> <b>Түскі ұйқы</b> <b>Дневной сон</b>	Слушание спокойной мелодии ( <b>музыка</b> )	Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки» ( <b>худ. лит-ра</b> )	Чтение Б. Пастернак «Герань». ( <b>худ. лит-ра</b> )	Слушание спокойной мелодии ( <b>музыка</b> )	Чтение З. Александрова «Дозор» ( <b>худ. лит-ра</b> )
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары</b> <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>16-й комплекс «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз.</p> <p>1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз.</p> <p>2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.</p> <p>4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</p> <p>3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p> <p>4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p> <p>5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).</p>				
<b>Түстен кейінгі ас</b> <b>Полдник</b>	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка,	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи,	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда

	<p>кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке... Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи.(худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Кукла Катя заболела» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Воспитатель сообщает детям, что кукла Катя заболела. Нужно вызвать доктора. Воспитатель выбирает из детей «Доктора» и одевает его в белый халат и шапочку и предлагает ему осмотреть больную. Далее воспитатель направляет игру детей и наблюдает за её ходом. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. <b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Как и почему вода льется?» Задачи: формирование у</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Стрижка для Зайки» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения <b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?» Задачи: формировать представление о гуманном отношении к</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Магазин игрушек» (развитие речи) Воспитатель говорит детям, что он – продавец в магазине игрушек, и предлагает детям купить что-нибудь. Нахваливает детям различные игрушки и объясняет, как они работают. Затем выбирает продавцом кого-нибудь из детей. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие. Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. <b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Игрушка одна, а нас много» Задачи: способствовать развитию умения договариваться.(озн.сокр-</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Зайка - почтальон» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения <b>Средняя подгруппа</b> Театральная деят-ть «Если кто-то поранился» Задачи: Продолжать знакомить</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Доктор детского сада» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет: Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации <b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «В группу принесли</p>

	<p>детей знаний о том, что вода льется из разных сосудов по разному: из широкого – большим потоком, из узкого – тоненькой струйкой; отводы летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который она налита.</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> <b>С/р игра «На дорогах города» .(озн.сокр-им миром)</b> Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</p>	<p>животным; развивать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении проблемных ситуаций.<b>(развитие речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Познавательная – исследовательская деятельность «Мир дерева» .(озн.сокр-им миром)</b> Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).</p>	<p><b>им миром)</b> <b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Игра-драматизация «Звероробика» .(озн.сокр-им миром)</b> Задачи: учить изображать движения животных. Развивать умение подражания <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>детей с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи.<b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Д/ игра «Подбери игрушку»(основы математики)</b> Задачи: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>новую игрушку, и все хотят в нее играть. Что делать?» - Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, учить играть дружно, не отнимая игрушки друг у друга, учить делиться игрушками. <b>(озн.с окр-им, физическая культура)</b> <b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Трудовая деятельность</b> Очистить от пластилина, доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Развитие речи</b> Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Аникеев К, Кирикович А</p>	<p><b>Апликация</b> Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).Ивко М</p>	<p><b>Художественная литература</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Аникеев К, Кирикович А, Ивко М</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в</p>	<p><b>Физическая культура.</b> Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево).Все дети</p>

				зимний, весенний, летний и осенний периоды года. Дети мл гр	
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Азбука здоровья»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Правила гигиены»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Методические приемы. Игровая ситуация «Кукла идет на прогулку»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Беседа «Носики - курносики»	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Методические приемы. Г.Х.Андерсен. Дюймовочка.
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>«Наблюдение за солнцем»</b> Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. <b>Подвижные игры «Мыши в кладовой».</b> Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. <b>«Попади в круг».</b> Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в задачи; развивать глазомер, ловкость. <b>.(физическая</b>	<b>«Весна в жизни лесных зверей»</b> Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. <b>Подвижные игры «Наседка и цыплята».</b> Задачи: упражнять в подлезании под шнур. <b>«Ручеек».</b> Задачи: закреплять умение двигаться парами. <b>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:</b>	<b>«Наблюдение за тополем весной»</b> Задачи: расширение знаний о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. <b>Подвижные игры «Лошадки».</b> Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. <b>«Совушка».</b> Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; - развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.	<b>«Наблюдение за елочкой»</b> Задачи: закрепление умения находить и описывать данное дерево. <b>Подвижные игры «Зайцы и волк».</b> Задачи: упражнять в прыжках; - развивать двигательную активность. <b>«У медведя во бору».</b> Задачи: упражнять в беге с увертыванием. <b>.(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:</b> ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )	<b>«Наблюдение за растениями и кустарниками»</b> Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. <b>Подвижные игры «Мое любимое дерево».</b> Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. <b>«Извилистая тропинка».</b> Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. <b>.(физическая культура)</b>

	культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )	ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )	.(физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )		<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)	Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие«Я сама» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Беседа «Послушная вилка» (физическая культура, разв.речи)	Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв.речи)
<b>Үйге қайту Уход детей домой</b>	Беседа «Уровень шума и здоровье ребенка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:

*Жаксыбаева А.А.*

Жаксыбаева А.А



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»

Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»

Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 29.04-03.05.2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 29.04.24	Вторник 30.04.24	Среда 01.05.24	Четверг 02.05.24	Пятница 03.05.24
<b>Күн тәртібі Прием детей</b>	Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! <b>(озн.сокр-им) Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)	Утреннее приветствие В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! <b>(казахский язык, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)		Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! <b>(ознаком.с окружающим миром) Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)	Утреннее приветствие. Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчатся нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)
<b>Ата-аналармен әңгіме лесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	Памятка для родителей «Правила поведения при пожаре»	Беседа «Дисциплина на улице – залог безопасности!»		Беседы с родителями «Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка»	Индивидуальные беседы с родителями



<p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Подвижная игра «Птички в гнёздышках!» <b>(физическая культура и развитие речи)</b> Задачи: Учить детей ходить и бегать в рассыпанную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Ежик» <b>(лепка)</b> Задачи: Продолжать учить детей размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; вызывать желание лепить</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывая сверху пластину, играть с постройкой. <b>(конструирование)</b> «Так бывает или нет» Задачи: учить замечать не последовательность в суждениях, развивать логическое мышление. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> <b>С/игра</b> «Угадай, кому</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. <b>(ООМ, развитие речи)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мышеловка» <b>(физическая культура)</b> Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. <b>(физическая культура).</b></p> <p>«Змейка» Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема сплющивания, оттягивания; закреплять умение соединять части,</p>		<p><b>Младшая подгруппа</b> Из каких фигур состоит машина?» Задачи: определение предметов по форме. <b>(сенсорика).</b></p> <p>Подвижная игра «Гуси-гуси» Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Средняя подгруппа</b> «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Задачи: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения. <b>(рисование)</b></p> <p>«Сложи животное» Задача: Закрепить знания о животных, их внешнем виде. Развивать сообразительность, быстроту реакции. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Заучивание стихотворения ко Дню Победы (художественная литература, развитие речи)</b> Задачи: Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма.</p> <p><b>Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика: «Кірпі»</b> Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Скоро праздник придет» <b>(апликация)</b> Задачи: Учить составлять композицию из готовых фигур; упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины. Развивать эстетическое восприятие. Учить помогать друг другу.</p> <p>Игра «Помоги найти маму» <b>(развитие речи)</b> Задачи: «» Задачи: учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая игра «Дикие птицы» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Дятел дерево долбит: (Одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - кулачком стучите о неё.) Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит</p>
---	---	---	--	--	--

	<p>нужны эти вещи»<b>(развитие речи, ООМ)</b>          Задачи: Закреплять формы дательного падежа существительных.  <b>Творческая деятельность(музыка)</b>          Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти»          Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах</p>	<p>плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); закреплять умение работать стекой; развивать мелкую моторику детей.  <b>(лепка).</b>  <b>Предшкольная подгруппа</b>  <b>Творческая мастерская Цветная и гофрированная бумага. Накладная аппликация из вырезанных частей предмета «Цветы луговые» (аппликация, развитие речи)</b>          Задачи:Познакомить с луговыми цветами. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения, использовать в работе гофрированную бумагу</p>		<p>Кіріп кетсе қолыңа,          Өкпелеме жарайма!</p>	<p>(Смена рук.)          Стук-стук-стук.  <b>(физическая культура)</b>  <b>Казахский язык***</b>Сағаттыңтілінде й (орындарынантұру)          Иіліпоңғабір (аяқтыалшықою)          Сағаттыңтіліндей (қолдыбелгеқойып)          Оңғабір, солғабір (оңға, солғайілу)          Сағатқа қарап – ақ          Жаттығу оңай –ақ  <b>Предшкольная подгруппа</b> Подвижная игра «Передай – встань»          Задачи: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.<b>(Физкультура)</b>  <b>Творческая, изобразительная деятельность.(Музыка)</b>  <b>Игра для развития чувства ритма</b>          «Ритмическое лото»          Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b>  <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  <b>КОМПЛЕКС № 17 С гантелями</b></p>				

	<p>Игровое задание «Великаны, карлики». Ходьба и бег широким и мелким шагом.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, гантели в обеих руках внизу. Поднять руки через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, гантели за спиной. Наклон вперед, коснуться гантелями ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>3. И.П. - сидя, ноги скрестно, гантели в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), гантели на полу. Прыжки вокруг гантелей в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)).</p> <p>5. Ходьба в рассыпную по всему залу, колонне по одному с гантелями в руках.</p>				
<b>Таңғы ас Завтрак</b>	<p>Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>		<p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	<p>Речевые настройки. А теперь мы улыбнемся, Крепко за руки возьмемся И друг другу на прощанье Мы подарим доброе пожелание. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои дорогие И маленькие и большие! Вижу, как вы подросли До чего же хороши!(развитие речи)</p>		<p>Речевые настройки. Подойди ко мне, дружок. Соберемся все в кружок. Мы все за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся.(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Вы, ребята, не стесняйтесь, Побыстройтесь располагайтесь. Всем ли видно? Всем ли слышно? Приготовьте ушки, глазки, Расскажу сейчас вам сказку!(развитие речи)</p>
<b>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по</b>	<p><b>Музыка</b> «Путешествие в музыкальный зал» Задачи: Продолжать знакомства</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b></p>		<p><b>Физическая культура</b> Играем на полянке <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> <b>Средняя подгруппа Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге по</p>	

<p><b>расписанию организации образования</b></p>	<p>с казахской народной музыкой.  <b>Физическая культура</b>  Весна, весна на улице.  <b>Младшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b>  <b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Формировать навыки езды на трехколесном велосипеде. Развивать ловкость, координационные способности</p>			<p>дорожке закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади.</p>	
	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Выучить стихотворение « Дуб». Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, Выполнять артикуляционные упражнения. Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение с опорой на мнемотаблицу. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.  <b>ИГРА «СЦЕНАРИЙ»</b>  Задача: Обогащать словарный запас детей.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем.  Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму.  <b>Игра: Подбери слово к схеме.</b>  Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.</p>		<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Повторение. Чему мы научились. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Подготовка руки к письму.  <b>Игра: «Сколько звуков в слове» -4 этапа</b>  <b>Цель:</b> развитие фонематического слуха, создание <b>условий</b> для формирования у детей навыка <b>полного звукового анализа слова</b> с опорой на вспомогательные средства в виде <b>схем слов.</b></p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Один – много  Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Учить называть слова во множественном числе. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Подготовка руки к письму.  <b>Игра: «Каждому звуку свою комнату»</b>  Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и</p>

	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <i>Задачи:</i> Представление о времени. Часы. Ориентировка во времени. Познакомиться с часами, циферблатом, формировать понятия: «Час, минута, секунда», учить назначению минутной, секундной, часовой стрелок, познакомить с разными видами часов (электронные, механические). Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».  <b>Игра: "Наш день"</b>  Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <i>Задачи:</i> Часы, циферблат Ориентировка во времени. Познакомиться с часами, циферблатом, формировать понятия: «Час, минута, секунда», учить назначению минутной, секундной, часовой стрелок, познакомить с разными видами часов (электронные, механические). Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».  <b>Игра: "Части суток"</b>  Цель: упражнять детей в различении частей суток.</p>		<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Тапсырмалар:</i> сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не жетіспеді?»</i>  Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-қуыршақ.  - Біз емеспіз бе? Бұл не? (қуыршақ-қуыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.</p>	<p>фишки.  <b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце». Закрепить представления детей о народных и авторских сказках. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг,  <b>С/Р игра : «Первобытные люди»</b>  Цель: формирование умения планировать действия всех играющих.</p>
	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-</u></b></p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p>		<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая,</u></b></p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b></p>

	<p><b><u>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <b>Задачи:</b> Какие растения лечат?          Знакомить детей с лекарственными растениями региона.          Расширять представления детей о растениях.          Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.  <b>Игра на липучках :</b>          «Какое растение»  <b>Задача.</b> Найти растение по описанию.</p>	<p><b><u>Тапсырмалар:</u></b>          ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау қабілеттерін дамыту.          Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (к,ө,ү,і) есту және шығару  <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Қандай қуыршақ»          Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрін, оның қандай әдемі екенін айтуымыз керек.</p>		<p><b><u>коммуникативная деятельности)</u></b>  <b>Задачи:</b> Как ухаживать за растениями?          Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.  <b>С/Р игра:</b> «Экологи»          Цель: Расширение представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p>	<p>Игры народов Казахстана          Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.  <b>Основные движения.</b>          Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; враспынную;          Равновесие: по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, кружение парами, держась за руки.          Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.          Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками.          Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами,          Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.          Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p>
--	---	---	--	---	--

				Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. <b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №8 Упражнения с гимнастическими палками</b>
<b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Казахские народные игры <b>Задача:</b> <b>Спортивные упражнения.</b> <i>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.</i> <b>Основные движения.</b> Ходьба: в разном темпе; изменением направления движения; враспынную; между предметами. Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков	<b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> <b>Чудо теремок Задачи:</b> Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации. <b>Игра «Громко — тихо» № 8</b> Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	<b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> <b>Чудо теремок Задачи:</b> Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней <b>Игра «Угадай, на чем играю» № 7</b> Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.	<b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <b>Задачи:</b> Павлин Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми	



	<p>(длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.</p> <p>Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель, бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы баскетбола.</p> <p>Бадминтон. Элементы футбола.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №7</b></p>				<p>связями.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p> <p>Познакомить детей с техникой оригами, развивать конструктивные и творческие способности. Развивать умение создавать конструкции по образцу, заданным условием; пользоваться схемами.</p> <p>Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	---	--	--	--	--

	<b>Упражнения с гимнастическими палками</b>				
<b>Второй завтрак</b>	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)		Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.(худ.лит-ра, физическая культура)	Тот кто будет куп- куп, По водичке хлоп- хлоп. Будет мыло пениться И грязь куда то денется. (худ.лит-ра, физическая культура)
<b>Серуенгадайындык Подготовка к прогулке</b>	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чистая обувь»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Упражнение «Не толкай»		«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение на прогулке»	«Одевание – раздевание» Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. Закреплять умение у детей пользоваться индивидуальной расческой. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Тише, тише, тишина»
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Сравнение ели с сосной</b> Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести,	<b>Труд на огороде</b> Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.)		<b>Наблюдение за цветником</b> Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. <b>Ход наблюдения</b> Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду.	<b>Наблюдение за рябиной</b> Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше.

	<p>Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении</p>	<p>Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето</p>		<p>Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. <b>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жанбыр )</b></p>	<p>Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>быстро действовать по сигналу. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>	<p>ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. (физическая культура) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать враспынную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным</p>			<p>место. (физическая культура) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>материалом.  <b>(физическая культура)</b>  <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум:  ауа, жел, таза, жер,  жаңбыр )</p>			
<p><b>Серуеннен қайту</b>  <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем»  Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. (худ, лит, <b>физическая культура, разв.речи</b>)</p>	<p>Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике.  Методические приемы.  Дидактическое упражнение «Обувь по местам»  <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>		<p>Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу.  Беседа «Помощь другу»  <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.  Д/упражнение «Аккуратная причёска»  <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>
<p><b>Түскі ас</b>  <b>Обед</b></p>	<p>Чтение потешки  Ножками потопали:  Топ-топ-топ!  Ручками похлопали:  Хлоп-хлоп-хлоп!  Сели! Встали!  Сно-ва Се-ли!  А потом всю кашу  Съели!  <b>(худ.лит-ра) Казахский язык***</b>  (словарный минимум:  сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).</p>	<p>Прием пищи.  Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.  <b>(физическая культура)</b>  <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум:  сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).</p>		<p>Культурно-гигиенические навыки.  Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b>  (словарный минимум:  сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки.  Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b>  (словарный минимум:  сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).</p>
<p><b>Ұйқыға дайындық</b>  <b>Түскі ұйқы</b>  <b>Дневной сон</b></p>	<p>Чтение народной сказки «Лиса, заяц и петух»<b>(худ.литра)</b></p>	<p>Чтение А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»<b>(худ.лит-ра)</b></p>		<p>Слушание спокойной мелодии  <b>(музыка)</b></p>	<p>Чтение Е. Серов «Одуванчик»<b>(худ.лит-ра)</b></p>
<p><b>Біртіндеп көтеру,</b></p>	<p>17-й комплекс «Жук»  1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем.</p>				

<p><b>сауықтыру процедуралары</b>  <b>Постепенный подъем,</b>  <b>оздоровительные процедуры</b></p>	<p>В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»  2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел,Каждый влево посмотрел.  3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть.  4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился.  5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».  6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.  7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел.  8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.  9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп.  10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».  Профилактика плоскостопия.  Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».</p>				
<p><b>Түстен кейінгі ас</b>  <b>Полдник</b></p>	<p>Чтение потешки  Ножками потопали:  Топ-топ-топ!  Ручками похлопали:  Хлоп-хлоп-хлоп!  Сели! Встали!  Сно-ва Се-ли!  А потом всю кашу  Съели!  (худ.лит-ра)</p>	<p>Прием пищи.  Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.  (физическая культура)</p>		<p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура)</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура)</p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b>  <b>самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  СРИ «Печем блиночки»  (Худ.литра+развитие речи)  Сюжет:  Вос-ль: -Дети, вы хотите</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  СРИ «День рождение куклы» (развитие речи)  Сюжет:  Воспитатель говорит, что у куклы Кати</p>		<p><b>Младшая подгруппа</b>  СРИ «Покатаем кукол на машине»  (развитие речи + Худ.литература)  Сюжет:</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  СРИ «Профессии»  (худ.литра и развитие речи)  Сюжет:  Воспитатель:</p>

	<p>со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом).</p> <p>-Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.)</p> <p>С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя.</p> <p>-Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку)</p> <p>Действительно, сюда можно блины класть!</p> <p>Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне.</p> <p>Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к</p>	<p>сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Кате, чем порадуют её.</p> <p>Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Кате вкусную сладкую морковку.</p> <p>Затем воспитатель предлагает детям помочь Кате красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай.</p> <p>Дети собираются на день рождения.</p> <p>При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др.</p> <p>Задачи: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития;</p> <p>продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный</p>		<p>Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит:</p> <p>-кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром?</p> <p>-Спасибо, Саша, ты был хорошим шофёром.</p> <p>Посмотри, к тебе пришли ещё ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.)</p> <p>-А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофёром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай пассажиров.</p> <p>Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых</p>	<p>Строим кровати, стул, кран для мытья рук, накрываем стол. Кубики носим по одному, никому не мешая.</p> <p>Доктор, парикмахер и продавец идут на свою работу. А остальные ребятки заботятся о своих детках. (Помогаю развернуть игру, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определенные роли, помогаю реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее.)</p> <p>Проходит определенное время игры.</p> <p>Воспитатель: В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился, закрывается больница, парикмахерская, магазин. Все убираем на место.</p> <p>Все ребятки справились, скажите, кем сегодня ты был, Ваня? Как ты заботился о своем сыночке? Куда с ним ходил? Даша, а ты чем кормила свою дочку? Юля, на какую кроватьку ты спать положила доченьку? Каким доктором был Кирилл?</p>
--	--	---	--	--	---



	<p>самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Узнай по вкусу» Задача: пополнять представления о продуктах питания; закреплять умение соотносить предмет (объект) с его изображением; развивать вкусовые предпочтения. <b>(развитие речи, худ.лит-ра)</b> <b>Казахский язык***</b> Денсаулықтысу йеміз (орындарынантұру) Шынығамызкүндебіз (қолдарынекіжақасозу) Бір-екі-үш! (білектерінбүгіп, күштерінкөрсету) Бір-екі-үш! Бұлшықеттемінекүш! <b>Предшкольная подгруппа С/р игра «Путешествие»</b> <b>.(озн.сокр-им миром)</b></p>	<p>запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Попробуй» Задачи: развивать вкусовые ощущения; закреплять представления о продуктах питания; развивать умения соотносить вкусовые представления с изображением продуктов питания. <b>(озн.сокр-им миром)</b> <b>Казахский язык***</b> Құрттар 1,2,3,4,5 Құрттарсеруенгежүрді, Біруақыттақарғаалдары нан шықты, Басыншайқапиіле, -Менінтүскіасым- деп, Ендіқарасақұрттаржок.</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Познавательная – исследовательская деятельность «Как появились моря и океаны?»</b> <b>.(озн.сокр-им миром)</b> Задачи: объяснить происходящие в</p>		<p>сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деят-ть «Превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. <b>(Музыка, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> Ішкетартыпауаны, (орындарынан тұру) Деміндіалшытереңнен. (мұрынмендемалу) Денсаулықтың жауабы, Қайталасаңменімен. Дөңгеленіп тұрайық (шеңбер құру) Керегенікұрайық (бір-бірінеқолдарынсозу) Уықтарболыпиіліп</p>	<p>Парикмахер? Продавец? Задачи: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей умение использовать строительный материал, разнообразно действовать с ним; закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация Динамическая пауза «Бабушкина каша» Задача: пополнять и активизировать словарь, закреплять способности повторять, договаривать фразу; развивать умение сопоставлять услышанные слова с движениями тела, общей моторики. <b>(озн.с окр-им, физическая культура)</b> <b>Предшкольная подгруппа С/р игра «Завод»</b> <b>.(озн.сокр-им миром)</b></p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.</p>	<p>природе изменения, пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>		<p>(қолдарынбиіккекөтеріп, шаңырақжасау) Киізүйдіқұрайық <b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Игра-драматизация</b> «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала. <b>.(озн.сокр-им миром)</b> Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о разных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. Расширение знаний о работе водителей, моряков, летчиков. Ознакомление ребят с работой автовокзала, речного вокзала, железнодорожного вокзала., аэропорта. Расширение знаний о рабочих профессиях. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Рисование</b> Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.  Аникеев К, Кирикович А  Повторить название частей суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра  Перов А</p>	<p><b>Основы математики</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  Аникеев К, Кирикович А, Ивко М</p>		<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.  Шмидт М, Воробьева Е</p>	<p><b>Физическая культура.</b> Общеразвивающие упражнения. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8</p>

					сантиметров) приставным шагом. Аникеев К, Кирикович А
<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чистая обувь»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение. Методические приемы. Упражнение «Не толкай»		«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение на прогулке»	«Одевание – раздевание» Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи Методические приемы. Дидактическое упражнение «Тише, тише, тишина»
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Сравнение ели с сосной</b> Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам»	<b>Труд на огороде</b> Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа: Развитие		<b>Наблюдение за цветником</b> Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу	<b>Наблюдение за рябиной</b> Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд;

	(кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )	движений. Задачи: формировать умение бегать враспынную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )		воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )	пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Обувь по местам» (физическая культура, разв.речи)		Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Беседа «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Д/упражнение «Аккуратная причёска» (физическая культура, разв.речи)
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей домой</b>	Консультация «Птичья столовая» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Прививаем любовь к домашним животным» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!		Консультация для родителей«Роль домашних животных в жизни ребёнка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Если в доме животные» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:



Жаксыбаева А.А

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»**

**Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»**

**Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 04.05-12.05.2023**

Примерный режим дня	Суббота 4.05.24/за 8.05.24	Понедельник 06.05.24	Пятница 10.05.24
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	Утреннее приветствие Здравствуйте, ручки! Хлоп – хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ – топ – топ! Здравствуйте, щечки! Плюх – плюх – плюх! Пухленькие щечки? Плюх – плюх – плюх! Здравствуйте, глазки! Миг – миг – миг! Здравствуйте, губки! Чмок –чмок – чмок! Здравствуйте, зубки! Щелк –щелк- щелк! Здравствуй , мой носик! Бип – бип – бип! Здравствуйте , детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здравствууйте! (озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Утреннее приветствие Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! (озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Утреннее приветствие «Хлопушка» Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх - причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук) .«Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости - руки быстро разводятся в стороны «фонтаном». Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша и т.д. (озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )
<b>Ата-аналармен әңгіме</b> <b>лесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с</b>	Беседа «Азбука для родителей»	Беседа «Одежда детей в разные сезоны»	Беседа «Одежда детей в разные сезоны» Индивидуальные беседы «Как провести выходной день с ребёнком?»

<p>родителями, консультации</p>			
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Дигра «Кто это? Что это?» Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. <b>(развитие речи)</b> <b>Средняя подгруппа</b> «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия. <b>(конструирование) Казахский язык***</b> 1,2,3 (орындарынан тұру) Жинап бойға күш (саусақтарын қимылдату) Қолғақаламаламыз Әсеметіп жазамыз <b>Предшкольная подгруппа Творческая мастерская Лепка на леп из пластилина «Радуга на небе» (лепка, развитие речи)</b> Задачи: Учить составлять задуманный предмет на плоскости (барельеф) из столбиков, продолжать дополнять работу композиционными решениями.</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Загончик для животных» <b>(конструирование)</b> Задачи: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. <b>Средняя подгруппа</b> «Охотник и пастух» Задачи: Закреплять знания детей о домашних и диких животных. Учить правильно пользоваться обобщающими словами. Развивать произвольное внимание, сообразительность, гибкость мышления. <b>(ознакомление с окружающим миром) Казахский язык***</b> Қылқаламды қояйық (мәтінгесәйкесіс-қимылдар жасату) Орнымыздан тұрайық Қолымызды созайық Оңға қарай иіліп Солға қарай иіліп Белімізді жазайық <b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Развивающая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»</b> <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Задачи: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память. <b>Казахский язык***</b> Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Подвижная игра «Кот и мышь». <b>(физическая культура)</b> Задачи: Развитие внимания, ловкости, быстроты. <b>Средняя подгруппа</b> «Геометрические фигуры из пластилина» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. <b>(лепка) Казахский язык***</b> Допдомалақ допұстап (орындарынан тұру) Домалатып көрейік (қолдарына допалып) Дірімен болып ұнтартып (екі алақаннан ортасында айналдыру қимылын көрсету) Дым қалтырмайгейік Желкілдеген желменен, (шеңбергет тұру) Желегін дітербеген. (қолдарын көтеріп оңға, солға текселеу) Өсірді оны дихандар, (еңбектен шаршағандарын көрсету) Тамшылаған терменен. <b>Предшкольная подгруппа</b> «Собери фигуру» Задачи: Учить вести счет предметам, образующих какую-либо фигуру. <b>(основы математики)</b> <b>Творческая, изобразительная деятельность. (музыка)</b> <b>Игра для развития чувства ритма</b></p>



			«Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей <b>КОМПЛЕКС № 17 С гантелями</b> Игровое задание «Великаны, карлики». Ходьба и бег широким и мелким шагом. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, гантели в обеих руках внизу. Поднять руки через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, гантели за спиной. Наклон вперед, коснуться гантелями ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, гантели в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), гантели на полу. Прыжки вокруг гантелей в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)). 5. Ходьба враспынную по всему залу, колонне по одному с гантелями в руках.		
<b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b>	Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! <b>(худ.лит-ра) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съесть велели. Доченька послушала И всю кашку... скушала! <b>(худ.лит-ра)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку. <b>(худ.лит-ра)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
<b>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к организованной деятельности(да</b>	Речевые настройки. Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Все с друзьями пополам Разделить мы рады!	Речевые настройки. Если друг улыбнулся тебе, Ты тоже ему улыбнись. Если друг поклонился тебе, Ты тоже ему поклонись. Если друг поделился с тобой, Ты тоже с ним поделись.	Речевые настройки. В группе стало вдруг светлее, А ребятам веселее, Потому что в этот час Гости посетили нас. С радостью мы вас встречаем, И здоровья вам желаем.



лее - ОД)	Только ссориться друзьям Никогда не надо!(развитие речи)	А потом крепко-накрепко С ним обнимись. (развитие речи)	Чувствуйте себя как дома, Вот и место вам готово. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Казахский язык Средняя подгруппа	<b>Физическая культура</b> Сундук с игрушками. <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> развитие умения бросать мяч вверх. <b>Средняя подгруппа Задачи:</b> учить катать мяч друг другу стоя с расстояния 1,5 м, формировать умение отталкивать мяч активным и энергичным движением	
	<b><u>Основы математики (познавательной-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Части суток. Определение времени по циферблату. Множество, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». <b>Игра: "Части суток"</b> Цель: упражнять детей в различении частей суток.	<b><u>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Чтение народных казахских сказок. Обогащать словарный запас детей. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций, Совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. <b>С/Р игра: «Библиотека»</b> <i>Задачи:</i> отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширить представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.	<b><u>Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Один – много Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Учить называть слова во множественном числе. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.
	<b><u>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Чтение народных казахских сказок. Обогащать словарный запас детей. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций, Развивать умение	<b><u>Основы математики (познавательной-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Дни недели. Множество, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его	<b><u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко» Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и

<p>различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p><b>С/Р игра: «Библиотека»</b>  <b>Задачи:</b> отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работах библиотек, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.</p>	<p>частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p><b>Игра: «Назови пропущенное слово»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о днях недели.</p>	<p>скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p><b>С/Р игра: «Театр»</b>  <b>Цель:</b> Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p>
<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <b>Задачи:</b> Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко». Закрепить навык использования мнемотаблиц, для заучивании стихотворений. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова.</p> <p><b>С/Р игра: «Театр»</b>  <b>Цель:</b> Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <b>Задачи:</b> Где растет верблюжья колючка?  Ознакомление с природой  Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.  Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p> <p><b>Игра на липучках: «Где растут растения»</b>  <b>Задача:</b> Закреплять представления об условиях произрастания растений</p>	<p><b><u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u></b>  <b>Охотники Задача: Спортивные упражнения.</b>  Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.  <b>Основные движения.</b>  Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения;  Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием, кружение парами, держась за руки.  Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.  Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами,  Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.  Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–</p>

			<p>2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Спортивные игры. Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового образа жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №11 Упражнения с гимнастическими палками</b></p>
	<p><b><u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u></b> Упражнения для всей семьи          Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.  <b>Основные движения.</b>          Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами.          Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.          Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.          Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками.</p>	<p><b><u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u></b> Игры народов Казахстана          Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.  <b>Основные движения.</b>          Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения;          Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием,          Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой;          Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками.          Прыжки: в высоту с места;          Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);          Построение, перестроение: перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Птички в лесу          Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора          Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.          Конструирование из природного, бросового материала.          Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.          Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.          Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).          Совершенствовать изобразительные техники, умение комбинировать различные техники для создания объемных поделок. Соблюдать правила</p>

	<p>Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола.  <b>Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового образа жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №10 Упражнения с гимнастическими палками</b></p>	<p><b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Спортивные игры. Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №9 Упражнения с гимнастическими палками</b></p>	<p>безопасности труда и личной гигиены.</p>
<p><b>Второй завтрак</b></p>	<p>Утром мы водичкой моем руки, личико  Плих и плюх, плих и плюх  Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Водичка серебристая  Струится из-под крана.  И мыло есть душистое,  Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Кто не моет руки с мылом  От среды и до среды.  На мохнатом полотенце  Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>

<p><b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Чтение А. Барто «Я знаю, что надо придумать»</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы о погоде.</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Песенка «Дед хотел уху сварить...»?</p>
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за цветником</b> Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. Ход наблюдения Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем — Пускай цветут на радость людям. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.) А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.) А кто знает, что такое сорняки? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Задачи: учить трудиться сообща. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</b> Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Дерева одеваю,      Посевы поливаю, Движения полна,      Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки</p>	<p><b>Сравнение ели с сосной</b> Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге враспынную. <b>(физическая</b></p>

	<p>Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>	<p>Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.)<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. <b>( физическая культура)</b> Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа: Бросание предметов в задачи. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в задачи одной рукой. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>	<p><b>культура)</b> Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умения быстро действовать по сигналу. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. <b>(физическая культура, разв.речи и худ.литература)</b></p>	<p>Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>



<p><b>Түскі ас Обед</b></p>	<p>Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! <b>(худ.лит-ра) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:</i> сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).</p>	<p>Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съестъ велели. Доченька послушала И всю кашку... скушала!<b>(худ.лит-ра)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:</i> сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).</p>	<p>Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку.<b>(худ.лит-ра) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:</i> сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).</p>
<p><b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</b></p>	<p>Слушание колыбельной песни <b>(музыка)</b></p>	<p>Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b></p>	<p>ЧтениеЛ. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»<b>(худ.лит-ра)</b></p>
<p><b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>17-й комплекс «Жук»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозитъ пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»</li> <li>Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел,Каждый влево посмотрел.</li> <li>Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сестъ, Не дадим ему присестъ.</li> <li>Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился.</li> <li>И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».</li> <li>Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.</li> <li>Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел.</li> <li>Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.</li> <li>Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп.</li> <li>Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».</li> </ol> <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».</p>		



<p><b>Түстен кейінгі ас</b> <b>Полдник</b></p>	<p>Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. Брызги – вправо, брызги – влево, Мокрым стало наше тело!(худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(развитие речи, физическая культура)</p>	<p>Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро! (развитие речи, физическая культура)</p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Построим куклам дом» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковёр. -Из чего будем строить дом? (из кирпичиков). -Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной). -Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены). Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом. -Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома. В процессе строительства дома воспитатель привлекает к работе и других, заинтересовавшихся игрой детей: одному предлагает сделать забор, другому - дорожку к дому и т. д. Поощряет совместные игры детей. Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом;</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Семья» (ООМ Худ.литература) Сюжет: Сегодня мы поиграем в игру «Семья». Недаром говорится в народе: «Вся семья вместе и душа на месте». - Как вы думаете, что такое семья? Кто есть в семье? - Какие обязанности у папы? - Какие обязанности у мамы? - Что делает их ребенок? - Расскажите, как вы заботитесь о своих близких, как помогаете им? - Дети, а если кто – то из членов вашей семьи заболел, что вы будете делать? (Обобщая ответы детей) Продавцами? Кассирами? Директором магазина? (распределение ролей по желанию детей) - А что еще нужно для игры? - Правильно, надо выбрать место для игры. (Выбор места игры) - Действительно, в кукольном домике нам удобно будет играть. – Дети, вам понравилась игра? - Хотели бы вы еще поиграть в эту игру? Задачи: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет;</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Автомобиль едет по дороге» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель: подходит к ребёнку, везущему игрушечный автомобиль, и спрашивает, что он делает, куда едет его автомобиль. Если ребёнок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: автомобиль едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребёнку разнообразить игровые действия: катать автомобиль туда-обратно, везти его с поворотами, препятствиями (объезжая их), к конкретному месту, объекту. Помогает ребёнку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия («Я поеду в гараж», «Мне надо на дачу»)). Задачи: содействие личностному, познавательному и социальному развитию детей младшего дошкольного возраста. Задачи: Учить детей вежливости, помогать друг другу. Развивать умение ориентироваться в помещении группы. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности <b>Средняя подгруппа</b> «Украшаем платочек» Задачи: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание</p>

	<p>развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Е. Серова «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы») Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи. (худ.лит-ра)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> Д/игра «Кто чем работает?» (развитие речи) Задачи: Закреплять формы существительных творительного падежа</p> <p><b>Казахский язык***</b> Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, а</p>	<p>воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деят-ть «День рождения» Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. (худ.литра и развитие речи)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Конструирование</b> «Найди постройку по описанию» Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.</p> <p><b>Творческая деятельность (музыка):</b> Дидактическая игра «Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма</p>	<p>круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять детей в подборе словосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. (апликация)</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> Д/игра «Кто чем питается?» (ООМ + развитие речи) Задачи: Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Апликация</b> Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослымидети мл гр	<b>Музыка</b> Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх Аникеев К, Кирикович А	<b>Конструирование</b> Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности Ивко М
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Одевание-Раздевание. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно надевать обувь. Методические приемы. Чтение художественной литературы Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Чтение потешки «Ножки, ножки, где вы были?»
<b>Серуен</b>	<b>Наблюдение за цветником</b>	<b>Наблюдение за проклюнувшимися</b>	<b>Сравнение ели с сосной</b>

<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. <b>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</b></p>	<p><b>почками березы</b> Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа: Бросание предметов в задачи. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в задачи одной рукой. <b>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</b></p>	<p>Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. <b>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</b></p>
<p><b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. <b>(физическая культура, разв.речи и худ.литература)</b></p>	<p>Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>
<p><b>Үйге қайту Уход детей домой</b></p>	<p>Памятка «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют» <b>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</b></p>	<p>Беседа «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» <b>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</b></p>	<p>Памятка «Безопасность ребенка в быту» <b>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</b></p>

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:

Жаксыбаева А.А

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»

Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»

Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.05-17.05.2024

Примерный режим дня	Понедельник 13.05.24	Вторник 14.05.24	Среда 15.05.24	Четверг 16.05.24	Пятница 17.05.24
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	<p>Игровой прием Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!</p> <p><b>(развитие речи, озн.сокр-им)</b> Слушание гимна <b>(казахский язык)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Вот и собрался наш круг. Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе).<b>(озн.сокр-им)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись. И друг другу улыбнулись!<b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием (Дети встают в круг) Только смелый и упорный Доберется к цели бодро, А еще в дороге нужно Знать секреты прочной дружбы! Пока говорят, кладут руки на плечи товарищей. Затем соединяют правые руки в центре круга, накладывая одну руку на другую, и произносят девиз: «Один за всех и все за одного!» <b>(развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием Дети встают в круг и поднимают руки вверх (пальцы соединены вместе) Воспитатель: - С добрым утром, солнце! Мы тебе рады. Мы проснулись, за руки взялись! (Дети опускают руки) Воспитатель (поочередно глядя на каждого ребенка): И Маша здесь... .И Оля здесь. Дети вслед повторяют: - И Маша здесь....И Оля здесь. Воспитатель:- Все здесь! Дети встают на носочки, не разъединяя рук, поднимают их вверх и хором говорят: Все здесь! Затем, медленно опуская руки, садятся на корточки.</p>

					(озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )
<b>Ата-аналармен әңгіме лесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Индивидуальные беседы с родителями «Развитие навыков вырезывания»	Консультация «Любимые бабушки и дедушки»	Консультация «Люби и знай свой край родной»	Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Памятка для родителей «Кодекс здоровья»
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b> <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Назови ласково» <b>(ООМ+развитие речи)</b> Задачи: Познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра малой подвижности «Мы топаем ногами» <b>(физическая культура)</b> Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; закреплять бег по кругу, взявшись за руки. <b>Средняя подгруппа</b> Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. <b>(развитие речи)</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Игра «Угощение для зайчика» <b>(музыка)</b> Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной длительности. Игра малой подвижности «Сонный слон» <b>(физическая культура)</b> Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Восстановить у детей ЧСС (частоту сердечных сокращений) и дыхание после игры большой подвижности <b>Средняя подгруппа</b> «Возьми столько же» Задачи: упражнять в составлении двух равных групп предметов,	<b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Самая длинная, самая короткая» <b>(сенсорика)</b> Задачи: определять предметы по величине. Игра малой подвижности «Найди себе пару» <b>(физическая культура)</b> Задачи: Продолжать учить детей ходить в паре, держась за руки. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать умение общаться друг с другом. <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика «Осьминог» Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений пальцев рук. <b>(физическая культура)</b> . «Детская площадка» Задачи: совершенствовать умение лепить фигуры различными способами	<b>Младшая подгруппа</b> Театрализованная игра «Три медведя» <b>(развитие речи)</b> Задачи: Развивать дикцию, интонацию. Развивать коммуникативные навыки Игра малой подвижности «Ходим, ходим хороводом» <b>(физическая культура)</b> Задачи: Продолжать учить детей выполнять простейшие двигательные задания без показа педагога <b>Средняя подгруппа</b> Подвижная игра «Крокодилы» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение пролезать в обруч, лазать по наклонной лесенке, действовать в соответствии со словами текста.	<b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Цыплята на лугу» <b>(аппликация)</b> Задачи: Учить составлять композицию из готовых предметов, свободно располагая их на листе. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание теплых взаимоотношений в коллективе. Игра малой подвижности «Катушка с нитками» <b>(физическая культура)</b> Задачи: Учить детей действовать согласовано, формировать наглядно-образное мышление. <b>Средняя подгруппа</b> «Этот пальчик хочет спать» В этом стишке можно сгибать пальцы, начиная то с большого, то с мизинца, то на правой, то на левой руке. Этот пальчик хочет спать.



<p>Д/упражнение«Морское дно» Задачи: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти.<b>(рисование)</b> <b>Предшкольная подгруппа</b> Творческая мастерская Рисование в технике «монотипия» «Доброта в наших сердцах»<b>(рисование, развитие речи)</b> Задачи: Учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; познакомить с техникой рисования «монотипия»; формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать. <b>Казахский язык***</b> <b>Д/ойын</b> «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардыңзейіндерінде мыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту</p>	<p>активизировать словарь «столько же», «поровну». (<b>основы математики</b>) <b>Казахский язык***</b>Торайлар Біздіңбарлықсаусақтарт орайлар, Оларбилейбіледі, 1 саусақ, 2 саусақ, 3 саусақ, 4 саусақ, 5саусақ Барлығыбіргебилейді <b>Предшкольная подгруппа</b> Д/игра«Что раньше, что потом?»<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Задача: Уточнить и уяснить последовательность развития отдельных растений, а также последовательность сезонов. Развивать логическое мышление, быстроту реакции. Воспитывать умение соблюдать правила игры. <b>Творческая деятельность (музыка):</b> Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма</p>	<p>из целого куска, из частей; показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног; объединить вылепленные фигурки в общую композицию; развивать творческое воображение детей. <b>(лепка).</b> <b>Предшкольная подгруппа</b> Заучивание стихотворения Н.Белюсова «Весенняя гостья» <b>(художественная литература)</b> Задачи:Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. <b>Казахский язык***</b>«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашындар</p>	<p><b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b>Даладақарборай ды(орындарынан тұру) Ақмамыққаорайды (жауыптұрғанқардыелес тетіп) Мұзболады, катады (ұстапалуғатырысу, айналу) Жып- жылтырболыпжатады <b>Предшкольная подгруппа</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Какими бывают камни?»<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Задачи: развитие интереса к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для</p>	<p>Этот пальчик — прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул. Этот пальчик уж заснул. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора. <b>(р.р. +озн. с окр. миром)</b> <b>Казахский язык***</b>Борансоғароңжа қтан (шеңберге тұру) Борансоғарсолжақтан (оңжаққа, солжаққақарау) Қар лақтырып ойнасақ (қар лақтыру қимылын көрсету) Суық өтер қолғаптан <b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Конструирование</b>«Есть у тебя или нет?» Задачи: Учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь. Материал: Две муфточки; два набора предметов простой формы (шарик, яблоко, груша, яйцо, лимон, пирамидка, кубик, кирпичик и др.); коробка. <b>Казахский язык***</b> Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш.</p>
---	--	---	--	--

				украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. <b>Дидактическая игра : «Цветик-семицветик» (музыка)</b> Задачи: развивать музыкальную память ребенка	Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 18</b></p> <p>Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному</p>				
<b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b>	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи,	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда.	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере



	не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Не осталось и следа. <b>(худ.лит-ра) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	съедания, не дробить заранее. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
<b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Речевые настройки. В круг ребята становитесь, Дружно за руки не беритесь, Слушайте скорей загадку, И скажите мне отгадку. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далёкий птицы улетели. Если небо хмурится, если дождик льется. Как это время года зовется? <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки Утром встали малыши, В детский садик все пришли. Мы вам рады, как всегда. Гости здесь у нас с утра, Поздоровайтесь друзья! <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Я держу в ладошках солнце, Я дарю его друзьям, Улыбнитесь, это просто. Лучик солнца – это вам! <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем, Лучи солнышка возьмем И к сердечку поднесем. <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Есть хорошая примета Всем с утра дарить приветы: Солнцу красному привет! Небу ясному привет! Взрослые и малыши Вам привет от всей души! <b>(развитие речи)</b>
<b>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физическая культура</b> Мы любим путешествовать. <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> развитие умения приземлять на полусогнутых ногах в прыжках со скамейки <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе по наклонной доске, сохраняя	<b>Музыка</b> «В детском садике своем очень дружно мы живем» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса	<b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b>	<b>Физическая культура</b> Посылка от Мишки <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> закрепить навыки хольбы и бега с остановкой по сигналу <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег, не нарушая	

	<p>устойчивое равновесие.</p>	<p>взрослого и инструмент.  <b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b>          развивать творческое воображения, умения слушать музыку до конца.  <b>Физическая культура</b>          На лесной тропинке.  <b>Младшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение лазить под дугу.  <b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять в бросании мяча двумя руками от груди, выпрямляя руки резким движением</p>		<p>порядок колонны</p>	
	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Составление рассказов по картинкам про весну.          Обогащать словарный запас детей.          Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Учить детей составлять рассказ по</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Предложение. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Подготовка руки к письму.  <i>Д/И: «Сплетем венок из предложений»</i>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически,</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <i>Задачи:</i> Составление и решение простых примеров и задач.          Учить детей понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно;          – закреплять умение составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков, решать примеры;</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Схема предложения          Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку. Словесный анализ</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Схема предложения.          Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Формировать умение составлять предложения по схеме. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в</p>

	<p>серии картинок, находить правильную последовательность. Научить пользоваться структурой : « С чего все началось? Как все это происходило? Чем все закончилось?»</p> <p><b>Игра: «ФАНТАЗЕРЫ» («СОЧИНИ РАССКАЗ»)</b>  <i>Задача: Учим коллективно сочинять рассказ.</i></p>	<p>воспитывать речевое внимание.</p>	<p><b>СР/ Игра: «Рыбки в аквариуме»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.</p>	<p>предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму.</p> <p><b>Мнемосхемы « Конструктор предложений»</b>  <b>Цель:</b> сформировать навык составления предложений из трех слов, навык грамматического оформления предложений и их распространения с помощью добавления определений.</p>	<p>предложения. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму.</p> <p><b>Д/И: «Нужные знаки»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.</p>
	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Времена года. Месяц. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Составление и решение простых примеров и задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять в составлении решения задач на</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Защитники Отечества Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Познакомить детей с праздником «День защитников Отечества», с военными профессиями. - Формировать умение рассказывать о защитниках Родины. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций, побуждать детей помогать друг другу,</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздерб арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма Қай мезгіл?</i> Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка» Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Умение передавать содержание произведения с опорой на мнемосхемы. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.  <b>С/Р игра: «Театр»</b>  <b>Цель:</b> Развитие умения</p>

	<p>называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p><b>Игра: «12 месяцев»</b> Цель: закрепить понятие о месяцах.</p>	<p>сложение, вычитание, <b>СР/ Игра: «Грибы для белочки»</b> <b>Цель:</b> Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.</p>	<p>играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>С/Р игра: Мы – военные разведчики</b> <i>Цель:</i> развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».</p>		<p>действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p>
	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Проект «Мы – юные исследователи» Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца,</p>	<p><b><u>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын молайту;сөйлеу үлгілерін қолдана білуді;қарапайым тапсырмаларды орындау <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма Көктем Бұл қашан болады?</i> Балалар күздегі</p>	<p><b><u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Татарская народная сказка «Три сестры». Развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Учить детей чувствовать и</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Специальный, грузовой и пассажирский транспорт. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ,</p>	<p><b><u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u></b> Семейный альбом.Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; враспынную; Равновесие: по ребристой поверхности; по гимнастической</p>

	<p>прививать самостоятельность и ответственность. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> <p><b>СР игра:</b> <b>«Исследователи»</b> Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p>	<p>табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды.</p> <p>Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.</p>	<p>понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг,</p> <p><b>С/Р игра: «Семья»</b> Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p>	<p><b>С/Р игра:</b> На станции технического обслуживания автомобилей <i>Цель:</i> расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познать с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.</p>	<p>скамейке с перешагиванием через набивные мячи, Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового</b></p>
--	--	---	--	---	--

					<b>образа жизни. Комплекс ОРУ №14 Упражнения с мячом большого диаметра</b>
	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> В футбол играй- здоровье укрепляй Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Волшебный сундучок Задачи: Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана <b>Игра «Бабочка, лети!» № 3</b> Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Физкультура для всей семьи! Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, Прыжки: через длинную скакалку, через короткую</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> <b>Праздничный утреник,</b> посвященный Дню единства народов Казахстана . Задачи: Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности. <b>Рассказ «Кто как кричит?» № 10</b> Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <b>Задачи:</b> Пейзаж Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов.</p>

	<p>вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола. <b>Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №12</b></p> <p><b>Комплексы упражнений с малым мячом</b></p>		<p>скакалку, вращая ее вперед;</p> <p>Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №13</b></p> <p><b>Комплексы упражнений с малым мячом</b></p>		<p>Совершенствовать изобразительные техники, формировать представления о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<b>Второй завтрак</b>	<p>Утром мы водичкой моем руки, личико</p> <p>Плих и плюх, плих и плюх</p> <p>Убегай грязь от чистюх.</p> <p><b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Водичка серебристая</p> <p>Струится из-под крана.</p> <p>И мыло есть душистое,</p> <p>Совсем как в нашей ванной. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Кто не моет руки с мылом</p> <p>От среды и до среды.</p> <p>На мохнатом полотенце</p> <p>Отпечатаны следы.</p> <p><b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Водичка – водичка, умой мое личико,</p> <p>Чтобы глазки блестели,</p> <p>Чтобы щечки покраснели,</p> <p>Чтоб смеялся роток</p> <p>И кусался зубок.<b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Тот кто будет куп- куп,</p> <p>По водичке хлюп- хлюп.</p> <p>Будет мыло пениться</p> <p>И грязь куда то денется.</p> <p><b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>



<p><b>Серуенгадайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Где лежат носочки?».</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение: И. Ишук «Мои ладошки».</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»</p>
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>«Наблюдение за состоянием природы»</b> Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). <u>Ход наблюдения</u> Очень добрым, очень светлым, золотистым, ясным днем Мы поедем в гости к лету, В гости к солнышку пойдем. Земляничкой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг.</p>	<p><b>«Экскурсия в лес»</b> Задачи: ознакомление с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы). <u>Ход наблюдения</u> Воспитатель загадывает детям загадки Дом со всех сторон открыт Он резною крышей крыт Заходи в зеленый дом Чудеса увидишь в нем. (ознакомление с окружающим миром). (худ.лит-ра) <b>Трудовая деятельность</b> Сбор шишек, сухих веточек. Задачи: развивать интерес к</p>	<p><b>«Наблюдение за солнцем»</b> Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. <u>Ход наблюдения</u> В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на</p>	<p><b>«Весна в жизни лесных зверей»</b> Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. <u>Ход наблюдения</u> Воспитатель задает детям вопросы. •Как медведица проводит зиму? •Кто рождается в берлоге? •Чем питаются медведи весной? •Как медведи забавляются? Без забот и без тревог Спал медведь в своей бе</p>	<p><b>«Чем питается божья коровка?»</b> Задачи: расширение знаний о божьей коровке. <u>Ход наблюдения</u> Воспитатель организывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник - это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.</p>

<p>Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер -бегать по реке. <i>К. Ибраев</i> <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>.(худ.лит-ра)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка сухих листьев клубники. Задачи: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> <b>«Птичка в гнездышке».</b> Задачи: упражнять в беге врассыпную. <b>«Поровненькой дорожке».</b> Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. <b>(физическая культура)</b> <b>Выносной материал</b> Грабли, метелки. <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</i></p>	<p>окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> <b>«Трамвай» .</b> Задачи: упражнять в беге врассыпную. <b>«Наседка и цыплята».</b> Задачи: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. <b>(физическая культура)</b> <b>Выносной материал</b> Корзиночки, ведерки. <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</i></p>	<p>прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>.(худ.лит-ра)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> <b>«Мыши в кладовой».</b> Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. <b>«Попади в круг».</b> Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить</p>	<p>Спал всю зиму до весны И,наверно, видел сны. Вдруг проснулся косолапый Слышит: каплет - вот беда В темноте пошарил лапой И вскочил - кругом вода. Заспешил медведь наружу Заливает - не до сна! Вылез он и видит лужи Тает снег ... Пришла весна Г. <i>Ладонищиков</i> <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>.(худ.лит-ра)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Посев семян цветов (астра, ромашка). Задачи: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> <b>«Наседка и цыплята».</b> Задачи: упражнять в подлезании под шнур. <b>«Ручеек».</b> Задачи:закреплять умение двигаться парами. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер,</i></p>	<p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка территории. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> <b>«Найди свой цвет».</b> Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. <b>«Мыши в кладовой».</b> Задачи: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. <b>(физическая культура)</b> <b>Выносной материал</b> Метелки, грабли, ведерки, носилки. <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</i></p>
--	--	---	---	---

			<p>попадать в задачи; развивать глазомер, ловкость. <b>(физическая культура)</b> <b>Выносной материал</b> Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе- чатки, карандаши, ведерки, совочки. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>	жаңбыр )	
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли <b>(худ, лит,физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».<b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>
<b>Түскі ас</b> <b>Обед</b>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.</p>	<p>Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. <b>(физическая</b></p>	<p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.<b>(физическая культура) Казахский язык***</b></p>	<p>А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.<b>(худ.лит-ра) Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас</p>	<p>Закреплять умение есть вилоккой второе блюдо и запеканки, отделяя вилоккой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:</p>

	(физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	болсын!).	сорпа, тамағындыш, ас болсын!).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтениехудожественной литературы В. Орлов «С базара» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Лиса и козёл»(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	ЧтениеК. Чуковский «Тараканище»(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>17-й комплекс «Жук»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»</li> <li>2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел,Каждый влево посмотрел.</li> <li>3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть.</li> <li>4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился.</li> <li>5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».</li> <li>6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.</li> <li>7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук навверх полетел И на потолок присел.</li> <li>8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.</li> <li>9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп.</li> <li>10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».</li> </ol> <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».</p>				
Түстен кейінгі ас Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке,	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.(худ.лит-ра)	Закреплять умение есть вилоккой второе блюдо и запеканки, отделяя вилоккой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая

	а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура)	слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура)	хотим.(физическая культура)		культура)
<b>Балалардын өзіндік іс-эрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Куклы» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Ребенок сидит на стуле за столом. Взрослый говорит: «К нам в гости пришла кукла, ее зовут Катя, давай с ней познакомимся!». Кукла «подходит», «протягивает» руку: «Я – Катя, а тебя как зовут?» Взрослый предлагает пожать кукле руку, погладить ее по головке и пр. Далее взрослый обращается к кукле: «Катя, хочешь сесть на стул? Садись, Катя!» Обращается к ребенку: «Попроси Катю сесть» - стимулирует к общению с куклой с помощью речи и жестов. Катя, как настоящая девочка, - продолжает педагог, - вот у нее руки. Где у Кати руки? Вот ноги, где ноги? Вот голова, где голова? Покажите, пожалуйста, где глаза, нос, рот? - Ребенок показывает, легко дотрагиваясь руками, взрослый поощряет	<b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Зоопарк» (оом + развитие речи) Сюжет:Строители строят зоопарк. Водитель привозит животных. Грузчики разгружают, ставят клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). Ветеринарный врач осматривает животных (измеряет температуру, прослушивает фонендоскопом), лечит больных. Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Посетители покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят животных. Игровой материал: крупный строительный материал, дикие	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Стирка кукольного белья» (ООМ + худ.литра) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом). Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: -Можно стирать бельё? Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр. <b>Средняя подгруппа</b> Составление рассказов об игрушках (Легковая и грузовая машины).	<b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Кормление куклы Кати» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. Воспитатель показывает и рассказывает, какую посуду используют за обедом (глубокие тарелки для супа, мелкие для второго, ложки, вилки, чашки и т.д.), показывает, как накрывают на стол, правила поведения за обедом, как пользоваться столовыми приборами. Предлагает детям накормить куклу обедом. Задачи: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. <b>Средняя подгруппа</b> Театральная деятельность«Детский сад» Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Едем в детский сад на машине»(развитие речи) Сюжет: Воспитатель сообщает, что сегодня они отправляются в детский сад на машине и нам нужно проехать по людным улицам, а для этого нужно знать правила (не въезжать в дома, не сбивать пешеходов, аккуратно ездить по дорогам, не сбивая встречные машины и т.д.). Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия, подсказывая, следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. <b>Средняя подгруппа</b> Игра театрализованная «Поликлиника» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное



<p>высказывания, действия ребенка. Если ребенок не говорит, неоднократно четко произносить нужные слова самому взрослому, спокойно и ласково, показывая плавными движениями и жестами, доступными для подражания. Взрослый делает вид, что кукла шепчет ему что-то на ухо, а он внимательно слушает, потом обращается к ребенку: «Катя хочет спросить, а где у (имя ребенка) руки и ноги?» Кукла обращается: «Где у тебя ручки, где ножки? Можно я поглажу тебя по голове, а ты можешь погладить меня? Можно к тебе на ручки?» - и т.д. «Кукла устала, давай покатаем ее на коляске! Садись, Катя! Тебе удобно? Я тебя покатаю! Не бойся!» - взрослый говорит короткими фразами, стимулируя ребенка к повторению в зависимости от речевых возможностей своего малыша. Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Подвижная игра</p>	<p>животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги. Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Развивающая игра «Животные и их детёныши»</p> <p>Задачи: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. <b>(развитие речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> Познавательная –</p>	<p>Задачи: Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Формировать умение составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным. Развивать память, слуховое внимание. Закрепить правила обращения с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. <b>озн.сокр-им миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Аппликация</b> «Чудо-соломка. Украсим закладку для книг».</p> <p>Задачи: формировать умение детей выполнять аппликацию из соломки, продолжать учить их работать пинцетом; подводить детей к пониманию практической значимости выполняемой работы, воспитывать эстетический вкус.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору</b></p>	<p>сотрудников детского сада. <b>(ознаком. с окруж. миром)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> С/ролевая игра Швейное ателье. <b>(ознаком. с окруж. миром)</b></p> <p>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье; формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла; Развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> Трудовая деятельность Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) <b>.(ознаком. с окруж. миром)</b></p> <p>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>
---	---	--	---	---

	<p>«Хитрый лис»  Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке; закреплять умение согласовывать движения со словами; формирование осторожность и осмотрительность на гимнастической стенке. (физическая культура+развитие речи)  <b>Предшкольная подгруппа</b>  С/р игра Хлебозавод  <b>озн.сокр-им миром, развитие речи)</b>  Задачи: Познакомить детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе;  Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли;  Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла</p>	<p>исследовательская деятельность  «Неизвестное – рядом»  <b>озн.сокр-им миром, развитие речи)</b>  Задачи: расширение знаний детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку.  Формирование представлений о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше, что для горения нужен кислород.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>детей.</b></p>		
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Казахский язык</b>  Обучать умению</p>	<p><b>Рисование</b>  Давать возможность</p>	<p><b>Лепка</b>  Формировать навыки</p>	<p><b>Конструирование</b>  Приучать детей после</p>	<p><b>Музыка</b>  Дать возможность детям</p>



<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алышкел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Аникеев К, Кирикович А, Перов А</p>	<p>самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте дети мл гр</p>	<p>объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Аникеев К, Кирикович А</p> <p>Карточка Найди место звука в слове. Перов А</p>	<p>игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p> <p>Перов А</p>	<p>самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыки, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Аникеев К, Кирикович А, Ивко М</p>
<p><b>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</b></p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Где лежат носочки?».</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умыться»</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»</p>
<p><b>Серуен Прогулка</b></p>	<p><b>«Наблюдение за состоянием природы»</b> Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). <b>Подвижные игры «Птичка в гнездышке».</b> Задачи: упражнять в беге врассыпную. <b>«По ровненькой дорожке».</b> Задачи: упражнять в</p>	<p><b>«Экскурсия в лес»</b> Задачи: ознакомление с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы). <b>Подвижные игры «Трамвай» .</b> Задачи: упражнять в беге врассыпную. <b>«Наседка и цыплята».</b> Задачи: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.</p>	<p><b>«Наблюдение за солнцем»</b> Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. <b>Подвижные игры «Мыши в кладовой».</b> Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. <b>«Попади в круг».</b> Задачи: совершенствовать умение действовать с</p>	<p><b>«Весна в жизни лесных зверей»</b> Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. <b>Подвижные игры «Наседка и цыплята».</b>Задачи: упражнять в подлезании под шнур. <b>«Ручеек».</b> Задачи:закреплять</p>	<p><b>«Чем питается божья коровка?»</b> Задачи: расширение знаний о божьей коровке. <b>Подвижные игры «Найди свой цвет».</b> Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. <b>«Мыши в кладовой».</b> Задачи: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. <b>(физическая культура)</b> <b>Выносной материал</b></p>

	прыжках на двух ногах с продвижением вперед. <b>(физическая культура)</b> <b>Выносной материал</b> Грабли, метелки. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )	<b>(физическая культура)</b> <b>Выносной материал</b> Корзиночки, ведерки. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )	предметами; учить попадать в задачи; развивать глазомер, ловкость. <b>(физическая культура)</b> <b>Выносной материал</b> Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )	умение двигаться парами. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )	Метелки, грабли, ведерки, носилки. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» <b>(физическая культура, разв. речи)</b>	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. <b>(худ, лит, физическая культура, разв. речи)</b>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. <b>(физическая культура, разв. речи)</b>	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» <b>(физическая культура, разв. речи)</b>	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Беседа «Как заботиться о своей одежде». <b>(физическая культура, разв. речи)</b>
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей домой</b>	Памятка «Правила поведения на водоемах» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Детские истерики» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Знакомство с народной культурой и традициями» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Анкетирование «Стиль воспитания в семье» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:

Жаксыбаева А.А

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»**

**Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»**

**Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.05-24.05.2024**

Примерный режим дня	Понедельник 20.05.24	Вторник 21.05.24	Среда 22.05.24	Четверг 23.05.24	Пятница 24.05.24
<b>Күн тэртiбi</b> <b>Прием детей</b>	Игровой прием Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом! <b>(развитие речи и ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием Доброе утро, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут увлекательные игры, занятия и много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получилось, и целый день было хорошее настроение! <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу! <b>(развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе - хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать! <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием Мой дружок! (Играем в парах) Здравствуй, здравствуй, Мой дружок! (Здороваемся за руку) Как живёшь ты? (Ладонь направляется на друга) Как животик? (Ладонью гладим себя по животу) За руки с тобой возьмёмся, (Берёмся за руки) И друг другу улыбнёмся! (Улыбаемся друг другу) (После можно поменяться парами и ещё раз сыграть) <b>(развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>
<b>Ата-аналармен әңгіме</b> <b>лесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с</b>	Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»	Беседа «Поведение в общественных местах»	Памятка «Продукты питания»	Консультация для родителей «Птицы-наши друзья».

<p>родителями, консультации</p>					
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Д/игра «Части суток» (<b>развитие речи</b>) Задачи: создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и правильной их последовательности. «Попугай повторяй!» (<b>Музыка</b>) Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты. <b>Средняя подгруппа</b> Подвижная игра «Охотники и утки» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями; упражнять детей в метании мяча в движущуюся задачи; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора (<b>физическая культура</b>) (озн. сокр.). <b>Казахский язык***</b> Менің үш көзім бар (орындарынан тұру) Бір көзім тұр дейді (үш саусағын көрсетіп)</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Подвижная игра «Зайцы и волк» (прыжки) (<b>физическая культура и развитие речи</b>) Задачи: Приучать детей внимательно слушать, выполнять прыжки в соответствии с текстом. Учить ориентир. в пространстве, находить свое место (куст, дерево). «Постираем» платочки и полотенца» (<b>Рисование</b>) Задачи: учить рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы (платочки и полотенца) отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать наглядно – образное мышление. Продолжать отрабатывать приемы</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Домик». Задачи: Учить составлять композицию из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание теплых взаимоотношений в коллективе. (<b>апликация</b>) Подвижная игра «Золотые ворота» (<b>физическая культура</b>) Задачи: Упражнять в подлезании. <b>Средняя подгруппа</b> Подвижная игра «Солнышко и дождик» Задачи: формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. (<b>физическая культура</b>) (озн. сокр.). <b>Казахский язык***</b> Балық жүзді таза суда, (балықтың жүзу қимылдарын көрсету) Бір керіліп, бір жиырылуда. Жүзіп, жүзіп шаршағанда, Тығыладытастықұмға</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Поставь букет цветов в вазу». Задачи: учить группировать предметы по цвету. (<b>сенсорика</b>). Подвижная игра «Ворона и собачка» Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу (<b>физическая культура</b>) <b>Средняя подгруппа</b> Подвижная игра «Пробеги тихо» Задачи: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. (<b>физическая культура</b>) (озн. сокр.). Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки- формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (<b>Музыка</b>) <b>Предшкольная</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Веточка рябины» (скатывание, надавливание)» (<b>лепка</b>) Задачи: Закреплять умение формировать комочки и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику; развивать эстетическое восприятие. «Четвертый лишний» Задачи: уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь. (<b>ознакомление с окружающим миром</b>) <b>Средняя подгруппа</b> Подвижная игра «Самолеты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. (р.р. +озн. с окр. миром.) <b>Казахский язык***</b> Жалғыз саусақ тіпті де (саусақтарды</p>

	<p>Бір көзім жүр дейді (бірінші саусағым «ТҮР»)  Бір көзім абайла дейді (екінші саусағым «ЖҮР»)  Жан-жағыңа қарайла дейді (үшінші сұқ саусағым «АБАЙЛА»)  <b>Предшкольная подгруппа Творческая мастерская</b>  <b>Апликация «Весенний хоровод»</b>  (апликация)  Задачи: учить детей вырезать несколько симметричных силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам, цветы для сарафана, венка, а также располагать их в одной композиции (в хороводе). Развивать творчество ребят, их фантазию при оформлении сарафанов, лужайки и т. д., использовать ранее полученные навыки вырезания.</p>	<p>рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.  <b>Средняя подгруппа</b>  Подвижная игра «Цветные автомобили»  Задачи: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию.  <b>(физическая культура)</b>  <b>(озн.сокр, каз.яз)</b>  Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл. ).  <b>Предшкольная подгруппа</b>  Дидактическая игра «Музыкальная загадка». Игра на развитие тембрового слуха<b>(музыка)</b>  Задачи: Развивать тембровый слух и слуховое внимание.  <b>Казахский язык***</b>  <b>Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.</b>  Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту</p>	<p><b>Предшкольная подгруппа</b> Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»  <b>(художественная литература, развитие речи)</b>  Задачи: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».  <b>Казахский язык***</b>  <b>«Санамак» ойыны.</b>  Мақсаты: кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту  Бір, екі, үш, төрт, бес,  Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)  Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)  Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)  Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)  Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)  Оң қолымда бес</p>	<p><b>подгруппа</b>  <b>Познавательная – исследовательская деятельность</b>  <b>«Наши руки»</b>  <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>  Задачи: формирование представлений детей о важности человеческой руки, о тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства (ласка, жалость, безразличие, приветствие, ухаживание). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган познания, осязания, осязывает, совершает действия.  <b>Дидактическая игра : «Цветик-семицветик»</b>  <b>(музыка)</b>  Задачи: развивать музыкальную память ребенка</p>	<p>мәтінге сәйкес көрсету)  Ұстай алмас жіпті де  Екі саусақ бірікті  Ине қолға илікті  Үш саусағым орамды  Жүгіртеді қаламды  Өнерлі екен оң саусақ  Қаласалсақ, жолсалсақ</p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> Подвижная игра <b>(Физкультура)</b>  «Бег шеренгами»  Задачи: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убежать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений.  <b>Казахский язык***</b>  <b>Сәбіз салаты» саусақ ойыны</b>  Сәбізді алып тазалаймыз ( оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)  Үккішпен үгіп майдалаймыз ( екі қолды фжұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)</p>
--	---	---	--	---	---



			<p>саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)</p> <p>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)</p> <p>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)</p> <p>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)</p> <p>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)</p>		<p>Қанттан сеуіп дәмдейміз ( саусақтардың ұшымен қант себеді)</p> <p>Міне дайын нәр тағам ( екі қолын алдына жайып көрсетеді).</p> <p>Дәруменге байыған ( алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 18</b></p> <p>Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному</p>				
<p><b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b></p>	<p>Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами,</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно мыться,</p>	<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки,</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до</p>

	<p>есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»(физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). (физическая культура)</p>	<p>воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.(физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки. Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. С колокольчиком хожу, На ребяток я гляжу. Колокольчик заводной, Кто играть пойдет со мной? (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Тай, тай, налетай, В интересную игру поиграй! Всех принимаем и не обижаем, А кто опоздает – В небо улетает.(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Мы с вами снова вместе. Я рада, рады вы, Приветствуем друг друга Объясняем дружбы мы.(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Рады видеть всех сейчас, Ведь давно мы ждали вас. Дружно за руки беремся И гостям мы улыбнемся! (развитие речи)</p>
<p><b>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Путешествие на поезде. <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b>упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в бросании мяча вдаль. Упражнять в прыжках в обруч</p>	<p><b>Музыка</b> «Наш любимый детский сад» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Зарядка для зверят <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b>развивать координацию движений рук и ног.</p>	



		<p>движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Ребята – маленькие котята.</p> <p><b>Младшая подгруппа</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить навыки хольбы и бега с остановкой по сигналу</p> <p><b>Средняя подгруппа</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение бегать в быстром темпе, делать широкие шаги, не мешать друг другу</p>		<p>Упражнять в беге «змейкой» между расставленными предметами</p>	
	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Защитники Отечества Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Продолжать формировать навыки составления рассказов по картинке, по серии картинок. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Учимся составлять предложение по схеме, составлять схему к готовому предложению. Понимать, что предложение состоит из слов. Совершенствовать навык составлять предложения по заданной схеме, определять и называть слова по порядку. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Составление и решение простых примеров и задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Закрепить умение самостоятельно составлять и решать простые примеры и</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Подготовка руки к</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Гусь/Гуси» Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове.</p>

<p>традиций, побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>С/Р игра: Пограничники</b>  <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «кинолог».</p>	<p>составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму.</p> <p><b>Мнемосхемы «Конструктор предложений»</b>  <i>Цель:</i> сформировать навык составления предложений из трех слов, навык грамматического оформления предложений и их распространения с помощью добавления определений.  <i>Задачи:</i> Научить правильно, составлять предложения из трех слов, составлять предложения по образцу и собственные предложения.</p>	<p>задачи.</p> <p><b>СР/ Игра: «Аптека»</b>  <i>Цель:</i> Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.</p>	<p>письму.</p> <p><b>Игра-перфокарта «закрась окошечко, где живет звук»</b>  <i>Цель:</i> определение места звука в слове (начало, середина, кон слова) по представлению.</p>	<p>Подготовка руки к письму.</p> <p><b>Игра-перфокарта «закрась окошечко, где живет звук»</b>  <i>Цель:</i> определение места звука в слове (начало, середина, кон слова) по представлению.</p>
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <i>Задачи:</i> Составление и решение простых примеров и задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <i>Задачи:</i> Составление и решение простых примеров и задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?»</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Дикие животные-весной .  Обогащать словарный запас детей.  Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.  Совершенствовать творческое повествование:</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Тапсырмалар:</i> Сөздік қорыңызды сөздермен және жақын ортадағы нысандар топтарының атауларымен кеңейтіңіз.  Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса.  <i>ойынатауы, мақсаты.</i></p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Рассказ Карбозина Ж. «Алыча»  Развивать интерес к книге. Продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей.  Помочь детям осознать замысел автора о</p>

	<p>Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Познакомить детей с видами составления краткого условия для решения задач.</p> <p><b>СР/ Игра: «Ателье»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.</p>	<p>(«Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Знакомить детей с видами составления краткого условия для решения задач.</p> <p><b>СР/ Игра: «Банк»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.</p>	<p>составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p><b>С/Р игра: ЗООПАРК</b></p> <p><b>цель:</b> Обогащение словарного запаса. Актуализация знаний жизни животных в вольерах.</p>	<p><i>тапсырма Кім тез жинайды?</i></p> <p>Педагог балаларға сөйлей отырып, олардың «Коконистер-жемистер-көкөністер мен жемістерді» көп білетіндерін еске салады. Екі команда таңдалады: көкөніс өсірушілер мен бағбандар (әрқайсысы 2-3 адам). Мұғалімнің белгісі бойынша (қол шапалақтау) балалар көкөністер мен жемістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы себетті бірінші жинаса, сол топ жеңеді. Көкөністер мен жемістерді себеттегі белгішеге сәйкес ғана жинаңыз (бірінде «Алма-алма», екіншісінде «Қияр-қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, қазақша атаған және қателеспеген топ жеңімпаз атанады.</p>	<p>необходимости трудиться. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p><b>С/Р игра: «Путешествие»</b></p> <p>Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры.</p>
	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Что такое экстренные службы. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения</p>	<p><b><u>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i> Сөйлеуді тыңдау және түсіну қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе? қандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан мен зат есім) құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің</p>	<p><b><u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка» Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки,</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Правила поведения в природе. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять представления</p>	<p><b><u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Наездники Задача: <b>Спортивные упражнения.</b>Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по</p>

	<p>определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).</p> <p><b>С/Р игра:</b> На станции технического обслуживания автомобилей</p> <p><i>Цель:</i> расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомиться с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин</p>	<p>белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма Көкөністер-жемістер</u></p> <p>Мұғалім айтады.</p> <p>– Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдеңе бар: Домалақ - домалақ, жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді.</p>	<p>разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p><b>С/Р игра: «Театр»</b></p> <p>Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p>	<p>о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.</p> <p>Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p> <p><b>С/Р игра: «Служба спасения»</b></p> <p>Цель: Расширение представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>скамейке с переключением на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной,</p> <p>Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами,</p> <p>Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра,</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная</b></p>
--	--	---	--	--	--

					<p><b>активность.</b>  <b>Формирование здорового образа жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №17</b>  <b>Упражнения без предметов.</b></p>
	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Стань лидером! Задача:  <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта.  <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения;  Равновесие: кружение парами, держась за руки.  Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.  Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками.  Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.  Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед.  Построение, перестроение: строиться в колонну, в</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b>  <b><u>Утренник, посвященный Дню Победы</u></b> . Задачи:  Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах  Игра «Где позвонили?» № 4  Учить детей определять направление звука.  Развитие направленности слухового внимания.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Виды спорта  Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.  <b>Основные движения.</b> Ходьба: в разном темпе;  Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке  Бег: бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах,  Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b>  В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай  Задачи: Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.  <b>Рассказ «Кто как кричит?» № 10</b>  Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом.  Выработка умения повышать и понижать тон голоса.</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Насекомые  Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.  Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.  Конструирование из природного, бросового материала.  Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.  Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.  Применять различные методы и приемы</p>

	<p>шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №15 Упражнения с мячом большого диаметра</b></p>		<p>мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №16 Упражнения с мячом большого диаметра</b></p>		<p>аппликации, выполнять работу из различных материалов. Продолжать обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<b>Второй завтрак</b>	<p>Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки покраснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.(худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Тот кто будет куп- куп, По водичке хлюп- хлюп. Будет мыло пениться И грязь куда то денется. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>

<p><b>Серуенгдайындык Подготовка к прогулке</b></p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p>
<p><b>Серуен Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</b> Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную</p>	<p><b>Сравнение ели с сосной</b> Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на</p>	<p><b>Труд на огороде</b> Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и</p>	<p><b>Наблюдение за цветником</b> Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.)</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b> Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом.</p>



<p>над зимой.  Что это за дерево?  Что произошло с почками?  Они маленькие или большие?  Предложить понюхать почки. Как они пахнут?  Предложить осторожно потрогать почки. Какие они?  А какого цвета появляются листочки?  Весна! Денек прекрасный!  В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки.  Во что скоро оденется лес?  А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует?  Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная.  А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.)  Какое время года наступит после лесной весны?  (Лето.)<b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок.  Задачи: вызвать желание</p>	<p>макушке. (Сосна.)  Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками.  Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  Трудовая деятельность Уборка территории.  Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. <b>(физическая культура)</b>  Подвижные игры «Воробушки», «Поезд».  Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. <b>(физическая культура)</b>  Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам».  Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. <b>(физическая культура)</b>  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум:</i> ауа, жел, таза, жер,</p>	<p>осенью нас порадовали?  Как правильно сажать рассаду капусты?  Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена?  Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  Трудовая деятельность: Работа на огороде.  Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. <b>(физическая культура)</b>  Подвижная игра: «Совушка».  Задачи: - учить быстро</p>	<p>Чем вскопаем землю? (Лопатами.)  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы.  Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. <b>(физическая культура)</b>  Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч».  Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. <b>(физическая культура)</b>  Индивидуальная работа «Перелет птиц».  Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. <b>(физическая культура)</b>  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум:</i> ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p>Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. <b>(физическая культура)</b>  Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята».  Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. <b>(физическая культура)</b>  Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.  Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость,</p>
---	--	---	---	--

	<p>подготовить грядки к посадке семян. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Подвижные игры: «Добеги и прыгни».</p> <p>Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p> <p>«Кто скорее добежит по дорожке?».</p> <p>Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа: Бросание предметов в задачи.</p> <p>Задачи: закреплять навыки бросания предметов в задачи одной рукой.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</i></p>	жаңбыр )	<p>выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: формировать умение бегать в рассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</i></p>		<p>равновесие.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</i></p>
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Закреплять умение пользоваться разными</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать</p>	<p>Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p> <p><b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья».</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.</p> <p><b>(физическая культура,</b></p>

	видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»(физическая культура, разв.речи)	распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)		(физическая культура, разв.речи)	разв.речи)
<b>Түскі ас Обед</b>	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»(физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.(физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</b>	Чтение Н.И. Сладков. «Синичий запас» (худ.лит-ра)	Чтение И.С. Соколов-Микитов. «Белка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной(музыка)	Чтение «Красная шапочка» Ш.Перро(худ.лит-ра)	Чтение А.А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (худ.лит-ра)

<p><b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары</b> <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>18-й комплекс</p> <p>1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза.</p> <p>2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз.</p> <p>3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз.</p> <p>4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.</p> <p>Умываться мы идем, Одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).</p> <p>3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».</p>				
<p><b>Түстен кейінгі ас</b> <b>Полдник</b></p>	<p>Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело»<b>(физическая культура)</b></p>	<p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»<b>(физическая культура)</b></p>	<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.<b>(физическая культура)</b></p>
<p><b>Балалардың</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b></p>

<p><b>өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b> <b>самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>СРИ «В детский сад пришло письмо» <b>(худ.литра и развитие речи)</b> Сюжет: Воспитатель говорит детям, что в детский сад пришло письмо. И в этом письме Миша очень просит прислать ему посылку. Пошлём? Тогда нужно собрать ему гостинцы. Выясняет у детей, какие гостинцы любит Миша. Дети собирают сумку с гостинцами для Миши. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. <b>Средняя подгруппа</b> Сюжетно - ролевая игра «В библиотеке» Задачи: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду</p>	<p>СРИ «Делаем причёску кукле Кате» <b>(Худ.литра+развитие речи)</b> Сюжет: Воспитатель сообщает: «Кукла Катя собирается на бал и ей нужна очень красивая причёска, поэтому она пришла в ваш салон к самому лучшему мастеру». Выбирает из детей мастера. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. <b>Средняя подгруппа</b> Театральная деят-ть «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> <b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Познавательная – исследовательская деятельность «Вода в природе и в быту»</b> <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p>	<p>СРИ «Зайка — почтальон» <b>(развитие речи)</b> Сюжет: Воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. <b>Средняя подгруппа</b> Сюжетно ролевая игра «Как варили суп» на имитацию движений Задачи: развивать воображение и пантомимические навыки. <b>(озн.с окр-им, основы математики)</b> <b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Игра-драматизация «Моя Вообразия»</b> Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>СРИ «Стрижка для Зайки» <b>(развитие речи + Худ.литература)</b> Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения. <b>Средняя подгруппа</b> Игра-пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки <b>(озн.с окр-им, основы математики)</b> <b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Д/ игра «Лодочка и пароход»</b> <b>(развитие речи)</b> Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. <b>Творческая</b></p>	<p>СРИ «Доктор детского сада» <b>(ознакомление с окружающим миром+развитие речи)</b> Сюжет: Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации <b>Средняя подгруппа</b> Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина. Задачи: побуждать к активному участию в инсценировке. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> <b>Предшкольная подгруппа</b> <b>Трудовая деятельность</b> «Смена грязных полотенец». <b>(ознакомление с</b></p>
--	--	---	--	---	--

	<p>библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».</p> <p><b>(озн.с окр-им, основы математики)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b></p> <p><b>С/р игра «Армия»</b></p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».</p>	<p>Задачи: уточнение знаний детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепление знаний о свойствах воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Развитие познавательного интереса, наблюдательности, мыслительную деятельность. Учить детей делать простейшие умозаключения, активизировать словарный запас: прозрачная, тает, переливается, холодная, горячая. Соблюдение правил по технике безопасности.</p>		<p><b>деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Апликация</b></p> <p>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Анিকেев К,</p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. Дети мл подгруппы</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу,</p>	<p><b>Художественная литература</b></p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Анিকেев К.</p>



	Кирикович А	.Ивко М, Перов А.		Аникеев К, Кирикович А лечиться.	
<b>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</b>	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</b> Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добегит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа: Бросание предметов в задачи. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в задачи одной рукой.	<b>Сравнение ели с сосной</b> Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа «Кто быстрее добегит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении	<b>Труд на огороде</b> Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом.	<b>Наблюдение за цветником</b> Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер,</i>	<b>Наблюдение за рябиной</b> Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость,



	(физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )	быстро действовать по сигналу. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )	(физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )	жаңбыр )	равновесие. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»(физическая культура, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)
<b>Үйге қайту Уход детей домой</b>	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка для родителей «Воспитание усидчивости» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Перевозка детей в автомобиле» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:

Жаксыбаева А.А

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организации образования - мини-центр «Ак бота» при КГУ «Основная средняя школа села Владимировка»**

**Группа - разновозрастная группа мини-центра «Ак бота»**

**Возраст детей - от 2-х лет до 5 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 27.05.-31.05.2024 г.**

Примерный режим дня	Понедельник 27.05.24	Вторник 28.05.24	Среда 29.05.24	Четверг 30.05.24	Пятница 31.05.24
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	Утреннее приветствие. Свет солнца Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое. (Идём по кругу, держась за руки) Дай нам, солнышко, ответ, (Руки вверх). <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b>  Слушание гимна <b>(казахский язык)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Утреннее приветствие Ладонка к ладонке Ладонка к ладонке, в глаза посмотри, (Взялись за руки, смотрят друг на друга) Что думает друг твой, узнай и пойми! (Кружатся в парах) Печалится он, поддержи, пожалей! (Гладят друг друга по голове) Доволен, смеётся – и тебе веселей! (Кружатся в парах) Посмотрите на нас! <b>(озн.сокр-им)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Утреннее приветствие Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются). <b>(казахский язык, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмем И радостно друг другу улыбнемся! <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>
<b>Ата-аналармен әңгіме</b> <b>лесу, кенес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Индивидуальная беседа «О культуре поведения и этикете»	Рекомендация для родителей «Домашний театр»	Анкетирование родителей и детей «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию	Беседа «Безопасность ребенка на улице»	Индивидуальные беседы «Как научить ребенка любить природу»

<p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  Д/игра «Чудесная коробка» (<b>развитие речи</b>)  Задачи: Дать представление о внешнем виде транспортных средств (машина, её части, поезд, самолёт, пароход).  Активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет, крылья, вагоны, труба, плывёт).  «Голоса больших и маленьких» (<b>Музыка</b>)  Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты.  <b>Средняя подгруппа</b>  Чтение З. Ушинский К. Д. «Четыре желания».  Задачи: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения. (<b>худ. лит-ра</b>)  «Веселый кубик»  Задачи: Учить подражать звучанию голосов животных, используя возможности сил и тембра своего голоса.</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  Подвижная игра «С добрым утром!» (<b>физическая культура и развитие речи</b>)  Задачи: «Карусель»  Задачи: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами; упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.  «Шоколад с орехами» (вдавливание)» (<b>лепка</b>)  Задачи: Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.  <b>Средняя подгруппа</b>  «Находим геометрические фигуры»  Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  Упражнение: «Покормим птенчиков»  Задачи: Развивать речевой аппарат детей. (<b>ООМ, развитие речи</b>)  Подвижная игра «Поймай комара» (<b>физическая культура</b>)  Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).  <b>Средняя подгруппа</b>  Пальчиковая гимнастика «Пальчики-пальчики»  Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (<b>физическая культура</b>).  «Чьи следы?»  Задачи: закреплять приемы лепки в технике пластилинография, развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (<b>лепка</b>).  «Хорошо – плохо»  Задачи: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. (<b>развитие речи</b>)  <b>Предшкольная</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  Дидактическая игра «У куклы новоселье» (<b>конструирование</b>)  Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей.  Постройка мебели, комнаты различными способами  <b>Средняя подгруппа</b>  «Дидактическое упражнение с мячом»  Задачи: Побуждать детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. (<b>ознакомление с окружающим миром</b>)  <b>Казахский язык***</b> Ал, балалар, бірауық (орындарынан тұру)  Әріпсанынұғалық (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасау)  «А» дегендеотырып  «Б» дегендетұрайық  А-а, б-б  А-а, б-б  Отырып, тұртағы  <b>Предшкольная подгруппа</b>  <b>Игра – эксперимент</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  Подвижная игра «Лягушки и цапля» (<b>Физическая культура</b>)  Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места.  <b>Средняя подгруппа</b>  «Какие бывают фигуры»  Задачи: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (<b>основы математики</b>)  <b>Казахский язык***</b> Бір, екі, үш – (мәтінгесәйкесіс-әрекетгержасау)  Қарлығашбопұш.  Төрт, бес, алты – Қарлығашбопқалқы  Жеті, сегіз, тоғыз, он – Қарлығашбопқон  <b>Предшкольная подгруппа</b>  <b>Конструирование</b>  «Складываем фигуры» (<b>конструирование</b>)  Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных</p>
---	---	--	--	---	--

	<p>(Музыка )  <b>Казахский язык***</b>Бас бармағым - әкем (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)  Балан үйрек – апам  Ортантерек – ағам  Шылдыршүмек – мен  Кішкентайбөбек – сен  Бірүйдебізнешеуміз?  Бірүйдебізбесеуміз  <b>Предшкольная подгруппа</b>  <b>Творческая мастерская</b>  <b>Аппликация</b>  «Пригласительная открытка»  <b>(аппликация)</b>  Задачи: содействовать обобщению, закреплению и практическому использованию знаний ребят о средствах выразительности сюжетной аппликации. Развивать творческое проявление детей в выборе способа построения композиции и подборе цветовой гаммы.  Слушание гимна  <b>(казахский язык)</b></p>	<p>деятельность:  складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.<b>(конструирование)</b>  <b>Предшкольная подгруппа</b> Игра – импровизация «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала.<b>(развитие речи)</b>  Задачи:  совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.  Подвижная игра «Эстафеты в ходьбе»  Задачи: учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений.</p>	<p><b>подгруппа</b>  Чтение басни  И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей»  <b>(художественная литература)</b>  Задачи:должать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегория басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.  <b>Казахский язык***</b>Бойындысергекті кұста (тік тұру)  Емін – еркінтыныста (дұрысдемалу (мұрынмен))  Деміңдіішке тез алда  Солқолыңдысозалға  Қол ұшына қара да (қол ұшынақарау (ауадасызу))  Үшбұрышсызауада  Оң қол бос тұрмасын (оң қолғақарау (ауадасызу))  Шеңберсызыпырласын</p>	<p><b>«Хитрые семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>  Задачи: знакомство со способами проращивания семян.  <b>Творческая деятельность (музыка):</b>  Дидактическая игра на определение высоты звучания. <b>«Найди нужный колокольчик»</b>  Задача: развивать звуковысотный слух детей.</p>	<p>математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность:  складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.</p>
--	---	--	--	--	---

		(Физкультура)			
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  <b>КОМПЛЕКС № 18</b>  Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры.  1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс.  Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз).  2. И.П. - то же.  Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).  3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б).  Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза).  4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).  Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).  5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно.  Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)  6. Ходьба в колонне по одному</p>				
<b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b>	<p>Культурно-гигиенические навыки.  Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.  <b>(физическая культура)</b>  <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение потешки  Кушай кашку, девочка,  Девочка-припевочка,  Кушай кашку,  подрастай,  Всем на радость  вырастай!  <b>(худ.лит-ра) Казахский язык***</b>  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи.  Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.  <b>(физическая культура)</b>  <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май,</p>	<p>Лепим, лепим,  пирожки,  Замесили из муки,  Сели мы на лавочку,  Угостили бабушку,  Побежали в огород,  Там собрался весь народ,  Вот катенку пирожок,  Вот утенку пирожок,  И Сережке на зубок.<b>(худ.лит-ра)</b>  <b>Казахский язык***</b>  (словарный</p>	<p>Ладушки, ладушки,  Испечём оладушки.  На окно поставим,  Остывать заставим.  Немного погодим,  Всем оладушек дадим.  <b>(худ.лит-ра) Казахский язык***</b>  (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>

			ірімшік, сүт).	минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	
<b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Речевые настройки. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева, Обними своих друзей, Вместе жить нам веселей! <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Колокольчик зазвонил, В круг собратся пригласил! Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. «Добрый день» мы скажем дружно, Улыбнуться миру нужно, Чтобы каждый ощутил Радость, свет и много сил. <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу. <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши) <b>(развитие речи)</b>
<b>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физическая культура</b> Озорные мячики укрепляют пальчики <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> закрепить навыки хольбы и бега с остановкой по сигналу	<b>Музыка</b> «Здравствуй, лето» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под	<b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b>	<b>Физическая культура</b> «Играем- здоровье укрепляем» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч	



	<p><b>Средняя подгруппа</b></p> <p><b>Задачи:</b>учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока, развивать умение бросать мяч вертикально вниз об пол</p>	<p>интонацию голоса взрослого и инструмент</p> <p><b>Средняя подгруппа</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать умения узнавать песню, петь легко, подвижно, чисто интонируя мелодию.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Колобок, колобок</p> <p><b>Младшая подгруппа</b></p> <p><b>Задачи:</b> выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения</p> <p><b>Средняя подгруппа</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить ходить «змейкой» между предметами, сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках через две линии</p>		<p>друг другу.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b></p> <p><b>Задачи:</b> Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота</p>	
	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><b>Задачи:</b> Время года- весна. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><b>Задачи:</b> Что мы знаем и умеем. Обобщение. Обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение. Совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания. Упражнять умение проведения</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательная- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p>Мы – будущие школьники.</p> <p><b>Задачи:</b> Обобщение. Что мы знаем и умеем? Систематизировать полученные знания и умения.</p> <p><b>С/Р игра: Школа-собери</b></p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><b>Задачи:</b> Что мы знаем и умеем. Обобщение. Обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение. Совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания. Упражнять умение проведения</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><b>Задачи:</b> Что мы знаем и умеем. Обобщение. Обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение. Совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания. Упражнять умение проведения звукового</p>



<p>рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Игра: <b>«КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА»</b> Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенном временем года, развиваем слуховое внимание, быстроту мышления.</p>	<p>звукового анализа слов, делении слов на слоги, умение определять место звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять предложения из трех слов и схемы к ним. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Игра «Капитаны» Цель: упражнять детей в соединении букв в слоги и чтении их; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению.</p>	<p><b>рюкзак</b> Задачи: Закреплять знания <b>детей</b> о правилах поведения в общественных местах; - развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, <b>планировать</b>, обсуждать действия всех играющих.</p>	<p>звукового анализа слов, делении слов на слоги, умение определять место звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять предложения из трех слов и схемы к ним. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Игра «Составь слово из слогов» Цель: Развивать навык звукобуквенного анализа, фонематический слух.</p>	<p>анализа слов, делении слов на слоги, умение определять место звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять предложения из трех слов и схемы к ним. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Игра «Капитаны» Цель: упражнять детей в соединении букв в слоги и чтении их; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению</p>
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Задачи: Обобщение. Что мы знаем и умеем? Закрепить умение самостоятельно составлять и решать простые примеры и задачи. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Игра: Накорми обезьянок Цель: Решение примеров в пределах 10</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Задачи: Обобщение. Что мы знаем и умеем? Систематизировать полученные знания и умения. Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти. Использовать в</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Задачи: Насекомые – весной. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Игра: <b>« ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»</b> Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару. Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (ә, ң, ғ, ұ, қ, ө, ү, і) естіп, жаса. <i>ойына тауы. мақсаты. тапсырма</i> «Кім көбірек әрекеттерді атай алады» Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Задачи: Чтение сказки: «Лисица и обезьяна» Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p>

		<p>речи математические термины.</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Закрепление пространственных представлений.</p> <p>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p> <p>Умение определять временную последовательность смены суток.</p> <p><b>Игра- квест</b></p> <p>Цель: Обобщение и систематизация приобретенных знаний.</p>	<p>способность к обобщению</p>	<p>катысты әрекеттерді білдіретін сөздерді таңдау</p>	<p><b>С/Р игра: «Театр»</b></p> <p>Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми</p>
<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Каникулы. Лето и безопасность.</p> <p>Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка,</p>	<p><b><u>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i> Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару. Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің</p>	<p><b><u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Лисица и обезьяна»</p> <p>Развивать интерес к книге.</p> <p>Закрепить умение определять жанр произведения.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Лето и ПДД</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</p>	<p><b><u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Мы – будущие школьники.</p> <p>Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p>	

<p>близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не</p>	<p>ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Кім көбірек әрекеттерді атай алады» Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді таңдау.</p>	<p>последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. <b>С/Р игра: «Театр»</b> Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p>	<p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка тройллебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)». Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). <b>С/Р игра: «Водители. «Гараж»</b> Цель: формирование</p>	<p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового</b></p>
--	--	--	--	--

	<p>более 30 минут в день).  <b>С/Р игра:</b> «Цирк»          Цель: формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу.</p>			<p>умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими.</p>	<p><b>образа жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №20</b>  <b>Упражнения с лентами</b></p>
	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Метание вдаль одной рукой Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта.  <b>Основные движения.</b>          Ходьба: в разном темпе; Равновесие: по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.          Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.          Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра,</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> <b>Скоро в школу.</b> Задачи: Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.  <b>Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6</b> Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Мы – будущие школьники. Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.  <b>Основные движения.</b>          Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами.          Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.          Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> <b>Выпускной вечер</b> Задачи: Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.  <b>Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6</b> Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <b>Скоро каникулы! Задачи:</b>          Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.          Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины,</p>

	<p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №18</b></p> <p><b>Упражнения без предметов.</b></p>		<p>расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести</p>		<p>пластилина и пластической массы.</p> <p>Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Продолжать обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	---	--	---	--	--

			<p>мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №19</b></p> <p><b>Упражнения без предметов.</b></p>		
<b>Второй завтрак</b>	<p>Утром мы водичкой моем руки, личико</p> <p>Плих и плюх, плих и плюх</p> <p>Убегай грязь от чистюх.</p> <p><b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Водичка серебристая</p> <p>Струится из-под крана.</p> <p>И мыло есть душистое,</p> <p>Совсем как в нашей ванной. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Кто не моет руки с мылом</p> <p>От среды и до среды.</p> <p>На мохнатом полотенце</p> <p>Отпечатаны следы.</p> <p><b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Водичка – водичка,</p> <p>умой мое личико,</p> <p>Чтобы глазки блестели,</p> <p>Чтобы щечки покраснели,</p> <p>Чтоб смеялся роток</p> <p>И кусался зубок.<b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Тот кто будет куп- куп,</p> <p>По водичке хлюп- хлюп.</p> <p>Будет мыло пениться</p> <p>И грязь куда то денется.</p> <p><b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>

<p><b>Серуенгедайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто соберется быстрее»</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Д/упражнение «Чьи башмачки?»</p>	<p>«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Пуговицы»</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик»</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Чтение сказки Р. Сеф«Сказка о кругленьких и длиненьких человечках».</p>
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Экскурсия «Зеленый детский сад»</b> <b>Задачи:</b> формирование бережного отношения к растениям. <b>Ход экскурсии</b> Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые ростки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, Но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками»</b> <b>Задачи:</b> формирование бережного отношения к растениям. <b>Ход наблюдения</b> Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается. Плакала Снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем В лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, Выросли подснежники - снегурочкины слезы. Г.</p>	<p><b>«Наблюдение за птицами»</b> <b>Задачи:</b> расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? (<i>Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.</i>) Чем отличается крик воробья от крика голубя? (<i>Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».</i>) Какую пользу приносят воробьи? (<i>Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.</i>) Отметить, что голуби ходят по земле, летают,</p>	<p><b>Наблюдение за сосульками</b> Задачи: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. <b>Ход наблюдения</b> Что растет вниз головой? (<i>Сосулька.</i>) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда</p>	<p><b>Приметы ранней весны</b> Задачи: закреплять знания о времени года;изучать приметы ранней весны. <b>Ход наблюдения</b> В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба.</p>



	<p>вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» - особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад». (озн.сокр-им миром и развитие речи)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Прополка цветочной клумбы. <b>Задачи:</b> формировать интерес к труду. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>	<p><i>Ладонщиков(озн.сокр-им миром и развитие речи)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Удаление поврежденных и сухих веток. <b>Задачи:</b> воспитывать любовь и заботливое отношение к природе. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк». <b>Задачи:</b> упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. (физическая культура)</p> <p><b>Выносной материал</b> Носилки, грабли; ведерки, совочки. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p>сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают - как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. (озн.сокр-им миром и развитие речи)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Наведение порядка на территории. <b>Задачи:</b> приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц». <b>Задачи:</b> упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». <b>Задачи:</b> учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p> <p><b>Выносной материал</b></p>	<p>капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким. Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!» (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Труд</b> Расчистка дорожек от снега. <b>Задачи:</b> учить работать сообща, помогать друг другу. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей! (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Труд</b> Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. <b>Задачи:</b> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Зайцы». <b>Задачи:</b> закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. «Прыгни — повернись». <b>Задачи:</b> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>
--	---	--	---	---	--

	<p><b>«Кто быстрее?».</b>  <b>Задачи:</b> упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий.  <b>«Найди свое место»;</b>  <b>Задачи:</b> Учить ориентироваться в пространстве.  (физическая культура)  <b>Выносной материал</b>  Лейка, мяч. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:  ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>		<p>Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.  <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум:  ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>	<p>Брось дальше»,  «Подбрось и поймай».  <b>Задачи:</b> улучшать координацию движений. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:  ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>	
<p><b>Серуеннен қайту</b>  <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.  (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.  (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи.  (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.( физическая культура, разв.речи)</p>
<p><b>Түскі ас</b>  <b>Обед</b></p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.  (физическая культура) <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум:</p>	<p>Чтение потешки  Кушай кашку, девочка,  Девочка-припевочка,  Кушай кашку,  подрастай,  Всем на радость  вырастай!  (худ.лит-ра)  <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум:  сорпа, тамағындыш, ас</p>	<p>Прием пищи.  Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.п.  (физическая культура)</p>	<p>Кто не моет руки с мылом  От среды и до среды.  На мохнатом полотенце  Отпечатаны  следы.(развитие речи, физическая культура) <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум:  сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>Ах, вода, вода, вода!  Будем чистыми всегда!  Полотенчиком  пушистым  Вытрем ручки очень  быстро!  (развитие речи, физическая культура) <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум:  сорпа, тамағындыш, ас</p>

	сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	болсын!).	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).		болсын!).
<b>Ұйқыға дайындық</b> <b>Түскі ұйқы</b> <b>Дневной сон</b>	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Лиса – лапотница» русская народная в обр. В.Даля(худ.литра)	Чтение «Два жадных медвежонка» (венг.).(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтениенародной сказки «Кот, петух и лиса» (худ.лит-ра)
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары</b> <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>18-й комплекс</p> <p>1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза.</p> <p>2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз.</p> <p>3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз.</p> <p>4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.</p> <p>Умываться мы идем, Одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).</p> <p>3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».</p>				
<b>Түстен кейінгі ас</b> <b>Полдник</b>	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай,	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны	Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень

	года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. <b>(физическая культура)</b>	Всем на радость вырастай! <b>(худ.лит-ра)</b>	стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. <b>(физическая культура)</b>	следы. <b>(развитие речи, физическая культура)</b>	быстро! <b>(развитие речи, физическая культура)</b>
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Покатаем кукол на машине» <b>(развитие речи + Худ.литература)</b> Сюжет: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит: -кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром? -Спасибо, Саша, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.) -А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофёром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай пассажиров.	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Печем блиночки» <b>(Худ.литра+развитие речи)</b> Сюжет: Вос-ль: -Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя. -Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку) Действительно, сюда можно блины класть!	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «День рождение куклы» <b>(развитие речи)</b> Сюжет: Воспитатель говорит, что у куклы Кати сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Кате, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Кате вкусную сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям помочь Кате красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай. Дети собираются на день рождения. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др. Задачи: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой	<b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Надо, надо умываться» <b>(ООМ + Худ.литература)</b> Сюжет: • Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). • Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. • Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотретья в зеркальце. • Умыть куклу из тазика. • Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть	<b>Младшая подгруппа</b> «Приходите в гости к нам» <b>(ООМ + Худ.литература)</b> Сюжет: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощенье (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. Предложить им угощенье, поинтересоваться, что каждый из гостей хочет съесть. Разложить угощенье на тарелки, покормить гостей. По окончании обеда поблагодарить гостей, проводить их домой. Гостями могут быть не только игрушки, но и члены семьи,

<p>Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Так или не так» - формировать умения детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание.</p> <p><b>(озн.сокр-им миром и развитие речи)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b></p>	<p>Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне.</p> <p>Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питания, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить</p>	<p>посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Большая стирка» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.</p> <p><b>(озн.сокр-им миром)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> <b>С/р игра «Путешествие на корабле, на поезде»</b> <b>(озн.сокр-им миром)</b> Задачи: закрепить названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развивать диалогическую речь; расширить кругозор</p>	<p>пластмассовой банки). Игру можно сопровождать короткими стишками, например, такими как: Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы щечки покраснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок Кто у нас хорошая? Кто у нас пригожая? Катенька хорошая! Катенька пригожая!</p> <p>Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деят-ть «Игра с пальчиками» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. <b>(худ.литра и развитие речи)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> С/р игра «Банный день» <b>(ООМ + развитие речи)</b> Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений</p>	<p>сверстники. Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> «Полосатый коврик» Задачи: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы. Воспитывать доброту, заботу о животных.</p> <p><b>(аппликация)</b></p> <p><b>Предшкольная подгруппа</b> Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Капель».</p> <p>Трудовая деятельность «Пересаживание комнатных растений».</p> <p><b>(ООМ + развитие речи)</b> Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и</p>
---	---	---	--	---



	<p><b>С/р игра «Столовая. Кафе. Повар»</b>  <b>(озн.сокр-им миром)</b>  Задачи: Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе.  Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта.  Знакомство с правилами поведения в общественных местах.</p>	<p>словарный запас детей. <b>(развитие речи, худ.лит-ра)</b>  <b>Предшкольная подгруппа</b>  <b>Познавательная исследовательская деятельность</b>  <b>«Путешествие капельки» (озн.сокр-им миром)</b>  Задачи: ознакомление детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширения представлений о значении воды для жизни человека.</p>	<p>детей.</p>	<p>между детьми.  Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>последовательности.</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Апликация</b>  Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. <b>дети мл подгруппы</b></p>	<p><b>Развитие речи</b>  Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.  Аникеев К, Кирикович А</p>	<p><b>Основы математики</b>  Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Ивко М, Перов А</p>	<p><b>Музыка</b>  Слушание музыки. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.  Аникеев К, Кирикович А</p>	<p><b>Конструирование</b>  Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.   Шмидт М</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b>  <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>«Одевание-Раздевание».  Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.</p>	<p>«Одевание-Раздевание».  Методические приемы. Д/упражнение «Чьи башмачки?»</p>	<p>«Одевание-Раздевание»  Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться</p>	<p>Одевание - раздевание.  Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять</p>	<p>Одевание-Раздевание  Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида.  Методические приемы.</p>

	Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто соберется быстрее»		всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Пуговицы»	необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик»	Чтение сказки Р. Сеф«Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».
Серуен Прогулка	Экскурсия «Зеленый детский сад» <b>Задачи:</b> формирование бережного отношения к растениям. <b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее?». <b>Задачи:</b> упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. <b>«Найди свое место»;</b> <b>Задачи:</b> Учить ориентироваться в пространстве. <b>(физическая культура)</b> <b>Выносной материал</b> Лейка, мяч. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )	<b>Наблюдение за деревьями и кустарниками»</b> <b>Задачи:</b> формирование бережного отношения к растениям. <b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк». <b>Задачи:</b> упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. <b>(физическая культура)</b> <b>Выносной материал</b> Носилки, грабли; ведерки, совочки. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )	<b>«Наблюдение за птицами»</b> <b>Задачи:</b> расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада. <b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц». <b>Задачи:</b> упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. <b>«Найди такой же листочек».</b> <b>Задачи:</b> учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b> <b>Выносной материал</b> Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )	<b>Наблюдение за сосульками</b> <b>Задачи:</b> познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. <b>Подвижные игры</b> Брось дальше», «Подбрось и поймай». <b>Задачи:</b> улучшать координацию движений. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )	<b>Приметы ранней весны</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о времени года;изучать приме ты ранней весны. <b>Подвижные игры</b> «Зайцы». <b>Задачи:</b> закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.«Прыгни — повернись». <b>Задачи:</b> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )



<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.<i>(худ, лит, физическая культура, разв.речи)</i></p>	<p>Формировать у детей навыки самообслуживания (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи)</p>
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Консультация «Прогулки с детьми весной»<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку о весне вместе»<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Памятка «Что можно делать весной»<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Наглядный материал для родителей: «Весна пришла!» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Буклет «Прилет птиц», <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>

Воспитатель Бзникина Л.Г

Проверено ЗавУР:

Жаксыбаева А.А

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: *Жаңа* Жаксыбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 01.09.2023-2024 уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі /Вторник	Сәрсенбі / Среда	Бейсенбі /Четверг	Жұма/Пятница 01.09.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей					Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями					<b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа о сегодняшнем

					настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
<p><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.)</b></p> <p><b>Малоподвижные игры</b></p> <p><b>Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b></p>					<p><b><u>м/п игра «ФАНТЫ»</u></b></p> <p>Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;</p>
<p><b>Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура** № карточки</b></p> <p><b><u>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 1</u></b></p> <p><b>Музыка****</b></p> <p><b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b></p> <p>Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Физическая культура** № карточки</b></p> <p><b><u>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 1</u></b></p> <p><b>Музыка****</b></p> <p><b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b></p> <p>Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Физическая культура** № карточки</b></p> <p><b><u>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 1</u></b></p> <p><b>Музыка****</b></p> <p><b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b></p> <p>Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Физическая культура** № карточки</b></p> <p><b><u>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 1</u></b></p> <p><b>Музыка****</b></p> <p><b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b></p> <p>Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Физическая культура** № карточки</b></p> <p><b><u>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 1</u></b></p> <p><b>Музыка****</b></p> <p><b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b></p> <p>Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>
<p>«Ас дәмді болсын!»</p> <p>«Приятного</p>					<p><b>Гигиенические процедуры .</b></p> <p>Привлечение внимания детей к пище;</p>

аппетита!»					<p>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b></p> <p>Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,</p> <p><b>Казахский язык***</b>- Ас болсын!</p> <p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к организованной деятельности</p>					<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p>*** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі,</p>
<p><b>МДМ кестесіне сай ҰК/ ОД по расписанию ДО</b></p>					<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p>Звуки, которые нас окружают . <i>Задачи:</i> Формировать представление о том,</p>

					<p>что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова, формировать понятие «звук», учить детей слышать в словах разные звуки.</p> <p>Игра «Цепочка слов» Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах</p>
					<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Рассказ Турежанова М. «Помощь». Учить детей различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы; умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам <b><i>Игра: ЗАПОМНИ И НАЗОВИ</i></b>  <b>Дидактическая задача:</b></p>

					учить определять значение слов; развивать память, фонематический слух детей.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО					<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать в рассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; Бросание, ловля, метание:</p>

					<p>бросать мяч вверх и ловить двумя руками.          Построение, перестроение: строиться в колонну по одному,  <b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Комплекс ОРУ №1</b>  <b>Упражнения в парах</b></p>
					<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b>          Волшебные краски  <i>.Задачи:</i> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию.          Формировать умение использовать изобразительные приемы. Закреплять знания об уже известных цветах, развивать чувство цвета.          Знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.          Комбинировать несложные композиции.          Обучать умению целесообразно использовать</p>



					природный материал. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
<b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b>					Коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
<b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)</b>					<b>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично- музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная,</b>

					<p><b>самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</b> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: «Армия»</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).</p> <p>(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
Серуенге дайындык\					Серуенге кызыгушылыгын

Подготовка к прогулке					арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
<b>Серуен/Прогулка</b>					Карточка № Экскурсия по школе <b>творческая деятельность на тему «1 сентября- День знаний!»</b> Цель: Развитие творческого мышления детей через экспериментальную деятельность.
<b>Серуеннен оралу\</b> Возвращение с прогулки					Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность
<b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b>					Беседы с родителями по вопросам здоровья детей,

Воспитатель дошкольного класса Бзникина Л.

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР:  Жаксыбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 04.09 - 08.09 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 04.09.2023	Сейсенбі /Вторник 05.09.2023	Сәрсенбі / Среда 06.09.2023	Бейсенбі /Четверг 07.09.2023	Жұма/Пятница 08.09.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	<b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе,	<b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе,	<b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе,	<b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе,	<b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе,

	Қайырлы күн. Индивидуальные беседы с родителями.	Қайырлы күн. Консультация для родителей: «Начало учебного года».	Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Қайырлы күн. Беседа с родителями «Готов ли ваш ребенок к новому учебному году»	Қайырлы күн. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
<b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b>	<b><u>м/п игра «Танграм»</u></b> Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	<b><u>м/п игра «ФАНТЫ»</u></b> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	<b><u>Настольная игра «Доббль»</u></b> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать	<b><u>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</u></b> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	<b><u>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</u></b> Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.
<b>Танцертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</b>	<b><u>Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 1 Музыка****</u></b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:	<b><u>Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 1 Музыка****</u></b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:	<b><u>Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 1 Музыка****</u></b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:	<b><u>Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 1 Музыка****</u></b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:	<b><u>Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 1 Музыка****</u></b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:

	Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
«Ас дәмді болсын!»  ·  «Приятного аппетита!»	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.
<b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі,
<b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию</b>	<b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>	<b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>	<b><u>Основы математики (познавательная, исследовательская,</u></b>	<b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>	<b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>

<p>ДО</p>	<p>Осень . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать фонематический слух. вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. <i>Игра: ОТВЕЧАЙ БЫСТРО</i> <b>Дидактическая задача:</b> развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме, качеству материала; быстро и правильно подбирать нужное слово.</p>	<p>Звуки, которые нас окружают . <i>Задачи:</i> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова, формировать понятие «звук». Игра «Где живёт буква?» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах и определении его местонахождения; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p>	<p><b><u>игровая, коммуникативная деятельности</u></b> Объединение в группы по общему свойству. <i>Задачи:</i> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в тетрадах в клеточку. <b>Игра: "Украшим коврик"</b>  Цель: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.</p>	<p>Звук. Его значение в слове . <i>Задачи:</i> Прививать интерес к значению слова, учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.  Игра «Слова-друзья» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове на заданный звук, развивать мыслительные операции.</p>	<p>Звуки, которые нас окружают . <i>Задачи:</i> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова, формировать понятие «звук», учить детей слышать в словах разные звуки.  Игра «Цепочка слов» Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах</p>
-----------	---	--	---	---	---



	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Один – много . <i>Задачи:</i> Обучать умению создавать множества из разных по качеству элементов. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Прививать интерес к познанию математической сущности предметов и явлений. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: <b>"Украшим коврик"</b></p> <p>Цель: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Один – много .<i>Задачи:</i> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: <b>«С одним обручем»</b></p> <p>Цель: формировать создание множества по 1-2 признакам. Формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Осень . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Игра: ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ</b></p> <p><b>задача упражнения:</b> учить ребёнка понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i> Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру.</p> <p><i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i>«<i>Ойыншықты тап</i>»</p> <p>Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Рассказ Я. Тайца «По ягоды». Продолжать знакомство детей с новым литературным жанром- рассказом.</p> <p><b>Игра: КТО ПОДБЕРЕТ БОЛЬШЕ СЛОВ?</b> Дидактическая <b>задача:</b> развивать умение подбирать нужные по смыслу слова; обогащать словарь детей глагольными формами</p>
МДМ кестесіне сай	<b><u>Ознакомление с</u></b>	<b><u>Казахский язык-</u></b>	<b><u>Художественная</u></b>	<b><u>Ознакомление с</u></b>	<b><u>Физическая культура-</u></b>

<p>ҰК/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><b><u>окружающим миром(познавательной-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>          Вся семья вместе – так и душа на месте.. <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, учить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.  <b>Игра: «ЧТО ГДЕ РАСТЁТ?»</b>  <b>Цель.</b> Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.  <b>Игра: «Бабочки».</b>          Цель. Выявить знания детей о насекомых, бабочках.</p>	<p><b><u>(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Тапсырмалар:</i>          Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау емес пе? Неше?  <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Тамаша сөмке»</i>          балалар ғажайып қапшықтағы затты атау керек. Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.</p>	<p><b><u>литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Продолжать знакомить детей с казахским устным народным творчеством - бытовой сказкой; Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Казахская народная сказка "Жадный бай и Алдар-Косе".  <b>Игра: СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ</b>  <b>Дидактическая задача:</b> учить подбирать синонимы к данному слову; обогащать речь словами с оттенком ласкательности, значением увеличения.</p>	<p><b><u>окружающим миром(познавательной-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>          Что вокруг нас?. <i>Задачи:</i> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее, желание самостоятельно познавать мир. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).          игра: <b><u>«Наши друзья»</u></b>  <b>Цель:</b> расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме  <b>Игра: «Путешествие</b></p>	<p><b><u>(физическая, игровая деятельность)</u></b> Секрет здоровья - игры на свежем воздухе <b>Задача: Спортивные упражнения.</b>          Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.  <b>Основные движения.</b>          Ходьба: ходить в колонне по одному,          Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы;          Бег: бегать в рассыпную,          Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами.          Прыжки: прыгать на месте; с продвижением</p>
--	---	---	--	--	---

				<p><b>по карте леса».</b></p> <p>Цель. В игровой форме выявить знание детей о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни, питании.</p>	<p>вперед</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, и ловить двумя руками.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному,</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №4</b></p> <p><b>Упражнения с обручем</b></p>
<p><b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Соревнование между девочками и мальчиками</p> <p><b>Задача:</b></p> <p><b>Спортивные упражнения.</b></p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Встреча с феей Музыки . Задачи: Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально-хоровые умения.</p> <p><b>Игра «Солнце или дождик?» №1</b></p> <p>Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию</p>	<p><b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Тренировка маленьких спортсменов. Задача:</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b></p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Встреча с феей Музыки . Задачи: Продолжать учить детей двигаться в соответствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг друга; учить слушать музыку и эмоционально реагировать на ее характер, петь весело, легким, подвижным звуком</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b></p> <p>В гостях у карандаша</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый),</p>	

	<p>спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному,</p> <p>Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы;</p> <p>Бег: бегать в рассыпную,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте;</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, ловить двумя руками.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному,</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная</b></p>	<p>бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p>	<p>основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному,</p> <p>Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы;</p> <p>Бег: бегать в рассыпную,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх и ловить двумя руками.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному,</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная</b></p>	<p><b>Игра «Солнце или дождик?» №1</b> Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p>	<p>развивать чувство цвета. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Комбинировать несложные композиции. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	---	--	--	--	--

	<b>двигательная активность. Комплекс ОРУ №2 Упражнения с обручем</b>		<b>двигательная активность. Комплекс ОРУ №3 Упражнения с обручем</b>		
<b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b>	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
	<b>Игра-драматизация «Девочка чумазяя»</b> Задачи: Учить детей создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым.	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа в рабочих тетрадях)	<b>Лепка</b> Учить применять разные способы лепки животных.	<b>Д/и по основам грамоты</b> «Скажи правильно» Учить правильно произносить все звуки родного языка	<b>Д/и «Цветные карточки»</b> Формировать умение называть и различать предметы, определять их размер, цвет
<b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная,	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная,	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная,	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная,	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная,

<p>деятельность (по интересам детей)</p>	<p><i>исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная</i> деятельность детей, <b>самообслуживание</b>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра:</b> <b>«Супермаркет»</b></p>	<p><i>исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная</i> деятельность детей, <b>самообслуживание</b>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра:</b> <b>«Супермаркет»</b></p>	<p><i>исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная</i> деятельность детей, <b>самообслуживание</b>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра:</b> «Скорая помощь».</p>	<p><i>исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная</i> деятельность детей, <b>самообслуживание</b>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра:</b> <b>«Телевидение»</b></p>	<p><i>исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная</i> деятельность детей, <b>самообслуживание</b>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра:</b> <b>«Водители».</b> <b>«Гараж»</b></p>
--	--	--	--	--	---

	Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	«Поликлиника». «Больница». Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
<b>Серуенге дайындык\</b> Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
<b>Серуен/Прогулка</b>	Сентябрь Карточка № 1 <u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</u> <i>Цели:</i> формировать представления об изменениях в природе <b>Подвижная игра: Ямка</b> Цель: развивать у детей глазомер, ловкость.	Сентябрь Карточка № 1 <u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</u> <i>Цели:</i> формировать представления об изменениях в природе <b>Подвижная игра «Пробеги тихо».</b> Цель : учить бесшумно двигаться.	Сентябрь Карточка № 1 <u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</u> <i>Цели:</i> формировать представления об изменениях в природе <b>Исследовательская деятельность</b> Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. ( <i>Осина, береза.</i> ) Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.	Сентябрь Карточка № 1 <u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</u> <i>Цели:</i> формировать представления об изменениях в природе <b>Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».</b> Цель : выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. <b>П/И: Перепрыгни</b>	Сентябрь Карточка № 1 <u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</u> <i>Цели:</i> формировать представления об изменениях в природе <b>Творческая деятельность на тему «Осеннее дерево»</b> <u>Цели:</u> Создание "Осеннего дерева" из листьев. <u>Задачи:</u> Учить с помощью



			<b>Д/И:«Найди ошибку».</b> Цели: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.	<b>через веревку</b> <b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.	природного материала ( <i>опавших листьев</i> ) создавать образ <b>осеннего дерева</b>
<b>Серуеннен оралу\</b> Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность
<b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса Бзникаина Л.Г

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР:



Жаксыбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 11.09 - 15.09 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 11.09.2023	Сейсенбі /Вторник 12.09.2023	Сәрсенбі / Среда 13.09.2023	Бейсенбі /Четверг 14.09.2023	Жұма/Пятница 15.09.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	<p>Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>

<p><b>Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями</b></p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке</p>
<p><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b></p>	<p><b>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</b> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p>	<p><b>Настольная игра «Доббль»</b> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать</p>	<p><b>м/п игра «ФАНТЫ»</b> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;</p>	<p><b>м/п игра «Танграм»</b> Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.</p>	<p><b>настольная игра «Паззлы»</b> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.</p>
<p><b>Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 2 Музыка****</b></p>	<p><b>Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 2 Музыка****</b></p>	<p><b>Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 2 Музыка****</b></p>	<p><b>Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 2 Музыка****</b></p>	<p><b>Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 2 Музыка****</b></p>

	Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
«Ас дәмді болсын!» Ертенгі ас. «Приятного аппетита!» Завтрак	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.
<b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні,

	карындас, эпке, сiңлi, мен, сен, ол, бiз, сiз, олар.	карындас, эпке, сiңлi, мен, сен, ол, бiз, сiз, олар.	карындас, эпке, сiңлi, мен, сен, ол, бiз, сiз, олар.	карындас, эпке, сiңлi, мен, сен, ол, бiз, сiз, олар.	карындас, эпке, сiңлi, мен, сен, ол, бiз, сiз, олар.
<b>МДМ кестесiне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Мой друг . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Обогащать словарный запас детей существительными. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p><b><i>Игра: КОМУ ЧТО НУЖНО?</i></b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> учить детей употреблять в своей речи слова, обозначающие профессии, и необходимые для этой профессии предметы.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Звук. Его значение в слове . <i>Задачи:</i> Прививать интерес к значению слова, учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, Обучать штриховке, раскраске различных фигур, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Кольца Луллия» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции.</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательная- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Число и цифра 2. <i>Задачи:</i> познакомить с цифрой 2, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: <b>«Живые числа»</b> Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Звук. Его значение в слове. Что такое слово? <i>Задачи:</i> Прививать интерес к значению слова, учить договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Игра «Четвертый лишний» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить исключать из ряда схожих по определённому признаку предметов лишний; развивать мыслительные операции, память,</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Слово. Как звучат слова. <i>Задачи:</i> Прививать интерес к значению слова, учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p>Игра «Поезд» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p>

	<p><b><u>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p>Объединение в группы по общему свойству. <i>Задачи:</i> продолжать развивать представление о множестве, сопоставлять предметы по различным признакам, закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, линии в тетрадах в клеточку. Игра: <b>"Игра с обручем"</b></p> <p>Цель: различение и нахождение геометрических фигур. Множества, признаки</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Число и цифра 1. <i>Задачи:</i> познакомить с цифрой 1, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, линии в тетрадах в клеточку. Игра: <b>«Живые числа»</b> Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Мой друг . <i>Задачи:</i> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове, развивать фонематический слух. Обогащать словарный запас детей существительными. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. <b>Игра: НАОБОРОТ</b> Дидактическая задача: обогащать лексику антонимами.</p>	<p>внимание.</p> <p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ, ө, ү, і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Не жетіспеді?» Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-қуыршақ. - Біз емеспіз бе? Бұл не? (қуыршақ-қуыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание». Развивать у детей речь, память, творческие способности. Учить наизусть стихотворение, рассказывать выразительно <b>Игра: НАЙДИ ПОДХОДЯЩЕЕ СЛОВО</b> Дидактическая задача: вводить в активный словарь детей слова, относящиеся к одной части речи (существительное, прилагательное); воспитывать навыки взаимопомощи.</p>
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская,</u></b></p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i></p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская,</u></b></p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Тренировка маленьких</p>

<p><b><u>игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  Путешествие по детскому саду. <i>Задачи:</i> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</p> <p><b>Игра: «ЧТО ЛИШНЕЕ?»</b>  <b>Цель.</b> Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.  Игра: <b><u>«Рассели животных по домам»</u></b>  <b>Цель:</b> развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных</p>	<p>ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету.  Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау қабілеттерін дамыту.  Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u>«Қандай қуыршақ»  Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрін, оның қандай әдемі екенін айтуымыз керек.</p>	<p><i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям.  формировать у детей интерес к стихотворению, учить детей отличать жанровые особенности стихотворения,  Стихотворение Ж. Абдирашева  «Признание»</p> <p><b><i>Игра: КТО ЗНАЕТ, ПУСТЬ ПРОДОЛЖАЕТ</i></b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b>  учить соотносить родовые и видовые понятия.</p>	<p><b><u>игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Откуда хлеб пришел?. <i>Задачи:</i> Приобщать детей к нравственным ценностям, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда..</p> <p><b>Игра-эстафета «Кто скорее отвезёт зерно на элеватор»</b></p> <p>Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать крупную моторику руки.</p>	<p>спортсменов.<i>Задача:</i>  <b>Спортивные упражнения.</b>  Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.  <b>Основные движения.</b>  Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках,  Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы;  Бег: бегать враспынную,  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами.  Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед  Бросание, ловля,</p>
---	--	--	---	--



					<p>метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два,</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Комплекс ОРУ №7</b> <b>Упражнения с гимнастическими палками</b></p>
<p><b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b> Учимся управлять своим поведением и эмоциями <b>Задача: Спортивные упражнения.</b></p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> На Мишуткиной полянке . Задачи: Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию; развивать умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.</p> <p><b>Игра «Идите с нами играть» № 2</b> Учить</p>	<p><b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b> Развитие ловкости в эстафетах <b>Задача: Спортивные упражнения.</b></p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> На Мишуткиной полянке . <b>Задачи:</b> Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения.</p> <p><b>Игра «Угадай, что</b></p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> Лепить очень интересно . <b>Задачи:</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины,</p>	

	<p>основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному</p> <p>Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы;</p> <p>Бег: бегать враспынную,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, и ловить двумя руками.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному,</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная</b></p>	<p>детей говорить громко.</p> <p>Выработка умения пользоваться громким голосом.</p>	<p>безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках,</p> <p>Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы;</p> <p>Бег: бегать враспынную,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два,</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> <b>Подвижные игры.</b></p>	<p><b>делают» № 9</b></p> <p>Учить детей определять действие по звуку.</p> <p>Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	<p>пластилина и пластической массы.</p> <p>Комбинировать несложные композиции.</p> <p>Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p> <p>Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники</p>
--	--	---	--	---	--

	<b>двигательная активность. Комплекс ОРУ №5 Упражнения с обручем</b>		<b>Самостоятельная двигательная активность. Комплекс ОРУ №6 Упражнения с обручем</b>		
<b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b>	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
	<b>ООМ</b> Повторить названия, содержание и значение некоторых профессий	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа в рабочих тетрадях)	<b>Д/и «Назови правильно слово»</b> Учить различать и правильно называть звуки	<b>Основы грамоты–</b> (Работа в рабочих тетрадях)	<b>Основы математики</b> Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке
<b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность</b> (по интересам детей)	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-

<p><b>Музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</b> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Ателье». «Дом мод»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).</p>	<p><b>Музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</b> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Пираты»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). <b>(музыка****)</b> Слушание</p>	<p><b>Музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</b> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Модельное агентство»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).</p>	<p><b>Музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</b> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Моряки». «Рыбаки». «Подводная лодка»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по</p>	<p><b>Музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</b> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Цирк»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). <b>(музыка****)</b> Слушание</p>
---	---	---	---	---

	(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	музыки, распевка песенок, танцы	(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	музыки, распевка песенок, танцы
<b>Серуенге дайындык\</b> Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
<b>Серуен/Прогулка</b>	Карточка №2 Наблюдение за вороной <i>Цели:</i> — расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. <b>Подвижная игра «Утка и селезень».</b> Цель: развитие быстроты движения.	Карточка №2 Наблюдение за вороной <i>Цели:</i> — расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. <b>Словесная игра «Добрые слова».</b> Цель: развитие речевой активности.	Карточка №2 Наблюдение за вороной <i>Цели:</i> — расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. <b>Исследовательская деятельность:</b> <i>Определить какая погода будет завтра. Заполнить на завтра журнал погоды и сравнить</i> <b>П/И: Брось дальше</b> <i>Цель:</i> развивать у детей умение метать мешочки в цель.	Карточка №2 Наблюдение за вороной <i>Цели:</i> — расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. <b>Опыт «Свойства песка».</b> Цель: Познакомить со свойствами сухого и мокрого песка <b>Подвижная игра: Летит - летит</b> <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость.	Карточка № 2 Наблюдение за вороной <i>Цели:</i> — расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. <b>творческая деятельность на тему</b> <b>Тема:</b> «Ворона» <b>Цель:</b> Формировать умение детей передавать в аппликации образ птиц,.
<b>Серуеннен оралу\</b> Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность),	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность),	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность),	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность),	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность),

	гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность
<b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса Бзникина Л.Г

ЗавУР: *Жаксыбаева А.А.* Жаксыбаева А.А.

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Предшкольный класс**

**Возраст детей:** дети 5-ти лет

**На какой период составлен план:** 18.09 - 22.09 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 18.09.2023	Сейсенбі /Вторник 19.09.2023	Сәрсенбі / Среда 20.09.2023	Бейсенбі /Четверг 21.09.2023	Жұма/Пятница 22.09.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>



<p><b>Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями</b></p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей: «Секреты воспитания вежливого ребенка»</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети»</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>
<p><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b></p>	<p><b>Мемори</b> Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.</p>	<p><b>Нарисуй историю</b> Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.</p>	<p><b>Экологические игры</b> Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.</p>	<p><b>Пальчиковый театр</b> Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;</p>	<p><b>м/п игра «Мозаика»</b> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышление, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>

<p>Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 3</u></b> <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 3</u></b> <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 3</u></b> <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 3</u></b> <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 3</u></b> <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>
<p>«Ас дәмді болсын!» Ертенгі ас. «Приятного аппетита!» Завтрак</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке</b></p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык-</b></p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык-</b></p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык-</b></p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык-</b></p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык-</b></p>

<p><b>дайындык</b> Подготовка к организованной деятельности</p>	<p><b>(Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Балабақша, топ , үй, есік, кір, терезе, үстел, орындық, дүкен, емхана,</p>	<p><b>(Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Балабақша, топ , үй, есік, кір, терезе, үстел, орындық, дүкен, емхана,</p>	<p><b>(Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Балабақша, топ , үй, есік, кір, терезе, үстел, орындық, дүкен, емхана,</p>	<p><b>(Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Балабақша, топ , үй, есік, кір, терезе, үстел, орындық, дүкен, емхана,</p>	<p><b>(Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Балабақша, топ , үй, есік, кір, терезе, үстел, орындық, дүкен, емхана,</p>
<p><b>МДМ кестесіне сай</b> <b>ҰҚ/</b> <b>ОД по расписанию</b> <b>ДО</b></p>	<p><b><u>Развитие речи-</u></b> <b><u>(коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» . <i>Задачи:</i> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове, развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы, Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.  <b><u>Игра: НАЙДИ ТОЧНОЕ СЛОВО</u></b>  <b>задача упражнения:</b> учить ребёнка точно называть предмет, его качества и действия.</p>	<p><b><u>Основы грамоты-</u></b> <b><u>(коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Слово. Его лексическое значение . <i>Задачи:</i> Продолжать формировать понятия «звук», «слово». Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  Игра «В путешествие» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.</p>	<p><b><u>Основы математики</u></b> <b><u>(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Число и цифра 4. <i>Задачи:</i> Учить создавать множества. Познакомить с цифрой 4, учить считать предметы, соотносить цифру и кол-во предметов. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Игра: <b>«Кто первый назовет»</b> Цель: развитие внимания.</p>	<p><b><u>Основы грамоты-</u></b> <b><u>(коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Звуки и слова – наши лучшие друзья . <i>Задачи:</i> Учить называть слова на заданный звук. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Где находится буква?» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах и определении его местонахождения; развивать мыслительные операции; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>	<p><b><u>Основы грамоты-</u></b> <b><u>(коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Что мы знаем о звуках и словах? <i>Задачи:</i> Учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Мозаика» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.</p>

	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Число и цифра 1. Число и цифра 2. <i>Задачи:</i> учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); учить считать предметы, называть последовательности чисел, Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: <b>«Поставь столько, сколько услышишь»</b> Цель: упражнять в счете на слух.</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Число и цифра 3. <i>Задачи:</i> учить создавать множества. Познакомить с цифрой 3, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: <b>«Поставь столько, сколько услышишь»</b> Цель: упражнять в счете на слух.</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Русская народная сказка «У страха глаза велики». <i>Задачи:</i> Развивать фонематический слух. Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. <b><i>Игра: ЧТО МЫ ВИДИМ НА КАРТИНЕ?</i></b> Дидактическая задача: развивать умение составлять предложения с опорой на картинку; учить дополнять простые нераспространенные предложения.</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздерб арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> <i>Қай мезгіл?</i> Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Чтение казахской народной сказки «Четыре друга». Учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки. <b><i>Игра: ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ?</i></b> задача упражнения: находить неточности в стихотворном тексте.</p>
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-</u></b></p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная,</u></b></p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-</u></b></p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b></p>

<p>ДО</p>	<p><b><u>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности</u></b>) Кто такой хлебороб?.  <b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.  <b>Игра с мячом «Вопрос-ответ»</b>          Цель: развивать умение подбирать для ответов однокоренные слова со словом «хлеб».  <b>Игра: «Поваренок».</b>          Цель. Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда</p>	<p><i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын молайту; сөйлеу үлгілерін қолдана білуді; қарапайым тапсырмаларды орындау <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>Күз Бұл қашан болады?</i>          Балалар күздегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды.          Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.</p>	<p><b><u>игровая деятельность</u></b>  <b>Задачи:</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Белорусская народная сказка «Пых». Формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.  <b><u>Игра: ГОВОРИ НАБОРОТ</u></b>  <b>задача игры:</b> находить противоположные по смыслу слова.</p>	<p><b><u>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности</u></b>          Труд людей в ауле..  <b>Задачи:</b> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей.  <b>Игра:</b>  <u>«Овощехранилище»</u>  <b>Цель:</b> развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов,  <b>Игра: «Наряды матушки – земли».</b>          Цель. Уточнить и расширять представления детей о смене сезонов</p>	<p>В осеннем лесу <b>Задача: Спортивные упражнения.</b>          Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.  <b>Основные движения.</b>          Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках,          Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке,          Бег: бегать враспынную, в колонне по одному,          Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой,          Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра,          Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя</p>
-----------	---	---	--	---	--

					<p>руками, одной рукой (правой и левой поочередно);  Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два,  <b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Спортивные игры</b>  Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.  <b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового образа жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №10</b>  <b>Упражнения с гимнастическими палками</b></p>
<p><b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b> Я люблю играть  <b>Задача:</b>  <b>Спортивные упражнения.</b></p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b>  Музыкальная лесенка  <b>Задачи:</b> Учить воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия произведения</p> <p><b>Игра «Громко — тихо» № 8</b></p> <p>Учить детей менять силу голоса: говорить то</p>	<p><b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b>  Тренировка маленьких спортсменов. <b>Задача:</b>  <b>Спортивные упражнения.</b></p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b>  Музыкальная лесенка  <b>Задачи:</b> Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке Через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на поддерживать</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b>  Знакомство с декоративно – прикладным искусством . <b>Задачи:</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p>	

	<p>основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках,</p> <p>Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы;</p> <p>Бег: бегать врассыпную,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два,</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p>	<p>громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p>	<p>спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках,</p> <p>Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы;</p> <p>Бег: бегать врассыпную,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два,</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p>	<p>творческую инициативу. разнохарактерную музыку;</p> <p><b>Игра «Угадай, на чем играю» № 7</b> Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Комбинировать несложные композиции. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники</p>
--	--	---	--	--	--



	<p><b>Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Комплекс ОРУ №8 Упражнения с гимнастическими палками</b></p>		<p><b>Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Комплекс ОРУ №9 Упражнения с гимнастическими палками</b></p>		
<p><b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b></p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>
	<p><b>Рисование</b>  «Дерево»  Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании</p>	<p><b>Д/И «Повтори-ка»</b>  Учить различать и правильно называть звуки</p>	<p><b>Основы математики</b>  Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке</p>	<p><b>Д/И «Угадай из чего сделан предмет»</b></p>	<p><b>Основы математики</b> (Работа в рабочих тетрадях)</p>
<p><b>Ойындар, өз еркіндегі</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской</b></p>



	<p><b>С/Р игра: «Театр»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>С/Р игра: «Исследователи»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>С/Р игра: «Почта»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>С/Р игра: «Редакция»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>С/Р игра: Корпорация «Билайн»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p><b>Серуенге дайындык\</b> Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>
<p><b>Серуен/Прогулка</b></p>	<p>Карточка №3 Наблюдение за цветником <i>Цель:</i> формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. <b>Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».</b> Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру,</p>	<p>Карточка №3 Наблюдение за цветником <i>Цель:</i> формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. <b>Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».</b> Цель: развивать быстроту, ловкость.</p>	<p>Карточка №3 Наблюдение за цветником <i>Цель:</i> формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. <b>Исследовательская деятельность: найти на территории красивые пейзажи, описать их словесно, сравнить в чем разница и схожесть,</b></p>	<p>Карточка №3 Наблюдение за цветником <i>Цель:</i> формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. <b>Опыт «Свойства мокрого песка».</b> Цель: познакомить детей со свойствами песка. <b>Подвижная игра: Платок</b></p>	<p>Карточка № 3 Наблюдение за цветником <i>Цель:</i> формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. <b>творческая деятельность на тему</b> <b>Тема: Цветы во дворе</b></p>

	явлению; активизировать усвоенные ранее слова.		<i>сфотографировать, зарисовать.</i> <b>Подвижная игра «Овощи»</b> Цель - развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.	<b>Цель:</b> развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега	
<b>Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки</b>	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность
<b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель предшкольного класса Бзника Л.Г

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: *Жаксыбаева А.А.* Жаксыбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 25.09 - 29.09 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 25.09.2023	Сейсенбі /Вторник 26.09.2023	Сәрсенбі / Среда 27.09.2023	Бейсенбі /Четверг 28.09.2023	Жұма/Пятница 29.09.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.

<p><b>Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями</b></p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей: «Секреты воспитания вежливого ребенка»</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети»</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>
<p><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b></p>	<p><b><u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</u></b> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном</p>	<p><b><u>Нейроигры+нейроупражнения</u></b> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).</p>	<p><b><u>с/п игра «Конструктор+лего»</u></b> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.</p>	<p><b><u>с/п игра «Шашки»</u></b> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске</p>	<p><b><u>настольная игра «Паззлы»</u></b> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.</p>

	бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.				
Танцартенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 4 Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 4 Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 4 Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 4 Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 4 Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
«Ас дәмді болсын!» Ертенгі ас. «Приятного аппетита!» Завтрак	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык****</b> - Ас болсын!	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык****</b> - Ас болсын!	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык****</b> - Ас болсын!	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык****</b> - Ас болсын!	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык****</b> - Ас болсын!



	Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.
<b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық,
<b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b>	<b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Одежда . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, развивать фонематический слух. Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими,	<b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Гласные звуки . <i>Задачи:</i> познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Пропустит ли Змей Горыныч звук?» Цель: упражнять детей в	<b><u>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Число и цифра 6. <i>Задачи:</i> Обучать умению создавать множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 6, учить считать предметы, называть последовательности чисел, развивать. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 6, Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»)	<b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> В мире гласных звуков . <i>Задачи:</i> Формировать представление о том, что каждый звук имеет значение, прививать интерес к значению слова. Учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова. Упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, Игра «В каком королевстве живёт звук?»	<b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Гласные звуки . <i>Задачи:</i> Формировать представление о том, что каждый звук имеет значение, прививать интерес к значению слова. Продолжать формировать понятие гласный звук, знакомство со звуками А, О, У. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не

<p>внимательно слушать собеседника.</p> <p><b>Игра: ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> упражнять детей в составлении простых и сложных предложений; учить понимать причинные связи между явлениями.</p>	<p>различении на слух гласных и согласных звуков; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>	<p>и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>Игра: «Встань на свое место»</b></p> <p>Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.</p>	<p>Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.</p>	<p>выходя за контуры. Игра «Где спрятался звук?»</p> <p>Цель: Развивать умение устанавливать место звука в слове.</p>
<p><b>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b> Число и цифра 3. Число и цифра 4. <b>Задачи:</b> Учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4. совершенствовать навыки счета предметов. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные</p>	<p><b>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b> Число и цифра 5. <b>Задачи:</b> познакомить с цифрой 5, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>	<p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». <b>Задачи:</b> Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Побуждать к началу самостоятельного</p>	<p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Тапсырмалар:</i> Сөздік қорыңызды сөздермен және жақын ортадағы нысандар топтарының атауларымен кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і) естіп, жаса. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> Кім тез жинайды? Педагог балаларға сөйлей отырып, олардың «Коконистер-жемистер-көкөністер мен жемістерді» көп білетіндерін еске салады. Екі команда</p>	<p><b>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <b>Задачи:</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Учить детей, опираясь на схему (мнемотаблицу), читать стихотворение наизусть. Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет».</p> <p><b>Игра: ИЗ КАКОЙ СКАЗКИ?</b></p>

	<p>линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: <b>«Что звучит и сколько»</b></p> <p>Цель: упражнять в порядковом счете звуков.</p>	<p>Игра: <b>«Послушай и назови»</b></p> <p>Цель: упражнять в счете звуков.</p>	<p>диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника.</p> <p><b>Игра: УШЕЛ ОЛЕНЬ С ОЛЕНЕНКОМ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> учить употреблять в речи существительные в творительном падеже; упражнять в умении правильно строить предложение.</p>	<p>таңдалады: көкөніс өсірушілер мен бағбандар (әрқайсысы 2-3 адам). Мұғалімнің белгісі бойынша (қол шапалақтау) балалар көкөністер мен жемістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы себетті бірінші жинаса, сол топ жеңеді. Көкөністер мен жемістерді себеттегі белгішеге сәйкес ғана жинаңыз (бірінде «Алма-алма», екіншісінде «Қияр-қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, қазақша атаған және қателеспеген топ жеңімпаз атанады.</p>	<p><b>Дидактическая задача:</b> учить выбирать из художественных произведений законченные предложения; развивать память детей.</p>
<p>МДМ кестесіне сай ҰК/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b></p> <p>Какие грибы кладут в корзинку?.<i>Задачи:</i> Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием</p>	<p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i> Сөйлеуді тыңдау және түсіну қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе? кандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан мен зат есім) құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ</p>	<p><b>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p><i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Стихотворение Алимбаева М. «Ослик</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b></p> <p>Чем дерево отличается от куста? <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим</p>	<p><b>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</b></p> <p>Тренировка маленьких спортсменов. <i>Задача:</i> <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на</p>

<p>родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Формировать представление о некоторых съедобных и ядовитых грибах.</p> <p><b>Игра: «Собери грибы в лукошко»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах,</p> <p><b>Игра: «ЧТО ЛИШНЕЕ?»</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять знание признаков разных времён года,</p>	<p>тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма Көкөністер-жемістер</u></p> <p>Мұғалім айтады.</p> <p>– Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдеңе бар: Домалақ - домалақ, жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді.</p>	<p>пляшет». Учить детей понимать смысл произведения. Развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти,</p> <p><b><u>Игра: СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО-ДРУГОМУ</u></b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> упражнять в синонимической замене предложений разного типа.</p>	<p>возрастом. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Расширять представления детей о растениях. Закрепить представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории. Развивать умения описывать живой объект.</p> <p><b>Игра: «МОЁ ОБЛАКО».</b></p> <p><b>Цель.</b> Развивать воображение, образное восприятие природы.</p>	<p>носок, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать враспынную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p>
--	---	--	---	---

					<p>Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №13</b></p> <p><b>Комплексы упражнений с малым мячом</b></p>
<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол). Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, Бег: бегать в рассыпную, в колонне по одному, Ползание, лазанье:</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Волшебный асатаяк Задачи: Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность</p> <p><b>Игра «Громко — тихо» № 8</b></p> <p>Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Тренировка маленьких спортсменов. Задача: <b>Спортивные упражнения.</b>  Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Волшебный асатаяк Задачи: Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию</p> <p><b>Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6</b></p> <p>Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> Волшебная бумага . <i>Задачи:</i> преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу. На листе передавать положение предметов в пространстве. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями</p>	

	<p>ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два,</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №11</b></p> <p><b>Упражнения с гимнастическими палками</b></p>		<p>полу).</p> <p>Бег: бегать враспынную, в колонне по одному, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах по прямой.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три,</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №12</b></p> <p><b>Комплексы упражнений с малым мячом</b></p>	<p>выдоха.</p>	<p>лепки из глины, пластилина и пластической массы. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	---	--	---	----------------	--

<p><b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b></p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>
	<p><b>Рисование</b> «Бабочка»  Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании</p>	<p><b>Основы математики</b> (Работа в рабочих тетрадях)</p>	<p><b>Основы грамоты</b>  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода на каз. языке</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Бабочки»)</p>	<p><b>Основы математики</b>  Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке</p>
<p><b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность</b> (по интересам детей)</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-</p>



<p><b>Музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</b> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Зоопарк»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). <b>(музыка****)</b> Слушание</p>	<p><b>Музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</b> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по</p>	<p><b>Музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</b> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: : Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по</p>	<p><b>Музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</b> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Библиотека»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). <b>(музыка****)</b> Слушание</p>	<p><b>Музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</b> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Агентство недвижимости».</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).</p>
--	--	--	---	---

	музыки, распевка песенок, танцы	интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	музыки, распевка песенок, танцы	(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
<b>Серуенге дайындык\</b> Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
<b>Серуен/Прогулка</b>	Карточка № 4 Наблюдение за листопадом <i>Цели:</i> — расширять знания о сезонных изменениях в природе; <b>П/И: Байге</b> <i>Цель:</i> Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.	Карточка № 4 Наблюдение за листопадом <i>Цели:</i> — расширять знания о сезонных изменениях в природе; <b>П/И: Ремешок</b> <i>Цель:</i> тренировать в беге.	Карточка № 4 Наблюдение за листопадом <i>Цели:</i> — расширять знания о сезонных изменениях в природе; <b>Исследовательская деятельность:</b> пройти по опавшим листьям: что мы слышим? (Хруст). Рассмотреть и сравнить между собой листья разных деревьев, найти сходства и различия. <b>Д/И: «У кого кто?».</b> <i>Цели:</i> закрепить правильное произношение определенных звуков в словах;	Карточка № 4 Наблюдение за листопадом <i>Цели:</i> — расширять знания о сезонных изменениях в природе <b>Опыт «Бумажные кораблики».</b> <i>Цель:</i> познакомить со свойством бумаги намочать в воде. <b>Словесная игра «Каравай»</b> <i>Цель:</i> Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета;	Карточка № 4 Наблюдение за листопадом <i>Цели:</i> — расширять знания о сезонных изменениях в природе; <b>творческая деятельность на тему</b>  <b>Тема:</b> «Листопад».

<p><b>Серуеннен оралу\</b>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>
<p><b>Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседа о достижениях детей.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>

Воспитатель предшкольного класса Бзникина Л.Г

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР:  Жаксыбаева А.А

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Предшкольный класс**

**Возраст детей:** дети 5-ти лет

**На какой период составлен план:** 02.10 – 06.10. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 02.10.2023	Сейсенбі /Вторник 03.10.2023	Сәрсенбі / Среда 04.10.2023	Бейсенбі /Четверг 05.10.2023	Жұма/Пятница 06.10.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с	<b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке	<b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке	<b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке	<b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке	<b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке

<p><b>родителями</b></p>	<p>– Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.</p>	<p>– Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями на тему: «Как одевать ребенка в детский сад», дать рекомендации родителям как одевать ребенка.</p>	<p>– Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p>– Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями на тему: «Учим скороговорки»</p>	<p>– Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>
<p><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b></p>	<p><b><u>м/п игра «Танграм»</u></b> Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.</p>	<p><b><u>м/п игра «ФАНТЫ»</u></b> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;</p>	<p><b><u>Настольная игра «Доббль»</u></b> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать</p>	<p><b><u>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</u></b> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p>	<p><b><u>Настольная игра «ЛЮТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</u></b> Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.</p>
<p><b>Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b><u>Физическая культура** № карточки</u></b> <b><u>ОКтябрь – Комплекс 1</u></b> <b><u>Музыка****</u></b> Музыкально-ритмическая, физическая</p>	<p><b><u>Физическая культура** № карточки</u></b> <b><u>ОКтябрь – Комплекс 1</u></b> <b><u>Музыка****</u></b> Музыкально-ритмическая, физическая</p>	<p><b><u>Физическая культура** № карточки</u></b> <b><u>ОКтябрь – Комплекс 1</u></b> <b><u>Музыка****</u></b> Музыкально-ритмическая, физическая</p>	<p><b><u>Физическая культура** № карточки</u></b> <b><u>ОКтябрь – Комплекс 1</u></b> <b><u>Музыка****</u></b> Музыкально-ритмическая, физическая</p>	<p><b><u>Физическая культура** № карточки</u></b> <b><u>ОКтябрь – Комплекс 1</u></b> <b><u>Музыка****</u></b> Музыкально-ритмическая, физическая</p>

	<b>деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
«Ас дәмді болсын!» Ертенгі ас. «Приятного аппетита!» Завтрак	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.
<b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа,

<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Составление рассказов по картинкам . <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p><b><i>Игра: ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ САМ</i></b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> закреплять навык составления предложений, обращая внимание на сочетание слов в предложении.</p>	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> В мире гласных звуков . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие гласный звук, знакомство со звуками Ы, Э, И Подготовка руки к письму. Закрепить правила правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Игра «Где живёт буква?» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах и определении его местонахождения; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p>	<p><b>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b> Число и цифра 8. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 8, учить считать предметы, называть последовательности чисел, Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>Игра: «В какой сетке больше мячей»</b> Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить</p>	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Гласные звуки – наши друзья . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ, продолжать формировать понятие гласный звук, знакомство со звуками Ю, Я</p> <p>Игра «Слова-друзья» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове на заданный звук, развивать мыслительные операции</p>	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Гласные звуки – наши друзья . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие гласный звук, знакомство со звуками Е, Ё, Подготовка руки к письму. Игра «Цепочка слов» Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах</p>
--	--	--	---	--	--



			воспроизводить множество.		
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Числа и цифры 5, 6.. <i>Задачи:</i> создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Учить соотносить цифры 5 и 6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 5 и 6; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 5 и 6, Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Игра: <b>«Незнайка в</b></p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Число и цифра 7. <i>Задачи:</i> создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 7, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 7. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: <b>«Незнайка в</b></p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Посуда . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Обогащать словарный запас детей прилагательными. Упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с]; <b><u>Игра: ОПИШИ ПРЕДМЕТ</u></b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> учить описывать предмет, выделяя его существенные признаки; развивать интонационную выразительность речи.</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілін және табиғаттағы жекелеген құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай?Мынау? <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> Бұл қашан болады? Балалар қыс мезгіліндегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, учить делать пересказ по опорным вопросам. Чтение Рассказ Досжанова Д. «Родник»</p> <p><b><u>Игра: КТО ЛУЧШЕ РАССКАЖЕТ?</u></b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> выявлять активный словарный запас детей; развивать связную речь.</p>	

	<b>ГОСТЯХ»</b> Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.	<b>ГОСТЯХ»</b> Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.			
<b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b>	<b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Почему деревья сбрасывают листву?. <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Обучать умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью. Учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Наблюдать за признаками растений как живых существ и	<b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару. Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і) естіп, жаса. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Кім көбірек әрекеттерді атай алады»</i> Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді таңдау.	<b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> продолжать знакомство с жанром – рассказ. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественного произведения; осмысливать идею, значение образных выражений; Чтение Рассказ Алтынсарина Ы. «Паук, муравей и ласточка»  <b><i>Игра: ЧТО МЫ СПРЯТАЛИ?</i></b>  <b>Дидактическая задача:</b> составлять предложения на определенную тему.	<b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Кто живет в нашем краю? <i>Задачи:</i> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа». Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять	<b><u>Физическая культура- (Физическая, игровая деятельность)</u></b> Развитие выразительности и пластики движений <i>Задача: Спортивные упражнения.</i> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате,

разделять причинно-следственные связи.  
**Игра: «Давайте поселим зверей в наш лес».**

Цель. Знакомить детей со средой обитания различных животных.

представления о пользе птиц.  
**Игра: «Рассели животных по домам»**  
**Цель:** развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.  
**Игра: «Зоопарк»**  
**Цель:** формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные),

носки на полу).  
Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость,  
Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.  
Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой.  
Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.  
Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;  
**Музыкально-ритмические движения.**  
**Спортивные игры.**  
Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.  
**Подвижные игры.**  
**Самостоятельная двигательная активность.**

				<p>Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №16 Упражнения с мячом большого диаметра</p>
<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Халықойындары – Народные игры. Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать в рассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Игрушки в гостях у ребят Задачи: Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность  <b>Игра «Бабочка, лети!» № 3</b>  Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать в рассыпную, в колонне по одному, на скорость,</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Игрушки в гостях у ребят Задачи: Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей.  <b>Игра «Где позвонили?» № 4</b> Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> Вывеска для магазина . <i>Задачи:</i> преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. При составлении аппликации обучать</p>

	<p>чередовании с ходьбой, бегом.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен;</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы баскетбола.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №14</b></p> <p><b>Упражнения с мячом большого диаметра</b></p>		<p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы баскетбола.</p> <p>Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №15</b></p> <p><b>Упражнения с мячом</b></p>		<p>умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции, работать с шаблонами и трафаретами.</p> <p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	--	--	---	--	---

			<b>большого диаметра</b>		
<b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b>	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
	<b>Игра-драматизация «Девочка чумазя»</b> Задачи: Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым.	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа в рабочих тетрадях)	<b>Лепка</b> Учить применять разные способы лепки животных.	<b>Д/и по основам грамоты</b> «Скажи правильно» Учить правильно произносить все звуки родного языка Зегер Данил	<b>Д/и «Цветные карточки»</b> Формировать умение называть и различать предметы, определять их размер, цвет
<b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность</b> (по интересам детей)	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная,	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная,	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная,	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная,	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная,

<p><i>трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p> <p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: <b>Магазин</b></b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по</p>	<p><i>трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p> <p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: <b>Собираемся на прогулку</b></b> Картотеки дидактических, познавательных,</p>	<p><i>трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p> <p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: <b>«Химчистка»</b></b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по</p>	<p><i>трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p> <p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: <b>«Исследователи космоса»</b></b> Картотеки дидактических, познавательных,</p>	<p><i>трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p> <p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: <b>«Экологи»</b></b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по</p>
--	---	--	---	--



	интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
<b>Серуенге дайындык\</b> Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
<b>Серуен/Прогулка</b>	Карточка №5 Целевая экскурсия в парк <i>Цель:</i> формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; <b>Д/И:</b> «Узнай, чей лист». Цель: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).	Карточка №5 Целевая экскурсия в парк <i>Цель:</i> формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; <b>П/И:</b> «К названному дереву беги». Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.	Карточка №5 Целевая экскурсия в парк <i>Цель:</i> формировать знания об осенних месяцах, сезонных изменениях; <b>Исследовательская деятельность:</b> рассмотреть и сравнить чем отличаются кусты от деревьев, можно ли назвать кустом дерево с несколькими стволами? <b>игра «Где были не скажем, а что делали покажем»</b> Цель: Учить детей называть действие словом; правильно	Карточка №5 Целевая экскурсия в парк <i>Цель:</i> формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; <b>Опыт «Движение воздуха».</b> Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. <b>П/И:</b> «Сақина» («Колечко») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость и быстроту реакции.	Карточка №5 Целевая экскурсия в парк <i>Цель:</i> формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; <b>творческая деятельность на тему <u>Тема: Осень в парке</u></b> <b>Цели:</b> расширить представления детей о золотой осени в парках

			употреблять глаголы (время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность.		
<b>Серуеннен оралу</b> \Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность
<b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, , консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей,

Воспитатель дошкольного класса Бзникина Л.Г

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР:



Жаксыбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 09.10 – 13.10. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 09.10.2023	Сейсенбі /Вторник 10.10.2023	Сәрсенбі / Среда 11.10.2023	Бейсенбі /Четверг 12.10.2023	Жұма/Пятница 13.10.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	<p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о</p>	<p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Индивидуальная беседа с родителями на тему:</p>	<p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по</p>	<p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей на тема:</p>	<p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового</p>

	проведённых выходных.	«Говорят наши дети»	запросам родителей	«Хотите воспитать гения?»	за неделю»
<p><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b></p>	<p><b><u>настольная игра «Паззлы»</u></b> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.</p>	<p><b><u>с/п игра «Шашки»</u></b> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске</p>	<p><b><u>с/п игра «Конструктор+лего»</u></b> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.</p>	<p><b><u>Нейроигры+нейроупражнения</u></b> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).</p>	<p><b><u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</u></b> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p>

<p>Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>ОКТЯБРЬ – Комплекс 2 Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>ОКТЯБРЬ – Комплекс 2 Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>ОКТЯБРЬ – Комплекс 2 Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>ОКТЯБРЬ – Комплекс 2 Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>ОКТЯБРЬ – Комплекс 2 Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>
<p>«Ас дәмді болсын!» Ертенгі ас. «Приятного аппетита!» Завтрак</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке</b></p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык-</b></p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык-</b></p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык-</b></p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык-</b></p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык-</b></p>

<p><b>дайындык</b> Подготовка к организованной деятельности</p>	<p><b>(Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас-кала, ауыл, көше, жол, жолда абайла!, баспалдақтан, байқап түс,</p>	<p><b>(Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас-кала, ауыл, көше, жол, жолда абайла!, баспалдақтан, байқап түс,</p>	<p><b>(Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас-кала, ауыл, көше, жол, жолда абайла!, баспалдақтан, байқап түс,</p>	<p><b>(Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас-кала, ауыл, көше, жол, жолда абайла!, баспалдақтан, байқап түс,</p>	<p><b>(Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас-кала, ауыл, көше, жол, жолда абайла!, баспалдақтан, байқап түс,</p>
<p><b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b></p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Мебель в доме . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Обогащать словарный запас. Учить подбирать слова-описания, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с понятием многозначные слова. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. <b><i>Игра: ГДЕ БЫЛ НОВИЧОК?</i></b>  <b>Дидактическая задача:</b> учить детей вводить в рассказ элементы описания; узнавать объект по описанию.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Что мы знаем и умеем . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать навык называть слова на заданный гласный звук. Подготовка руки к письму. Игра «Кольца Луллия» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции.</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательная- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Число и цифра 0. <i>Задачи:</i> создавать множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 0, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.  <b>Игра: «Аэродром»</b>  Цель: упражнять в счете</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Согласные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Познакомить со звуком Л. Подготовка руки к письму. Игра «Четвертый лишний» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить исключать из ряда схожих по определённому признаку предметов лишний; развивать мыслительные операции, память, внимание.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Согласные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие «согласный звук», учить различать согласные звуки на слух. Познакомить со звуками М, Н. Подготовка руки к письму. Игра «Поезд» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p>

			предметов и в порядковом счете в пределах 10.		
	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Число и цифра 9. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 9, учить считать предметы, называть последовательности чисел, Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. <b>Игра: «Поездка»</b> Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Числа и цифры 7, 8, 9. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Учить соотносить цифры 7, 8, 9 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 7, 8 и 9; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Моя семья . <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, <b><u>Игра: КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?</u></b> <b>Дидактическая задача:</b> упражнять детей в умении отвечать на вопрос полными предложениями; уточнить представления о временах года.</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> <i>Тапсырмалар:</i> Балаларды сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс және регистр бойынша сөздерді келісу, іс-әрекеттің аяқталуын көрсететін етістіктерді таңдауды үйретуді жалғастырыңыз <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Сөйлемді аяқта» Сөйлемді үлкен адам бастайды, ал бала аяқтайды: Айгүл оянып жүнді.... тисін тазартты. Айгүл оянып кетті де... (бетін жуып, тісін тазалауға кетті). Коля оянды...шашин тарада. Коля оянды да... шашын тарады. Ира оянды... қолың жуді. Ира оянып, қолын жуды. Оля оянды мен тындада... Оля оянып музыка тындады. Ересек адам интонация бойынша сөйлемдердің</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Познакомить детей с новым жанром литературы «притча». Учить отвечать на вопросы по тексту, оценивать поступки героев, пересказывать текст близко к содержанию. Казахская народная сказка – притча «Будущий батыр» <b><u>Игра: КТО УВИДИТ БОЛЬШЕ ВСЕХ?</u></b> <b>Дидактическая задача:</b> выявлять активный словарь детей; развивать связную речь.</p>



	меньше.	Игра: <b>«Матрешки»</b> Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память. Материал. Цветные косынки от 5 до 10.		толық еместігін айтады.	
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательнo-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Кто летит на юг?. <i>Задачи:</i> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа». Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Закрепить представления о пользе	<b><u>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Дене мүшелерін білдіретін сөздермен сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Жай сөйлемнің құрылымын жетілдіру. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) естіп, жаса. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Саяхатшы Буратино» Буратино - саяхатшы. Ол көптеген балабақшаларға барады. Ол сізге саяхаттары туралы айтып береді, сіз оның не істегенін болжайсыз. Балабақшада Буратино болды, балалар: - Буратино қол жуатын болмеге кірді. Қолың сабынмен жүді. Колин суртти. Балалар	<b><u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, Учить анализировать и пересказывать по плану рассказ. Чтение Рассказ Турежанова М. «По заслугам» <b><u>Игра: ОПИШИ, НЕ ВИДЯ</u></b> <b>Дидактическая задача:</b> совершенствовать умение описывать предмет, не видя его.	<b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательнo-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Как звери готовятся к зиме?. <i>Задачи:</i> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Расширять представления о жизни диких животных. Формировать представления о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать логическое мышление, умение рассуждать, сопоставлять. Игра: <b>«НАСЕКОМЫЕ».</b>	<b><u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u></b> Развитие скоростно - силовых качеств <i>Задача:</i> <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату

	<p>птиц. Развивать элементарные естественнонаучные представления; аналитические способности.</p> <p>Игра: <b>«ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ».</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять знания о многообразии птиц.</p> <p>Игра: <b>«Кто такой цыпленок?»</b></p> <p>Цель. Познакомить с этапами развития живого существа</p>	<p>жендерін түріп, қолдарын сабындап, құрғап жатқан бөлмеге кірдім.</p> <p>- Ұйықтайды, демаладтар. Демалу, ұйықтау...</p> <p>- Олар билейді, ән салады, айналады...</p>		<p><b>Цель.</b> Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.</p> <p>Игра: <b>«Давайте поселим зверей в наш лес».</b></p> <p>Цель. Знакомить детей со средой обитания различных животных</p>	<p>боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p>Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы баскетбола.</p>
--	--	--	--	---	---

					<p><b>Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №19 Упражнения без предметов</b></p>
<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Игры и упражнения с мячом. Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Краски осени в музыке Задачи: Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве</p> <p><b>Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6</b></p> <p>Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Игры и упражнения с мячом. Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Краски осени в музыке Задачи: Формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях.</p> <p><b>Игра «Идите с нами играть» №2</b> Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> Самолет . Задачи: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. На листе передавать положение предметов в пространстве. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. При составлении аппликации обучать умению передавать</p>	

	<p>канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; <b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. <b>Подвижные игры.</b></p>		<p>канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; <b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового</b></p>		<p>соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции, работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	--	--	---	--	---

	Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №17 Упражнения без предметов.		образа жизни. Комплекс ОРУ №18 Упражнения без предметов.		
<b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b>	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
	<b>Рисование «Дерево»</b>  Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании	<b>Д/И «Повтори-ка»</b>  Учить различать и правильно называть звуки	<b>Основы математики</b>  Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке	<b>Д/И «Угадай из чего сделан предмет»</b>	<b>Основы математики</b> (Работа в рабочих тетрадях)
<b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская,	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская,	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская,	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская,	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская,

<p>(по интересам детей)</p>	<p><i>игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b>  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Служба спасения»</b>  Картотеки</p>	<p><i>игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b>  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Олимпиада»</b>  Картотеки дидактических,</p>	<p><i>игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b>  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Первобытные люди»</b>  Картотеки</p>	<p><i>игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b>  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Музей»</b>  Картотеки дидактических,</p>	<p><i>игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b>  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Банк»</b>  Картотеки дидактических,</p>
-----------------------------	---	--	--	--	---

	дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
<b>Серуенге дайындык\</b> Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
<b>Серуен/Прогулка</b>	Карточка №6 Наблюдение за ветром <i>Цели:</i> — продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. <b>Д/И:</b> «Да или нет». Цель : учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.	Карточка №6 Наблюдение за ветром <i>Цели:</i> — продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. <b>Д/И:</b> «Бывает - не бывает» (с мячом). Цель : развивать память, мышление, быстроту реакции.	Карточка №6 Наблюдение за ветром <i>Цели:</i> — продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. <b>Исследовательская деятельность:</b> Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. <b>Подвижная игра «Найди себе пару».</b> Цели : учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на	Карточка №6 Наблюдение за ветром <i>Цели:</i> — продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. <b>Опыт «Что в пакете?».</b> Цель : выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. <b>Подвижная игра Кокпар</b> <b>Цель:</b> развивать у детей силу, быстроту и ловкость.	Карточка №6 Наблюдение за ветром <i>Цели:</i> — продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. <b>творческая деятельность на тему</b> <b>Тема: Воздушный змей</b> <b>Цели:</b> Пробуждение творческой активности детей, включение всех в работу <b>Задачи:</b> Создание поделки воздушного змея



			друга; уточнить знания цвета		
<b>Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки</b>	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность
<b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса Бзникина Л.Г

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР:



Жаксыбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 16.10 – 20.10. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 16.10.2023	Сейсенбі /Вторник 17.10.2023	Сәрсенбі / Среда 18.10.2023	Бейсенбі /Четверг 19.10.2023	Жұма/Пятница 20.10.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.

<p><b>Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями</b></p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5-6 лет»</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>
<p><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b></p>	<p><b>с/п игра «Шашки»</b> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске</p>	<p><b>с/п игра «Конструктор+лего»</b> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.</p>	<p><b>Нейроигры+нейроупражнения</b> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</b> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении</p>	<p><b>м/п игра «Мозаика»</b> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику</p>

				хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности	пальцев рук.
Танцетенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>ОКТЯБРЬ – Комплекс 3 Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>ОКТЯБРЬ – Комплекс 3 Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>ОКТЯБРЬ – Комплекс 3 Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>ОКТЯБРЬ – Комплекс 3 Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>ОКТЯБРЬ – Комплекс 3 Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
«Ас дәмді болсын!» Ертенгі ас. «Приятного аппетита!» Завтрак	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык****- Ас</b>	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык****- Ас</b>	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык****- Ас</b>	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык****- Ас</b>	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык****- Ас</b>

	болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.
<b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер,
<b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b>	<b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Работа по картинкам . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, закреплять умение подбирать слова на заданный звук, Обогащать словарный запас детей, создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи; <b>Игра: КАКАЯ ИГРУШКА?</b>  <b>Дидактическая задача:</b> дать образец последовательного ознакомления с	<b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Согласные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Познакомить со звуками С-З. Дать понятие: глухой-звонкий. Подготовка руки к письму. Игра «В путешествие» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.	<b>Основы математики (познавательная- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b> Прямой и обратный счет в пределах 10.. <i>Задачи:</i> создавать множества из разных по качеству элементов. Закреплять счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, учить считать предметы, называть последовательности чисел, продолжать закреплять на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению	<b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Всегда твердые согласные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие «твердый согласный звук», учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Познакомить со звуками Ж,Ц,Ш. Подготовка руки к письму. Игра «Где находится буква?» Цель: упражнять детей в нахождении заданного	<b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Твердые согласные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. формировать понятие «твердый согласный звук», учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Подготовка руки к письму. Игра «Мозаика» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные

<p>предметом (со словесным его описанием); упражнять в умении обследовать и описывать аналогичный предмет.</p>		<p>рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>Игра: «Сосчитай, не ошибись»</b></p> <p>Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров</p>	<p>звука в словах и определении его местонахождения; развивать мыслительные операции; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>	<p>операции.</p>
<p><b><u>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>          Число и цифра 10.  <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 10, учить считать предметы, называть последовательности чисел, Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>          Числа и цифры 10, 0.  <i>Задачи:</i> создавать множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению рисовать точки, узоры,</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>          Рассказ Е. Чарушина «Верблюды». <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей, учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, построению монологических высказываний; Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p><b><u>Игра: СОСТАВИМ</u></b></p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Тапсырмалар:</i>          Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы заттар тобының атаулары – киім. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: қандай?  <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Түрлі-түсті кеуде»          Мұғалім:          Мен суреттерді қойдым Түрлі түсті кеудеде. Жүр, Ира, қарашы, Суретті шығарып, атын қойыңыз.          Балалар суретті шығарып, онда не бейнеленгенін атайды. -Мынау құрте. Ол</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Русская народная сказка «Колобок»</p> <p><b><u>Игра: ПРИГЛАСИ ГОСТЕЙ</u></b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> учить детей правильно</p>

	<p>рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: <b>«Сосчитай правильно»</b></p> <p>Цель: упражнять в счете предметов по осязанию</p>	<p>чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: <b>«Угадай, какое число пропущено»</b></p> <p>Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p>	<p><b>РАССКАЗ ВМЕСТЕ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> вводить в речь детей элементы рассуждения (т. е. сообщения о фактах, находящихся в причинно-следственных отношениях); учить работать сообща.</p>	<p>жылы. - Мынау тон. Ол сары, жылы. -Мынау койлек. Ол кызыл.</p>	<p>описывать путь от дома до школы и обратно.</p>
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Кто я?. <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме. Донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и</p>	<p><b><u>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? көпше түрін жасайды етістіктер саны <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Оля көмекшілері» - Қуыршақ Айгүл бізге көмекшілерімен келді. Мен сізге оларды көрсетемін және бұл көмекшілер кім екенін және Айгүлге не көмектесетінін тап. Қуыршақ үстелдің үстінде келе жатыр. Мұғалім оның аяқтарын көрсетеді. - Мынау емес пе? Бұл не? (Мынау аяқ. Бұл аяқ)</p>	<p><b><u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Продолжать учить детей пересказывать текст, соблюдая последовательность событий, расширять и активизировать словарный запас детей. Рассказ «Девочка и старушка»  <b><u>Игра: МЕСТНОЕ</u></b></p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Что я знаю о сердце?. <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Продолжать формировать представления о своем теле, его ощущениях. Обучать правилам сохранения здорового сердца. Вырабатывать сознательное отношение к здоровому образу жизни. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Владеть</p>	<p><b><u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u></b> Формирование умения концентрировать свое внимание Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, с остановкой по сигналу взрослого;</p>



	<p>ценность общества. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Игра: «<b>ДА ИЛИ НЕТ</b>». <b>Цель.</b> Закреплять знания детей о приметах осени. <b>Игра: «ЦВЕТЫ».</b> <b>Цель.</b> Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.</p>	<p>-Олар Оляның көмекшілері. Олар не істеп жатыр? (жүреді, билейді, жүгіреді) Сосын дененің басқа бөліктерін көрсетіп, соған ұқсас сұрақтар қояды, балалар жауап береді (қол алады, сүрет салады – қол алады, сызады...; көз көреді – көз көреді... құлақ тындайды – құлақ естиді)</p>	<p><b>РАДИО</b> <b>Дидактическая задача:</b> развивать связную речь, наблюдательность, память; способствовать проявлению чувства юмора в детской речи.</p>	<p>правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни. <b>Игра: «Поступи правильно».</b> <b>Цель.</b> Формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни. <b>Игра:«Город и село».</b> <b>Цель.</b> Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности.</p>	<p>Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м). Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</p>
--	---	--	--	--	--

					Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; <b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> Бадминтон. <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №22</b> <b>Упражнения со скакалкой</b>
<b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b> Мы все разные <b>Задача:</b> <b>Спортивные упражнения.</b>  Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. <b>Основные движения.</b>  Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на	<b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Юрта собирает друзей <b>Задачи:</b> Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную	<b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b> Мы все разные <b>Задача:</b> <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. <b>Основные движения.</b> Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с	<b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Юрта собирает друзей <b>Задачи:</b> Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре	<b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <b>Задачи:</b> Веселый автобус. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.	

<p>пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы,</p> <p>Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p>Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч</p>	<p>музыку.</p> <p><b>Игра « Не разбуди Катю» № 5</b> Учить детей говорить тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом.</p>	<p>поворотом в другую сторону,</p> <p>Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p>Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой, на двух ногах между предметами.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое;</p>	<p><b>Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6</b></p> <p>Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.</p>	<p>Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и</p>
--	---	--	---	---

	<p>вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №20</b> <b>Упражнения с лентами</b></p>		<p>равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №21</b> <b>Упражнения с лентами</b></p>		<p>личной гигиены.</p>
--	--	--	---	--	------------------------

<p><b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b></p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>
	<p><b>Рисование «Дом»</b>  Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании</p>	<p><b>Д/И «Повтори-ка»</b>  Учить различать и правильно называть звуки</p>	<p><b>Основы математики</b>  Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке</p>	<p><b>Д/И «Угадай из чего сделан предмет»</b></p>	<p><b>Основы математики</b> (Работа в рабочих тетрадях)</p>
<p><b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность</b> (по интересам детей)</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная,</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная,</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная,</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная,</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная,</p>

<p><b>самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</b> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Дизайнерская студия»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</b> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: Собираемся на прогулку</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</b> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: Магазин</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</b> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: Игрушки у врача</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</b> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: Аптека</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
--	---	--	--	---

<p><b>Серуенге дайындык\</b> Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>
<p><b>Серуен/Прогулка</b></p>	<p>Карточка №7 Наблюдение за перелетными птицами <i>Цели:</i> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. <b>Д/И: «Что это за птица?».</b> Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	<p>Карточка №7 Наблюдение за перелетными птицами <i>Цели:</i> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. <b>Словесная игра «Помнишь ли ты эти стихи?».</b> Цель: развитие памяти, внимания, речевой активности.</p>	<p>Карточка №7 Наблюдение за перелетными птицами <i>Цели:</i> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. <b>Исследовательская деятельность:</b> Проследить как птицы реагируют на корм, ведут себя у кормушки, подумать почему одни птицы смелые, другие – осторожные <b>П/И: «Воробушки».</b> Цели: активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.</p>	<p>Карточка №7 Наблюдение за перелетными птицами <i>Цели:</i> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. <b>Опыт «Песчаный конус».</b> Цель: показать свойство песка - сыпучесть. <b>Подвижная игра: Кто перетянет</b> <b>Цель:</b> развивать у детей силовые навыки.</p>	<p>Карточка №7 Наблюдение за перелетными птицами <i>Цели:</i> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. <b>творческая деятельность на тему</b> <b>Тема:</b> «Несуществующее животное или птица» <b>Цели:</b> развивать творческое воображение детей. Сделать поделку, используя любой виде техники изобразительного искусства.</p>
<p><b>Серуеннен</b></p>	<p>Развитие речи-</p>	<p>Развитие речи-</p>	<p>Развитие речи-</p>	<p>Развитие речи-</p>	<p>Развитие речи-</p>



<b>оралу\</b> Возвращение с прогулки	(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность
<b>Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей,

Воспитатель дошкольного класса Бзникина Л.Г

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР:



Жаксыбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 23.10 – 27.10. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 23.10.2023	Сейсенбі /Вторник 24.10.2023	Сәрсенбі / Среда 25.10.2023	Бейсенбі /Четверг 26.10.2023	Жұма/Пятница 27.10.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	<p>Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>		<p>Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>

<p><b>Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями</b></p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».</p>		<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>
<p><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b></p>	<p><b>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</b> Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.</p>	<p><b>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</b> Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.</p>		<p><b>Настольная игра «Доббль»</b> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать</p>	<p><b>м/п игра «ФАНТЫ»</b> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;</p>
<p><b>Танцертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура** № карточки</b> <b>ОКтябрь – Комплекс 4 Музыка****</b></p>	<p><b>Физическая культура** № карточки</b> <b>ОКтябрь – Комплекс 4 Музыка****</b></p>		<p><b>Физическая культура** № карточки</b> <b>ОКтябрь – Комплекс 4 Музыка****</b></p>	<p><b>Физическая культура** № карточки</b> <b>ОКтябрь – Комплекс 4 Музыка****</b></p>

	<b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.		<b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
«Ас дәмді болсын!» Ертенгі ас. «Приятного аппетита!» Завтрак	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.		<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.
<b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- мұз, ауа, шеңбер, қалам, қылқалам, сурет, төсек,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- мұз, ауа, шеңбер, қалам, қылқалам, сурет, төсек,		трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- мұз, ауа, шеңбер, қалам, қылқалам, сурет, төсек,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- мұз, ауа, шеңбер, қалам, қылқалам, сурет, төсек,

<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p>шана, аққала, орамал</p> <p><b><u>Развитие речи-</u> <u>(коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Рассказ М. Турежанова «Я его простил» . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, использовать в речи слова в соответствии со значением. <b><i>Игра: СОСТАВЬ ЗАГАДКУ</i></b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> увеличивать активный словарный запас детей; учить описывать предмет, выделяя его характерные свойства.</p>	<p>шана, аққала, орамал</p> <p><b><u>Основы грамоты-</u> <u>(коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Мягкие согласные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие «мягкий согласный звук», учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом. Подготовка руки к письму.</p> <p>Игра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место звука в слове.</p>		<p>шана, аққала, орамал</p> <p><b><u>Основы грамоты-</u> <u>(коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Всегда мягкие согласные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие «мягкий согласный звук», учить узнавать и называть мягкий согласный звук, выделять его голосом. Познакомить со звуками Й, Ч, Щ. Подготовка руки к письму. Игра «Пропустит ли Змей Горыныч звук?» Цель: упражнять детей в различении на слух гласных и согласных звуков; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>	<p>шана, аққала, орамал</p> <p><b><u>Основы грамоты-</u> <u>(коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Всегда мягкие согласные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие «мягкий согласный звук», учить узнавать и называть мягкий согласный звук, выделять его голосом. Продолжать знакомить со звуками Й, Ч, Щ. Подготовка руки к письму. Игра «Пропустит ли Змей Горыныч звук?» Цель: упражнять детей в различении на слух гласных и согласных звуков; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>
	<p><b><u>Основы математики</u> <u>(познавательная, исследовательская, игровая,</u></b></p>	<p><b><u>Основы математики</u> <u>(познавательная, исследовательская, игровая,</u></b></p>		<p><b><u>Казахский язык-</u> <u>(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i></p>	<p><b><u>Художественная</u> <u>литература-</u> <u>(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p>

	<p><b><u>КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</u></b>  Соседи числа в пределах 10. <i>Задачи:</i> создавать множества из разных по качеству элементов. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Знакомить детей с «соседями» числа в числовом ряду. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: <b>«Клумба»</b></p> <p>Цель: закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними.</p>	<p><b><u>КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</u></b>  Соседи числа в пределах 10. <i>Задачи:</i> Обучать создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их; Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10, учить называть смежные числа заданного числа («соседей» числа); Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти, Развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>Игра: «Каких кружков больше»</b></p> <p>Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10</p>		<p>Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету.</p> <p><u>ойынатауы. мақсаты. тапсырма «Не артық?»</u></p> <p>Ойыншылар ыдыстар мен тағам өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.</p>	<p>Чтение сказки: «Тигр и мышь». <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, продолжать знакомство со сказкой о животных, учить анализировать текст, оценивать поступки героев, пересказывать сказку близко к содержанию</p> <p><b>Игра: ПРО КУКЛУ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> развивать монологическую речь детей; вводить в их речь элементы повествования; проверить умение детей слышать в словах определенные звуки.</p>
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная</u></b></p>	<p><b><u>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Тапсырмалар:</i> Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке</p>		<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная</u></b></p>	<p><b><u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u></b>  Необычные уроки  <b>Задача:</b>  <b>Спортивные упражнения.</b>  <b>Основные движения.</b></p>

	<p><b>деятельности)</b> Органы чувств . <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, расширять знания о человеческих ощущениях, как источнике информации об окружающем мире, дать знания об органах чувств, какую функцию они выполняют, о бережном отношении к ним, соблюдении гигиены. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни.</p> <p><b>Игра: «РАССКАЖИ БЕЗ СЛОВ».</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.</p>	<p>аударыңыз. Сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және оқшаулау қабілетін дамыту. Сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс, сан және регистр бойынша сөздерді қалай келісу керектігін үйренуді жалғастырыңыз.</p> <p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Радио»</p> <p>Мұғалім балаларға қарап:</p> <p>- Бүгін біз жаңа ойын ойнаймыз, ол «Радио» деп аталады. Радиода сөйлейтін адамды қалай атайтынын білесіз бе? Дұрыс, олар оны диктор дейді. Бүгін радиодан диктор біздің топтың балаларын іздейді. Ол біреуді сипаттайды, оның әңгімесінен кімнің адасқанын анықтаймыз. Алдымен мен диктор боламын, тыңда. Назар аударыңыз! Назар аударыңыз! Қыз жоғалып кетті. Қызыл күрте, шалбар киеді. Ол әндерді жақсы айтады және Верамен дос. Мына қызды кім таниды? Балалар</p>		<p><b>деятельности)</b> Органы чувств . <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, расширять знания о человеческих ощущениях, как источнике информации об окружающем мире, дать знания об органах чувств, какую функцию они выполняют, о бережном отношении к ним, соблюдении гигиены. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни.</p> <p><b>Игра: «ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ».</b></p> <p><b>Цель.</b> Учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.</p>	<p>Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом Бег: бегать враспынную, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, ловить</p>
--	---	--	--	--	---



		<p>мұғалімнің сұрағына жауап береді. Санау рифмінің көмегімен жаңа сөйлеуші тандалады.</p>			<p>двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Бадминтон.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №24</b></p> <p><b>Упражнения с гантелями</b></p>
<p><b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Стань первым! Задача: <b>Спортивные упражнения.</b></p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Урожай мы собираем, песни звонко запеваем</p> <p>Задачи: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и</p>		<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Урожай мы собираем, песни звонко запеваем</p> <p>Задачи: Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Урожай мы собираем, песни звонко запеваем</p> <p>Задачи: Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i></p> <p>Деревья.</p> <p>Побуждать к возникновению у детей идей в применении нетрадиционных материалов для творчества. Обучать умению целесообразно</p>

	<p>стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого;</p> <p>Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p>Бег: бегать врассыпную, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами</p> <p>в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м);</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, и ловить двумя руками,</p>	<p>замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звукоизвлечения при игре на музыкальных инструментах;</p> <p>воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов.</p> <p><b>Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6</b></p> <p>Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.</p>		<p>казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели.</p> <p><b>Игра «Солнце или дождик?» №1</b></p> <p>Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p>	<p>использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p>Развивать у детей интерес к изобразительному искусству; закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных, порядке расположения цветов в спектре;.</p> <p>Обучать созданию сюжетной композиции из пластилина. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа.</p> <p>Учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме способом</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Бадминтон.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №23</b> <b>Упражнения со скакалкой</b></p>				<p>обрывания деталей. Обучать детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<p><b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b></p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей</p>		<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей</p>

	руки, штриховка	руки, штриховка		руки, штриховка	руки, штриховка
	<p><b>Ди по основам грамоты</b></p> <p>«Скажи правильно»</p> <p>Учить правильно произносить все звуки родного языка</p>	<p><b>Ди «Цветные карточки»</b></p> <p>Формировать умение называть и различать предметы, определять их размер, цвет</p>		<p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа в рабочих тетрадях)</p>	<p><b>Лепка</b></p> <p>Учить применять разные способы лепки животных.</p>
<p><b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность</b> (по интересам детей)</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная,</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная,</p>		<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная,</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная,</p>

	<p>двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: День рождения Степашки</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание</p>	<p>двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: Строим дом</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка</p>		<p>двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: Детский сад</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка</p>	<p>двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: Парикмахерская</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание</p>
--	--	---	--	--	--

	музыки, распевка песенок, танцы	песенок, танцы		песенок, танцы	музыки, распевка песенок, танцы
<b>Серуенге дайындык\</b> Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.		Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
<b>Серуен/Прогулка</b>	Карточка № 8 Наблюдение за деревьями <i>Цели:</i> продолжать знакомить с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. <b>Д/И:</b> «Узнай, чей лист». Цель: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).	Карточка № 8 Наблюдение за деревьями <i>Цели:</i> продолжать знакомить с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. <b>П/И:</b> «К названному дереву беги». Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.		Карточка № 8 Наблюдение за деревьями <i>Цели:</i> продолжать знакомить с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. <b>Опыт «Свойства солнечных лучей».</b> Цель: опытным путем показать свойства солнечных лучей. <b>П/И:</b> «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.	Карточка № 8 Наблюдение за деревьями <i>Цели:</i> продолжать знакомить с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. <b>творческая деятельность на тему</b> <b>Тема:</b> «Осенний ковёр» Цели: Учить размещать композицию на всем листе бумаги коллективно; закреплять умение работать с клеем; познакомить детей с новым видом изобразительной

					техники – «печать листьями»
<b>Серуеннен оралу</b> \Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность		Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность
<b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.		Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса Бзникаина Л.Г



## Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

## Предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 6.11-10.11.2023-2024 уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 6.11.23	Сейсенбі /Вторник 7.11.23	Сәрсенбі / Среда 8.11.23	Бейсенбі /Четверг 9.11.23	Жұма/Пятница 10.11.23
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	<b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о	<b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа «Безопасность на	<b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация	<b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для	<b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями

	самочувствии детей, о проведённых выходных.	дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	(индивидуальная) по запросам родителей	родителей «Речевое развитие детей 5-6 лет»	«Что мы узнали нового за неделю»
<p><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.)</b></p> <p><b>Малоподвижные игры</b></p> <p><b>Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b></p>	<p><b><u>с/п игра «Шашки»</u></b></p> <p>Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске</p>	<p><b><u>с/п игра «Конструктор+лего»</u></b></p> <p>Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.</p>	<p><b><u>Нейроигры+нейроупражнения</u></b></p> <p>Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).</p>	<p><b><u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</u></b></p> <p>Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях,</p>	<p><b><u>м/п игра «Мозаика»</u></b></p> <p>Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>

				совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности	
Танцетенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>Ноябрь- Комплекс 1</u></b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально- ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>Ноябрь- Комплекс 1</u></b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально- ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>Ноябрь- Комплекс 1</u></b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально- ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>Ноябрь- Комплекс 1</u></b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально- ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>Ноябрь- Комплекс 1</u></b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально- ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
«Ас дәмді болсын!» Ертенгі ас. « <b>Приятного аппетита!</b> » Завтрак	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами.

<p><b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Культура питания. трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b><i>Апта күндері:</i></b> дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.</p>	<p>Культура питания. трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b><i>Апта күндері:</i></b> дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.</p>	<p>Культура питания. трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b><i>Апта күндері:</i></b> дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.</p>	<p>Культура питания. трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b><i>Апта күндері:</i></b> дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.</p>	<p>Культура питания. трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b><i>Апта күндері:</i></b> дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.</p>
<p><b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b></p>	<p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Растения осенью . <i>Задачи:</i> Выполнять артикуляционные упражнения. Обогащать словарный запас детей. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать формировать навыки составления рассказа по плану, по картинке.  <b><i>Игра:</i> ПОЕЗД</b>  <b>Дидактическая задача:</b> упражнять детей в правильной артикуляции шипящих и свистящих согласных звуков.</p>	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Твердые и мягкие согласные звуки . <i>Задачи:</i> Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки. Определять длинные и короткие слова. Формировать понятие о слоге, Подготовка руки к письму. <b>Игра</b> «В каком королевстве живёт звук?» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать</p>	<p><b>Основы математики (познавательная- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b> Решение примеров на сложение в пределах 5. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Отработать навык сложения и вычитания чисел с использованием счетного материала в пределах 5. <b>Игра: «Найди на 1 меньше»</b>  Цель: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.</p>	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Волшебный мир звуков . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить называть слова на заданный звук. Упражнять умение пользоваться условным обозначением – фишкой и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. <b>Игра</b> «Кубик» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове;</p>	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Что мы знаем и умеем . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обобщить знания детей о звуках в словах и о понятии «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Упражнять умение находить слова на заданный согласный звук. Формировать понятие о слоге, Подготовка руки к письму. <b>Игра</b> «Помоги Незнайке» Цель: Упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; фонематический слух;</p>

		мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.		фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.	подготавливать к звуковому анализу слова.
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p>Предыдущее и последующее число к названному. <i>Задачи:</i> создавать множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Формировать навыки увеличения любого числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти. получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. <b>Игра: "Собери</b></p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p>Решение примеров на сложение в пределах 3. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Дать понятие о переместительном законе сложения. Отработать навык сложения и вычитания чисел с использованием счетного материала в пределах 3. <b>Игра: «Найди на 1 меньше»</b></p> <p>Цель: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p>«Мы играем в кубики». <i>Задачи:</i> Отчетливо произносить звуки, Обогащать словарный запас. Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; <b>Игра: «НЕ ОШИБИСЬ».</b></p> <p>Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілерді - үй жануарларын білдіретін сөздермен кеңейту және толықтыру. Сөз тіркестерін құруға үйрету (зат есім мен сын есім, сан есім және зат есім) Үй жануарлары жалпылау сөздерін дұрыс қолдануға үйрету. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i>«Бақташы» Бір топ балалар екі командаға бөлінеді. Таңдаңыз, қазақша атаңыз және фланельграфқа қойшыға қажет суреттерді ғана қойыңыз. Кім бірінші болып барлық суреттерді таңдап, оларды дұрыс атайды? ол жеңеді. Қойшылар дастархан басына келеді. «Қарандар!» Витя мен Женя</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Познакомить с творчеством русского поэта И. З. Сурикова «Первый снег». Помочь детям заучить наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков, <b>Игра: «НАОБОРОТ».</b> Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.</p>	

	<p><b>фигуру"</b></p> <p>Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.</p>			<p>жануарлардың суретін түсіріп, фланельграфқа салады. Ал сендер, балалар, суреттердің дұрыс таңдалғанын бақылап отырыңдар. Егер біреу қателесе, бұл оның немқұрайлы бақташы екенін білдіреді. Жиналған малдың санын қазақша санау ұсынылады.</p>	
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Органы дыхания. Легкие .  <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Закрепить представления об органах дыхания, закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними.  <b>Игра: ПОЛЕЗНЫЕ – НЕПОЛЕЗНЫЕ.</b></p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Тапсырмалар:</i> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мыңау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) естіп, жаса. Үй жануарларын дұрыс атауды үйрету.  <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Қағым, қағым!»  Балалар шеңберге тұрып, бөлек рөлдерді ойнайды. Жүргізуші: Тоқ! Мұнда! Балалар: Кім?Кім бар?  Бала. - Мияу! мияу!  Мияу  Жетекші. -Олай емес?Бұл кім?  Балалар – Мысық Мұғалім – Дұрыс!  Дұрыс! Мысық келді!</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  Нанайская народная сказка «Айога». <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, Продолжать знакомить детей с творчеством других народов. Воспитывать любовь и уважение к матери. Учить анализировать художественный текст с точки зрения нравственных проблем.  <b><u>Игра: ПРИДУМАЙ НЕБЫЛИЦУ</u></b>  <b>Дидактическая задача:</b> развивать монологическую речь,</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Моя Родина – Казахстан..  <i>Задачи:</i> Приобщать детей к нравственным ценностям. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Уроки здоровья <i>Задача:</i>  <b>Спортивные упражнения.</b>  <b>Основные движения.</b>  Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом.  Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по</p>



	<p><b>Дид. задача:</b> закрепить понятия полезные и вредные продукты..</p>		<p>фантазию детей; помочь в поиске образных выражений</p>	<p>Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. <b>Игра: "УШ ТАБАН" (ТРИ СТОПЫ).</b> <b>Дид. задача:</b> познакомить детей с казахскими национальными играми</p>	<p>одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки</p>
--	--	--	---	---	---



					<p>в стороны;  <b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Спортивные игры.</b>  Бадминтон.  <b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового образа жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №27</b>  <b>Упражнения с элементами аэробики</b></p>
<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Командные эстафеты  <b>Задача:</b>  <b>Спортивные упражнения.</b>  <b>Основные движения.</b>  Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, с остановкой по сигналу взрослого;  Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате,</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b>  <b>Тематический утреник</b>  «Осень золотая».  <b>Задачи:</b> Учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах.</p> <p><b>Игра «Где позвонили?» № 4</b>  Учить детей определять направление звука.  Развитие направленности слухового внимания.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Уроки здоровья  <b>Задача:</b>  <b>Спортивные упражнения.</b>  <b>Основные движения.</b>  Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого;  Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Уроки здоровья  <b>Задача:</b>  <b>Спортивные упражнения.</b>  <b>Основные движения.</b>  Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого;  Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b>  Нотная семейка  <b>Задачи:</b>  Учить детей своевременно начинать и заканчивать пение; развивать умение различать звуки по длительности; развивать навык правильного певческого дыхания, четкой дикции; воспитывать отзывчивость, устойчивый интерес к музыке.</p> <p><b>Игра « Не разбуди Катю» № 5</b> Учить детей говорить тихо.  Воспитание умения пользоваться тихим голосом.</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b>  <b>Задачи:</b>  Ваза для цветов.  Продолжать обучать творческой деятельности с применением нетрадиционных методов.  Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.  Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.  Совершенствовать умение изображать картины природы, передавая их</p>

<p>носки на полу).</p> <p>Бег: бегать высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p>Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м);</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</p> <p>Построение, перестроение: строиться; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Бадминтон.</p>		<p>Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», на скорость,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p>Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м);</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Бадминтон.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p>		<p>характерные особенности.</p> <p>Закреплять знания детей о технике рельефной лепки.</p> <p>Совершенствовать умения создавать сюжетную композицию в аппликации.</p> <p>Обучать умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов.</p> <p>Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	--	---	--	---

	<p><b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового образа жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №25</b>  <b>Упражнения с элементами акробатики</b></p>		<p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового образа жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №26</b>  <b>Упражнения с элементами акробатики</b></p>		
<p><b>Жеке жұмыс/</b>  <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.  Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.  Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.  Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.  Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.  Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>
	<p><b>Игра-драматизация «Репка»</b>  Задачи: Учить детей создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре.  Воспитывать желание всегда быть чистым.  Все дети</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b>  (Работа в рабочих тетрадях)</p> <p>Кирикович В,  Молчанова Д</p>	<p><b>Лепка</b>  Учить применять разные способы лепки животных.  Все дети</p>	<p><b>Д/и по основам грамоты</b>  «Скажи правильно»  Учить правильно произносить все звуки родного языка  Гайдым А</p>	<p><b>Д/и «Цветные карточки»</b>  Формировать умение называть и различать предметы, определять их размер, цвет  Малица И, Молчанова Д</p>



	<p><i>С/Р игра:</i> <b>«Дизайнерская студия»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><i>С/Р игра: Собираемся на прогулку</i> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><i>С/Р игра: Магазин</i> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><i>С/Р игра: Игрушки у врача</i> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><i>С/Р игра: Аптека</i> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p><b>Серуенге дайындык\</b> Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>
<p><b>Серуен/Прогулка</b></p>	<p>Карточка № 9 <b>Воздух</b> <i>Цели:</i> Формирование целостного восприятия окружающего мира. <i>Задачи:</i> познакомить со свойством <b>воздуха</b>, рассказать, какую роль он играет для человека <b>П/И:</b> «Птички и кошка». Цель : учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. <b>П/И:</b> Перетяни канат <b>Цель:</b> развивать детей силу, умение быстро</p>	<p>Карточка № 9 <b>Воздух</b> <i>Цели:</i> Формирование целостного восприятия окружающего мира. <i>Задачи:</i> познакомить со свойством <b>воздуха</b>, рассказать, какую роль он играет для человека <b>П/И:</b> «Не попадись!». Цель : учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость. <b>П/И:</b> Перетяни канат <b>Цель:</b> развивать детей силу, умение быстро</p>	<p>Карточка № 9 <b>Воздух</b> <i>Цели:</i> Формирование целостного восприятия окружающего мира. <i>Задачи:</i> познакомить со свойством <b>воздуха</b>, рассказать, какую роль он играет для человека <b>Исследовательская деятельность:</b> Найдите на улице тонкую палочку или даже длинный колосок. Теперь попробуем быстро водить ей по воздуху и прислушаемся.</p>	<p>Карточка № 9 <b>Воздух</b> <i>Цели:</i> Формирование целостного восприятия окружающего мира. <i>Задачи:</i> познакомить со свойством <b>воздуха</b>, рассказать, какую роль он играет для человека <b>Опыт</b> «Воздух жизненно необходим». <b>Цель:</b> показать, что, воздух необходим для жизни. <b>П/И:</b> Попади в мяч <b>Цель:</b> развивать у детей</p>	<p>Карточка № 9 <b>Воздух</b> <i>Цели:</i> Формирование целостного восприятия окружающего мира. <i>Задачи:</i> познакомить со свойством <b>воздуха</b>, рассказать, какую роль он играет для человека <b>Творческая деятельность на тему:</b> <b>Тема:</b> «Рисуем мыльными пузырями». <i>Цели:</i> познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – рисование <b>мыльными</b></p>

	реагировать на сигнал	реагировать на сигнал	-Слышите свист? Как ты думаешь, что это свистит? - Ребенок вряд ли ответит сам сразу. Попробуйте натолкнуть его на мысль таким образом: если мы потрем ногой о землю мы тоже слышим звук из-за трения двух предметов; некоторые качели и двери скрипят из-за того, что одна часть трется о другую. - Что трется о палочку, когда мы размахиваем ей? Когда мы машем палочкой, то чувствуем ветер. Вспомните, что такое ветер? Как он возникает сейчас?	меткость и силу рук.	<i>пузырями</i>
<b>Серуеннен оралу</b> \Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность
<b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса Бзникаина Л.Г

ЗавУР: *нет*

Жаксыбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса  
 Предшкольный класс  
 Возраст детей: дети 5-ти лет  
 На какой период составлен план: 13.11-17.11 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 13.11.2023	Сейсенбі /Вторник 14.11.2023	Сәрсенбі / Среда 15.11.2023	Бейсенбі /Четверг 16.11.2023	Жұма/Пятница 17.11.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.



<p><b>Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями</b></p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация «Вакцинация – путь к здоровью»</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>
<p><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b></p>	<p><b>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</b> Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.</p>	<p><b>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</b> Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.</p>	<p><b>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</b> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p>	<p><b>Настольная игра «Доббль»</b> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать</p>	<p><b>м/п игра «ФАНТЫ»</b> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;</p>
<p><b>Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура** № карточки <u>Ноябрь- Комплекс 2</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая</b></p>	<p><b>Физическая культура** № карточки <u>Ноябрь- Комплекс 2</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая</b></p>	<p><b>Физическая культура** № карточки <u>Ноябрь- Комплекс 2</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая</b></p>	<p><b>Физическая культура** № карточки <u>Ноябрь- Комплекс 2</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая</b></p>	<p><b>Физическая культура** № карточки <u>Ноябрь- Комплекс 2</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая</b></p>

	<b>деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
«Ас дәмді болсын!» Ертенгі ас. «Приятного аппетита!» Завтрак	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.
<b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b>Ай атаулары:</b> маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b>Ай атаулары:</b> маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b>Ай атаулары:</b> маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b>Ай атаулары:</b> маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b>Ай атаулары:</b> маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша,
<b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b>	<b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Работа с картинками,	<b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Волшебный мир звуков.	<b>Основы математики (познавательная- исследовательская, игровая,</b>	<b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Дружные звуки .	<b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Место звука в слове .

<p>персонажами.. <i>Задачи:</i> Словарный запас. Обогащать словарный запас детей. Продолжать учить составлять рассказ по картинкам, развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <b><u>Игра: «КТО БОЛЬШЕ ЗНАЕТ?».</u></b> Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.</p>	<p>Место звука в слове . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать фонематические процессы: умение слышать звуки, выделять их в потоке речи, умение определять наличие и место звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.  <b>Игра «Потерялись животные»</b> Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.</p>	<p><b><u>коммуникативная деятельность)</u></b> Решение примеров на сложение в пределах 10. <i>Задачи:</i> создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Развивать вычислительные навыки, умение математически правильно читать выражения, закрепить понятие о переместительном законе сложения. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. <b>Игра: «Игра с флажками»</b>  Цель: знакомить с составом числа 10 из единиц.</p>	<p><i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать совершенствовать понятие: глухой-звонкий. Познакомить со звуками К, Г. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.  <b>Игра «Магазин»</b> Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>	<p><i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закрепить умение находить место звука в слове, развивать умение добавлять пропущенный звук в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.  <b>Игра «Животные ищут друзей»</b> Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости; фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова</p>	
--	--	---	---	---	--

<p><b><u>Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Решение примеров на сложение в пределах 7. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Отработать навык сложения и вычитания чисел с использованием счетного материала в пределах 7.</p> <p><b>Игра: «Найди на 1 меньше»</b></p> <p>Цель: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Решение примеров на сложение в пределах 10. <i>Задачи:</i> создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Развивать навык сложения и вычитания чисел с использованием счетного материала в пределах 10. Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p> <p><b>Игра: «Игра с флажками»</b></p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Дикое животное осенью . <i>Задачи:</i> Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч – ц. Выполнять артикуляционные упражнения. Учить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже),</p> <p><b><u>Игра:</u></b> <b>«ОТГАДЫВАЕМ ЗАГАДКИ».</b></p> <p>Цель: расширять запас существительных в активном словаре.</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i> Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мыңау емес пе? Неше? <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Тамаша сөмке» балалар ғажайып қапшықтағы затты атау керек.Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, тұртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам, формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины. Русская народная сказка «Лиса и рак»</p> <p><b><u>Игра:</u></b> «ПРИДУМАЙ САМ».</p> <p>Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.</p>
---	---	---	--	---

<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Органы Пищеварения. <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Формировать представление о функциях пищеварительной системы, показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании. <b>Игра: Полезные и вредные продукты</b> <i>Цель:</i> систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье</p>	<p>Цель: знакомить с составом числа 10 из единиц. <b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Не артық?» Ойыншылар үй жануарлары мен азық-түлік өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Выразительное чтение наизусть стихотворения. Стихотворение Сурикова И. «Первый снег». Расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима». Развивать у детей речевую активность, поэтический слух, память, внимание, мышление. <b><u>Игра: «СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ».</u></b> Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Дать понятие о профилактике заболеваний, разъяснить причины перегревания и переохлаждения организма человека, познакомить с признаками простудных заболеваний, учить контролировать состояние своего организма. Учить принимать меры по оказанию помощи. Нет простуде! <b>Игра: Таня простудилась</b> <i>Цель:</i> способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Наш стадион <b>Задача:</b> <b>Спортивные упражнения.</b> <b>Основные движения.</b>  Ходьба: на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через</p>
--	--	---	--	--	--

				<p>носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться</p>	<p>препятствия.  Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м);  Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;  Построение, перестроение: строиться; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;  <b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Спортивные игры.</b>  Бадминтон.  <b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового образа жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №30</b>  <b>Упражнения для мышц шеи, выполняемые в положении стоя</b></p>
	<p><b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b> Умники</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b></p>	<p><b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b> Делай с</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b></p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая,</u></b></p>

<p>и умницы Задача:</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b></p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого;</p> <p>Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом</p> <p>Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p>Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с</p>	<p>Нотная семейка Задачи:</p> <p>Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.</p> <p><b>Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6</b></p> <p>Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох.</p> <p>Воспитание длительного направленного ротового выдоха.</p>	<p>нами, делай лучше нас</p> <p>Задача: <b>Спортивные упражнения.</b></p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону,</p> <p>Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком,</p> <p>Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p>Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м);</p>	<p>Что у гномика в корзинке? Задачи:</p> <p>Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре.</p> <p><b>Игра «Идите с нами играть» №2</b> Учить детей говорить громко.</p> <p>Выработка умения пользоваться громким голосом.</p>	<p><b>творческая деятельность) Задачи:</b></p> <p>Кесе для чая. Развивать умение применять в творчестве смешанные техники искусства</p> <p>Продолжать обучать творческой деятельности с применением нетрадиционных методов.</p> <p>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p>Совершенствовать умения создавать сюжетную композицию в аппликации.</p> <p>Обучать умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов.</p> <p>Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</p>
--	--	--	--	--



мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м);  
Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;  
Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;  
**Музыкально-ритмические движения.**  
**Спортивные игры.**  
Бадминтон.  
**Подвижные игры.**  
**Самостоятельная двигательная активность.**  
**Формирование здорового образа жизни.**  
**Комплекс ОРУ №28**  
**Упражнения с длинной верёвкой**

Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;  
Построение, перестроение: строиться; перестроиться в колонну; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;  
**Музыкально-ритмические движения.**  
**Спортивные игры.**  
Бадминтон.  
**Подвижные игры.**  
**Самостоятельная двигательная активность.**  
**Формирование здорового образа жизни.**  
**Комплекс ОРУ №29**  
**Упражнения для развития мышц шеи, выполняемые в положении лежа:**

Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).  
соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

<p><b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b></p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>
	<p>Игровое упражнение «Отгадай, о ком расскажу» Задача: Учить детей по описанию характерных признаков узнавать аквариумных рыб. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать желание играть с товарищами. Шмидт В, Фельк В</p>	<p>Игровое упражнение «Кто где живет?» Задачи: упражнять в употреблении предложного падежа существительного.  Молчанова Д  Малица И</p>	<p>Работа в тетради  Обведи по пунктиру  <b>Гайдым А</b></p>	<p>Работа в тетради  Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.  <b>Кирикович В, Кирикович М</b></p>	<p>Игровое упражнение «Накладывая детали» Задачи: учить детей выкладывать изображения способом накладывания. <b>Аникеева А</b></p>
<p><b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность</b> (по интересам детей)</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая,</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая,</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая,</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая,</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая,</p>

<p><i>ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная</i> деятельность детей, <b>самообслуживание</b>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Дизайнерская студия»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). <b>(музыка****)</b> Слушание</p>	<p><i>ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная</i> деятельность детей, <b>самообслуживание</b>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: Собираемся на прогулку</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). <b>(музыка****)</b> Слушание</p>	<p><i>ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная</i> деятельность детей, <b>самообслуживание</b>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: Магазин</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). <b>(музыка****)</b> Слушание музыки, распевка</p>	<p><i>ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная</i> деятельность детей, <b>самообслуживание</b>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: Игрушки у врача</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). <b>(музыка****)</b> Слушание</p>	<p><i>ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная</i> деятельность детей, <b>самообслуживание</b>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: Аптека</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). <b>(музыка****)</b> Слушание музыки, распевка</p>
--	---	---	--	--

	музыки, распевка песенок, танцы	музыки, распевка песенок, танцы	песенок, танцы	музыки, распевка песенок, танцы	песенок, танцы
<b>Серуенге дайындык\</b> Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
<b>Серуен/Прогулка</b>	Карточка № 10 Птицы осенью  <i>Цели:</i> закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. <b>П/И: «Птичка, раз! Птичка, два!»</b> Цель: Упражнять детей в выполнении движений, учить счету.	Карточка № 10 Птицы осенью  <i>Цели:</i> закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. <b>П/И: Жаяу тартыс (Кто сильнее)</b> Цель: развивать у детей силу.	Карточка № 10 Птицы осенью  <i>Цели:</i> закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. <b>Исследовательская деятельность</b> Установить причинно-следственную связь: на улице холодно, можно простыть, поэтому люди надевают теплые вещи. У животных появился подшерсток, который спасает в холода. Теплолюбивые птицы улетают на ЮГ. Некоторые животные впадают в спячку.  <b>М-П/И: Найди предмет</b> Цели: развивать у	Карточка № 10 Птицы осенью  <i>Цели:</i> закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. <b>Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».</b> Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. П/И: Цыплята <b>Цель:</b> развивать у детей внимание, ловкость.	Карточка № 10 Птицы осенью  <i>Цели:</i> закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. <b>Творческая деятельность на тему: «Птицы осенью».</b> <u>Цели:</u> расширить изобразительно-выразительные возможности детей посредством нетрадиционных <b>техник творческой деятельности.</b> <u>Задачи:</u> Учить детей составлять гармоничную композицию, <b>передавая</b> впечатления об осени.

			детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.		
<b>Серуеннен оралу</b> \Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность
<b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса Бзникина Л.Г

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР:

Жаксыбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 20.11-24.11 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 20.11.2023	Сейсенбі /Вторник 21.11.2023	Сәрсенбі / Среда 22.11.2023	Бейсенбі /Четверг 23.11.2023	Жұма/Пятница 24.11.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	<p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о</p>	<p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями о воспитании</p>	<p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по</p>	<p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей: «Секреты</p>	<p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового</p>

	проведённых выходных.	самостоятельности у детей.	запросам родителей	воспитания вежливого ребенка»	за неделю»
<b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b>	<b><u>м/п игра «Танграм»</u></b> Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	<b><u>настольная игра «Паззлы»</u></b> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	<b><u>с/п игра «Шашки»</u></b> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	<b><u>с/п игра «Конструктор+лего»</u></b> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	<b><u>Нейроигры+нейроупражнения</u></b> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).
<b>Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</b>	<b><u>Физическая культура** № карточки Ноябрь - Комплекс 3 Музыка****</u></b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b><u>Физическая культура** № карточки Ноябрь - Комплекс 3 Музыка****</u></b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b><u>Физическая культура** № карточки Ноябрь - Комплекс 3 Музыка****</u></b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b><u>Физическая культура** № карточки Ноябрь - Комплекс 3 Музыка****</u></b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b><u>Физическая культура** № карточки Ноябрь - Комплекс 3 Музыка****</u></b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.



<p>«Ас дәмді болсын!»</p> <p>Ертенгі ас.</p> <p>«Приятного аппетита!» Завтрак</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- <b><u>Ай атаулары:</u></b> қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан, қаңтар, ақпан,</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- <b><u>Ай атаулары:</u></b> қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан, қаңтар, ақпан,</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- <b><u>Ай атаулары:</u></b> қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан, қаңтар, ақпан,</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- <b><u>Ай атаулары:</u></b> қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан, қаңтар, ақпан,</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- <b><u>Ай атаулары:</u></b> қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан, қаңтар, ақпан,</p>
<p><b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b></p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Дикие животные зимой . <b>Задачи:</b> Отчетливо произносить звуки, Выполнять</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Дружные звуки . <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов. Упражнять навык называть слова на</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательная- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Состав чисел 5, 6.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Звуковой анализ слова, Место звука в слове . <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Звуковой анализ слова, Место звука в слове . <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять</p>

<p>артикуляционные упражнения. Продолжать обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета. <b>Игра: «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?».</b> Цель: уточнить и углубить знания о временах года.</p>	<p>заданный звук. Продолжать совершенствовать понятие: глухой-звонкий. Познакомить со звуками П, Б Подготовка руки к письму. <b>Игра «Телевизор»</b> Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции анализа и сравнения.</p>	<p><i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить детей с составом числа 5, 6, учить раскладывать числа 5, 6 на два меньших, а из двух меньших составлять целое. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения. <b>Игра: "Числовые домики"</b>  <i>Задача:</i> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составлении числа из двух чисел;</p>	<p>порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.  <b>Игра «Разложи по обручам»</b> Цель: закреплять знания детей о звуковой характеристике букв; развивать мыслительные операции, речь.</p>	<p>порядок гласных и согласных звуков в слове. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.  <b>Игра «Моя находка»</b> Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Состав чисел 1, 2. <i>Задачи:</i> создавать множества,</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Состав чисел 3, 4. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Насекомые осенью . <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными,</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Совершенствовать умение пересказывать эмоционально,</p>

<p>разбивать множества на части и воссоединять их; Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить детей с составом числа 1, 2, учить раскладывать числа 1, 2 на два меньших, а из двух меньших составлять целое. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, <b>Игра: "Числовые домики"</b></p> <p><b>Задача:</b> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составлении числа из двух чисел;</p>	<p>обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить детей с составом числа 3, 4, учить раскладывать числа 3, 4 на два меньших, а из двух меньших составлять целое. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения. <b>Игра: "Числовые домики"</b></p> <p><b>Задача:</b> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составлении числа из двух чисел;</p>	<p>наречиями, Учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержания сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><b>Игра: «КТО КАК РАЗГОВАРИВАЕТ?»</b>Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.</p>	<p>Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Қандай қуыршақ» Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрін, оның қандай әдемі екенін айтуымыз керек.</p>	<p>логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и конца сказки «Приключения двух братьев».</p> <p><b>Игра: «СКАЖИ, ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ».</b> Цели: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь.</p>
---	--	--	--	--

<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, уточнить и закрепить знания о здоровом и правильном питании, формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания. Учить осознанно подходить к своему питанию. Закрепить знания о витаминах. Правильное питание – залог здоровья.</p> <p><b>Игра: Полезная и вредная еда</b> <i>Цель:</i> закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «<i>Ойыншықты тап</i>» Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Формировать умение детей осмысленно воспроизводить литературный текст в устной речи посредством театрализованной деятельности.</p> <p>Чтение сказки: «Сорока и кукушка»</p> <p><b><i>Игра: «ОТГАДАЙ-КА!».</i></b></p> <p>Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Ребенок, его семья, дом. Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Формировать представление о предметах посуды, их признаках и назначении, учить определять целевое назначение посуды. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо.</p> <p><b>Игра: «Четвертый лишний»</b> ЦЕЛЬ. Формирование умения дифференцировать предметы по основному признаку и находить лишний.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (Физическая, игровая деятельность)</u></b> Мы – одна семья <b>Задача: Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени;</p>
--	--	--	---	---	--

					<p>«змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, на скорость,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках, толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке.</p> <p>Прыжки: с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м);</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур; прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м,</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу;</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Закатывать мяч в ворота.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №33</b> <b>Примерные упражнения для стабилизации правильной осанки.</b></p>
<p><b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b> Наш стадион <b>Задача:</b> <b>Спортивные упражнения.</b></p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Что у гномика в корзинке? <b>Задачи:</b> Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и</p>	<p><b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b> Игры – аттракционы <b>Задача:</b> <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. <b>Основные движения.</b></p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Наш весёлый предшкольный класс <b>Задачи:</b> Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине;</p> <p><b>Игра «Угадай, что делают» № 9</b></p> <p>Учить детей определять действие по звуку. Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> «Витаминная корзина, натюрморт». Продолжать развивать умение применять в творчестве смешанные техники искусства. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность,</p>	

<p>перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, с остановкой по сигналу взрослого;</p> <p>Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p>Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами</p> <p>в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p>Прыжки: на двух ногах</p>	<p>характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.</p> <p>Игра «Где позвонили?» № 4 <b>Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.</b></p>	<p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, с остановкой по сигналу взрослого;</p> <p>Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p>Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между</p>			<p>собственные представления, по замыслу.</p> <p>Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой,</p>
---	--	---	--	--	---



	<p>с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м);</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</p> <p>Построение, перестроение: строиться; перестроиться в колонну; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Бадминтон.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная</b></p>		<p>предметами</p> <p>в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах между предметами</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</p> <p>Построение, перестроение: строиться; перестроиться в колонну; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Бадминтон.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование</b></p>		<p>орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p><b>активность.</b>  <b>Формирование</b>  <b>здорового образа</b>  <b>жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №31</b>  <b>Упражнения для</b>  <b>мышц шеи с</b>  <b>удержанием предмета</b>  <b>на голове</b></p>		<p><b>здорового образа</b>  <b>жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №32</b>  <b>Упражнения для</b>  <b>мышц шеи с</b>  <b>оказанием</b>  <b>дополнительного</b>  <b>сопротивления</b></p>		
<p><b>Жеке жұмыс/</b>  <b>Индивидуальная</b>  <b>работа</b></p>	<p>Коммуникативная,  познавательная-  исследовательская  деятельность.  Индивидуальная работа:  артикуляционная  гимнастика,  кинезиологическая  гимнастика,  пальчиковая зарядка,  массаж пальчиков и  кисти рук, подготовка  руки к письму,  определение ведущей  руки, штриховка,  обводка.</p>	<p>Коммуникативная,  познавательная-  исследовательская  деятельность.  Индивидуальная работа:  артикуляционная  гимнастика,  кинезиологическая  гимнастика,  пальчиковая зарядка,  массаж пальчиков и  кисти рук, подготовка  руки к письму,  определение ведущей  руки, штриховка,  обводка.</p>	<p>Коммуникативная,  познавательная-  исследовательская  деятельность.  Индивидуальная работа:  артикуляционная  гимнастика,  кинезиологическая  гимнастика,  пальчиковая зарядка,  массаж пальчиков и  кисти рук, подготовка  руки к письму,  определение ведущей  руки, штриховка,  обводка.</p>	<p>Коммуникативная,  познавательная-  исследовательская  деятельность.  Индивидуальная работа:  артикуляционная  гимнастика,  кинезиологическая  гимнастика,  пальчиковая зарядка,  массаж пальчиков и  кисти рук, подготовка  руки к письму,  определение ведущей  руки, штриховка,  обводка.</p>	<p>Коммуникативная,  познавательная-  исследовательская  деятельность.  Индивидуальная работа:  артикуляционная  гимнастика,  кинезиологическая  гимнастика,  пальчиковая зарядка,  массаж пальчиков и  кисти рук, подготовка  руки к письму,  определение ведущей  руки, штриховка,  обводка.</p>
	<p>Беседа «Моя Родина»   Учить правильно  называть гос  символику.  Воспитывать чувство  патриотизма.</p>	<p><b>Работа в карточках</b>   Учить определять первый  звук в слове   Кирикович М, Молчанова  Д</p>	<p>«Чудо –животные»   Конструирование из  геометрических фигур</p>	<p><b>Обведи по пунктиру</b>  <b>задание в тетрадах</b>   <b>Малица И</b></p>	<p>Учить называть и  различать по  характерным признакам  животных и их  детенышей, обитающих  на территории  Казахстана</p>
<p><b>Ойындар, өз</b>  <b>еркіндегі</b>  <b>жұмыстар/ Игры,</b>  <b>самостоятельная</b></p>	<p><b>Реализуется в виде</b>  <b>различной детской</b>  <b>деятельности</b>  <i>(познавательная,</i></p>	<p><b>Реализуется в виде</b>  <b>различной детской</b>  <b>деятельности</b>  <i>(познавательная,</i></p>	<p><b>Реализуется в виде</b>  <b>различной детской</b>  <b>деятельности</b>  <i>(познавательная,</i></p>	<p><b>Реализуется в виде</b>  <b>различной детской</b>  <b>деятельности</b>  <i>(познавательная,</i></p>	<p><b>Реализуется в виде</b>  <b>различной детской</b>  <b>деятельности</b>  <i>(познавательная,</i></p>

<p>деятельность (по интересам детей)</p>	<p><i>исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Дизайнерская студия»</b> Картотеки дидактических,</p>	<p><i>исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Банк»</b> Картотеки дидактических, познавательных,</p>	<p><i>исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Музей»</b> Картотеки дидактических, познавательных,</p>	<p><i>исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Первобытные люди»</b> Картотеки дидактических,</p>	<p><i>исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Олимпиада»</b> Картотеки дидактических, познавательных,</p>
--	---	--	---	--	---

	познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
<b>Серуенге дайындык\</b> Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
<b>Серуен/Прогулка</b>	Карточка № 11 Наблюдение за погодой <i>Цели:</i> продолжать формировать представление о сезонном явлений — гололедице; развивать наблюдательность. <b>П/И:</b> Сова <i>Цель:</i> Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память	Карточка № 11 Наблюдение за погодой <i>Цели:</i> продолжать формировать представление о сезонном явлений — гололедице; развивать наблюдательность. <b>П/И:</b> «Находчивый» <i>Цель:</i> развивать у детей сообразительность.	Карточка № 11 Наблюдение за погодой <i>Цели:</i> продолжать формировать представление о сезонном явлений — гололедице; развивать наблюдательность. <b>Исследовательская деятельность:</b> Определить какая погода будет завтра. Заполнить на завтра журнал погоды и сравнить  <b>П/И:</b> Тенге алу <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, тренировать в беге.	Карточка № 11 Наблюдение за погодой <i>Цели:</i> продолжать формировать представление о сезонном явлений — гололедице; развивать наблюдательность. <b>Опыт «Изготовление цветных льдинок».</b> Цель: познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска. <b>П/И:</b> Охотники <i>Цель:</i> развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции.	Карточка № 11 Наблюдение за погодой <i>Цели:</i> продолжать формировать представление о сезонном явлений — гололедице;развивать наблюдательность. <b>творческая деятельность на тему</b> <b>Тема:</b> Игры на льду. <i>Цель:</i> создание условий для расширения представления детей о зимних явлениях в природе. Задачи: Закрепить с детьми признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные

					с зимним периодом;
<b>Серуеннен оралу</b> \Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность
<b>Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса Бзникина Л.Г

## Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

## Предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 27.11-1.12 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 27.11.2023	Сейсенбі /Вторник 28.11.2023	Сәрсенбі / Среда 29.11.2023	Бейсенбі /Четверг 30.11.2023	Жұма/Пятница 1.12.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	<b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о	<b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями на	<b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация	<b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для	<b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями

	самочувствии детей, о проведённых выходных.	тему: «Учим скороговорки»	(индивидуальная) по запросам родителей	родителей на тема: «Хотите воспитать гения»	«Что мы узнали нового за неделю»
<p><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.)</b>  <b>Малоподвижные игры</b>  <b>Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b></p>	<p><b><u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</u></b>  Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к</p>	<p><b><u>м/п игра «Мозаика»</u></b>  Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p><b><u>Пальчиковый театр</u></b>  Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;</p>	<p><b><u>Экологические игры</u></b>  Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.</p>	<p><b><u>Нарисуй историю</u></b>  Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.</p>



	их деятельности.				
Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>Ноябрь - Комплекс 4</u></b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>Ноябрь - Комплекс 4</u></b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>Ноябрь - Комплекс 4</u></b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>Ноябрь - Комплекс 4</u></b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>Ноябрь - Комплекс 4</u></b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
«Ас дәмді болсын!» Ертенгі ас. «Приятного аппетита!» Завтрак	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.
<b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b>	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b>	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b>	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b>	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b>

<p>организованной деятельности</p>	<p>*** Словарный запас- <u><b>Ай атаулары:</b></u> желтоқсан, қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр,</p>	<p>*** Словарный запас- <u><b>Ай атаулары:</b></u> желтоқсан, қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр,</p>	<p>*** Словарный запас- <u><b>Ай атаулары:</b></u> желтоқсан, қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр,</p>	<p>*** Словарный запас- <u><b>Ай атаулары:</b></u> желтоқсан, қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр,</p>	<p>*** Словарный запас- <u><b>Ай атаулары:</b></u> желтоқсан, қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр,</p>
<p><b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b></p>	<p><b><u>Развитие речи-</u> <u>(коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Насекомые зимой . <i>Задачи:</i> Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч – ц, упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что; <b><i>Игра: «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»</i></b> <b>Цель:</b> развитие мышления, быстроты реакции.</p>	<p><b><u>Основы грамоты-</u> <u>(коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Дружные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать совершенствовать понятие: глухой- звонкий. Познакомить со звуками Т, Д. Подготовка руки к письму. <b>Игра «Верно— неверно»</b> Цель: закреплять знания детей о звуковой характеристике букв; учить внимательно слушать утверждения и самостоятельно делать вывод, аргументируя свой выбор; развивать мыслительные операции, речь.</p>	<p><b><u>Основы математики</u> <u>(познавательно- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Состав чисел в пределах 10. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Развивать представления детей о составе чисел первого десятка; Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять</p>	<p><b><u>Основы грамоты-</u> <u>(коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Дружные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: продолжать совершенствовать навык называть слова на заданный звук. Продолжать совершенствовать понятие: глухой- звонкий. Познакомить со звуками В, Ф <b>Игра «Я знаю...»</b> Цель: закреплять знания детей о звуках; упражнять в назывании звуков по заданной характеристике;</p>	<p><b><u>Основы грамоты-</u> <u>(коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Дружные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: Продолжать совершенствовать понятие: глухой- звонкий. Познакомить со звуками Ж, Ш. Подготовка руки к письму. <b>Игра «Гласный или согласный»</b> Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости- мягкости;</p>

			<p>равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p><b>Игра: "Числовые домики"</b>  <b>Задача:</b> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составлении числа из двух чисел;</p>		
	<p><b><u>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Состав чисел 7, 8. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить детей с составом числа 7, 8, учить раскладывать числа 7, 8 на два меньших, а из двух меньших составлять целое. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Состав чисел 9, 10. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 9, 10, учить раскладывать числа 9, 10 на два меньших, а из двух меньших составлять целое. Формировать представление о равенстве, обучать</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Транспорт . <i>Задачи:</i> Отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч – ц. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, Учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже;</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын молайту; сөйлеу үлгілерін қолдана білуді; қарапайым тапсырмаларды орындау <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> <i>Қыс</i> <i>Бұл қашан болады?</i> Балалар күздегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Развивать интерес к книге. Закреплять умения детей определять жанры произведений. Учить понимать и чувствовать настроение стихотворения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, Стихотворение</p>

	<p>конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b>Игра: "Числовые домики"</b></p> <p>Задача: Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составление числа из двух чисел;</p>	<p>умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>Игра: "Числовые домики"</b></p> <p><b>Задача:</b> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составление числа из двух чисел;</p>	<p>вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p><b>Игра: «ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО?»</b></p> <p>Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.</p>	<p>мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді</p>	<p>Дуйсенбиева А. «Зимняя забота»</p> <p><b>Игра: «КТО КАК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ?»</b></p> <p><b>Цель:</b> обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.</p>
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Ребенок, его семья, дом. Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Знать применение</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Развивать интерес к книге, совершенствовать умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы с опорой на графические схемы.</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Ребенок, его семья, дом. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Укрепляем наши мышцы <b>Задача: Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>

<p>мобильных телефонов, смартфонов, закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники. Обучать пониманию взаимосвязи между действиями техники и конечным результатом. Закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику. Экскурсия в магазин бытовой техники.</p> <p><b>Игра: Игра - дело серьезное</b></p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам,</p> <p>закреплять знания о том, какими предметами можно играть.</p>	<p>шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «<i>Не жетіспеді?</i>»</p> <p>Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Куыршақ-куыршақ.</p> <p>- Біз емеспіз бе? Бұл не? (куыршақ-куыршақ)</p> <p>Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.</p>	<p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. Рассказ Калининой М. «Про снежный колобок»</p> <p><b>Игра: ПРИДУМАЙ НЕБЫЛИЦУ</b></p> <p>Цель: развивать монологическую речь, фантазию детей; помочь в поиске образных выражений.</p>	<p>определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении, уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях. Закреплять умение классифицировать виды мебели. Мебель в доме.</p> <p><b>Игра: «Моя комната».</b></p> <p>Цель. Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната.</p>	<p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить в колонне; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения;</p> <p>Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом.</p> <p>Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке.</p> <p>Прыжки: с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между</p>
---	--	--	---	---

					<p>предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м);</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м,</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ № 36</b></p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b></p>
<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Мой дом</p> <p>Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p><b>Основные движения.</b></p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Наш весёлый предшкольный класс</p> <p>Задачи: Учить воспринимать образное содержание музыки;</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Буду сильный, буду смелый и большой!</p> <p>Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Сказочный зонтик</p> <p>Задачи: Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> «Лесные зверята». Учить использовать в творчестве нетрадиционные</p>	

<p>Ходьба: ходить в колонне на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: с продвижением вперед, на двух ногах с</p>	<p>развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление.</p> <p><b>Игра «Солнце или дождик?» №1</b> Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p>	<p>спорта.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние</p>	<p>четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность.</p> <p><b>Игра «Солнце или дождик?» №1</b> Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p>	<p>материалы, комбинировать методики творчества. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько</p>
--	--	---	---	--



<p>мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м);</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м,</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы футбола.</p> <p>Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Закатывать мяч в ворота.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №34</b></p> <p><b>Примерные упражнения для укрепления мышц</b></p>		<p>3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м);</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур; прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м,</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы футбола.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p>		<p>одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p> <p>Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
---	--	---	--	--

	спины и пресса		Комплекс ОРУ №35 Примерные упражнения для закрепления правильной походки. Разновидности ходьбы с предметом на голове.		
<b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b>	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
	<b>Рисование «Снежинки»</b>  Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании  Фельк В, Малица И	<b>Д/И «Повтори-ка»</b>  Учить различать и правильно называть звуки  Кирикович М	<b>Основы математики</b>  Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке  Молчанова Д	<b>Д/И «Угадай из чего сделан предмет»</b>  Гайдым А, Анникеева А	<b>Основы грамоты</b>  Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения  Все дети
<b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая,	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая,	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая,	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая,	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая,

<p><i>ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная</i> деятельность детей, (самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Служба спасения»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание</p>	<p><i>ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная</i> деятельность детей, (самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Экологи»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка</p>	<p><i>ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная</i> деятельность детей, (самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Химчистка»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка</p>	<p><i>ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная</i> деятельность детей, (самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Исследователи космоса»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).</p>	<p><i>ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная</i> деятельность детей, (самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Агентство недвижимости».</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание</p>
---	--	--	---	---

	музыки, распевка песенок, танцы	песенок, танцы	песенок, танцы	(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	музыки, распевка песенок, танцы
<b>Серуенге дайындық</b> \ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
<b>Серуен/Прогулка</b>	Карточка № 12 Наблюдение за синицей <i>Цель:</i> — продолжать вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. <b>Словесная игра: « Воробушки и автомобиль»</b> Цель: упражнять детей в правильном звукопроизношении; вырабатывать реакцию на словесный сигнал.	Карточка № 12 Наблюдение за синицей <i>Цель:</i> — продолжать вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. <b>П/И: Теңге алу</b> <b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, тренировать в беге.	Карточка № 12 Наблюдение за синицей <i>Цель:</i> — продолжать вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. <b>Исследовательская деятельность:</b> понаблюдать на прогулке за синичками, бояться ли птички людей, посчитать сколько синичек прилетело к кормушкам. <b>П/И: Перетяни канат</b> <b>Цель:</b> развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.	Карточка № 12 Наблюдение за синицей <i>Цель:</i> — продолжать вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. <b>Опыт «Снег сохраняет тепло».</b> Цель: выяснить сохраняет ли снег тепло <b>П/И: Мы веселые ребята</b> Цель: развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры.	Карточка № 12 Наблюдение за синицей <i>Цель:</i> — продолжать вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. <b>творческая деятельность на тему</b> <b>Тема: Синички у кормушки</b> <b>Цели:</b> формирование экологической культуры, воспитание бережного отношения к природе.
<b>Серуеннен оралу</b> \Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность),	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность),	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность),	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность),	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность),

	гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность
<b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса Бзникина Л.Г

## Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

## Предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 4.12-8.12 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 4.12.2023	Сейсенбі /Вторник 5.12.2023	Сәрсенбі / Среда 6.12.2023	Бейсенбі /Четверг 7.12.2023	Жұма/Пятница 8.12.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>

<p><b>Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями</b></p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5-6 лет»</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>
<p><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b></p>	<p><b>Мемори</b> Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.</p>	<p><b>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</b> Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в предложениях.</p>	<p><b>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</b> Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.</p>	<p><b>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</b> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p>	<p><b>Настольная игра «Доббль»</b> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать</p>
<p><b>Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Декабрь - Комплекс 1 Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Декабрь - Комплекс 1 Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Декабрь - Комплекс 1 Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Декабрь - Комплекс 1 Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Декабрь - Комплекс 1 Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая</b></p>



	<b>деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
«Ас дәмді болсын!» Ертенгі ас. «Приятного аппетита!» Завтрак	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.
<b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b>Ай атаулары:</b> наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b>Ай атаулары:</b> наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b>Ай атаулары:</b> наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b>Ай атаулары:</b> наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b>Ай атаулары:</b> наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз,
<b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b>	<b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> продолжать	<b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Чему мы научились .	<b>Основы математики (познавательная- исследовательская, игровая,</b>	<b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Схема слова. Место	<b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Звук, его место в слове.

<p>учить правильно составлять и употреблять простые и сложные предложения, обогащать словарь в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; воспитывать интерес к профессиям. «Специальный транспорт» <b>Игра: «КТО КЕМ БЫЛ?»</b> Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.</p>	<p><i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове, подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. Упражнять умение называть слова на заданный звук. <b>Игра «Интервью»</b> Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и умении характеризовать его; фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>	<p><b><u>коммуникативная деятельность</u></b> Решение примеров на вычитание в пределах 7. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Учить решать примеры на вычитание в пределах 7 на наглядном материале. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. <b>Игра: "Числовые домики"</b> <b>Задача:</b> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составление числа из двух чисел;</p>	<p>звука в слове. <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить определять место заданного звука в слове. Познакомить с условным обозначением слова. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов <b>Игра «Присядет тот, кого назову»</b> Цель: упражнять детей в умении давать звуковую характеристику; различать на слух твёрдые и мягкие согласные; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>	<p><i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Систематизировать знания о гласных и согласных звуках.  Подготовка руки к письму. <b>Игра «Отгадай, какой звук»</b> Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах; придумывать слова с заданным звуком, чтобы они были в начале, середине и конце слова; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p>
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная)</u></b></p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная)</u></b></p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей.</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Сөйлеуді тыңдау және түсіну</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Приобщать</p>

<p><b><u>деятельности)</u></b> Решение примеров на вычитание в пределах 3. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Учить решать примеры на вычитание в пределах 3 на наглядном материале. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. <b>Игра: "Числовые домики"</b> <b>Задача:</b> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составлении числа из двух чисел;</p>	<p><b><u>деятельности)</u></b> Решение примеров на вычитание в пределах 5. <i>Задачи:</i> Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Учить решать примеры на вычитание в пределах 5 на наглядном материале. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. <b>Игра: "Числовые домики"</b> <b>Задача:</b> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составлении числа из двух чисел;</p>	<p>Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Совершенствовать творческое повествование: Продолжать формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. Учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. «Зимние забавы». <b><i>Игра: « ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»</i></b>  Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p>	<p>қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе? кандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан мен зат есім) құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма Көкөністер- жемістер</u> Мұғалім айтады. – Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдене бар: Домалақ - домалақ, жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді.</p>	<p>детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Русская народная сказка «Теремок» <b><i>Игра: «ЛОВИ ДА БРОСАЙ – ЦВЕТА НАЗЫВАЙ»</i></b>  <i>Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.</i></p>
---	--	--	---	--

<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательнo-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, Формировать представления о многообразии средств связи, закрепить правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи. Развивать умение общаться с помощью средств связи. «Средства связи.» <b>Игра: «Загадки»</b></p> <p><b>Цель.</b> Побуждать детей отгадывать предмет с помощью признаков и</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздерб арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма Қай мезгіл?</i> Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Учить понимать и чувствовать настроение стихотворения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, Продолжать формировать навыки выразительного чтения наизусть, вызывать эмоциональный отклик на картины о зимней природе. Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота»</p> <p><b><u>Игра: «ГОРЯЧИЙ – ХОЛОДНЫЙ»</u></b> Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательнo-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). «Правила безопасного поведения дома» <b>Игра: «Ищу своих друзей»</b></p> <p><b>Цель.</b> Закрепить представление детей о многообразии рукотворного мира, умение объединять</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Тренируемся всей семьей Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на</p>
--	--	---	--	---	---

<p>группировать предметы по назначению.</p>			<p>предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать внимательность, находчивость.</p>	<p>четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;  <b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола.  <b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового образа жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №39</b>  <b>Профилактика плоскостопия</b></p>
<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b>  Формирование умения выполнять движения</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b>  Сказочный зонтик  Задачи: Учить слышать</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Папа, мама, я – здоровая семья!  Задача: <b>Спортивные</b></p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b>  Сказка о хрустальной снежинке  Задачи: Учить</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> «Мой</p>

<p>командой Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом.</p> <p>Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках</p>	<p>и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности.</p> <p><b>Рассказ «Кто как кричит?» № 10</b></p> <p>Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.</p>	<p><b>упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между</p>	<p>выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки</p> <p><b>Игра «Угадай, что делают» № 9</b></p> <p>Учить детей определять действие по звуку. Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	<p>город Астана» <i>Задачи:</i> Развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно</p>
--	---	--	--	--

<p>«змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м);</p> <p>Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м,</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы футбола.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ № 37</b></p> <p><b>Профилактика плоскостопия</b></p>		<p>предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м);</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м,</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы футбола.</p>		<p>нарисовать орнамент. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	--	--	--	---



			<p><b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового образа жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №38</b>  <b>Профилактика плоскостопия</b></p>		
<p><b>Жеке жұмыс/</b>  <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.  Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.  Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.  Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.  Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.  Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>

	<p><b>Рисование</b> При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напружаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Кирикович М, Малица И</p>	<p><b>Физкультура</b> Упражнения для рук и плечевого пояса. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Упражнения для туловища. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их.</p>	<p><b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (Кирикович Вика и АникееваНастя)</p>	<p><b>Музыка</b> Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p>	<p><b>Аппликация</b> Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Фельк В, Кирикович В</p>
<p><b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность</b> (по интересам детей)</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование –</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование –</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование –</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование –</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование –</b></p>

	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Библиотека»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: Кафе.</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Макдоналдс».</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: Пиццерия</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Зоопарк»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p><b>Серуенге дайындык\</b>  Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке;  индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке;  индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке;  индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке;  индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке;  индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>

Серуен/Прогулка	<p>Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке <i>Цели:</i> формировать знания о жизни растений зимой; <b>Д/И «Что умеют делать звери?».</b> Цели: расширять в сознании смысловое содержания слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания.</p>	<p>Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке <i>Цели:</i> формировать знания о жизни растений зимой; <b>П/И: «Лиса и зайцы»</b> Цель игры. Способствовать двигательной активности, снимать импульсивность, развивать игровые навыки и произвольность поведения.</p>	<p>Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке <i>Цели:</i> формировать знания о жизни растений зимой; <b>Исследовательская деятельность:</b> провести эксперимент: разделить детей на 2 группы и предложить одной группе постоять без движения, а второй группе – выполнять интенсивные упражнения (приседать, попрыгать и др.) Затем выяснить кому холодно, а кому жарко и почему. <b>П/И: Соқыртеке (Жмурки)</b> <b>Цель:</b> развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям</p>	<p>Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке <i>Цели:</i> формировать знания о жизни растений зимой; <b>Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».</b> Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. <b>П/И: Перебежки</b> <b>Цель:</b> развитие выносливости детей, тренировка дыхательной системы, тренировка мышечно-суставного аппарата.</p>	<p>Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке <i>Цели:</i> формировать знания о жизни растений зимой; <b>творческая деятельность на тему</b> <b>Тема:</b> «Деревья зимой» <b>Цель:</b> формирования представления о влиянии факторов зимы на деревья. <b>Задачи:</b> - уточнить представления детей о строении дерева; - рассказать о влиянии зимней погоды на состояние деревьев</p>
Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность</p>

<b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.
---	--	---	-----------------------------	--	---

Воспитатель дошкольного класса Бзникина Л.Г

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: 

Жаксыбаева А.А

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Предшкольный класс**

**Возраст детей:** дети 5-ти лет

**На какой период составлен план:** 11.12-15.12. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 11.12.2023	Сейсенбі /Вторник 12.12.2023	Сәрсенбі / Среда 13.12.2023	Бейсенбі /Четверг 14.12.2023	Жұма/Пятница 15.12.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>

<p><b>Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями</b></p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями на тему: «Книжный уголок дома»</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями на тему: «Закаливание»</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>
<p><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b></p>	<p><b><u>м/п игра «ФАНТЫ»</u></b> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;</p>	<p><b><u>м/п игра «Танграм»</u></b> Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.</p>	<p><b><u>настольная игра «Паззлы»</u></b> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.</p>	<p><b><u>с/п игра «Шашки»</u></b> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске</p>	<p><b><u>с/п игра «Конструктор+лего»</u></b> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.</p>
<p><b>Танцартенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>Декабрь - Комплекс 2</u></b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая,</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>Декабрь - Комплекс 2</u></b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая,</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>Декабрь - Комплекс 2</u></b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая,</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>Декабрь - Комплекс 2</u></b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая,</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>Декабрь - Комплекс 2</u></b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая,</b></p>



	<b>физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
«Ас дәмді болсын!» Ертенгі ас. « <b>Приятного аппетита!</b> » Завтрак	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.
<b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b><u>Ай атаулары:</u></b> қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан.	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b><u>Ай атаулары:</u></b> қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан.	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b><u>Ай атаулары:</u></b> қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан.	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b><u>Ай атаулары:</u></b> қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан.	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b><u>Ай атаулары:</u></b> қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан.

<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Использовать в речи средства интонационной выразительности. Закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, развивать внимание, память. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. «Зимние забавы».</p> <p><b><i>Игра: «Один – МНОГО»</i></b> <i>Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.</i></p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Звук, его место в слове. <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Систематизировать знания о гласных и согласных звуках.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p><b><i>Игра</i></b> «Отгадай, какой звук» <i>Цель:</i> упражнять детей в нахождении заданного звука в словах; придумывать слова с заданным звуком, чтобы они были в начале, середине и конце слова; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Решение примеров в пределах 10. <i>Задачи:</i> Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Закрепить и систематизировать знания детей по теме: «Решение примеров в пределах 10», продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства). <b><i>Игра: «Сосчитай</i></b></p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Подготовка руки к письму. Звуковой анализ слова «Кит»</p> <p><b><i>Игра</i></b> «По заданной модели» <i>Цель:</i> закреплять умение детей ориентироваться в звуковой структуре слова; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. Совершенствовать навык различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, умение детей добавлять пропущенное слово в предложение. Подготовка руки к письму. Звуковой анализ слова «Кот»</p> <p><b><i>Игра</i></b> «Подбери слово к схеме» <i>Цель:</i> Упражнять детей в нахождении места звуков (заданных) в слове (в начале, конце или середине).</p>
--	---	---	---	--	--

			<p><b>правильно»</b></p> <p>Цель: упражнять в счете предметов по осязанию</p>		
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p>Решение примеров на вычитание в пределах 10. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Учить решать примеры на вычитание в пределах 10 на наглядном материале. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства). Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p>Решение примеров на вычитание в пределах 10. <i>Задачи:</i> Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Отработать умение решать примеры на вычитание в пределах 10 на наглядном материале. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Использовать в речи средства интонационной выразительности. Обогащать словарный запас детей. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, Использовать в речи многозначные слова, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержания сюжетной картины, явлений природы. « Заяц и снеговик»</p> <p><b><i>Игра: "РЕЖИМ ДНЯ"</i></b></p> <p>8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i> Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару. Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і) естіп, жаса. <i>ойын атауы, мақсаты, тапсырма</i> «Кім көбірек әрекеттерді атай алады»</p> <p>Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді таңдау.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Продолжать знакомство со сказками о животных, совершенствовать навыки пересказа и анализа поступков героев. Чтение сказки: «Почему собака и кошка враждуют»</p> <p><b><i>Игра: «ЧТО БЫВАЕТ КРУТЛЫМ?»</i></b></p> <p>Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.</p>	

	<p>значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p><b>Игра: "Числовые домики"</b>  <b>Задача:</b> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составление числа из двух чисел;</p>	<p>клеточку.</p> <p><b>Игра: «Считаем по порядку»</b></p> <p>Цель: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»</p>	<p>определённой последовательности и объяснить.</p>		
<p><b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b></p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i>  Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения</p>	<p><b><u>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Тапсырмалар:</i> Сөздік қорыңызды сөздермен және жақын ортадағы нысандар топтарының атауларымен кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ұ, і) естіп, жаса. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> <i>Кім тез жинайды?</i>  Педагог балаларға сөйлей отырып, олардың «Коконистер-жемистер-көкөністер мен жемістерді» көп білетіндерін еске салады. Екі команда таңдалады: көкөніс өсірушілер мен бағбандар (әрқайсысы 2-3 адам). Мұғалімнің белгісі бойынша (қол</p>	<p><b><u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры. Развивать речь, память, мышление, внимание, умение передавать образ сказочного героя не только речью, но и движениями, жестами, мимикой, развивать артистические способности. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета,</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <i>Задачи:</i> Воспитывать осознанное отношение к своему будущему. Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту, довести до понимания, что вовремя оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). «Помоги себе и другим»</p>	<p><b><u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u></b> Мой друг веселый мячик <b>Задача:</b>  <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.  <b>Основные движения.</b> Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по</p>

<p>пешеходов и велосипедистов. «Кто такие пешеходы?» Игра: «Светофор»</p> <p>Цель. Выявлять и расширять представления детей о назначении улицы.</p>	<p>шапалактау) балалар көкөністер мен жемістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы себетті бірінші жинаса, сол топ жеңеді. Көкөністер мен жемістерді себеттегі белгішеге сәйкес ғана жинаңыз (бірінде «Алма-алма», екіншісінде «Қияр-қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, қазақша атаған және қателеспеген топ жеңімпаз атанады.</p>	<p>дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Русская народная сказка «Теремок»</p> <p><b>Игра: «ЧЬЯ ГОЛОВА?»</b></p> <p>Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.</p>	<p><b>Игра: «ХОРОШО – ПЛОХО».</b> <b>Цель.</b> Закреплять знания о правилах поведения в природе, дома, в быту. <b>С/Р-и : «Скорая помощь»</b> Цель: Способствовать формированию самостоятельности у детей и адекватного поведения в опасных ситуациях, связанных с несчастными случаями. Задачи: - закрепить знания детей о том, как можно оказать первую медицинскую помощь при ушибе, кровотечении из носа, ожоге;</p>	<p>скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах, на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. <b>Подвижные игры.</b></p>
---	---	---	--	--

					<p><b>Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №2 Упражнения с обручем</b></p>
<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Вместе дружно мы живем! Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Сказка о хрустальной снежинке Задачи: Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана.</p> <p><b>Игра «Угадай, на чем играю» № 7</b> Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Учимся играть в хоккей Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с разной скоростью.</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Я люблю свой Казахстан! Задачи: Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана.</p> <p><b>Рассказ «Кто как кричит?» № 10</b> Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, прививать вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции, Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Закреплять умение</p>	

<p>поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке.</p> <p>Прыжки: на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м);</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м,</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические</b></p>		<p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках, толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой, на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между предметами;</p> <p>Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м,</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы футбола.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового</b></p>	<p>составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</p> <p>Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p> <p>Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. «С Новым годом!».</p>
--	--	--	---



	<p><b>движения.</b>  <b>Спортивные игры.</b>  Элементы футбола.  <b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового образа жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №40</b>  <b>Профилактика плоскостопия</b></p>		<p><b>образа жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №1</b>  <b>Упражнения в парах</b></p>		
<p><b>Жеке жұмыс/</b>  <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.  Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.  Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.  Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.  Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.  Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>
	<p><b>Развитие речи</b>  Словарный запас.  Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения</p>	<p><b>Основы математики</b>  Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера»,</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Слушание музыки.</b>  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).  Музыкально-ритмические движения.  Формировать умение</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.  Продолжать формировать у детей основы культуры</p>	<p><b>Обведи по образцу</b>  Работа в карточках.  Фельк В и Шмидт В.</p>

	названных предметов и явлений.	«сегодня», «завтра». Гайдым А, Аникеева А	подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.	поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу	
<b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность</b> (по интересам детей)	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)

	<p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: Корпорация «Билайн»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Редакция»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Почта»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Исследователи»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Театр»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p><b>Серуенге дайындық\</b>  Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке;  индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке;  индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке;  индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке;  индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке;  индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>
<p><b>Серуен/Прогулка</b></p>	<p>Карточка № 14  Наблюдение за сезонными изменениями.  <b>Цель:</b> формировать</p>	<p>Карточка № 14  Наблюдение за сезонными изменениями.  <b>Цель:</b> формировать</p>	<p>Карточка № 14  Наблюдение за сезонными изменениями.  <b>Цель:</b> формировать</p>	<p>Карточка № 14  Наблюдение за сезонными изменениями.  <b>Цель:</b> формировать</p>	<p>Карточка № 14  Наблюдение за сезонными изменениями.  <b>Цель:</b> формировать</p>

	<p>представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает);  <b>П/И: «Самолеты»</b>          Цель игры. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга;</p>	<p>представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает);  <b>Словесная игра «ЗЕРКАЛО».</b> Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей.</p>	<p>представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает);  <b>Исследовательская деятельность:</b> В морозный день предложить скатать снеговика. Почему не получается? Какая сегодня погода? В мороз снег не липкий, он рассыпается.  <b>П/И: Ястребы и ласточки</b>          Цель: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.</p>	<p>представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает);  <b>Опыт «Украсим елочку».</b> Цель. Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, замораживая предметы, которые в ней оказываются, растворяет краску.  <b>П/И: Аламан</b> Цель: развивать ловкость, умение увертываться.</p>	<p>представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает);  <b>творческая деятельность на тему</b>  <b>Тема: Снеговик</b>  <b>Цели:</b> формировать эстетический вкус к изобразительному искусству  <b>Задачи:</b> Учить комбинировать разные техники, методы и приемы в творческой деятельности</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b> \ Возвращение с прогулки</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседа о достижениях детей.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>

Воспитатель предшкольного класса Бзника Л.Г

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР:

Жаксыбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 18.12-22.12. 2023-2024уч.год

Күн тәртiбi / Режим дня	Дүйсенбi/Понедельник 18.12.2023	Сейсенбi /Вторник 19.12.2023	Сәрсенбi / Среда 20.12.2023	Бейсенбi /Четверг 21.12.2023	Жұма/Пятница 22.12.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей		<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями		<p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.</p>	<p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями на тему: «Поведение моего ребенка»</p>	<p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>

<p>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</p>		<p><b><u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</u></b> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p>	<p><b><u>м/п игра «Мозаика»</u></b> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p><b><u>Пальчиковый театр</u></b> Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;</p>	<p><b><u>Экологические игры</u></b> Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.</p>
<p>Танцертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</p>		<p><b><u>Физическая культура** № карточки Декабрь - Комплекс 3</u></b></p>	<p><b><u>Физическая культура** № карточки Декабрь - Комплекс 3</u></b></p>	<p><b><u>Физическая культура** № карточки Декабрь - Комплекс 3</u></b></p>	<p><b><u>Физическая культура** № карточки Декабрь - Комплекс 3</u></b></p>

		<p><b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>
<p>«Ас дәмді болсын!» Ертенгі ас. «Приятного аппетита!» Завтрак</p>		<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к организованной деятельности</p>		<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b>жыл мезгілдері:</b> күз, қыс, көктем, жаз</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b>жыл мезгілдері:</b> күз, қыс, көктем, жаз</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b>жыл мезгілдері:</b> күз, қыс, көктем, жаз</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b>жыл мезгілдері:</b> күз, қыс, көктем, жаз</p>



МДМ кестесіне сай  
ҰҚ/  
ОД по расписанию  
ДО

**Основы грамоты-  
(коммуникативная,  
игровая деятельность)**

*Задачи:* Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.

Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Звуковой анализ слова «дом»

**Игра «Самый внимательный»**

Цель: Учить различать гласные и согласные звуки; развивать речь, внимание, фонематический слух; воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам других детей.

**Основы математики  
(познавательная-  
исследовательская,  
игровая,  
коммуникативная  
деятельности)**

Условная мера . *Задачи:*

Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).

**Игра: «Кто быстрее подберет коробки»**

Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте

**Основы грамоты-  
(коммуникативная,  
игровая деятельность)**

*Задачи:* Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать совершенствовать навык выполнения звукового анализа. Обобщить знания детей о всегда твердых согласных звуках. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Звуковой анализ слова «Шум»

**Игра «Подбери слово к схеме»**

Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков (заданных) в слове (в начале, конце или середине).

**Основы грамоты-  
(коммуникативная,  
игровая деятельность)**

*Задачи:* Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.

Совершенствовать навык выполнения звукового анализа трехзвуковых слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.

Звуковой анализ слова «Мак»

**Игра «Подбери слово к схеме»**

Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков (заданных) в слове (в начале, конце или середине).

**Основы математики  
(познавательная-  
исследовательская,  
игровая,  
коммуникативная  
деятельности)**

**Развитие речи-  
(коммуникативная,  
игровая деятельность)**

**Казахский язык-  
(коммуникативная,  
игровая деятельность)**

**Художественная  
литература-**

		<p><b><u>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  Сравнение предметов по размеру.. <i>Задачи:</i>  Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.  Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам.  При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.  Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера».</p> <p><b>Игра: «Кто быстрее подберет коробки»</b></p> <p>Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.</p>	<p><b><u>игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей.  Совершенствовать творческое повествование:  придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. «Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»</p> <p><b>Игра: "КОМУ УГОЩЕНИЕ?"</b></p> <p><i>Цель: употребление трудных форм существительных</i></p>	<p><b><u>игровая деятельность)</u></b>  <i>Тапсырмалар:</i> Дене мүшелерін білдіретін сөздермен сөздік қорыңызды кеңейтіңіз.  Жай сөйлемнің құрылымын жетілдіру.  Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) естіп, жаса.  <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Саяхатшы Буратино»  Буратино - саяхатшы.  Ол көптеген балабақшаларға барады.  Ол сізге саяхаттары туралы айтып береді, сіз оның не істегенін болжайсыз.  Балабақшада Буратино болды, балалар:  - Буратино қол жуатын болмеге кірді. Қолың сабынмен жүді. Колин суртти. Балалар жандерін түріп, қолдарын сабындап, құрғап жатқан бөлмеге кірдім.  - Ұйықтайды, демаладтар. Демалу, ұйықтау...  - Олар билейді, ән салады, айналады...</p>	<p><b><u>(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание.  Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата»  <b>Игра: "КТО КЕМ ХОЧЕТ СТАТЬ?"</b></p> <p>Цель: употребление трудных форм глагола</p>
<p>МДМ кестесіне сай  ҰҚ/</p>		<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная,</u></b></p>	<p><b><u>Художественная литература-</u></b></p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим</u></b></p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая</u></b></p>

<p>ОД по расписанию ДО</p>		<p><b><u>игровая деятельность</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілін және табиғаттағы жекелеген құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і) естіп, жаса. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау? <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> Бұл қашан болады? Балалар қыс мезгіліндегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.</p>	<p><b><u>(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и конца сказки на тему «Как Лиса глупых медвежат помирила» <b><u>Игра: «ХОРОШО – ПЛОХО»</u></b> Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.</p>	<p><b><u>миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие. «Государственные символы Республики Казахстан». Игра: <b>«БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ» (с мячом).</b> <b>Цель.</b> Развивать память, мышление, быстроту</p>	<p><b><u>деятельность</u></b> Игры с асыками <b>Задача:</b> <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на</p>
--------------------------------	--	--	---	---	--

				реакции.	<p>четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №4</b></p> <p><b>Упражнения с обручем</b></p>
		<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> <u>Утренник</u>, посвящённый Дню независимости Республики Казахстан. Задачи: Учить уверенно</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Игры моего двора Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Скоро праздник Новый год! Задачи: Учить высказываться об эмоционально-образном</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> Задачи: Продолжать совершенствовать</p>

		<p>входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства</p> <p><b>Игра «Бабочка, лети!» № 3</b></p> <p>Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.</p>	<p>желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с разной скоростью Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров);</p>	<p>содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.</p> <p><b>Игра « Не разбуди Катю» № 5</b> Учить детей говорить тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом.</p>	<p>разнообразные виды творческой деятельности, прививать вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции, Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить одной рукой (правой и левой поочередно);</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №3</b></p> <p><b>Упражнения с обручем</b></p>		
<b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b>		<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка,</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка,</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка,</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка,</p>

		обводка.	обводка.	обводка.	обводка.
		<p><b>Творческая мастерская</b></p> <p>Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство.</p>	<p><b>Беседа «Моя семья»</b></p> <p>Учить отвечать на вопросы полным ответом; формирование навыка составлять рассказ по серии картинок</p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p>Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги</p>	<p><b>Беседа «Лучший мультфильм»</b></p> <p>Учить высказываться простыми распространенными предложениями</p>
<p><b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность</b> (по интересам детей)</p>		<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p>



		<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: «Цирк»</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: «Моряки».</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: «Рыбаки».</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: «Подводная лодка»</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p><b>Серуенге дайындык\</b> Подготовка к прогулке</p>		<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке;</p> <p>индивидуальные беседы с детьми; мотивация</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке;</p> <p>индивидуальные беседы с детьми; мотивация</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке;</p> <p>индивидуальные беседы с детьми; мотивация</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке;</p> <p>индивидуальные беседы с детьми; мотивация</p>

		деятельности детей на прогулке.	деятельности детей на прогулке.	деятельности детей на прогулке.	деятельности детей на прогулке.
<b>Серуен/Прогулка</b>		Карточка № 15 Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра <b>Зимняя забава «Снежки и ветер».</b> <i>Цель:</i> развитие двигательных навыков.	Карточка № 15 Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра <b>Исследовательская деятельность:</b> Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. <b>П/И: «Снег кружится»</b> <i>Цель</i> игры. Учить детей соотносить свои действия с действиями участников игры.	Карточка № 15 Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра <b>Опыт «Превращение снега в воду».</b> <i>Цель:</i> познакомить со свойствами снега. <b>Подвижная игра Кокпар</b> <i>Цель:</i> развивать у детей силу, быстроту и ловкость.	Карточка № 15 Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра <b>творческая деятельность на тему</b> <u>Тема:</u> «Дует ветер». <u>Цель:</u> Формировать умение создавать предметное изображение. <u>Задачи:</u> Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, замечать, как ветер наклоняет стволы деревьев, передавать это в рисунке
<b>Серуеннен оралу</b> \ Возвращение с прогулки		Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность
<b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b>		Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель предшкольного класса Бзникина Л.Г

ЗавУР: *Жаксыбаева А.А.* Жаксыбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 25.12-28.12. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 25.12.2023	Сейсенбі /Вторник 26.12.2023	Сәрсенбі / Среда 27.12.2023	Бейсенбі /Четверг 28.12.2023	Жұма/Пятница 29.12.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	

<p><b>Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями</b></p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителями «Благополучие семьи – основа здоровья для ребёнка»</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Трудовое воспитание детей в семье.</p>	
<p><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b></p>	<p><b><u>Нарисуй историю</u></b> Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.</p>	<p><b><u>Мемори</u></b> Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.</p>	<p><b><u>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</u></b> Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.</p>	<p><b><u>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</u></b> Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.</p>	
<p><b>Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Декабрь - Комплекс 4</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Декабрь - Комплекс 4</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Декабрь - Комплекс 4</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Декабрь - Комплекс 4</b></p>	

	<p><b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	
<p>«Ас дәмді болсын!» Ертенгі ас. «Приятного аппетита!» Завтрак</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык****- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык****- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык****- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык****- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	
<p><b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b>Ай атаулары:</b> қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде,</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b>Ай атаулары:</b> қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде,</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b>Ай атаулары:</b> қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде,</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b>Ай атаулары:</b> қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде,</p>	

	<p>тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан. <b><u>Жыл мезгілдері:</u></b> күз, қыс, көктем, жаз</p>	<p>тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан. <b><u>Жыл мезгілдері:</u></b> күз, қыс, көктем, жаз</p>	<p>тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан. <b><u>Жыл мезгілдері:</u></b> күз, қыс, көктем, жаз</p>	<p>тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан. <b><u>Жыл мезгілдері:</u></b> күз, қыс, көктем, жаз</p>	
<p><b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b></p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Использовать в речи средства интонационной выразительности. Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Продолжать учить составлять предложения с предлогами, по заданной теме, используя зрительный образ. «Зимний лес» <b><u>Игра: "ЗООПАРК"</u></b> <b><i>Цель:</i></b> развитие связной речи.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать совершенствовать навык выполнения звукового анализа. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Обобщить знания детей о всегда мягких согласных звуках. Подготовка руки к письму. Звуковой анализ слова «Чай» <b><u>Игра</u></b> «По заданной модели» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в звуковой структуре слова; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению.</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы . <i>Задачи:</i> Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. <b><u>Игра: «Докажи»</u></b> Цель: продолжать развивать представление о независимости числа, предметов от их расположения и площади; прибегать к</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Подготовка руки к письму. Звуковой анализ слова «Лес» <b><u>Игра</u></b> «Слова-друзья» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове на заданный звук, развивать мыслительные операции.</p>	

	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки. . <i>Задачи:</i> Обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. Учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему. Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой.</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы. <i>Задачи:</i> Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. <b>Игра: «Докажи»</b> Цель: продолжать развивать представление о независимости числа, предметов от их расположения и площади; прибегать к наглядным способам доказательства.</p>	<p>наглядным способом доказательства.</p> <p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. «Сочиняем сказку про Деда Мороза» <b>Игра: "СРАВНИ ПРЕДМЕТЫ"</b> Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? көпше түрін жасайды етістіктер саны <u>ойынатауы. мақсаты. тапсырма</u> «Оля көмекшілері» - Қуыршақ Айгүл бізге көмекшілерімен келді. Мен сізге оларды көрсетемін және бұл көмекшілер кім екенін және Айгүлге не көмектесетінін тап. Қуыршақ үстелдің үстінде келе жатыр. Мұғалім оның аяқтарын көрсетеді. - Мынау емес пе? Бұл не? (Мынау аяқ. Бұл аяқ) -Олар Оляның көмекшілері. Олар не істеп жатыр? (жүреді, билейді, жүгіреді) Сосын дененің басқа бөліктерін көрсетіп, соған ұқсас сұрақтар қояды, балалар жауап береді (қол алады, сурет салады – қол алады, сызады...; көз көреді – көз көреді... құлақ</p>	
--	---	---	--	---	--



	<p><b>Игра: "Соберем бусы"</b></p> <p>Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур</p>			<p>тындайды – құлақ естиді)</p>	
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <i>Задачи:</i> Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов. Объяснить о пользе и значении витаминов для здоровья человека, помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Тапсырмалар:</i>  Балаларды сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс және регистр бойынша сөздерді келісу, іс-әрекеттің аяқталуын көрсететін етістіктерді таңдауды үйретуді жалғастырыңыз  <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Сөйлемді аяқта»</u>  Сөйлемді үлкен адам бастайды, ал бала аяқтайды: Айгүл оянып жүнді... тисін тазартты. Айгүл оянып кетті де... (бетін жуып, тісін тазалауға кетті). Коля оянды...шашин тарады. Коля оянды да... шашын тарады. Ира оянды...</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  Совершенствовать умение читать стихотворение наизусть с использованием иллюстраций, совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения;  Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата»  <b><u>Игра: «НАЗОВИ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ПРЕДМЕТОВ»</u></b>  <i>Цель: активизация словаря, развитие внимания.</i></p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <i>Задачи:</i> Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов.</p>	

<p>Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). «Что я знаю о витаминах?»</p> <p><b>Игра: «Советы витаминок».</b></p> <p><b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.</p>	<p>қолың жүді. Ира оянып, қолын жуды. Оля оянды мен тындада... Оля оянып музыка тындады. Ересек адам интонация бойынша сөйлемдердің толық еместігін айтады.</p>			
<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Караван. Игры народов Средней Азии Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; изменением</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Скоро праздник Новый год! Задачи: Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух; воспитывать</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Упражнения на льду Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; враспынную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Новогодний карнавал Задачи: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать</p>	

<p>направления движения;  Равновесие: по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности;  Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени;  «змейкой» между предметами, с преодолением препятствий, с разной скоростью, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;  Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени,  Прыжки: в высоту с места;  Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м).  Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки</p>	<p>отзывчивость.  <b>Игра «Громко — тихо» № 8</b>  Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.  Воспитание умения менять силу голоса.</p>	<p>Равновесие: ходить по по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности;  Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой;  Ползание, лазанье: по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.  Прыжки: на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах.  Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м).  Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу;</p>	<p>творческую инициативу.  <b>Рассказ «Кто как кричит?» № 10</b>  Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом.  Выработка умения повышать и понижать тон голоса.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №5</b></p> <p><b>Упражнения с обручем</b></p>		<p>перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №6</b></p> <p><b>Упражнения с обручем</b></p>		
<p><b>Жеке жұмыс/</b> <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка,</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка,</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка,</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка,</p>	

	<p><b>Упражнять в определении места звука в слове.</b> Работа в карточках. Кирикович М., Малица И.Ю Молчанова Д.</p>	<p><b>Беседа «Моя семья»</b></p> <p>Учить отвечать на вопросы полным ответом; формирование навыка составлять рассказ по серии картинок</p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p>Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги</p> <p>Малица И</p>	<p><b>Беседа «Лучший мультфильм»</b></p> <p>Учить высказываться простыми распространенными предложениями</p>	
<p><b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность</b> (по интересам детей)</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение</b></p>	

	<p><b>сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Модельное агентство»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Пираты»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Ателье».</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Дом мод»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	
<p><b>Серуенге дайындык\</b>  Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке;  индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке;  индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке;  индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке;  индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	
<p><b>Серуен/Прогулка</b></p>	<p>Карточка № 16  Наблюдение за снегирями <b>Цель:</b> расширять знания и представления о внешнем виде и по-вадках снегирей.</p>	<p>Карточка № 16  Наблюдение за снегирями <b>Цель:</b> расширять знания и представления о внешнем виде и по-вадках снегирей.</p>	<p>Карточка № 16  Наблюдение за снегирями <b>Цель:</b> расширять знания и представления о внешнем виде и по-вадках снегирей.</p>	<p>Карточка № 16  Наблюдение за снегирями <b>Цель:</b> расширять знания и представления о внешнем виде и по-вадках снегирей.</p>	

	<p><b>П/И: Итеріспек (Вытолкни из круга)</b> Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.</p>	<p><b>П/И: Мы веселые ребята</b> Цель: развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры.</p> <p><b>творческая деятельность на тему</b> <b>Тема:</b> «Снегири на снежном дереве» <b>Цели:</b> создание условий для развития художественно-творческих способностей детей.</p> <p><b>Задачи:</b> Учить работать с шаблонами, конструируя предметы.</p>	<p><b>Исследовательская деятельность:</b> Наблюдение за изморозью и инеем. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, и на траве). Иней образуется также как и роса.</p> <p><b>П/И: Гуси-лебеди</b> <b>Цель:</b> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.</p>	<p><b>Опыт «Свойства снега».</b> Цель: знакомство со свойствами снега. <b>Подвижная игра: Охотники</b> Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции.</p>	
<p><b>Серуеннен оралу</b> \ Возвращение с прогулки</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность</p>	
<p><b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседа о достижениях детей.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.</p>	

Воспитатель дошкольного класса Бзникина Л.Г



УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: *Жасол*

Жаксыбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 8.01-12.01.2023-2024 уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 8 января	Сейсенбі /Вторник 9 января	Сәрсенбі / Среда 10 января	Бейсенбі /Четверг 11 января	Жұма/Пятница 12 января
Балаларды қабылдау/ Прием детей	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>

<p><b>Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями</b></p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями на тему: «Книжный уголок дома»</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями на тему: «Иммунитет зимой»</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>
<p><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b></p>	<p><b>с/п игра «Шашки»</b> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске</p>	<p><b>с/п игра «Конструктор+лего»</b> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.</p>	<p><b>Нейроигры+нейроупражнения</b> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</b> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных</p>	<p><b>м/п игра «Мозаика»</b> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>

				взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности	
<b>Танцертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</b>	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Январь- Комплекс 1 Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Январь- Комплекс 1 Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Январь- Комплекс 1 Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Январь- Комплекс 1 Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Январь- Комплекс 1 Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
<b>«Ас дәмді болсын!»</b> Ертенгі ас. <b>«Приятного аппетита!»</b> Завтрак	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи,	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи,	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи,	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи,	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи,

	правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.
<b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b>Жуһаздар:</b> үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш.	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b>Жуһаздар:</b> үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш.	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b>Жуһаздар:</b> үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш.	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b>Жуһаздар:</b> үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш.	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b>Жуһаздар:</b> үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш.
<b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b>	<b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Продолжать учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; развивать самостоятельность и умение согласованно	<b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Мы умеем выполнять звуковой анализ слов. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу. <b>Игра</b> «Составь букву из элементов»	<b>Основы математики (познавательно- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b> <i>Задачи:</i> Геометрические фигуры. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении	<b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> . Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки. Познакомить со звуком Р – Рь. Подготовка руки к письму. Закреплять умение писать линии разной структуры, обводить по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику.	<b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение интонационно выделять голосом заданный звук в слове. Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки. Подготовка руки к письму. Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память,

<p>действовать, выразительно передавать характерные особенности сказочных героев в коллективе. «Сочиняем сказку про Деда Мороза» <b>Игра: "ПОДБЕРИ РИФМУ"</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать фонематический слух.</p>	<p>Цель: Развивать у детей зрительное и пространственное представление букв, память, внимание</p>	<p>различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. <b>Игра: «Сложи фигуру»</b></p> <p>Цель: составлять модели геометрических фигур из частей по образцу</p>	<p><b>Игра «Продолжи слово»</b> Цель: Развить речь, звукобуквенный анализ, сообразительность, реакцию, пополнить словарный запас.</p>	<p>мелкую моторику. <b>Игра «Кто в домике живет»</b> Цель: Упражнять детей в подборе слов с определенным звуком.</p>
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов(5 и более), располагать</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем? Множество. Разбивать множества на части и воссоединять их. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Как мальчик нашел щенка. Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және оқшаулау қабілетін дамыту. Сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс, сан және регистр бойынша сөздерді қалай келісу</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Волшебные сказки в Новый Год. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выразить свое</p>

	<p>предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><b>Игра: «Достань мяч»</b></p> <p>Цель: закрепить понятие величины.</p>	<p>чисел. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><b>Игра: «Бабушкин подарок»</b></p> <p>Цель: учить делить на 2 равные части.</p>	<p>пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; закреплять умение использовать в речи сложные предложения; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><b>Игра: «ПЕРЕСКАЗ ПО КРУГУ»</b></p> <p>Цели: Обогащение активного словаря.</p>	<p>керектігін үйренуді жалғастырыңыз. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Радио»</u> Мұғалім балаларға қарап: - Бүгін біз жаңа ойын ойнаймыз, ол «Радио» деп аталады. Радиода сөйлейтін адамды қалай атайтынын білесіз бе? Дұрыс, олар оны диктор дейді. Бүгін радиодан диктор біздің топтың балаларын іздейді. Ол біреуді сипаттайды, оның әңгімесінен кімнің адасқанын анықтаймыз. Алдымен мен диктор боламын, тыңда. Назар аударыңыз! Назар аударыңыз! Қыз жоғалып кетті. Қызыл күрте, шалбар киеді. Ол әндерді жақсы айтады және Верамен дос. Мына қызды кім таниды? Балалар мұғалімнің сұрағына жауап береді. Санау рифмінің көмегімен жаңа сөйлеуші таңдалады.</p>	<p>отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p><b>Игра: «КТО БОЛЬШЕ ЗАПОМНИТ»</b></p> <p>Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части</p>
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром (познавательная, исследовательская,</u></p>	<p><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u></p>	<p><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром (познавательная, исследовательская,</u></p>	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Мир мультфильмов</p>



<p><b><u>игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <i>Задачи:</i> Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Совершенствовать умение описывать комнатные растения. Развивать интерес к опытно-экспериментальной</p>	<p>Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы заттар тобының атаулары – киім. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: қандай? <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Түрлі-түсті кеуде»</i>  Мұғалім:  Мен суреттерді қойдым Түрлі түсті кеудеде. Жүр, Ира, қарашы, Суретті шығарып, атын қойыңыз.  Балалар суретті шығарып, онда не бейнеленгенін атайды.  -Мынау құрте. Ол жылы.  - Мынау тон. Ол сары, жылы.  -Мынау койлек. Ол қызыл.</p>	<p><i>Задачи:</i> Волшебные сказки в Новый Год. Обогащать читательский опыт волшебными сказками, Закреплять знания детей о праздновании Нового Года в разных странах. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.  <b><i>Игра: "НАЗОВИ ЧАСТИ ПРЕДМЕТА"</i></b>  Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.</p>	<p><b><u>игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <i>Задачи:</i> Что вырастет из семени? Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями.  <b><i>Игра: «Собери растение».</i></b>  Цель. Закреплять знание детей о строении растения, его частях и их значении для жизни</p>	<p>Задача: <b>Спортивные упражнения.</b>  Продолжать знакомить с различными видами спорта.  <b>Основные движения.</b>  Ходьба: ходить в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; враспынную; между предметами, с перешагиванием через шнуры;  Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности;  Бег: бегать с разной скоростью - среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; на скорость,  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.  Прыжки: в высоту с места;</p>
---	--	---	---	---



	<p>работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Формировать исследовательское поведение, желание узнавать новое. «Что растёт на окне?»</p> <p><b>Игра: «ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА».</b></p> <p><b>Цель.</b> Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.</p>			<p>растений.</p>	<p>из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах</p> <p>Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы футбола.</p> <p>Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №9</b></p> <p><b>Упражнения с гимнастическими палками</b></p>
	<u>Физическая культура-</u>	<u>Музыка (музыкально-</u>	<u>Физическая культура-</u>	<u>Музыка (музыкально-</u>	<u>Конструирование,</u>

<p><b><u>(Физическая, игровая деятельность)</u></b>  Наурзумский заповедник  Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта.  <b>Основные движения.</b>  Ходьба: в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; враспынную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.  Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности;  Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; на скорость, Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и</p>	<p><b><u>двигательная, игровая деятельность)</u></b>  <b>Развлечение</b>  «Новогодний карнавал».  Задачи: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звукоизвлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов  <b>Игра «Бабочка, лети!» № 3</b>  Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха</p>	<p><b><u>(Физическая, игровая деятельность)</u></b> Смелые муравьишки  Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта.  <b>Основные движения.</b>  Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; враспынную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.  Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности;  Бег: бегать с разной скоростью, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;</p>	<p><b><u>двигательная, игровая деятельность)</u></b>  Зимнее путешествие к Снеговика  Задачи: Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов;  <b>Игра «Угадай, на чем играю» № 7</b>  Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	<p><b><u>рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Пластилиновый спектакль  <b>Конструирование</b>  Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.  Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.  Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости подбирать цвета по своему вкусу.  Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p>
---	---	---	--	--

	<p>колени, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 см на одной и на двух ногах</p> <p>Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №7</b></p> <p><b>Упражнения с гимнастическими палками</b></p>		<p>Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах</p> <p>Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы футбола.</p> <p>Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №8</b></p> <p><b>Упражнения с гимнастическими палками</b></p>		<p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p>Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.</p> <p>Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов.</p> <p>Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	---	--	---	--	--

<p><b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b></p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>
	<p><b>Творческая мастерская</b></p> <p>Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство.</p> <p>Молчанова Д, Малица И</p>	<p><b>Беседа «Моя семья»</b></p> <p>Учить отвечать на вопросы полным ответом; формирование навыка составлять рассказ по серии картинок</p> <p>Фельк В, Шмидт В</p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p>Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги</p> <p>Кирикович М</p>	<p><b>Беседа «Лучший мультфильм»</b></p> <p>Учить высказываться простыми распространенными предложениями</p> <p>Все дети</p>	<p><b>Основы математики (Работа в рабочих тетрадах)</b></p> <p>Аникеева А, Кирикович В</p>
<p><b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая,</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая,</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая,</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая,</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая,</b></p>

<p><i>коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b>  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Водители».</b>  Картотеки дидактических, познавательных,</p>	<p><i>коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b>  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Гараж»</b>  Картотеки дидактических, познавательных,</p>	<p><i>коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b>  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Телевидение»</b>  Картотеки дидактических,</p>	<p><i>коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b>  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Скорая помощь».</b>  Картотеки дидактических,</p>	<p><i>коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b>  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Поликлиника».</b>  Картотеки дидактических,</p>
---	---	---	--	--

	подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
<b>Серуенге дайындык\</b> Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
<b>Серуен/Прогулка</b>	Карточка № 17 Наблюдение за елью <i>Цели:</i> формировать представление о строении ели. <b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд на участке по уборке снега. <b>П/И:</b> Зимняя забава «Берегись, заморожу». <b>Цель:</b> развитие ловкости.	Карточка № 17 Наблюдение за елью <i>Цели:</i> формировать представление о строении ели. <b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд на участке по уборке снега. <b>П/И:</b> «Пустое место». <b>Цель:</b> развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.	Карточка № 17 Наблюдение за елью <i>Цели:</i> формировать представление о строении ели. <b>Исследовательская деятельность:</b> Наблюдение за осадками. Понаблюдать за изморозью и первым снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Отметить переход дождя в мокрый снег, связать это с изменением температуры воздуха.	Карточка № 17 Наблюдение за елью <i>Цели:</i> формировать представление о строении ели. <b>Опыт</b> «Лед - твердая вода». <b>Цель:</b> познакомить детей со свойствами воды. <b>П/И:</b> <b>Хитрая лиса</b> <b>Цель:</b> развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.	Карточка № 17 Наблюдение за елью <i>Цели:</i> формировать представление о строении ели. <b>Творческая деятельность на тему:</b> <b>Тема:</b> "ЁЛКА ЗИМОЙ В ЛЕСУ" <b>Цели:</b> развивать творчество детей через использование нетрадиционных техник изобразительного искусства
<b>Серуеннен</b>	Развитие речи-	Развитие речи-	Развитие речи-	Развитие речи-	Развитие речи-

<b>оралу\</b> Возвращение с прогулки	(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность
<b>Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по совместной деятельности родителя и детей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса Бзникина Л.Г



ЗавУР: *М.А.А.*

Жаксыбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса  
 Предшкольный класс  
 Возраст детей: дети 5-ти лет  
 На какой период составлен план: 15.01-19.01 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 15 января	Сейсенбі /Вторник 16 января	Сәрсенбі / Среда 17 января	Бейсенбі /Четверг 18 января	Жұма/Пятница 19 января
<p>Балаларды қабылдау/ Прием детей</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>

<p><b>Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями</b></p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Трудовое воспитание детей в семье.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>
<p><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b></p>	<p><b>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</b> Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.</p>	<p><b>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</b> Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.</p>	<p><b>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</b> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p>	<p><b>Настольная игра «Доббль»</b> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать</p>	<p><b>м/п игра «ФАНТЫ»</b> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;</p>
<p><b>Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура** № карточки <u>Январь- Комплекс 2</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая</b></p>	<p><b>Физическая культура** № карточки <u>Январь- Комплекс 2</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая</b></p>	<p><b>Физическая культура** № карточки <u>Январь- Комплекс 2</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая</b></p>	<p><b>Физическая культура** № карточки <u>Январь- Комплекс 2</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая</b></p>	<p><b>Физическая культура** № карточки <u>Январь- Комплекс 2</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая</b></p>

	деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
«Ас дәмді болсын!» Ертенгі ас. «Приятного аппетита!» Завтрак	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.
<b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сауболыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сауболыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сауболыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сауболыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сауболыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші,

<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><b><u>Развитие речи-</u> (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> День рождение медвежонка. Использовать в речи средства интонационной выразительности. Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. <b><u>Игра:</u></b> <b>«ЗАПОМИНАЕМ РИСУЯ»</b>  Цели: Обогащение активного словаря.</p>	<p><b><u>Основы грамоты-</u> (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Волшебные буквы без звуков. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Познакомить с беззвучными буквами Ъ, Ь. Дать понятия: «твердый знак, мягкий знак». Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу. <b>Игра «Реклама Буквы»</b> Цель: Учить описывать букву по схеме, подбирать слова на заданную букву; развивать память, внимание, воображение.</p>	<p><b><u>Основы математики</u> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b> <i>Задачи:</i> Геометрические тела. Познакомить с геометрическими телами, дать понимание понятия : «геометрическое тело». Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. <b>Игра «Сломанная машина»</b> Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете</p>	<p><b><u>Основы грамоты-</u> (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Мы умеем выполнять звуковой анализ слов. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать развивать умение правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие звуки. Подготовка руки к письму. <b>Игра</b> Игра «Найди свой домик» Цель: закреплять знания детей о написании букв после твёрдых и мягких согласных звуков; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению и письму.</p>	<p><b><u>Основы грамоты-</u> (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Мы умеем выполнять звуковой анализ слов. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать развивать умение правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие звуки. Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, раскраске, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними. <b>Игра «Что изменилось?»</b> Цель: закреплять умение детей ориентироваться в звуковой структуре</p>
--	---	--	---	--	---

					слова; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению
<p><b><u>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Квадрат, прямоугольник, треугольник. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательный исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Круг и овал. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела. Развивать познавательный исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, <b>Игра "Какие бывают фигуры"</b></p> <p>Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом,</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> У меня звонил телефон. Звуковая культура речи. Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з. Обогащать словарный запас детей. Учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л], Развивать умение различать предложения по интонации. <b><u>Игра: «ЧТО КОМУ НУЖНО?»</u></b></p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мыңау емес пе? Қазак тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) естіп, жаса. Үй жануарларын дұрыс атауды үйрету. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Қағып, қағып!»</i> Балалар шеңберге тұрып, бөлек рөлдерді ойнайды. Жүргізуші: Ток! Мұнда! Балалар: Кім?Кім бар? Бала. - Мияу! мияу! Мияу Жетекші. -Олай емес?Бұл кім? Балалар – Мысық Мұғалім – Дұрыс! Дұрыс! Мысық келді!</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Загадки. Познакомить детей с понятием устного народного творчества. Учить понимать смысл пословиц и поговорок. Обогащать активный словарь, развивать мышление, правильную речь, умение выделять выразительные признаки предмета или явления. Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. <b><u>Игра: «УГАДАЙ, ЧТО</u></b></p>	

	<p>их формы. <b>Игра: «Кто больше увидит»</b></p> <p>Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p>	<p>прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.</p>	<p>Цель: Обогащение активного словаря.</p>		<p><b>Я ЗАГАДАЛ»</b></p> <p>Цель: Развитие зрительной памяти, обогащение активного словаря.</p>
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Что нужно растениям? Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и</p>	<p><b><u>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не артық?»</i> Ойыншылар ыдыстар мен тағам өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын</p>	<p><b><u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Казахские пословицы и поговорки. Познакомить детей с понятием устного народного творчества. Учить понимать смысл пословиц и поговорок. Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. <b><u>Игра: «ЗАПОМНИ</u></b></p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Вода – источник жизни Понимать значение живой и неживой природы. Наблюдать за признаками растений как живых существ, наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p>	<p><b><u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u></b> Путешествие по Африке <b>Задача: Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; врассыпную; между предметами, с перешагиванием; приставными шагами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по ребристой поверхности; Бег: бегать высоко поднимая колени;</p>

	<p>разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями.</p> <p><b>Игра: «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ» (растения)</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять знания о многообразии растений.</p>	<p>жалгасады.</p>	<p><b>КАРТИНКИ»</b></p> <p>Цель: развитие зрительной памяти</p>	<p>Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно).</p> <p><b>Игра: «ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ ...»</b></p> <p><b>Цель.</b> Учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.</p>	<p>«змейкой» между предметами, с преодолением препятствий, с разной скоростью; в чередовании с ходьбой; на скорость, Ползание, лазанье: ползать опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Прыжки: высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч, метать мешочки с песком, асыки в цель, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы футбола.</p> <p>Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p>
--	---	-------------------	---	--	--



					<p><b>Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №12 Комплексы упражнений с малым мячом</b></p>
<p><b>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</b> Мир вокруг нас Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью - в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через</p>	<p><b>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</b> Зимнее путешествие к Снеговика Задачи: Учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам; отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.  <b>Рассказ «Кто как кричит?» № 10</b> Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать</p>	<p><b>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</b> Ходьба на лыжах Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед</p>	<p><b>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</b> Дружим с зимушкой-зимой Задачи: Учить различать разнохарактерную музыку; продолжать работать над певческим дыханием, дикцией, чистой интонацией, умением правильно петь ритмический рисунок мелодии; развивать певческие, танцевальные и игровые умения, стремление к творчеству.  <b>Игра «Солнце или дождик?» №1</b> Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p>	<p><b>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Домик в лесу Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости подбирать цвета по своему вкусу. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные способы лепки: конструктивный и</p>	

	<p>препятствия; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 см на одной и на двух ногах</p> <p>Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы футбола.</p> <p>Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №10</b></p> <p><b>Упражнения с гимнастическими</b></p>	<p>ТОН ГОЛОСА.</p>	<p>на двух ногах, в высоту с места; из обруча в обруч.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы футбола.</p> <p>Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №11</b></p> <p><b>Упражнения с гимнастическими палками</b></p>		<p>скульптурный.</p> <p>Лепить предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно).</p> <p>Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</p> <p>Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.</p> <p>Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p> <p>Вырезать предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	--	--------------------	--	--	---

	<b>палками</b>				
<b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b>	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
	<b>«Угадайте, какое число пропущено?»</b> Закрепить знания и последовательности чисел. <b>«Числа, встаньте по порядку»</b> Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10  Кирикович В	<b>«Закончи слово»</b> Развивать умение детей делить слова на слоги. <b>«Сплетем венок из предложений»</b> Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.  Кирикович М, Шмидт В	<b>«Забавный клоун»</b> Развивать творческое воображение, чувство цвета. <b>«Таинственный рисунок»</b> Развивать аналитическое мышление, умение выражать свои эмоции, моторику рук и графические навыки, воображение.  Все дети	<b>«Собери фигуру»</b> Учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру. (предлагает детям подвинуть к себе тарелочку с палочками и спрашивает: «Какого цвета палочки? Сколько палочек каждого цвета? Предлагает разложить палочки каждого цвета так, чтобы получились разные фигуры. После выполнения задания дети еще раз пересчитывают палочки. Выясняют, сколько палочек пошло на каждую фигуру. Педагог обращает	<b>Фельк В</b> <b>«Почему овал не катится?»</b> Познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы (На доске размещают модели геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника. Сначала один ребенок, вызванный к фланелеграфу, называет фигуры, а за тем, это делают все дети вместе. Ребенку предлагают показать круг. Вопрос: «Чем отличается

				<p>внимание на то, что палочки расположены по-разному, но их поровну - по 4 «Как доказать, что палочек поровну? Дети раскладывают палочки рядами одну под другой.)</p> <p><b>Малица И</b></p>	<p>круг от остальных фигур?» Ребенок обводит круг пальцем, пробует его покатить. В. обобщает ответы детей: у круга нет углов, а у остальных фигур есть углы)</p>
<p><b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность</b> (по интересам детей)</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение</b></p>

	<p>сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Больница».</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Строительство»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Супермаркет»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Армия»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Путешествие»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p><b>Серуенге дайындық\</b> Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>
<p><b>Серуен/Прогулка</b></p>	<p>Карточка № 18 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в</p>	<p>Карточка № 18 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в</p>	<p>Карточка № 18 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в</p>	<p>Карточка № 18 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в</p>	<p>Карточка № 18 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в</p>

	<p>живой и неживой природе в зимнее время.  <b>П/И:</b> «Снежная карусель».  <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.</p>	<p>живой и неживой природе в зимнее время.  <b>П/И:</b> «Удочка».  <b>Цель:</b> учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подбрать ноги.</p>	<p>живой и неживой природе в зимнее время.  <b>Исследовательская деятельность:</b>  Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу.  <b>П/И:</b>«Кто скорее до флажка?».  <b>Цель:</b> развивать быстроту, ловкость.  :</p>	<p>живой и неживой природе в зимнее время.  <b>Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».</b>  <b>Цель:</b> развивать наблюдательность, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.  <b>П/И:</b> «Попади в цель снежком».  <b>Цель:</b> учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p>	<p>живой и неживой природе в зимнее время.  <b>Творческая деятельность на тему: «Цели: "Снежинка"»</b>  <b>Задачи:</b> применение в творческой деятельности различные виды техник для создания поделки</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b>\Возвращение с прогулки</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.  Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.  Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.  Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.  Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.  Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседа о достижениях детей.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>

Воспитатель предшкольного класса Бзникаина Л.Г

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР:



Жаксыбаева А.А

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Предшкольный класс**

**Возраст детей:** дети 5-ти лет

**На какой период составлен план:** 22.01-26.01. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 22 января	Сейсенбі /Вторник 23 января	Сәрсенбі / Среда 24 января	Бейсенбі /Четверг 25 января	Жұма/Пятница 26 января
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.



<p><b>Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями</b></p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Значение режима дня в воспитании детей в семье.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Воспитание у детей честности и правдивости.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>
<p><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b></p>	<p><b><u>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</u></b> Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.</p>	<p><b><u>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</u></b> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p>	<p><b><u>м/п игра «ФАНТЫ»</u></b> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;</p>	<p><b><u>настольная игра «Паззлы»</u></b> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.</p>	<p><b><u>с/п игра «Конструктор+лего»</u></b> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.</p>
<p><b>Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура** № карточки</b> <b>Январь - Комплекс 3</b> <b>Музыка****</b></p>	<p><b>Физическая культура** № карточки</b> <b>Январь - Комплекс 3</b> <b>Музыка****</b></p>	<p><b>Физическая культура** № карточки</b> <b>Январь - Комплекс 3</b> <b>Музыка****</b></p>	<p><b>Физическая культура** № карточки</b> <b>Январь - Комплекс 3</b> <b>Музыка****</b></p>	<p><b>Физическая культура** № карточки</b> <b>Январь - Комплекс 3</b> <b>Музыка****</b></p>

	Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
«Ас дәмді болсын!» Ертенгі ас. «Приятного аппетита!» Завтрак	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- мен олай қайталамаймын,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- мен олай қайталамаймын,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- мен олай қайталамаймын,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- мен олай қайталамаймын,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- мен олай қайталамаймын,

	татуласындар, бірге ойнайық, алуға болама? Рұқсатпа? Ренжімеңіз!	татуласындар, бірге ойнайық, алуға болама? Рұқсатпа? Ренжімеңіз!	татуласындар, бірге ойнайық, алуға болама? Рұқсатпа? Ренжімеңіз!	татуласындар, бірге ойнайық, алуға болама? Рұқсатпа? Ренжімеңіз!	татуласындар, бірге ойнайық, алуға болама? Рұқсатпа? Ренжімеңіз!
<b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Рассказ Л. Толстого «Лгун». Обучать детей последовательному пересказу короткого текста, отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з]. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Развивать умение различать предложения по интонации. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.  <b><u>Игра: «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»</u></b></p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Слог. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие «слог», учить детей произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Подготовка руки к письму.  <b><u>Игра «Умный дождик»</u></b>  Цель: Формировать навыки сознательного плавного чтения; способствовать развитию внимания, мышления и памяти.</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательная- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Предметы геометрической формы. Продолжать учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр. Развивать познавательный интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.  <b><u>Игра: «Раздели правильно»</u></b>  Цель: учить находить рациональные способы деления предметов на 2, 4 части.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Деление слов на слоги по схеме. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок, используя схему слова. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.  <b><u>Игра «Пирамида»</u></b>  Цель: Упражнять детей в делении слов на слоги; учить считать количество гласных в слове; развивать мышление, речь.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>адачи:</i> Слог. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.  <b><u>Игра «Умный дождик»</u></b>  Цель: Формировать навыки сознательного плавного чтения; способствовать развитию внимания, мышления и памяти</p>

<p>Цель: Обогащение активного словаря.</p>				
<p><b><u>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <i>Задачи:</i> Шар, куб, цилиндр, пирамида. Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр, пирамида. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательный интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.  <b>Игра: «Подбери фигуру»</b>  Цель: упражнять в</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <i>Задачи:</i> Геометрические фигуры и тела. Дать представление об отличительных свойствах фигур и тел. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательный интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.  <b>Игра «На что это похоже»</b>  Цель: развитие умственных</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Рассказ В. Осеевой «Хорошее». Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.  <b>Игра: «КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА»</b>  Цель: учить детей</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Тапсырмалар:</i>  Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету.  <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Не артық?»  Ойыншылар үй жануарлары мен азық-түлік өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Скороговорки. Совершенствовать звуковую сторону речи, улучшать дикцию детей. Развивать слуховое внимание и память, учить правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, вырабатывать интонационную выразительность речи. Обогащать активный словарь, развивать мышление, правильную речь, умение выделять выразительные признаки предмета или явления. Приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки.  <b>Игра: «МЕШОК СЮРПРИЗОВ»</b>  Цели: Обогащение активного словаря</p>

	сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами	способностей.	соотнести описание природы в стихах или прозе с определенном временем года, развиваем слуховое внимание, быстроту мышления.		
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательнo-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Кто живет в уголке природы? Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводит начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке</p>	<p><b><u>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілерді - үй жануарларын білдіретін сөздермен кеңейту және толықтыру. Сөз тіркестерін құруға үйрету (зат есім мен сын есімб, сан есім және зат есім) Үй жануарлары жалпылау сөздерін дұрыс қолдануға үйрету. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Бақташы»</i> Бір топ балалар екі командаға бөлінеді.</p>	<p><b><u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Считалки. Познакомить с малым литературным жанром – считалки. развивать память и чувство ритма, тренировать артикуляцию и дыхание. Обогащать активный словарь, развивать мышление, правильную речь, умение выделять выразительные признаки предмета или явления. Развивать диалогическую речь. Развивать желание</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательнo-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Кто живет в аквариуме? Уточнить представления о том, что в аквариуме живут рыбки; закрепить признаки живого. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводит начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Понимать значение живой и неживой природы. Создавать условия для</p>	<p><b><u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Космическое путешествие. Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с</p>

<p>природы, ответственно выполнять дежурные обязанности.</p> <p>Понимать значение живой и неживой природы.</p> <p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Наблюдать за признаками растений как живых существ, наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи.</p> <p><b>Игра: СЛОЖИ ЖИВОТНОЕ.</b></p> <p><b>Дид. задача:</b> закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках.</p>	<p>Тандаңыз, қазақша атаңыз және фланельграфқа қойшыға қажет суреттерді ғана қойыңыз. Кім бірінші болып барлық суреттерді таңдап, оларды дұрыс атайды? ол жеңеді. Қойшылар дастархан басына келеді. «Қарандар!»</p> <p>Витя мен Женя жануарлардың суретін түсіріп, фланельграфқа салады. Ал сендер, балалар, суреттердің дұрыс таңдалғанын бақылап отырыңдар. Егер біреу қателесе, бұл оның немқұрайлы бақташы екенін білдіреді. Жиналған малдың санын қазақша санау ұсынылады.</p>	<p>выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки.</p> <p><b>Игра: «ЧТО ЛИШНЕЕ?»</b></p> <p>Цели: Обогащение активного словаря</p>	<p>исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Наблюдать за признаками растений как живых существ, наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи.</p> <p><b>Игра: «Речные рыбы»</b></p> <p><b>Цель.</b> Выявить знания детей о рыбах, их настроении, об особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, каким образом окраска речных рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей рек. Развивать логическое мышление, речь, воображение..</p>	<p>перешагиванием через предметы, между предметами.</p> <p>Равновесие: ходить по ограниченной поверхности, по ребристой поверхности;</p> <p>Бег: бегать с разной скоростью, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд,</p> <p>Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами, в высоту с места; Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками.</p> <p>Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p>
--	---	---	--	--

					<p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола, футбола, хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование ЗОЖ.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №15</b></p> <p><b>Упражнения с мячом большого диаметра</b></p>
<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Путешествие по континентам Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; врассыпную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, по ребристой поверхности; Бег: бегать с разной скоростью в чередовании</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Дружим с зимушкой- зимой Задачи: Учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений; прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков; развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы.</p> <p><b>Игра «Идите с нами играть» №2</b> Учить детей говорить громко.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Байконур Задача: <b>Спортивные упражнения.</b></p> <p>Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности, по ребристой поверхности; Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; Ползание, лазанье: ползать на четвереньках</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Звуковички-шалунишки Задачи: Учить развивать целостность восприятия образов в музыке; петь с настроением, выражая характер музыки в пении; продолжать развивать эмоционально-чувственную сферу; воспитывать эстетические чувства.</p> <p><b>Игра «Громко — тихо» № 8</b></p> <p>Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Транспорт Конструирование. Развивать творческое мышление и воображение. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам. Совершенствовать умение</p>	



	<p>с ходьбой;          Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;          Прыжки: с продвижением вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой, на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра);          Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы.          Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.  <b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Спортивные игры.</b>          Элементы хоккея.  <b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового</b></p>	<p><b>Выработка умения пользоваться громким голосом.</b></p>	<p>(расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; Прыжки: с продвижением вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой, на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между предметами.          Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);          Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.  <b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Спортивные игры.</b>          Элементы футбола.          Элементы хоккея.  <b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового образа жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №14</b></p>		<p>передавать в рисунке образы предметов, На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости.          Лепка. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).          Использовать в качестве природы игрушки.          Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).          Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.          Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	--	--	--	--	--

	<b>образа жизни. Комплекс ОРУ №13 Комплексы упражнений с малым мячом</b>		<b>Упражнения с мячом большого диаметра</b>		
<b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b>	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
	<b>Игровое упражнение «Закончи предложение»</b> Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. Малица И, Анисеева А	<b>Игровое упражнение «Раздели на группы»</b> Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Кирикович В, Кирикович М	<b>Основы математики</b>  Закрепить навык ориентации на листе бумаги  Фельк В, Шмидт В.	<b>Аппликация</b>  Уметь составлять сложные аппликации, по замыслу  Анисеева А, Гайдым А, Фельк В	Повторить различия и называние перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.  <b>Малица И, Кирикович М</b>
<b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры,</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b>



	по городу», Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	по реке» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	в деревню», Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	отправляемся на Север», Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	юг» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
<b>Серуенге дайындык\</b> Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
<b>Серуен/Прогулка</b>	Карточка № 19 <b><u>Наблюдение за ветром</u></b> <i>Цели:</i> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. <b>П/И:</b> «Кот и мыши». <i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориенти- роваться в пространстве.	Карточка № 19 <b><u>Наблюдение за ветром</u></b> <i>Цели:</i> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. <b>П/И</b> «Догони свою тень». <i>Цель:</i> познакомить с понятием света и тени.	Карточка № 19 <b><u>Наблюдение за ветром</u></b> <i>Цели:</i> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. <b>Исследовательская деятельность:</b> Поймать летающую снежинку в снегопад, или набрать немного снега на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа,	Карточка № 19 <b><u>Наблюдение за ветром</u></b> <i>Цели:</i> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. <b>Опыт:</b> «Снег и лед - вода». <b>Цель:</b> устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. <b>П/И:</b> Гуси-лебеди <b>Цель:</b> учить детей перебегать с одной	Карточка № 19 <b><u>Наблюдение за ветром</u></b> <i>Цели:</i> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. <b>творческая деятельность на тему</b> <b>Тема: Зимняя погода</b> <b>Цели:</b> создание условий для расширения представления детей о зимних явлениях в природе. <b>Задачи:</b> Закрепить с

			хлопья). <b>П/И: «Попади в обруч».</b> <b>Цель:</b> развитие меткости.	стороны площадки на другую, чтобы не запятели. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.	детьми признаки зимы, сезонные изменения в <b>природе</b> , связанные с <b>зимним периодом</b> ;
<b>Серуеннен оралу</b> \ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность
<b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса Бзникина Л.Г

ЗавУР: *Жаксыбаева А.А.* Жаксыбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 29.01- 02.02 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 29 января	Сейсенбі /Вторник 30 января	Сәрсенбі / Среда 31 января	Бейсенбі /Четверг 1 февраля	Жұма/Пятница 2 февраля
Балаларды кабылдау/ Прием детей	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>

<p><b>Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями</b></p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями:«Как развивать у детей творческие дарования»</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>
<p><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b></p>	<p><b><u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</u></b> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении</p>	<p><b><u>Пальчиковый театр</u></b> Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;</p>	<p><b><u>Нарисуй историю</u></b> Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.</p>	<p><b><u>Мемори</u></b> Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.</p>	<p><b><u>Экологические игры</u></b> Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.</p>



	<p>хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p>				
<p>Танцетенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Январь - Комплекс 4</b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Январь - Комплекс 4</b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Январь - Комплекс 4</b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Январь - Комплекс 4</b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Январь - Комплекс 4</b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>
<p>«Ас дәмді болсын!» Ертенгі ас. «Приятного аппетита!» Завтрак</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b></p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b></p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b></p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b></p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b></p>

	Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.
<b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Нан, шәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Нан, шәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Нан, шәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Нан, шәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Нан, шәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын,
<b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b>	<b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Рассказ В. Осеевой «Хорошее». Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: развивать фонематический слух. Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова. Развивать навыки театрализованной деятельности; Совершенствовать и обогащать <b>читательский опыт детей</b> , умение характеризовать героев	<b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Деление слов на слоги по схеме. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Подготовка руки к письму. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, соединять линии разной структуры по пунктиру.	<b><u>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Решение примеров в пределах 10. Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Разбивать множества на части и воссоединять их; сравнивать разные части множества на основе счета. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.	<b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Ударение в слове. Формировать понятие «ударение», учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. <b>Игра «Часы»</b> Цель: Упражнять детей	<b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем... Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. Упражнять умение договаривать пропущенный слог в слове. Подготовка руки к письму. <b>Игра «Часы»</b>

<p>художественного произведения. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. <b><i>Игра: «ФАНТАЗЕРЫ» («СОЧИНИ РАССКАЗ»)</i></b></p> <p><b>Цель:</b> Учим коллективно сочинять рассказ</p>	<p><b>Игра «Часы»</b> Цель: Упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.</p>	<p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. <b>Игра:</b> «Накорми обезьянок» <b>Задачи:</b> Решение примеров в пределах 10.</p>	<p>в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.</p>	<p>Цель: Упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.</p>
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Что на что похоже? Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Счет и сравнение групп предметов. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Стихотворение «Посидим в тишине». Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Развивать умение</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «<i>Ойыншықты тап</i>» Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Легенда: «Аксак-кулан». Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Продолжать знакомить с устным народным творчеством казахского народа. Жанр «легенда». Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать</p>

	<p>из фигур, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты.</p> <p><b>Игра «Подбери фигуру»</b></p> <p>Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами</p>	<p>равенство. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства). Сравнить предметы по различным признакам. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения.</p> <p><b>Игра: "Составь предмет"</b></p> <p>Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).</p>	<p>различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).</p> <p><b>Игра: «ВОЛК И БЕЛОЧКА»</b></p> <p>Цель: Обогащение активного словаря</p>	<p>- бұл затты тыңдау және атау.</p>	<p>их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>Игра: ИГРА «СЦЕНАРИЙ»</b></p> <p>Цель: Творческое рассказывание, развитие активного словаря и диалогической речи.</p>
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Кто живет в водоеме? Расширять представления о рыбах, лягушках и насекомых, их образе жизни. Формировать элементарные</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i> Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау емес пе? Неше? <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Тамаша сөмке» балалар ғажайып</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Казахская народная сказка : «Аби и Таби». Продолжать знакомить детей с литературным жанром «сказка». Формировать представления о добре и зле. Учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Что нужно животным для жизни? Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Космическое путешествие за пределы Солнечной системы Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. <b>Основные движения.</b></p>

<p>естественно-научные знания о земноводных. Понимать значение живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Наблюдать за признаками растений как живых существ, наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи.</p> <p><b>Игра: «Рыбы морей и океанов».</b> Цель. Выявить знания детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания (соленая вода). Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.</p>	<p>қапшықтағы затты атау керек. Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.</p>	<p>событий, учить рассуждать выражая свое мнение о поступках героев сказки. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p><b>Игра: «ЗАЙКА И МИШКА»</b></p> <p><b>Цель:</b> Обогащать словарный запас</p>	<p>характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.</p> <p><b>Игра: «ОХОТНИК».</b> <b>Цель.</b> Упражнять в умении классифицировать и называть животных</p>	<p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами. Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание:</p>
---	---	---	---	---

					<p>бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Формирование здорового образа жизни.  <b>Комплекс ОРУ №18</b>  <b>Упражнения без предметов.</b></p>
<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Ходьба на лыжах  <b>Задача:</b>  <b>Спортивные упражнения.</b></p> <p>Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.  <b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить с перешагиванием через предметы, между предметами.</p> <p>Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках,</p> <p>Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места.</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b>  Звуковички-шалунишки  <b>Задачи:</b> Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки</p> <p><b>Игра «Бабочка, лети!» № 3</b></p> <p>Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b>  Путешествие по временам года  <b>Задача:</b>  <b>Спортивные упражнения.</b></p> <p>Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.  <b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами.</p> <p>Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке,</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b>  Мы танцуем и поем, очень весело живём  <b>Задачи:</b> Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.</p> <p><b>Игра «Угадай, на чем играю» № 7</b>  Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b>  <b>Задачи:</b> Птицы на кормушке.  Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства;  Конструирование. Рисование. Лепка. Аппликация. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.  Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.</p>	



<p>Ползание, лазанье: переползать через препятствия;</p> <p>Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами, в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах,</p> <p>Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками.</p> <p>Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Элементы футбола.</p>		<p>перешагивая кубики;</p> <p>Бег: пробегание отрезков на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами.</p> <p>Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками.</p> <p>Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола.</p>		<p>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
---	--	---	--	---

	<p>Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №16</b></p> <p><b>Упражнения с мячом большого диаметра</b></p>		<p>Элементы футбола.</p> <p>Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №17</b></p> <p><b>Упражнения без предметов.</b></p>		
<p><b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b></p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>

	<p><b>Игровое упражнение</b> «Четвертый лишний» Задачи: учить устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление слов-обобщений. <b>Аникеева А</b></p>	<p>Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?» Задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления. <b>Малица И</b></p>	<p><b>Звуковой анализ слов</b> «Жук», «Рог»  Малица И, Кирикович В</p>	<p>Игровое упражнение «Кто больше назовет предметов?». Задачи: учить детей классифицировать предметы по месту их производства.  Гайдым А</p>	<p>Закрепить навык ориентации на листе бумаги  Ктрикович М.,Фельк В.</p>
<p><b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность</b> (по интересам детей)</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование –</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование –</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование –</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование –</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование –</b></p>

	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b>  (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Школа»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  <b>(музыка****)</b> Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b>  (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Семья»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  <b>(музыка****)</b> Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b>  (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Детский сад»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  <b>(музыка****)</b> Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b>  (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: Собираемся на прогулку</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  <b>(музыка****)</b> Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b>  (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: Магазин</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  <b>(музыка****)</b> Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p><b>Серуенге дайындык\</b>  Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке;  индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке;  индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке;  индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке;  индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке;  индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на</p>

	прогулке.	прогулке.	прогулке.	прогулке.	прогулке.
<b>Серуен/Прогулка</b>	<p>Карточка № 20 Наблюдение за трудом дворника. <i>Цель:</i>— знакомство с трудом дворника; <b>Игра:</b> «Дед Мороз» Цель игры. Прививать детям умение выполнять характерные движения.</p>	<p>Карточка № 20 Наблюдение за трудом дворника. <i>Цель:</i>— знакомство с трудом дворника; <b>П/И:</b> «Утка и селезень». Ц е л ь : развитие быстроты движения</p>	<p>Карточка № 20 Наблюдение за трудом дворника. <i>Цель:</i>— знакомство с трудом дворника; <b>Исследовательская деятельность:</b> Наблюдение за снегопадом. Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад «иголочками». <b>С/Р игра</b> «Почта» Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре</p>	<p>Карточка № 20 Наблюдение за трудом дворника. <i>Цель:</i>— знакомство с трудом дворника; <b>Опыт</b> «Свойства солнечных лучей». <b>Цель:</b> познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы. <b>П/И:</b> «Кто чем питается?». <b>Цель:</b> закрепить знания о домашних животных.</p>	<p>Карточка № 20 Наблюдение за трудом дворника. <i>Цель:</i>— знакомство с трудом дворника; <b>творческая деятельность на тему</b> <b>Тема:</b> «Труд людей зимой» <b>Цели:</b> Формирование представлений детей о труде людей зимой</p>
<b>Серуеннен оралу</b> \ Возвращение с прогулки	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность</p>
<b>Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой</b>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседа о достижениях детей.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по</p>

				совместной деятельности родителя и детей, консультации.	погоде.
--	--	--	--	---	---------

Воспитатель дошкольного класса Бзникина Л.Г

ЗавУР:

Жаксыбаева А.А

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Предшкольный класс**

**Возраст детей:** дети 5-ти лет

**На какой период составлен план:** 12.02-16.02. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 12 февраля	Сейсенбі /Вторник 13 февраля	Сәрсенбі / Среда 14 февраля	Бейсенбі /Четверг 15 февраля	Жұма/Пятница 16 февраля
<p><b>Балаларды қабылдау/ Прием детей</b></p>	<p>Развитие речи, <b>Казахский язык-</b> коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, <b>Казахский язык-</b> коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, <b>Казахский язык-</b> коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, <b>Казахский язык-</b> коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, <b>Казахский язык-</b> коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>



<p><b>Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями</b></p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями:«Воспитание у детей честности и правдивости»</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями:«Развитие у детей чувства коллективизма»</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>
<p><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b></p>	<p><b><u>м/п игра «Мозаика»</u></b> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p><b><u>Нейроигры+нейроупражнения</u></b> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).</p>	<p><b><u>с/п игра «Шашки»</u></b> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность, развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске</p>	<p><b><u>м/п игра «Танграм»</u></b> Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.</p>	<p><b><u>Настольная игра «Доббль»</u></b> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать</p>

<p>Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Февраль - Комплекс 1 Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Февраль - Комплекс 1 Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Февраль - Комплекс 1 Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Февраль - Комплекс 1 Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Февраль - Комплекс 1 Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>
<p>«Ас дәмді болсын!» Ертенгі ас. «Приятного аппетита!» Завтрак</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>
<p>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная,</b></p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная,</b></p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная,</b></p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная,</b></p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная,</b></p>

Подготовка к организованной деятельности	<b>игровая деятельность)</b> <b>***</b> Словарный запас- сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағынды іш, ас болсын!	<b>игровая деятельность)</b> <b>***</b> Словарный запас- сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағынды іш, ас болсын!	<b>игровая деятельность)</b> <b>***</b> Словарный запас- сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағынды іш, ас болсын!	<b>игровая деятельность)</b> <b>***</b> Словарный запас- сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағынды іш, ас болсын!	<b>игровая деятельность)</b> <b>***</b> Словарный запас- сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағынды іш, ас болсын!
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Выучить стихотворение «Посидим в тишине» Заучивать стихотворение с помощью мнемотехники. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Совершенствовать творческое повествование.. <b><u>Игра:</u></b> <b>«НЕОКОНЧЕННЫЙ РАССКАЗ»</b>	<b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Ударные и безударные гласные звуки. Формировать понятие «ударный» и «безударный» гласный звук, учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. <b>Игра</b> «Молчанка» Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять	<b>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b> <i>Задачи:</i> Решение простых примеров и задач. Учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности. Закреплять умение считать. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что	<b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Значение ударения в словах. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Продолжать учить произносить слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. <b>Игра</b> «Какие предметы в комнате?» Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.	<b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Ударные и безударные гласные звуки. Продолжать формировать понятие «ударный» и «безударный» гласный звук, учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. <b>Игра</b> «Рассели животных по домикам» Цель: учить детей находить сходства и различия в очертаниях

<p>Цель: развитие образного и воссоздающего воображения ребенка.</p>		<p>делать, как делать при решении поставленной задачи.  <b>Игра: "Накорми обезьянок»</b>  <b>Задача:</b> Решение примеров в пределах 10</p>		<p>букв; развивать мышление, речь.</p>
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <i>Задачи:</i> Больше, меньше, равно. Формировать понятия «больше», «меньше», «равно». Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой. Создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов)</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <i>Задачи:</i> Решение простых примеров и задач. Формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. <u>С</u>оздавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнить рядом стоящие числа в</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Мои любимые игрушки. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Тапсырмалар:</i> сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ, ө, ү, і) есту және шығару  <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «<i>Не жетіспеді?</i>»  Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-қуыршақ.  - Біз емеспіз бе? Бұл не? (қуыршақ-қуыршақ)  Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Чтение сказки: « Девочка Макта и кошка». Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Продолжать знакомство с казахской народной сказкой. Закреплять представление о жанре сказки, о сказочниках. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения.</p>

	<p>один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b>Игра: «Каких кружков больше?»</b></p> <p>Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10</p>	<p>пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи.</p> <p><b>Игра: "Накорми обезьянок"</b></p> <p><b>Задача:</b> Решение примеров в пределах 10</p>	<p>рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p><b>Игра: ОТВЕЧАЙ БЫСТРО</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме, качеству материала; быстро и правильно подбирать нужное слово.</p>		<p><b>Игра: ЗАПОМНИ И НАЗОВИ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> учить определять значение слов; развивать память, фонематический слух детей.</p>
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><b>Задачи:</b> Какую пользу приносят домашние животные?</p> <p><b>Животный мир</b> Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг,</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><b><u>Тапсырмалар:</u></b> ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <b><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u></b> «Қандай</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><b>Задачи:</b> Чтение сказки: «Грубая благодарность». Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><b>Задачи:</b> Кто живет на птичьем дворе? <b>Животный мир</b> Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад,</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Скороходы <b>Задача:</b> <b>Спортивные упражнения.</b></p> <p>Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с</p>

<p>водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. <b>Игра: «НАКОРМИ ЖИВОТНОЕ».</b> <b>Цель.</b> Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно</p>	<p><i>қуыршақ»</i> Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрін, оның қандай әдемі екенін айтуымыз керек.</p>	<p>их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. <b><u>Игра: «СОСТАВЬ РАССКАЗ»</u></b>  Цель: обогащение активного словаря</p>	<p>поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, повадках, пользе для человека. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. <b>Игра: «ЧТО ЭТО ЗА ПТИЦА?»</b> <b>Цель.</b> Учить детей описывать птиц по их характерным признакам</p>	<p>перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами. Прыжки: из обруча в обруч на расстоянии 40 см на одной и на двух ногах, прыгивать с высоты, запрыгивать на</p>
---	---	--	--	--

					<p>возвышение до 20 см.  Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками.  Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.  <b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Спортивные игры.</b>  Элементы баскетбола.  Элементы футбола.  Элементы хоккея.  <b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового образа жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №21</b>  <b>Упражнения с лентами</b></p>
	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Соревнование джигитов  Задача:</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b></p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Имена,</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b></p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая,</u></b></p>



<p><b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами.</p> <p>Равновесие: ходить по ограниченной поверхности на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности;</p> <p>Бег: бегать, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий, с разной</p>	<p>Мы танцуем и поем, очень весело живём</p> <p>Задачи: Учить слушать музыку и анализировать ее.</p> <p><b>Игра «Солнце или дождик?» №1</b></p> <p>Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p>	<p>овейные славой</p> <p>Задача: <b>Спортивные упражнения.</b></p> <p>Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами.</p> <p>Равновесие: ходить по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности;</p> <p>Бег: бегать в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно,</p>	<p>Палочки-звучалочки</p> <p>Задачи: Учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве</p> <p><b>Игра «Громко — тихо» № 8</b></p> <p>Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p>	<p><b>творческая деятельность)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Блюдо. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p>На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм.</p> <p>Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно).</p>
--	--	---	--	---

	<p>скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</p>		<p>быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 см на одной и на двух ногах, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2</p>		<p>Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками.</p> <p>Построение, перестроение: перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы баскетбола, футбола, хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование ЗОЖ.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №19</b></p> <p><b>Упражнения без предметов.</b></p>		<p>метра), вести мяч между предметами двумя руками.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы баскетбола.</p> <p>Элементы футбола.</p> <p>Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №20</b></p> <p><b>Упражнения с лентами</b></p>		
<p><b>Жеке жұмыс/</b> <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика,</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика,</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика,</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика,</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика,</p>

	кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
	<b>Работа в тетради</b>  Обведи по точкам  Кирикович В	<b>Работа в карточках</b>  «Соедини слова с картинкой»  Кирикович М	Учить делать звуковой анализ трёхзвуковых слов  Шмидт В  Фельк В	Игровое упражнение «Кто больше назовет предметов?». Задачи: учить детей классифицировать предметы по месту их производства.  Малица И, Молчанова Д	Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?» Задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления. <b>Гайдым А,</b>  <b>Аникеева А</b>
<b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность</b> (по интересам детей)	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая,	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая,	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая,	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая,	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая,

<p>экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: Игрушки у врача</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: Аптека</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: День рождения Степашки</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: Строим дом</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: Зоопарк</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
---	--	--	--	---

<p><b>Серуенге дайындык\</b> Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>
<p><b>Серуен/Прогулка</b></p>	<p>Карточка № 21 Наблюдение за солнцем. <i>Цели:</i> - продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы-мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. <b>Д/И «Выдели слово».</b> Цель: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.</p>	<p>Карточка № 21 Наблюдение за солнцем. <i>Цели:</i> - продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы-мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. <b>П/И:Лягушки на болоте</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках на двух ногах.</p>	<p>Карточка № 21 Наблюдение за солнцем. <i>Цели:</i> - продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы-мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. <b>Исследовательская деятельность:</b> <b><u>Наблюдение за следами на снегу:</u></b> зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин (учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. <b>П/И:Хвостики</b> <b>Цель:</b> учить детей бегать враспынную, не</p>	<p>Карточка № 21 Наблюдение за солнцем. <i>Цели:</i> - продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы-мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. <b>Опыт</b> «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры». <b>Цель:</b> развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <b>П/И: «Мы веселые ребята».</b></p>	<p>Карточка № 21 Наблюдение за солнцем. <i>Цели:</i> - продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы-мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. <b>творческая деятельность на тему</b> <b><u>Тема:</u></b> «<i>Вьюги да метели</i> в феврале прилетели» <b><u>Цели:</u></b> расширение и систематизация знаний <i>детей</i> о феврале</p>

			наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.	Цель : развивать ловкость, внимание.	
<b>Серуеннен оралу</b> \Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность
<b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по совместной деятельности родителя и детей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса Бзникина Л.Г



ЗавУР: *Жаңат*

Жаксыбаева А.А

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Предшкольный класс**

**Возраст детей:** дети 5-ти лет

**На какой период составлен план:** 19.02- 23.02. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 19 февраля	Сейсенбі /Вторник 20 февраля	Сәрсенбі / Среда 21 февраля	Бейсенбі /Четверг 22 февраля	Жұма/Пятница 23 февраля
<p><b>Балаларды қабылдау/ Прием детей</b></p>	<p>Развитие речи, <b>Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b> <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, <b>Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b> <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, <b>Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b> <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, <b>Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b> <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, <b>Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b> <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>

<p><b>Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями</b></p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями: «Воспитание характера у детей»</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация : «Готовим ребенка к школе»</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>
<p><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b></p>	<p><b>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</b> Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.</p>	<p><b>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</b> Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.</p>	<p><b>Настольная игра «Доббль»</b> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать</p>	<p><b>настольная игра «Паззлы»</b> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.</p>	<p><b>Нейроигры+нейроупражнения</b> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).</p>
<p><b>Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Февраль - Комплекс 2 Музыка****</b> <b>Музыкально-</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Февраль - Комплекс 2 Музыка****</b> <b>Музыкально-</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Февраль - Комплекс 2 Музыка****</b> <b>Музыкально-</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Февраль - Комплекс 2 Музыка****</b> <b>Музыкально-</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Февраль - Комплекс 2 Музыка****</b> <b>Музыкально-</b></p>

	ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
«Ас дәмді болсын!» Ертенгі ас. «Приятного аппетита!» Завтрак	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.
<b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b>Ұлттық тағамдар:</b> қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b>Ұлттық тағамдар:</b> қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b>Ұлттық тағамдар:</b> қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b>Ұлттық тағамдар:</b> қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b>Ұлттық тағамдар:</b> қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы,

<p>МДМ кестесіне сай ҰК/ ОД по расписанию ДО</p>	<p>ірімшік. <b><u>Развитие речи-</u></b> <b><u>(коммуникативная,</u></b> <b><u>игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Мои любимые игрушки Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. <b><u>Игра: СКАЖИ ПО-</u></b> <b><u>ДРУГОМУ</u></b> <b>Дидактическая задача:</b> учить подбирать</p>	<p>ірімшік. <b><u>Основы грамоты-</u></b> <b><u>(коммуникативная,</u></b> <b><u>игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Значение ударения в словах. Звуковой анализ слов. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Продолжать учить произносить слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. <b>Игра «Шаг вперед»</b> Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять количество слогов; развивать мыслительные операции.</p>	<p>ірімшік. <b><u>Основы математики</u></b> <b><u>(познавательная-</u></b> <b><u>исследовательская,</u></b> <b><u>игровая,</u></b> <b><u>коммуникативная</u></b> <b><u>деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем? Повторение. Систематизировать полученные знания и умения. Закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. <b>Игра: "Числовые домики"</b> <b>Задача:</b> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа;</p>	<p>ірімшік. <b><u>Основы грамоты-</u></b> <b><u>(коммуникативная,</u></b> <b><u>игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Чему мы научились. Звуковой анализ слов. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. <b>Игра «Умный дождик»</b> Цель: Формировать навыки сознательного плавного чтения; способствовать развитию внимания, мышления и памяти.</p>	<p>ірімшік. <b><u>Основы грамоты-</u></b> <b><u>(коммуникативная,</u></b> <b><u>игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем. Звуковой анализ слов. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. <b>Игра «Шаг вперед»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять количество слогов; развивать мыслительные операции.</p>
--	--	---	--	--	---

<p>синонимы к данному слову; обогащать речь словами с оттенком ласкательности, значением увеличения.</p>		<p>Развивать интерес детей находить разные варианты при составление числа из двух чисел</p>		
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Целое и части. <b><u>Множество.</u></b> создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Несколько равных частей предмета. <b><u>Множество.</u></b> создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Правильно излагать основную мысль, связно</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздерб арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ, ө, ү, і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма Қай мезгіл?</i> Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Зайчонок». Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Продолжать совершенствовать умение слушать текст, расширять</p>

	<p>множества или их равенство. Делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p><b>Игра: «Сложи фигуру»</b> Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.</p>	<p>(меньшую) часть множества или их равенство. Учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части.</p> <p><b>Игра: «Сложи фигуру»</b> Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.</p>	<p>строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>Игра: ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ</b></p> <p><b>Задача упражнения:</b> учить ребёнка понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.</p>		<p>представление детей о природе, об обитателях нашего леса; закреплять представление детей об условиях, необходимых для жизни животных;</p> <p><b>Игра: КТО ПОДБЕРЕТ БОЛЬШЕ СЛОВ?</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> развивать умение подбирать нужные по смыслу слова; обогащать словарь детей глагольными формами.</p>
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Как мы заботимся о домашних питомцах? <b>Животный мир</b> Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад,</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын молайту; сөйлеу үлгілерін қолдана білуді; қарапайым тапсырмаларды орындау <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> Қыс <i>Бұл қашан болады?</i> Балалар күздегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Рассказ Осеевой В. «Плохо». Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Закрепить знания детей о литературных жанрах – рассказ; Способствовать эмоциональному восприятию литературных</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Что любят зимующие птицы? <b>Животный мир</b> Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Мерген (элементы круговой тренировки) <b>Задача:</b> <b>Спортивные упражнения.</b>  Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. <b>Основные движения.</b>  Ходьба: ходить с перешагиванием через</p>

<p>поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна);</p> <p>Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности.</p> <p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p><b>Игра: «ПТИЦЫ».</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.</p>	<p>қорларын пысықтайды.</p> <p>Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.</p>	<p>произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>Игра: СКАЖИ В РИФМУ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> учить подбирать пары рифмующихся слов; развивать поэтический слух.</p>	<p>передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна);</p> <p>Формировать у детей элементарные естественнонаучные знания о зимующих птицах. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Игра: «<b>НЕ ЗЕВАЙ!</b>» (<i>птицы зимующие, перелётные</i>). <i>Во втором варианте игры рекомендуется использовать названия животных.</i></p> <p><b>Цель.</b> Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.</p>	<p>предметы, между предметами.</p> <p>Равновесие: ходить по ограниченной поверхности, по ребристой поверхности;</p> <p>Бег: бегать быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами.</p> <p>Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м</p> <p>Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на</p>
--	---	--	--	--



					<p>вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №24</b> <b>Упражнения с гантелями</b></p>
<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Скороходы <b>Задача:</b> <b>Спортивные упражнения.</b></p> <p>Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Палочки- звучалочки <b>Задачи:</b> Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации</p> <p><b>Игра «Угадай, на чем играю» № 7</b></p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Батыры (использование круговой тренировки) <b>Задача:</b> <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Загадки музыкального Почемучки <b>Задачи:</b> Упражняться в постепенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание</p> <p><b>Игра «Бабочка, лети!» № 3</b></p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <b>Задачи:</b> Красивые самолеты. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p>	

	<p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить с перешагиванием через предметы, между предметами.</p> <p>Равновесие: ходить по ограниченной поверхности</p> <p>Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью, непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами.</p> <p>Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на</p>	<p>Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания</p>	<p>по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами.</p> <p>Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности;</p> <p>Бег: бегать высоко поднимая колени; «змейкой», с преодолением препятствий, с разной скоростью, в чередовании с ходьбой;</p> <p>Ползание, лазанье: переползать через препятствия; ползать на четвереньках, ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч</p>	<p>Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха</p>	<p>На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости.</p> <p>выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм.</p> <p>Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов.</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как</p>
--	---	---	--	---	---

<p>расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p>		<p>разными способами.</p> <p>Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами, в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой, прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p>		<p>индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	--	---	--	--

	<b>Комплекс ОРУ №22 Упражнения со скакалкой</b>		<b>Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №23 Упражнения со скакалкой</b>		
<b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b>	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
	Игровое упражнение «Кто больше назовет предметов?». Задачи: учить детей классифицировать предметы по месту их производства. <b>Фельк В, Шмидт В</b>	Учить делать звуковой анализ трёхзвуковых слов <b>Малица И</b>	Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?» Задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления. <b>Молчанова Д</b>	<b>Игровое упражнение «Закончи предложение»</b> Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. <b>Кирикович В, Кирикович М.</b>	<b>Игровое упражнение «Раздели на группы»</b> Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. <b>Гайдым А, Аникеева А</b>
<b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры,</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b>



	Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<b>Парикмахерская</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
<b>Серуенге дайындык\</b> Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
<b>Серуен/Прогулка</b>	Карточка №22 Наблюдение за птицами на участке детского сада. <i>Цели:</i> — учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. <b>Д/И:</b> «Эхо». Цель: учить внимательно слушать и повторять только после	Карточка №22 Наблюдение за птицами на участке детского сада. <i>Цели:</i> — учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. <b>С/И:</b> « Воробушки и автомобиль» Цель: упражнять детей в правильном	Карточка №22 Наблюдение за птицами на участке детского сада. <i>Цели:</i> — учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. <b>Исследовательская деятельность:</b> насыпать корм в кормушки, понаблюдать	Карточка №22 Наблюдение за птицами на участке детского сада. <i>Цели:</i> — учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. <b>Опыт «Таяние снега».</b> Цель: знакомство со свойствами снега. <b>П/И:</b> Сделай фигуру	Карточка №22 Наблюдение за птицами на участке детского сада. <i>Цели:</i> — учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. <b>Творческая деятельность:</b> <b>Тема:</b> Птицы у кормушки

	сигнала.	звукопроизношении; вырабатывать реакцию на словесный сигнал.	какие птички прилетят к кормушкам, изучить их повадки, попытаться объяснить почему некоторые виды птиц не боятся людей. <b>П/И: «Цветные автомобили».</b> <i>Цели:</i> учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.	<b>Цель:</b> учить детей бегать в рассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.	<b>Цели:</b> Закрепить знания детей о жизни птиц в зимнее время. <b>Задачи:</b> - закрепить навыки работы с пластилином, познакомить с приемами лепки прищипывание, вытягивание, закрепить умение пользоваться стекой;
<b>Серуеннен оралу\</b> Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность
<b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по совместной деятельности родителя и детей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса Бзникина Л.Г



УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР:



Жаксыбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 26.02-01.03. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 26 февраля	Сейсенбі /Вторник 27 февраля	Сәрсенбі / Среда 28 февраля	Бейсенбі /Четверг 29 февраля	Жұма/Пятница 1 марта
Балаларды қабылдау/ Прием детей	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b></p> <p>Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>

<p><b>Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями</b></p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Родительские обязанности по отношению к детям»</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Говорят наши дети и как это устранить»</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>
<p><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b></p>	<p><b>с/п игра «Шашки»</b> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске</p>	<p><b>с/п игра «Конструктор+лего»</b> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.</p>	<p><b>Нейроигры+нейроупражнения</b> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</b> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении</p>	<p><b>м/п игра «Мозаика»</b> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику</p>

				хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности	пальцев рук.
Танцетенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Февраль- Комплекс 3</b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Февраль- Комплекс 3</b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Февраль- Комплекс 3</b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Февраль- Комплекс 3</b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Февраль- Комплекс 3</b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
«Ас дәмді болсын!» Ертенгі ас. «Приятного аппетита!» Завтрак	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b>	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b>	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b>	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b>	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b>

	Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.
<b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b><u>Көгөністер- жемістер:</u></b> алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, құлпынай.	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b><u>Көгөністер- жемістер:</u></b> алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, құлпынай.	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b><u>Көгөністер- жемістер:</u></b> алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, құлпынай.	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b><u>Көгөністер- жемістер:</u></b> алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, құлпынай.	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b><u>Көгөністер- жемістер:</u></b> алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, құлпынай.
<b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b>	<b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» Продолжить работу над обучением анализировать текст произведения, развивать речь и навыки пересказа. Воспитывать у детей уважение к труду, к профессиям. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.	<b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. <b>Игра</b> «Цепочка слов». Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Оборудование.	<b><u>Основы математики (познавательная- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Весы. Формировать знания об измерении массы предметов, учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнивать весы надо добавить еще предмет (предметы) или убрать с чаши весов предмет (предметы). Располагать предметы по весу в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между	<b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Шуба». Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. <b>Игра</b> «Поймай звук» Цель: обучить называть звук в слове по его пространственной характеристике (первый, второй, после определённого звука,	<b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. <b>Игра</b> «Чудесная удочка» Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.

<p>Использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>Игра: КОМУ ЧТО НУЖНО?</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> учить детей употреблять в своей речи слова, обозначающие профессии, и необходимые для этой профессии предметы.</p>	<p>Карточки с предметными картинками.</p>	<p>предметами. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, считать, составлять примеры по картинкам, решать их.</p> <p><b>Игра: С/Р игра : «Магазин»</b></p> <p>Цель: Развивать у детей понимание и способность различать между тяжелыми и легкими предметами</p>	<p>перед определённым звуком)</p>		
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Тяжелый. Легкий. Учить сравнивать предметы,</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Равные и неравные предметы по</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Составление рассказов : « Кем я стану?» Составлять рассказы на тему : « Кем я стану?».</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Сөздік қорыңызды сөздермен және жақын ортадағы нысандар топтарының атауларымен кеңейтіңіз.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Козлята». Совершенствовать умение пересказывать</p>	

	<p>использовать слова «легче – тяжелее»; сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру. Располагать предметы по весу в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>Игра: С/Р игра : «Магазин»</b> Цель: Развивать у детей понимание и способность различать между тяжелыми и легкими предметами</p>	<p>весу. Учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера. Располагать предметы по весу в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>Игра: С/Р игра : «Магазин»</b> Цель: Развивать у детей понимание и способность различать между тяжелыми и легкими предметами</p>	<p>Познакомить с современными профессиями. Воспитывать у детей уважение к труду, к профессиям. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>Игра: НАОБОРОТ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> обогащать лексику антонимами</p>	<p>Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (к,ө,ү,і) естіп, жаса. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> Кім тез жинайды? Педагог балаларға сөйлей отырып, олардың «Жоконистер-жемистер-көкөністер мен жемістерді» көп білетіндерін еске салады. Екі команда таңдалады: көкөніс өсірушілер мен бағбандар (әрқайсысы 2-3 адам). Мұғалімнің белгісі бойынша (қол шапалақтау) балалар көкөністер мен жемістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы себетті бірінші жинаса, сол топ жеңеді. Көкөністер мен жемістерді себеттегі белгішеге сәйкес ғана жинаңыз (бірінде «Алма-алма», екіншісінде «Қияр-қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, қазақша атаған және қателеспеген топ жеңімпаз атанады.</p>	<p>эмоционально, логически содержание произведения. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p><b>Игра: ЧТО МЫ ВИДИМ НА КАРТИНЕ?</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> развивать умение составлять предложения с опорой на картинку; учить дополнять простые нераспространенные предложения.</p>
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром(познавательнo-исследовательская,</b></p>	<p><b>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Тапсырмалар:</i> Сөйлеуді</p>	<p><b>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром(познавательнo-исследовательская,</b></p>	<p><b>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</b> Обгони ветер Задача:</p>



<p><b><u>игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <b>Задачи:</b> Кому нужен воздух?  Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения.  Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.  Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.  <b>Игра: «Земля, вода, огонь».</b></p> <p>Цель. Закреплять знания детей об обитателях различных стихий.</p>	<p>тыңдау және түсіну қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе? кандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан мен зат есім) құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма Көкөністер-жемістер</u>  Мұғалім айтады.  – Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдеңе бар: Домалақ - домалақ, жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді.</p>	<p><b>Задачи:</b> Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.  <b>Игра: КТО ЗНАЕТ, ПУСТЬ ПРОДОЛЖАЕТ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> учить соотносить родовые и видовые понятия.</p>	<p><b><u>игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <b>Задачи:</b> Для кого светит солнце?  Уточнить представления детей о солнце как источнике тепла для животных и растений.  Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.  Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.  <b>Игра: «Земля, вода, огонь».</b></p> <p>Цель. Закреплять знания детей об обитателях <u>различных стихий</u></p>	<p><b>Спортивные упражнения.</b>  Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.  <b>Основные движения.</b>  Ходьба: ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами; приставными шагами вперед.  Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.  Бег: бегать в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места.  Ползание, лазанье: Перелезть через</p>
---	---	--	--	---



					<p>несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед;</p> <p>Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м),</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность.</b></p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №27 Упражнения с элементами аэробики</p>
<p><b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b> Аншылар Задача: <b>Спортивные упражнения.</b></p> <p>Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. <b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу;</p> <p>Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке,</p> <p>Бег: бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Загадки музыкального Почемучки Задачи: Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти.</p> <p><b>Рассказ «Кто как кричит?» № 10</b></p> <p>Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения</p>	<p><b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b> Игры на кыстау Задача: <b>Спортивные упражнения.</b></p> <p>Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: пробегание отрезков на скорость до обозначенного места.</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Магазин игрушек Задачи: Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>Игра «Солнце или дождик?» №1</b></p> <p>Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Приглашение на праздник. Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навык комбинирования элементов и техник. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков, умение использовать изобразительные приемы. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины,</p>	

	<p>непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой;</p> <p>Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами.</p> <p>Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м</p> <p>Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Спортивные игры.</b>  <b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная</b></p>	<p>повышать и понижать тон голоса.</p>	<p>Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами.  Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами,  Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками.  Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.  <b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Спортивные игры.</b>  <b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового образа жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №26</b>  <b>Упражнения с элементами акробатики</b></p>		<p>пластилина и пластической массы. Использовать в качестве натурой игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.  Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p><b>активность.</b> <b>Формирование</b> <b>здорового образа</b> <b>жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №25</b> <b>Упражнения с</b> <b>элементами</b> <b>акробатики</b></p>				
<p><b>Жеке жұмыс/</b> <b>Индивидуальная</b> <b>работа</b></p>	<p>Коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>
<p><b>Чтение и</b> <b>драматизация сказки</b> <b>«Колобок»</b></p> <p>Учить различным средствам импровизации</p> <p><b>Все дети</b></p>	<p><b>Основы грамоты</b></p> <p>Работа в тетради</p> <p>Обведи по точкам</p> <p>Малица И</p>	<p>Игровое упражнение «Узнай животное по описанию» Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память.</p>	<p>Игровое упражнение «Выкладывание фигур» Задачи: упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы. Фельк В</p>	<p>Игра на имитацию движений Вспомните, как ходят дети? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Дети сначала идут маленькими шагами, затем большими —</p>	

			<p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Кирикович В, Кирикович М</p>		<p>гигантскими шагами.)          Как ходит Старичок-Лесовичок?          Как ходит принцесса?          Как катится колобок?          Как серый волк по лесу рыщет?          Как заяц, прижав уши, убегает от него?          Все дети</p>
<p><b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность</b>          (по интересам детей)</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b>          (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b>          (по интересам детей)</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b>          (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b>          (по интересам детей)</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b>          (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b>          (по интересам детей)</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b>          (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b>          (по интересам детей)</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b>          (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b>          (по интересам детей)</p>

	<p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: В кафе</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). <b>(музыка****)</b> Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: Кругосветное путешествие</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). <b>(музыка****)</b> Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: На дорогах города</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). <b>(музыка****)</b> Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: Правила движения</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). <b>(музыка****)</b> Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: Мы – спортсмены</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). <b>(музыка****)</b> Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p><b>Серуенге дайындык\</b> Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>
<p><b>Серуен/Прогулка</b></p>	<p>Карточка №23 Наблюдения за погодой зимой</p>	<p>Карточка №23 Наблюдения за погодой зимой</p>	<p>Карточка №23 Наблюдения за погодой зимой</p>	<p>Карточка №23 Наблюдения за погодой зимой</p>	<p>Карточка №23 Наблюдения за погодой зимой</p>

	<p>Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе, происходящих на земле зимой.</p> <p><b>Д/И: «Какое время года?».</b></p> <p>Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p>	<p>Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе, происходящих на земле зимой.</p> <p><b>П/И: «Удочка».</b></p> <p>Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подбрать ноги.</p>	<p>Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе, происходящих на земле зимой.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b></p> <p>В одно ведерко поместить рыхлый снег, во второе – утрамбованный, в третье – лед. Опытным путем определить какое ведерко тяжелее, а какое легче.</p> <p><b>П/И: «Кто скорее до флажка?».</b></p> <p>Цель: развивать быстроту, ловкость.</p>	<p>Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе, происходящих на земле зимой.</p> <p><b>Опыт «Вода и снег»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.</p> <p><b>С/Р игра: «Строители».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли.</p>	<p>Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе, происходящих на земле зимой.</p> <p><b>Творческая деятельность:</b></p> <p><b>Тема: Ледяная сосулька</b></p> <p><b>Цель:</b> Обобщение и систематизирование представления детей о признаках ранней весны</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать развивать у детей умение изготавливать предметы в форме конуса, самостоятельно сочетать разные приёмы для выразительности создаваемых образов: скручивать, вытягивать, свивать.</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b> \ Возвращение с прогулки</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.</p> <p>Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.</p> <p>Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.</p> <p>Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.</p> <p>Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.</p> <p>Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседа о достижениях детей.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>



УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР:  Жаксыбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 04.03-07.03.2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 4 марта	Сейсенбі /Вторник 5 марта	Сәрсенбі / Среда 6 марта	Бейсенбі /Четверг 7 марта	Жұма/Пятница 8 марта
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	

<p><b>Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями</b></p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры дома и в саду/школе»</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация: «Нетрадиционные формы обучения в развитии речи дошкольников»</p>	
<p><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b></p>	<p><b>м/п игра «ФАНТЫ»</b> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;</p>	<p><b>м/п игра «Танграм»</b> Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.</p>	<p><b>настольная игра «Паззлы»</b> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.</p>	<p><b>с/п игра «Шашки»</b> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске</p>	
<p><b>Танцартенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Март - Комплекс 1 Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Март - Комплекс 1 Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Март - Комплекс 1 Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Март - Комплекс 1 Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное</p>	

	сопровождение.	сопровождение.	сопровождение.	сопровождение.	
«Ас дәмді болсын!» Ертенгі ас. «Приятного аппетита!» Завтрак	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	
<b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- - қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- - қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- - қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- - қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай,	
<b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию</b>	<b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>	<b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>	<b><u>Основы математики (познавательная, исследовательская,</u></b>	<b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>	

<p>ДО</p>	<p><i>адачи:</i> Моя мамочка. Учить составлять рассказ о маме по схеме, Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Употреблять простые и сложные предложения. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. <b><u>Игра:</u> НАЙДИ ТОЧНОЕ СЛОВО</b></p> <p><b>Задача упражнения:</b> учить ребёнка точно называть предмет, его качества и действия.</p>	<p><i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Стол». Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно) и добавлять пропущенный слог по смыслу. Подготовка руки к письму. <b>Игра</b> «Поймай звук» Цель: обучить называть звук в слове по его пространственной характеристике (первый, второй, после определённого звука, перед определённым звуком)</p>	<p><b><u>игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Сравнение предметов по признакам. Сравнить предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. <b>Игра</b> "Ищи и находи" <b>Цель:</b> учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; группировать по разным признакам, объяснять свой выбор.</p>	<p><i>Задачи:</i> Согласные звуки [б] - [п]. Формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки», учить дифференцировать звуки [б], [б'] - [п], [п'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. <b>Игра :</b> Фонетическое лото «Звонкий – глухой». Цель: Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости-глухости.</p>	
-----------	--	---	--	---	--

	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <i>Задачи:</i> Взвешивание. Формировать практические навыки взвешивания предметов, учить определять, где на весах лежит тяжелый предмет, как уравнивать весы (добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет). Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.  <b>Игра: С/Р игра : «Магазин»</b></p> <p>Цель: Развивать у детей понимание и способность различать между тяжелыми и легкими предметами</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Сравнение предметов по признакам. Сравнить предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.  <b>Игра</b> "Ищи и находи"  <b>Цель:</b> учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; группировать по разным признакам, объяснять свой выбор.</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Моя мамочка. Заучивать и рассказывать стихи о маме. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.  <b>Игра: ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ?</b></p> <p><b>Задача упражнения:</b> находить неточности в стихотворном тексте.</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілін және табиғаттағы жекелеген құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау?  <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>Бұл қашан болады?</i>  Балалар қыс мезгіліндегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды.  Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.</p>	
<p>МДМ кестесіне сай  <b>ҰҚ/</b>  ОД по расписанию</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-</u></b></p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная,</u></b></p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-</u></b></p>	

<p>ДО</p>	<p><b><u>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <i>Задачи:</i> Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!      Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Систематизировать знания о профилактике болезней через закаливание, соблюдение режима дня, правильное питание.      Игра: <b>С МЯЧОМ «ВОЗДУХ, ЗЕМЛЯ, ВОДА»</b>  <b>Дид. задача:</b> закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление,</p>	<p><i>Тапсырмалар:</i> Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару. Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і) естіп, жаса. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Кім көбірек әрекеттерді атай алады»</i>      Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді таңдау.</p>	<p><b><u>игровая деятельность</u></b>  <i>Задачи:</i> Казахская народная сказка «Собачья оценка». Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения. Учить воспринимать сказочное повествование сказки, средства сказочного повествования (очеловечивание животных), видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения  <b><u>Игра: ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</u></b>  <b>Дидактическая задача:</b> упражнять детей в составлении простых и сложных предложений; учить понимать причинные связи между явлениями.</p>	<p><b><u>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <i>Задачи:</i> Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!      Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Систематизировать знания о профилактике болезней через закаливание, соблюдение режима дня, правильное питание.</p>	
-----------	--	---	--	---	--

	<p>сообразительность.</p> <p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Игры на жайляу Задача:</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами; приставными шагами вперед.</p> <p>Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.</p> <p>Бег: бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; на скорость до</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Магазин игрушек Задачи:</p> <p>Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта</p> <p><b>Игра «Угадай, на чем играю» № 7</b></p> <p>Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Игры на жайляу Задача:</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами; приставными шагами вперед.</p> <p>Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><b><u>Праздничное развлечение</u></b></p> <p>Поздравляем наших мам и девочек. Задачи:</p> <p>Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности</p> <p><b>Игра «Угадай, что делают» № 9</b></p> <p>Учить детей определять действие по звуку. Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	
--	---	--	---	---	--



	<p>обозначенного места.          Ползание, лазанье:          Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.          Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии,          Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м),          Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.  <b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового</b></p>		<p>Бег: бегать в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места.          Ползание, лазанье:          Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.          Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии,          Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м),          Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.  <b>Музыкально-ритмические</b></p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>образа жизни. Комплекс ОРУ №28 Упражнения с длинной верёвкой</p>		<p>движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №29 Упражнения для развития мышц шеи, выполняемые в положении лежа:</p>		
<p><b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b></p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	

	<p><b>Аппликация</b></p> <p>Продолжать закреплять умение вырезать</p> <p><b>Все дети</b></p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p>Учить выделять составные части множества;</p> <p><b>Малица И</b></p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании</p> <p>Кирикович М, Кириковим В</p>	<p><b>Работа в прописи (Раскрась по номерам)</b></p> <p>Все дети</p>	
<p><b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность</b> (по интересам детей)</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка,</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка,</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка,</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка,</b></p>	

	<p>апликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: На СТО для автомобилей</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>апликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: Пограничники</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>апликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: Школа</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>апликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: Космическое приключение</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	
<p><b>Серуенге дайындык\</b>  Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке;  индивидуальные беседы</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке;  индивидуальные беседы</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке;  индивидуальные беседы</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке;  индивидуальные беседы</p>	

	с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	
<b>Серуен/Прогулка</b>	<p>Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. <i>Цели:</i> продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листиков. <b>Д/И: «Подбери нужное слово».</b> Цель: развивать умение подбирать слова по смыслу. <b>П/И: «Беги к тому, что назову»</b> Цель игры. Напомнить детям названия предметов. Развивать умение бегать стайкой.</p>	<p>Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. <i>Цели:</i> продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листиков <b>Исследовательская деятельность:</b> Исследовать почки разных деревьев и кустарников со школьного двора. Сравнить, есть ли отличия. Попытаться объяснить свои выводы. <b>П/И: «Беги к тому, что назову»</b> Цель игры. Напомнить детям названия предметов. Развивать умение бегать стайкой.</p>	<p>Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. <i>Цели:</i> продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листиков. <b>Опыт «Что в пакете?».</b> Цель: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. <b>П/И: Карусель</b> <b>Цель:</b> развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.</p>	<p>Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. <i>Цели:</i> продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листиков. <b>Творческая деятельность:</b> <b>Тема: Скоро весна</b> <b>Цели:</b> закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. <b>Задачи:</b> Развивать творческие способности детей, умение работать с различными материалами.</p>	
<b>Серуеннен оралу</b> \ Возвращение с прогулки	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельности</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельности</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельности</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельности</p>	

<b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей,	
---	--	---	-----------------------------	-----------------------------	--

Воспитатель дошкольного класса

ЗавУР: *Жаксыбаева А.А.* Жаксыбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 11.03-15.03.2023-2024уч.год

Күн тәртiбi / Режим дня	Дүйсенбi/Понедельник 11 марта	Сейсенбi /Вторник 12 марта	Сәрсенбi / Среда 13 марта	Бейсенбi /Четверг 14 марта	Жұма/Пятница 15 марта
<p>Балаларды қабылдау/ Прием детей</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>



<p><b>Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями</b></p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит ваш ребенок?»</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация «Подвижная игра – залог здоровья малыша»</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>
<p><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b></p>	<p><b>с/п игра «Конструктор+лего»</b> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.</p>	<p><b>Нейроигры+нейроупражнения</b> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</b> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном</p>	<p><b>м/п игра «Мозаика»</b> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p><b>Пальчиковый театр</b> Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;</p>

			бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.		
Танцертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Март- Комплекс 2</b> <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Март- Комплекс 2</b> <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Март- Комплекс 2</b> <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Март- Комплекс 2</b> <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Март- Комплекс 2</b> <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
«Ас дәмді болсын!» Ертенгі ас. «Приятного аппетита!» Завтрак	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил

	приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.
<b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Автокөлік, ұшак, тік ұшак, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, жедел жәрдем көлігі,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Автокөлік, ұшак, тік ұшак, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, жедел жәрдем көлігі,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Автокөлік, ұшак, тік ұшак, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, жедел жәрдем көлігі,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Автокөлік, ұшак, тік ұшак, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, жедел жәрдем көлігі,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Автокөлік, ұшак, тік ұшак, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, жедел жәрдем көлігі,
<b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b>	<b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Скворцы прилетели. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по	<b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> «Согласные звуки [з] - [с]. Формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки», учить дифференцировать звуки [з], [з'] - [с], [с'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Подготовка руки к письму. <b>Игра:</b> Фонетическое лото «Звонкий – глухой».	<b><u>Основы математики (познавательная- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Решение цепочки примеров. Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. Учить решать примеры в цепочке в пределах 10. <b>Игра:</b> «Большая стирка» <b>Цель:</b> познакомить и закрепить состав чисел 8, 9 и 10	<b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Согласные звуки [г] - [к]. Учить дифференцировать звуки [г], [г'] - [к], [к'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. <b>Игра</b> «Кому, какая картинка» <b>Цель:</b> различение звуков [г] – [к]	<b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Согласные звуки [в] - [ф]. Учить дифференцировать звуки [в], [в'] - [ф], [ф'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Подготовка руки к письму. <b>Игра:</b> Фонетическое лото «Звонкий – глухой». <b>Цель:</b> Учить правильно произносить звуки и

	<p>наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p><b>Игра: СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО-ДРУГОМУ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> упражнять в синонимической замене предложений разного типа.</p>	<p><b>Цель:</b> Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости-глухости.</p>			<p>дифференцировать фонемы по звонкости-глухости.</p>
	<p><b><u>Основы математики (познавательной, исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности)</u></b>  <b>Задачи:</b> Решение простых примеров и задач. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел в пределах 10. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательной, исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности)</u></b>  <b>Задачи:</b> Больше, меньше или равно. Решение примеров пределах 10. Сравнить разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  Грачи прилетели. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Воспитывать уважение к культуре казахского народа, любовь к родной земле, дружеские отношения .  <b>Игра: ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ САМ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b></p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <b>Тапсырмалар:</b>  Балаларды сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс және регистр бойынша сөздерді келісу, іс-әрекеттің аяқталуын көрсететін етістіктерді таңдауды үйретуді жалғастырыңыз  <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Сөйлемді аяқта»  Сөйлемді үлкен адам бастайды, ал бала аяқтайды: Айгүл оянып жүнді... тисін тазартты. Айгүл оянып кетті де...</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <b>Задачи:</b> Утренник к 8 марта.  Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова.  <b>Игра: ГОВОРИ НАОБОРОТ</b>  <b>Задача игры:</b> находить</p>

	<p>материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+, -», «=».</p> <p><b>Игра:</b> Накорми обезьянок</p> <p><b>Цель:</b> Решение примеров в пределах 10</p>	<p>меньшему количеству один предмет или убирая из большого количества один предмет.</p> <p>Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи.</p> <p><b>Игра:</b> «Назови «соседей» числа»</p> <p><b>Цель:</b> Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10</p>	<p>закреплять навык составления предложений, обращая внимание на сочетание слов в предложении.</p>	<p>(бетін жуып, тісін тазалауға кетті). Коля оянды...шашин тарада. Коля оянды да... шашын тарады. Ира оянды... қолың жүді. Ира оянып, қолын жуды. Оля оянды мен тындада... Оля оянып музыка тындады. Ересек адам интонация бойынша сөйлемдердің толық еместігін айтады</p>	<p>противоположные по смыслу слова.</p>
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая,</u></p>	<p><u>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Дене мүшелерін білдіретін</p>	<p><u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Заучивание</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая,</u></p>	<p><u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u> Подари тепло другу Задача: Спортивные</p>

<p><b><u>КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</u></b>  <b>Задачи:</b> Зачем люди спят?          Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Формировать знания о сне и его значении для жизнедеятельности, расширять представление о сне, объяснить значение сна в жизни человека. Систематизировать знания об основных гигиенических правилах перед сном. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни.  <b>Игра: «ЧТО ЗА ЧЕМ?»</b>  <b>Цель.</b> Учить называть времена года и соответствующие</p>	<p>сөздермен сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Жай сөйлемнің құрылымын жетілдіру. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) естіп, жаса.  <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Саяхатшы Буратино»          Буратино - саяхатшы. Ол көптеген балабақшаларға барады. Ол сізге саяхаттары туралы айтып береді, сіз оның не істегенін болжайсыз.          Балабақшада Буратино болды, балалар:          - Буратино қол жуатын болмеге кірді. Қолың сабынмен жүді. Колин суртти. Балалар жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, құрғап жатқан бөлмеге кірдім.          - Ұйықтайды, демаладтар. Демалу, ұйықтау...          - Олар билейді, ән салады, айналады...</p>	<p>стихотворений к 8 марта.          Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения.          Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова.  <b>Игра: НАЙДИ ПОДХОДЯЩЕЕ СЛОВО</b>  <b>Дидактическая задача:</b> вводить в активный словарь детей слова, относящиеся к одной части речи (существительное, прилагательное); воспитывать навыки взаимопомощи.</p>	<p><b><u>КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</u></b>  <b>адачи:</b> Что такое цепочка питания? Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Совершенствовать представления о пищевой зависимости; развивать умение выстраивать пищевые цепочки. Формировать представление о том, как создаются в природе пищевые связи; показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p>	<p><b>упражнения.</b>          Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.  <b>Основные движения.</b>          Ходьба: в разном темпе; по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.          Бег: бегать на скорость до обозначенного места.          Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.          Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками</p>
---	--	---	--	---

<p>месяцы.</p>				<p><b>Игра: «Зимние запасы»</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни. Формировать умение детей правильно дифференцировать еду зверей.</p>	<p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №32</b></p> <p><b>Упражнения для мышц шеи с оказанием дополнительного сопротивления</b></p>
<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> С арканом играй – здоровье укрепляй  <b>Задача: Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта.  <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в разном темпе; с изменением положения; изменением направления движения; Равновесие: ходить по</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Весеннее жайляу  <b>Задачи:</b> Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, выразить их в</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b>  Тренируемся самостоятельно  <b>Задача: Спортивные упражнения.</b>  Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b>  Весеннее жайляу  <b>Задачи:</b> Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b>  <b>Задачи:</b> Орнаменты. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора  Конструирование из бумаги.  Конструирование из природного, бросового материала.  Расширить представление</p>	



<p>ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p>	<p>движении; развивать согласованность движений рук</p> <p><b>Игра «Громко — тихо» № 8</b></p> <p>Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p>	<p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить с изменением направления движения; Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы. Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p>	<p>умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты.</p> <p><b>Игра «Где позвонили?» № 4</b> Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.</p>	<p>о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге,</p>
---	--	--	--	---

	Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №30 Упражнения для мышц шеи, выполняемые в положении стоя		Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №31 Упражнения для мышц шеи с удержанием предмета на голове		уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
<b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b>	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
	<b>Рисование</b> <b>«Дерево»</b> Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании	<b>Д/И «Повтори-ка»</b> Учить различать и правильно называть звуки Кирикович М	<b>Основы математики</b> Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке Молчанова Д	Д/И «Угадай из чего сделан предмет»  Малица И	<b>Основы математики</b> (Работа в рабочих тетрадях)

<p><b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность</b> (по интересам детей)</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность,</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность,</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность,</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность,</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность,</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: Мы – военные разведчики</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Дом, семья»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Детский сад»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Школа»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Поликлиника»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p><b>Серуенге дайындык\</b> Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>
<p><b>Серуен/Прогулка</b></p>	<p>Карточка №25 Наблюдение за солнцем. Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. <b>П/И:</b> Пятнашки <b>Цель:</b> развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увёртыванием и в</p>	<p>Карточка №25 Наблюдение за солнцем. Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. <b>П/И:</b> Морские сети <b>Цель:</b> развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увёртыванием и в</p>	<p>Карточка №25 Наблюдение за солнцем. Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. <b>Исследовательская деятельность:</b> через увеличительное стекло направить солнечный луч на землю, снег.</p>	<p>Карточка №25 Наблюдение за солнцем. Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. <b>Опыт «Свойства солнечных лучей».</b> Цель: опытным путем показать свойства солнечных лучей.</p>	<p>Карточка №25 Наблюдение за солнцем. Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. <b>Творческая деятельность: Тема:</b> Весна пришла <b>Цели:</b> Формирование представления у детей о</p>

	ловле.	ловле	Потом потрогать рукой землю, сравнить ощущения. <b>П/И:</b> Незевай, быстро пару выбирай! <b>Цель:</b> развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары;	<b>П/И:</b> Скворечники <b>Цель:</b> развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.	жанре живописи – пейзаже. <b>Задачи:</b> Учить создавать пейзажную композицию, изображая природу весной.
<b>Серуеннен оралу</b> \ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность
<b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по совместной деятельности родителя и детей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса Бзникина Л.Г

ЗавУР:  Жаксыбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 18.03-20.03.2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 18 марта	Сейсенбі /Вторник 19 марта	Сәрсенбі / Среда 20 марта	Бейсенбі /Четверг 21марта	Жұма/Пятница 22 марта
Балаларды қабылдау/ Прием детей	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>		
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Рекомендации для</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация</p>		

	самочувствии детей, о проведённых выходных.	родителей на тему: «Нравственное воспитание детей».	(индивидуальная) по запросам родителей		
<b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b>	<b><u>Мемори</u></b> Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	<b><u>Нарисуй историю</u></b> Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.	<b><u>Экологические игры</u></b> Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.		
<b>Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</b>	<b>Физическая культура** № карточки</b> <b><u>Март- Комплекс 3</u></b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура** № карточки</b> <b><u>Март- Комплекс 3</u></b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура** № карточки</b> <b><u>Март- Комплекс 3</u></b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.		



<p>«Ас дәмді болсын!» Ертенгі ас. «Приятного аппетита!» Завтрак</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>		
<p><b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- жүк көлігі, өрт сөндіргіш, көлік, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам.</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- жүк көлігі, өрт сөндіргіш, көлік, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам.</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- жүк көлігі, өрт сөндіргіш, көлік, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам.</p>		
<p><b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b></p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Праздник весны</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Чему мы</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая,</u></b></p>		

	<p>– Наурыз. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. <b><u>Игра: ИЗ КАКОЙ СКАЗКИ?</u></b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> учить выбирать из художественных произведений законченные предложения; развивать память детей.</p>	<p>научились. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух. Составлять слова из слогов (устно), называть слоги и слова на заданный звук, Подготовка руки к письму. <b>ИГРА:</b> Фонетическое лото «Звонкий – глухой». <b>Цель:</b> Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости-глухости.</p>	<p><b><u>КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u></b> <i>Задачи:</i> Составление и решение простых арифметических задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. продолжать развивать умение самостоятельно составлять простые арифметические задачи, решать их. Использовать в речи математические термины. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. <b>Игра: «Магазин»</b> <b>Цель:</b> Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи</p>		
	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная</u></b></p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная</u></b></p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Праздник весны – Наурыз.</p>		

	<p><b>деятельности) Задачи:</b> Составление и решение простых арифметических задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Развивать умение самостоятельно составлять простые арифметические задачи, решать их. Использовать в речи математические термины. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. <b>Игра:</b> Накорми обезьянок <b>Цель:</b> Решение примеров в пределах 10</p>	<p><b>деятельности) Задачи:</b> Составление и решение простых арифметических задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. продолжать развивать умение самостоятельно составлять простые арифметические задачи, решать их. Использовать в речи математические термины. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. <b>Игра: «Магазин»</b> <b>Цель:</b> Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.</p>	<p>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа.</p>		
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b></p>	<p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Тапсырмалар:</i> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мыңау емес пе? көпше түрін жасайды етістіктер</p>	<p><b>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Сказка «День рождения доктора Айболита».</p>		

	<p><i>Задачи:</i> Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Формировать представления о людях разных профессий, содержания, характере и значении результатов труда, расширять знания детей о людях разных профессий, содержания, использовании разных инструментов, значении результатов труда. Учитывать использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</p> <p><b>ИГРА: «Виды труда»</b></p> <p>Цель. Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о</p>	<p>саны <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Оля көмекшілері»</p> <p>- Қуыршақ Айгүл бізге көмекшілерімен келді. Мен сізге оларды көрсетемін және бұл көмекшілер кім екенін және Айгүлге не көмектесетінін тап. Қуыршақ үстелдің үстінде келе жатыр. Мұғалім оның аяқтарын көрсетеді.</p> <p>- Мынау емес пе? Бұл не? (Мынау аяқ. Бұл аяқ)</p> <p>- Олар Оляның көмекшілері. Олар не істеп жатыр? (жүреді, билейді, жүгіреді)</p> <p>Сосын дененің басқа бөліктерін көрсетіп, соған ұқсас сұрақтар қояды, балалар жауап береді (қол алады, сүрет салады – қол алады, сызады...; көз көреді – көз көреді... құлақ тындайды – құлақ естиді)</p>	<p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова. Расширять имеющиеся представления о здоровом образе жизни, способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;</p> <p><b>Игра: УШЕЛ ОЛЕНЬ С ОЛЕНЕНКОМ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> учить употреблять в речи существительные в творительном падеже; упражнять в умении правильно строить предложение.</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда.</p>				
	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Эстафета с элементами баскетбола. Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Развлечение «Наурыз зовёт друзей». Задачи: Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями. <b>Игра «Громко — тихо» № 8</b> Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Виды спорта Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на</p>		

	<p>гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра),</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового</b></p>		<p>расстоянии двух шагов ребенка.</p> <p>Бег: бегать на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные</b></p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>образа жизни.  <b>Комплекс ОРУ №33</b>  <b>Примерные упражнения для стабилизации правильной осанки.</b></p>		<p><b>игры. Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового образа жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №34</b>  <b>Примерные упражнения для укрепления мышц спины и пресса</b></p>		
<p><b>Жеке жұмыс/</b>  <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.          Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.          Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.          Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>		



	<p><b>Игровое упражнение «Закончи предложение»</b>          Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.</p> <p>Шмидт В</p>	<p><b>Игровое упражнение «Раздели на группы»</b>          Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.          Фельк В</p>	<p>Закрепить навык ориентации на листе бумаги</p> <p>Кирикович М</p>		
<p><b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность</b>          (по интересам детей)</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b>  <i>(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i>          организованная с учетом заинтересованности и образовательными</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b>  <i>(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i>          организованная с учетом заинтересованности и образовательными</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b>  <i>(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i>          организованная с учетом заинтересованности и образовательными</p>		

	<p>потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Больница»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Скорая помощь»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Аптека»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>		
<p><b>Серуенге дайындык\</b>  Подготовка к прогунке</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к</p>		

	прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.		
<b>Серуен/Прогулка</b>	<p>Карточка №26 Наблюдение за насекомыми. Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любопытность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. <b>Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».</b> Цель: выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. <b>П/И: «Котята и щенята».</b> Цели: учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость.</p>	<p>Карточка №26 Наблюдение за насекомыми. Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любопытность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. <b>Исследовательская деятельность:</b> понаблюдать за птицами в школьном дворе, насыпать корм в кормушки, сделать выводы. <b>П/И: Асыктар</b> Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p>	<p>Карточка №26 Наблюдение за насекомыми. Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любопытность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. <b>Творческая деятельность:</b> <b>Тема:</b> «Праздник Наурыз» <b>Цели:</b> Формировать представление детей о <b>празднике Наурыз.</b> Привить интерес к казахскому народному творчеству и обычаям <b>Словесная игра «Добрые слова».</b> Цель: развитие речевой активности.</p>		
<b>Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки</b>	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность),	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность),	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность),		

	гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность		
<b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.		

Воспитатель дошкольного класса Бзникина Л.Г

ЗавУР:  Жаксыбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса  
 Предшкольный класс  
 Возраст детей: дети 5-ти лет  
 На какой период составлен план: 01.04.-05.04.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртiбi / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 1 апреля	Сейсенбі /Вторник 2 апреля	Сәрсенбі / Среда 3 апреля	Бейсенбі /Четверг 4 апреля	Жұма/Пятница 5 апреля
Балаларды қабылдау/ Прием детей	<p>Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности  <b>Казахский язык***</b>                      Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн                      Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности  <b>Казахский язык***</b>                      Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн                      Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности  <b>Казахский язык***</b>                      Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн                      Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности  <b>Казахский язык***</b>                      Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн                      Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности  <b>Казахский язык***</b>                      Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн                      Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	<p><b>Казахский язык***</b>                      Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.                      Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.</p>	<p><b>Казахский язык***</b>                      Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.                      Рекомендации для родителей на тему: «Нравственное воспитание детей».</p>	<p><b>Казахский язык***</b>                      Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.                      Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p><b>Казахский язык***</b>                      Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.                      Индивидуальные беседы с родителями. «Как провести с пользой для детей выходные дни».</p>	<p><b>Казахский язык***</b>                      Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.                      Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/	<u>Настольная игра «ДОМИНО-Что</u>	<u>Настольная игра «ЛОТО-овоци, фрукты,</u>	<u>Обучающие настольно печатные игры-</u>	<u>Настольная игра «Доббль»</u>	<u>м/п игра «ФАНТЫ»</u> Цели и задачи игры:

<p><b>Игры (настольные и др.)</b>  <b>Малоподвижные игры</b>  <b>Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b></p>	<p><b><u>видишь», «Кто что ест», и др.</u></b>  Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.</p>	<p><b><u>предметы обихода» и др.</u></b>  Цели и задачи игры:  · расширяет представления детей о предметах окружающего мира;  · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.</p>	<p><b><u>находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</u></b>  Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p>	<p>Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать</p>	<p>развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;</p>
<p><b>Танцетнгі жаттыгу\Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b>  № карточки <b><u>Апрель-Комплекс 1 Музыка****</u></b>  <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b>  Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Физическая культура**</b>  № карточки <b><u>Апрель-Комплекс 1 Музыка****</u></b>  <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b>  Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Физическая культура**</b>  № карточки <b><u>Апрель-Комплекс 1 Музыка****</u></b>  <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b>  Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Физическая культура**</b>  № карточки <b><u>Апрель-Комплекс 1 Музыка****</u></b>  <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b>  Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Физическая культура**</b>  № карточки <b><u>Апрель-Комплекс 1 Музыка****</u></b>  <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b>  Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>
<p><b>«Ас дэмді болсын!»</b>  Ертенгі ас.  <b>«Приятного аппетита!»</b> Завтрак</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b>  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b>  Перед приемом пищи научить детей пожелать</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b>  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b>  Перед приемом пищи научить детей пожелать</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b>  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b>  Перед приемом пищи научить детей пожелать</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b>  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b>  Перед приемом пищи научить детей пожелать</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b>  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b>  Перед приемом пищи научить детей пожелать</p>

	<p>друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***</b>- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p>друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***</b>- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p>друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***</b>- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p>друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***</b>- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p>друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***</b>- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b><u>Мамандықтарыесі:</u></b> дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b><u>Мамандықтарыесі:</u></b> дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b><u>Мамандықтарыесі:</u></b> дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b><u>Мамандықтарыесі:</u></b> дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- <b><u>Мамандықтарыесі:</u></b> дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.</p>
<p><b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b></p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Праздник весны – Наурыз. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Воспитывать уважение к культуре</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Согласные звуки [д] - [т]. Учить дифференцировать звуки [д], [д'] - [т], [т'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Решение примеров на вычитание в пределах 10 при помощи числовой прямой. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая один предмет.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Чему мы научились. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук, Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Согласные звуки [ж] - [ш]. Учить дифференцировать звуки [ж] - [ш] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя</p>



	<p>казахского народа, любовь к родной земле, дружеские отношения .</p> <p><b>Игра: ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ САМ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> закреплять навык составления предложений, обращая внимание на сочетание слов в предложении.</p>	<p>движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p><b>Игра «Кому, какая картинка»</b></p> <p><b>Цель:</b> различение звуков [д] – [т]</p>	<p>Учить решать примеры на вычитание в пределах 10 при помощи числовой прямой. Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи,</p> <p><b>Игра:</b> Накорми обезьянок</p> <p><b>Цель:</b> Решение примеров в пределах 10</p>	<p>«Игра-загадка»</p> <p><b>Цель:</b> закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова, развивать внимание, память, воображение, мышление.</p>	<p>движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p><b>Игра «Кому, какая картинка»</b></p> <p><b>Цель:</b> различение звуков [ж] – [ш]</p>
	<p><b>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b> <i>Задачи:</i> Составление и решение простых арифметических задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать развивать умение самостоятельно составлять простые арифметические задачи, решать их. Использовать в речи математические термины. Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной</p>	<p><b>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b> <i>Задачи:</i> Решение примеров на сложение в пределах 10 при помощи числовой прямой. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Учить решать примеры на сложение в пределах 10 при помощи числовой прямой. Развивать познавательный</p>	<p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Воспитывать уважение к культуре казахского народа, любовь к родной земле, дружеские отношения .</p> <p><b>Игра: ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ САМ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> закреплять навык составления предложений, обращая внимание на сочетание слов в предложении.</p>	<p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Тапсырмалар:</i> Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және оқшаулау қабілетін дамыту. Сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс, сан және регистр бойынша сөздерді қалай келісу керектігін үйренуді жалғастырыңыз. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Радио» Мұғалім балаларға қарап: - Бүгін біз жаңа ойын ойнаймыз, ол «Радио» деп аталады. Радиода сөйлейтін адамды қалай атайтынын білесіз бе? Дұрыс, олар оны диктор дейді. Бүгін радиодан диктор біздің топтың балаларын іздейді. Ол</p>	<p><b>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Кто сильнее?» Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать интерес к сказке, любознательность и познавательную мотивацию; уточнить знания детей о народных сказках. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг.</p> <p><b>С/Р игра: «Олимпиада»</b> Цель: Формирование умения детей распределяться на подгруппы в соответствии</p>

	<p>задачи.  <b>СР/ Игра: «Магазин»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.</p>	<p>интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи,  <b>Игра:</b> Накорми обезьянок  <b>Цель:</b> Решение примеров в пределах 10</p>		<p>біреуді сипаттайды, оның әңгімесінен кімнің адасқанын анықтаймыз. Алдымен мен диктор боламын, тыңда. Назар аударыңыз! Назар аударыңыз! Қыз жоғалып кетті. Қызыл күрте, шалбар киеді. Ол әндерді жақсы айтады және Верамен дос. Мына қызды кім таниды? Балалар мұғалімнің сұрағына жауап береді. Санау рифмінің көмегімен жаңа сөйлеуші таңдалады.</p>	<p>с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив</p>
<p>МДМ кестесіне сай  <b>ҰҚ/</b>  <b>ОД по расписанию</b>  <b>ДО</b></p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> «Юрта, юрта – круглый дом». Понимание важности государственных праздников, национального праздника, принимать в них активное участие. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Закреплять знания детей об устройстве и</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы заттар тобының атаулары – киім. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: қандай?  <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u>«Түрлі-түсті кеуде»  Мұғалім:  Мен суреттерді қойдым Түрлі түсті кеудеде. Жүр, Ира, қарашы, Суретті шығарып, атын қойыңыз.  Балалар суретті шығарып, онда не бейнеленгенін атайды.  -Мынау күрте. Ол жылы.  - Мынау тон. Ол сары, жылы.  -Мынау койлек. Ол қызыл.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Кто сильнее?»  Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать интерес к сказке, любознательность и познавательную мотивацию;  уточнить знания детей о народных сказках. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг.</p> <p><b>С/Р игра: Мы – спортсмены</b>  <i>Цель:</i> дать детям знания о</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <i>Задачи:</i> Правила поведения за столом. Познакомить с элементарными правилами этикета, систематизировать знания о полезных продуктах питания, закрепить умение называть основные группы продуктов, которые необходимо употреблять в пищу, знание правил здорового питания и гигиены питания. Уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников,</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b>  Индивидуальная и групповая тренировки  <i>Задача: Спортивные упражнения.</i>  Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.  <b>Основные движения.</b>  Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между</p>

	<p>внутреннем убранстве казахской юрты, быте предков. Расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни.</p> <p><b>Игра: «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»</b></p> <p><b>Цель.</b> Уточнить и углубить знания детей о временах года.</p>		<p>необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве</p>	<p>оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.</p> <p><b>С/Р игра: «В кафе»</b></p> <p><i>Цель:</i> учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта</p>	<p>предметами.</p> <p>Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег: бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазание: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лезть по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгивать с высоты,</p>
--	---	--	--	---	---

					<p>запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового</b></p>
--	--	--	--	--	--

					<b>образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ № 37</b> <b>Профилактика</b> <b>плоскостопия</b>
<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Тренировка-формула побед! Круговая тренировка Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с разной</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Путешествие в аул Задачи: Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.  <b>Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6</b>  Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Спортивный комплекс Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Путешествие в аул Задачи: Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке  <b>Игра «Идите с нами играть» №2</b> Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Лесные обитатели. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные,</p>	

	<p>скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя</p>		<p>расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку,</p>		<p>контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>руками, одной рукой (правой и левой поочередно);  Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.  <b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №35</b>  <b>Примерные упражнения для закрепления правильной походки. Разновидности ходьбы с предметом на голове.</b></p>		<p>вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.  Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м).  Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.  <b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ № 36</b>  <b>Профилактика плоскостопия.</b></p>		
--	--	--	--	--	--



<p><b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b></p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>
	<p>Закрепить навык ориентации на листе бумаги</p>	<p>Уметь составлять сложные аппликации, по замыслу</p>	<p>Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.</p>	<p>Игровое упражнение «Какое это блюдо?» Задачи: упражнять в образовании относительных прилагательных.</p>	<p>Игровое упражнение «Накладывая детали» Задачи: учить детей выкладывать изображения способом наклеивания.</p>
<p><b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность</b> (по интересам детей)</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</p>

	<p>организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Детский сад»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Семья»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Школа»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Путешествие»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Армия»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p><b>Серуенге дайындык\</b>  Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>
<p><b>Серуен/Прогулка</b></p>	<p>Карточка№27  Наблюдение за голубями.  <i>Цели:</i>— расширять знания</p>	<p>Карточка№27  Наблюдение за голубями.  <i>Цели:</i>— расширять знания</p>	<p>Карточка№27  Наблюдение за голубями.  <i>Цели:</i>— расширять знания</p>	<p>Карточка№27  Наблюдение за голубями.  <i>Цели:</i>— расширять знания</p>	<p>Карточка№27  Наблюдение за голубями.  <i>Цели:</i>— расширять знания</p>

	<p>о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц. <b>П/И: «Воробушки».</b> Цели: активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.</p>	<p>о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц. <b>Дидактическая игра «О чем я сказала?».</b> Цели: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.</p>	<p>о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц. <b>Исследовательская деятельность:</b> Найти всходы одуванчика (разные травы), определить части растения, что появляется первым. Обратить внимание на разный вид всходов одуванчика в разных местах произрастания (в тени и на солнце, в засушливых и во влажных местах), попросить детей сделать выводы. <b>П/И: Карусель</b> Цель: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами.</p>	<p>о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц. <b>П/И: Пятнашки</b> Цель: развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увёртыванием и в ловле.</p>	<p>о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц. <b>Творческая деятельность на тему:</b> <b>Тема:</b> Голубь- символ мира Задачи: формировать художественно-творческие способности, развивать творческое воображение, художественный вкус</p>
<b>Серуеннен оралу</b> \ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность
<b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса Бзникина Л.Г

## Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 08.04-12.04.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 8 апреля	Сейсенбі /Вторник 9 апреля	Сәрсенбі / Среда 10 апреля	Бейсенбі /Четверг 11 апреля	Жұма/Пятница 12 апреля
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	<b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	<b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями на тему: «Математика дома»	<b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	<b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Памятка для родителей «Что нужно знать, общаясь с ребенком»	<b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.)	<u>м/п игра «Танграм»</u> Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики,	<u>настольная игра «Паззлы»</u> Цели и задачи игры: способствуют развитию	<u>с/п игра «Шашки»</u> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать	<u>с/п игра «Конструктор+лего»</u> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и	<u>Нейроигры+нейроупраж нения</u> Цели и задачи игры: Синхронизация работы

<p><b>Малоподвижные игры</b> <b>Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b></p>	<p>внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.</p>	<p>образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.</p>	<p>внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске</p>	<p>пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.</p>	<p>полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).</p>
<p><b>Танертенгі жаттыгу</b> \ Утренняя гимнастика</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>Апрель-Комплекс 2</u></b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>Апрель-Комплекс 2</u></b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>Апрель-Комплекс 2</u></b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>Апрель-Комплекс 2</u></b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>Апрель-Комплекс 2</u></b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>
<p>«Ас дэмді болсын!» Ертенгі ас. «Приятного аппетита!» Завтрак</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная</b></p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная</b></p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная</b></p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная</b></p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная</b></p>

	<p><b>деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***</b>- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***</b>- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***</b>- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***</b>- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***</b>- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік, арба</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік, арба</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік, арба</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік, арба</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік, арба</p>
<p><b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b></p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Птицы – наши друзья. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Выполнять артикуляционные упражнения. Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Что мы знаем о словах и звуках. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. «Игра-загадка» Цель: закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова, развивать внимание, память, воображение, мышление.</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Бусы». Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Роза». Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на</p>

<p>(повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.</p> <p>Игра: <b>«СОСТАВЬ РАССКАЗ»</b></p> <p>Цель: развитие образного и воссоздающего воображения ребенка.</p>		<p>положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>С/Р игра: «Путешествие»</b></p>	<p>звуковую схему и фишки.</p>	<p>звуковую схему и фишки.</p>
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Составление и решение простых примеров и задач. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая один предмет. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Счет и сравнение групп предметов. Множество. создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Обучать</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Птицы – наши друзья. Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Употреблять простые и сложные предложения. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) естіп, жаса. Үй жануарларын дұрыс атауды үйрету. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Қағып, қағып!» Балалар шеңберге тұрып, бөлек рөлдерді ойнайды. Жүргізуші: Тоқ! Мұнда! Балалар: Кім? Кім бар? Бала. - Мияу! мияу! Мияу Жетекші. - Олай емес? Бұл кім? Балалар – Мысық Мұғалім – Дұрыс! Дұрыс! Мысық келді!</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости». Продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. <b>С/Р игра: «Театр»</b> Цель: Развитие умения действовать детей в</p>



	<p>решении поставленной задачи,  <b>СР/ Игра: «Магазин»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.</p>	<p>умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p><b>Игра: «Сгруппируй фигуры»</b></p> <p>Цель: учить группировать фигуры по указанным признакам.</p>	<p>повествовательные рассказы.  Игра:  <b>«НЕОКОНЧЕННЫЙ РАССКАЗ»</b>  Цель: развитие образного и воссоздающего воображения ребенка</p>		<p>соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p>
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/  ОД по расписанию ДО</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i>  Когда звучит капель? Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской</p>	<p><b><u>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не артық?»</i>  Ойыншылар ыдыстар мен тағам өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.</p>	<p><b><u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Ласточка и Богомол». Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <i>Задачи:</i> Кто живет на страницах Красной книги? Сформировать представление о возникновении Красной книги, с какой целью она была создана. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей,</p>	<p><b><u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u></b>  Тренировка волейболистов <i>Задача:</i>  <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта.  <b>Основные движения.</b>  Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; враспынную; Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p>

	<p>деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p><b>С/Р игра:</b> «Собираемся на прогулку»</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p>		<p><b>С/Р игра: «Театр»</b></p> <p>Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p>	<p>наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Наблюдать за признаками растений как живых существ. Наблюдать за признаками животных как живых существ.</p> <p><b>С/Р игра: «Экологи»</b></p> <p>Цель: Расширение представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p>	<p>Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед;</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Подвижные игры.</b></p>
--	--	--	--	--	---

					<p><b>Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола. Элементы хоккея.</p> <p><b>Комплекс ОРУ №40</b> <b>Профилактика плоскостопия</b></p>
<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Игры народов РК Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения;</p> <p>Равновесие: по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег: бегать с преодолением препятствий в</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Три танца Задачи: Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей.</p> <p><b>Игра «Солнце или дождик?» №1</b> Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Тренировка волейболистов Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; в рассыпную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Три танца Задачи: Учить детей различать средства выразительности в музыкальные темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умения различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.</p> <p><b>Игра «Идите с нами играть» №2</b> Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Водоросли для аквариума. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями,</p>	

	<p>естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 м).</p> <p>Построение, перестроение: повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p>	<p>детей умения переключать слуховое внимание.</p>	<p>каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком,</p>	<p>голосом.</p>	<p>пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	--	--	--	-----------------	--

	<p><b>Спортивные игры.</b>  <b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №38</b>  <b>Профилактика плоскостопия</b></p>		<p>асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м).  Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.  <b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового образа жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №39</b>  <b>Профилактика плоскостопия</b></p>		
<p><b>Жеке жұмыс/</b>  <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.  Индивидуальная работа: артикуляционная</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.  Индивидуальная работа: артикуляционная</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.  Индивидуальная работа: артикуляционная</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.  Индивидуальная работа: артикуляционная</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.  Индивидуальная работа: артикуляционная</p>

	гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
	Закрепить навык ориентации на листе бумаги  Кирикович М	Игровое упражнение «Накладыва ем детали» Задачи: учить детей выкладывать изображения способом накладывания. <b>Шмидт В</b>	Игровое упражнение «Кто больше назовет предметов?». Задачи: учить детей классифицировать предметы по месту их производства.  Малица И и Гайдым А	<b>Игровое упражнение «Закончи предложение»</b> Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. Все дети	<b>Игровое упражнение «Раздели на группы»</b> Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.  Все дети
<b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная,	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная,	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная,	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная,	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная,

	<p>самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: «Супермаркет»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).</p> <p>(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: «Строительство»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).</p> <p>(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: «Скорая помощь».</b> «Поликлиника». «Больница». Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).</p> <p>(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: «Телевидение»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).</p> <p>(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: «Водители. «Гараж»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).</p> <p>(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p><b>Серуенге дайындык\</b> Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные</p>



	беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
<b>Серуен/Прогулка</b>	Карточка №28 Наблюдение за кустарниками и деревьями. Цели : учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. <b>Д/И: «Подскажи словечко».</b> Цель : развивать находчивость, быстроту реакции.	Карточка №28 Наблюдение за кустарниками и деревьями. Цели : учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. <b>П/И: «Жмурки с колокольчиком».</b> Ц е л ь : развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.	Карточка №28 Наблюдение за кустарниками и деревьями. Цели : учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. <b>Исследовательская деятельность :</b> Наблюдение и сравнение за почками деревьев. Обратить внимание на то, что они крупнее по сравнению с почками кустарников <b>М/п игра: «Что происходит в природе?».</b> Ц е л ь : закрепление употребления в речи глаголов,	Карточка №28 Наблюдение за кустарниками и деревьями. Цели : учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. <b>Опыт «Веселые кораблики» (плавучесть предметов).</b> Ц е л ь : экспериментальным путем показать различные свой- ства предметов.	Карточка №28 Наблюдение за кустарниками и деревьями. Цели : учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. <b>Творческая деятельность на тему:</b> <u>Тема:</u> Весенние деревья <u>Цели:</u> закрепление умений передавать в рисунке характерные признаки весны;
<b>Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки</b>	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательская деятельность
<b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель предшкольного класса Бзникина Л.Г

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР:



Жаксыбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 15.04-19.04.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 15 апреля	Сейсенбі /Вторник 16 апреля	Сәрсенбі / Среда 17 апреля	Бейсенбі /Четверг 18 апреля	Жұма/Пятница 19 апреля
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.

<p><b>Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями</b></p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Правила поведения дошкольников».</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей «Весна без простуды»</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>
<p><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах</b> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете,</p>	<p><b>м/п игра «Мозаика»</b> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p><b>Пальчиковый театр</b> Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность;развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;</p>	<p><b>Экологические игры</b> Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.</p>	<p><b>Нарисуй историю</b> Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.</p>
<p><b>Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Апрель-Комплекс 3</b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Апрель-Комплекс 3</b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Апрель-Комплекс 3</b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Апрель-Комплекс 3</b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Апрель-Комплекс 3</b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-</b></p>

	<p><b>ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>
<p>«Ас дәмді болсын!» Ертенгі ас. «Приятного аппетита!» Завтрак</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.</p>

<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Как хлеб пришел к нам на стол. Обогащать словарный запас детей. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. <b>Игра: «ВОЛК И БЕЛОЧКА»</b>  <i>Задача:</i> Обогащать словарный запас детей.</p>	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов «Жук/ Жуки». Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. <b>Игра: «Каждому звуку свою комнату»</b> <i>Цель:</i> научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.</p>	<p><b>Основы математики (познавательно- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b> <i>Задачи:</i> Графические диктанты. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Развитие зрительно-двигательной координации, развитие зрительно-пространственного восприятия. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи.  <b>Игра: «Художники»</b>  <i>Цель:</i> развитие ориентировки в пространстве.</p>	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Луна» Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму.  <b>Игра: «Каждому звуку свою комнату»</b> <i>Цель:</i> научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.</p>	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Лиса». Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. <b>Игра: «Каждому звуку свою комнату»</b> <i>Цель:</i> научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.</p>
	<p><b>Основы математики (познавательно- исследовательская, игровая, коммуникативная)</b></p>	<p><b>Основы математики (познавательно- исследовательская, игровая, коммуникативная)</b></p>	<p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> День Космонавтики.</p>	<p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын қоршаған</p>	<p><b>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Словацкая</p>

	<p><b>деятельности) Задачи:</b> Кто где находится? Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. <b>С/Р игра: «Путешествие»</b></p>	<p><b>деятельности) Задачи:</b> Ориентировка на листе бумаги Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. <b>С/Р игра: «Путешествие»</b></p>	<p>Обогащать словарный запас детей. Расширять знания о космосе, Использовать в речи многозначные слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, Совершенствовать творческое повествование. <b>С/Р игра:</b> Космическое приключение <i>Цель:</i> научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность, интерес, расширить словарный запас – «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость», «космодром».</p>	<p>ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету. <u>ойына тауы. мақсаты. тапсырма</u>«Не артық?» Ойыншылар үй жануарлары мен азық-түлік өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады</p>	<p>народная сказка «У Солнышка в гостях». Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, <b>С/Р игра: Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия</b> Цель: формирование самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью.</p>
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Задачи:</b> Традиции и обычаи моей страны Познакомить с</p>	<p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілерді - үй жануарларын білдіретін сөздермен кеңейту және толықтыру. Сөз</p>	<p><b>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости». Продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b> <i>Задачи:</i> Лесные этажи. Показывать взаимодействие живой и</p>	<p><b>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</b> Играем в футбол <b>Задача:</b> <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой</p>

	<p>традициями и обычаями казахского народа. Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям. Нравственное и патриотическое воспитание</p> <p>Знать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаява.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p><b>С/Р игра :</b> « Космонавты»</p> <p><i>Цель:</i> расширить тематику сюжетных игр, познакомиться с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».</p>	<p>тіркестерін құруға үйрету (зат есім мен сын есімб, сан есім және зат есім) Үй жануарлары жалпылау сөздерін дұрыс қолдануға үйрету.</p> <p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u>«Бақташы»</p> <p>Бір топ балалар екі командаға бөлінеді. Таңдаңыз, қазақша атаңыз және фланельграфқа қойшыға қажет суреттерді ғана қойыңыз. Кім бірінші болып барлық суреттерді таңдап, оларды дұрыс атайды? ол жеңеді. Қойшылар дастархан басына келеді. «Қарандар!» Витя мен Женя жануарлардың суретін түсіріп, фланельграфқа салады. Ал сендер, балалар, суреттердің дұрыс таңдалғанын бақылап отырындар. Егер біреу қателесе, бұл оның немқұрайлы бақташы екенін білдіреді. Жиналған малдың санын қазақша санау ұсынылады.</p>	<p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова.</p> <p>Совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворения наизусть при помощи мнемосхем,</p> <p><b>С/Р игра: «Театр»</b> Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p>	<p>неживой природы.</p> <p>Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна);</p> <p><b>С/Р игра: «Исследователи»</b> Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p>	<p>и спортом.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с переключением на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; спрыгивать с высоты, запрыгивать на</p>
--	--	--	--	---	--



					<p>возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. <b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №3</b> <b>Упражнения с обручем</b></p>
<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Играй, играй- мяч не теряй <b>Задача: Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту, и желание заниматься физкультурой и спортом. <b>Основные движения.</b> Ходьба: в разном темпе; изменением направления</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Волшебная страна музыкальных инструментов <b>Задачи:</b> Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Играй, играй- мяч не теряй <b>Задача: Спортивные упражнения.</b>  Прививать интерес к физической культуре и спорту, и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Волшебная страна музыкальных инструментов <b>Задачи:</b> Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <b>Задачи:</b> Натюрморт из фруктов Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы</p>	

<p>движения; врассыпную; Равновесие: ходить по гимнастической скамейке, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p>	<p>их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.</p> <p><b>Игра «Где позвонили?» № 4</b> Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.</p>	<p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения;</p> <p>Равновесие: кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед.</p> <p>Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом</p>	<p>и эстетический вкус.</p> <p><b>Игра «Угадай, на чем играю» № 7</b> Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	<p>конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	--	---	---	---

	<p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №1</b></p> <p><b>Упражнения в парах</b></p>		<p>переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №2</b></p> <p><b>Упражнения с обручем</b></p>		
<p><b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b></p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>

	Беседа «Профессии» Все дети	<b>Игровое упражнение «Закончи предложение»</b> Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.	<b>Игровое упражнение «Раздели на группы»</b> Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.	Уметь составлять логические аппликации, по замыслу  Все дети	Закрепить навык ориентации на листе бумаги  Кирикович В и Кирикович М
<b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры,</b> самостоятельная деятельность (по интересам детей)	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b>

	(сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Ателье». «Дом мод»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Пираты»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Модельное агентство»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Моряки». «Рыбаки». «Подводная лодка»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Цирк»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
<b>Серуенге дайындык\</b> Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
<b>Серуен/Прогулка</b>	Карточка №29 <b>Наблюдение за камнями</b> <b>Цель:</b> знакомить с разнообразием камней и их свойствами. <b>Д/И: «Подбери нужное слово».</b> <b>Цель:</b> развивать умение подбирать слова по смыслу.	Карточка №29 <b>Наблюдение за камнями</b> <b>Цель:</b> знакомить с разнообразием камней и их свойствами. <b>П/И: «Котята и щенята».</b> <b>Цели:</b> учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость.	Карточка №29 <b>Наблюдение за камнями</b> <b>Цель:</b> знакомить с разнообразием камней и их свойствами. <b>Исследовательская деятельность:</b> Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая);	Карточка №29 <b>Наблюдение за камнями</b> <b>Цель:</b> знакомить с разнообразием камней и их свойствами. <b>Опыт «Движение воздуха».</b> <b>Цель:</b> показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.	Карточка №29 <b>Наблюдение за камнями</b> <b>Цель:</b> знакомить с разнообразием камней и их свойствами. <b>Творческая деятельность:</b> <b>Тема:</b> «Удивительные камни» <b>Цели:</b> Вызвать интерес ребенка к новому виду нетрадиционной творческой деятельности – поделки из камней <b>Задачи:</b> развивать творческое воображение, фантазию, образное

			температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый), плавучесть - тонет в воде; цвет, форма <b>С/И: «Добрые слова».</b> Ц е л ь : развитие речевой активности.		мышление;
<b>Серуеннен оралу</b> \Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность
<b>Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса Бзникина Л.Г

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР:



Жаксыбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 22.04-26.04.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 22 апреля	Сейсенбі /Вторник 23 апреля	Сәрсенбі / Среда 24 апреля	Бейсенбі /Четверг 25 апреля	Жұма/Пятница 26 апреля
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	<b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	<b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями по вопросам «Как одевать детей весной»	<b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	<b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями по вопросам «Закаливание детей в весенний период»	<b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.)	<b>Мемори</b> Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе	<b>Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность</b> Цели и задачи игры: учить	<b>Нарисуй историю</b> Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей;	<b>Пальчиковый театр</b> Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной	<b>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах</b> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх



<p><b>Малоподвижные игры</b> <b>Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b></p>	<p>игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.</p>	<p>детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p>	<p>развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.</p>	<p>деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;</p>	<p>события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p>
<p><b>Танертенгі жаттыгу</b> \ Утренняя гимнастика</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>Апрель-Комплекс 4</u></b> <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>Апрель-Комплекс 4</u></b> <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>Апрель-Комплекс 4</u></b> <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>Апрель-Комплекс 4</u></b> <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>Апрель-Комплекс 4</u></b> <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>
<p>«Ас дэмді болсын!»</p>	<p>Гигиенические процедуры .</p>	<p>Гигиенические процедуры .</p>	<p>Гигиенические процедуры .</p>	<p>Гигиенические процедуры .</p>	<p>Гигиенические процедуры .</p>

<p>Ертенгі ас. «<b>Приятного аппетита!</b>» Завтрак</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***</b>- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***</b>- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***</b>- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***</b>- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***</b>- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет,</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет,</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет,</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет,</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет,</p>
<p><b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b></p>	<p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> День Космонавтики. Закрепить знания детей о празднике «День Космонавтики», воспитывать чувство гордости за Отчизну, воспитывать интерес к профессии космонавт. Совершенствовать творческое повествование:</p>	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Щука» Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p>	<p><b>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b> <i>Задачи:</i> Представление о времени. Сутки. Утро, день, вечер, ночь. Ориентировка во времени. Дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить</p>	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Звуковая схема слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p>	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Лист» Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p>

<p>составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>С/Р игра: Космическое приключение  <i>Цель:</i> научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность, интерес, расширить словарный запас – «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость», «космодром».</p>	<p>Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму.</p> <p>Игра: «Каждому звуку свою комнату»  Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.</p>	<p>узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь);  Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.  Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p><b>Игра: «Когда это бывает»</b></p> <p>Цель: закрепить знания о частях суток.</p>	<p>Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму.</p> <p><b>Игра: Подбери слово к схеме.</b>  Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.</p>	<p>Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму.</p> <p>Игра: «Каждому звуку свою комнату»  Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки</p>
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> На – над – под, впереди – сзади, справа – слева. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа -</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Представление о времени. Ориентировка во времени. Дать понятие: «Время», познакомить с понятиями: «Вчера, сегодня, завтра.»  Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Выучить стихотворение « Дуб». Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру.  <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u>«<i>Ойынықты тап</i>»  Көрмеге 3-4 таныс</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Ленивый кот». Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг,  С/Р игра : «<b>Детский сад</b>»</p>

	<p>налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Игра: «Как расположены фигуры»</b></p> <p>Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.</p>	<p>Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p><b>Игра: Д/И «Вчера, сегодня, завтра»</b></p> <p>Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>и акцент.</p> <p><b>ИГРА «СЦЕНАРИЙ»</b></p> <p>Задача: Обогащать словарный запас детей.</p>	<p>ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.</p>	<p>Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада.</p>
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Зачем сажают деревья? Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской</p>	<p><b><u>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i> Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мыңау емес пе? Неше? <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i>«Тамаша сөмке» балалар ғажайып қапшықтағы затты атау керек.Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол</p>	<p><b><u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Как лиса была наказана». Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, <b>С/Р игра: «Зоопарк»</b> Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Как подружиться с природой? Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для</p>	<p><b><u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Игры моих друзей <b>Задача:</b> <b>Спортивные упражнения.</b></p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения;</p>

	<p>деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Расширять экологические представления детей о важности зеленых насаждений для человека и животных</p> <p><b>С/Р игра: «Экологи»</b> Цель: Расширение представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p>	<p>туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.</p>	<p>с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p>	<p>жизни человека. Акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы. Называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p> <p><b>С/Р игра: «Экологи»</b> Цель: Расширение представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p>	<p>Равновесие: ходить по скамейке, по ребристой поверхности, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в</p>
--	---	--	--	---	---

					<p>кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №6</b></p> <p><b>Упражнения с обручем</b></p>
<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Играем в футбол Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Песенки-чудесенки Задачи: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.</p> <p><b>Игра «Громко — тихо» № 8</b></p> <p>Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Упражнения на волейбольной площадке Задача: <b>Спортивные упражнения.</b></p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; Равновесие: кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Песенки-чудесенки Задачи: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.</p> <p><b>Игра «Солнце или дождик?» №1</b> Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> Задачи: Кораблик Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные</p>	

	<p>преодолением препятствий в естественных условиях, Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед;</p> <p>Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну, равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные</b></p>		<p>одному, по двое, высоко поднимая колени; Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд,</p> <p>Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах,</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);</p> <p>Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №5</b> <b>Упражнения с обручем</b></p>		<p>отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать изобразительные техники, умение комбинировать различные техники для создания объемных поделок. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	---	--	---	--	---



	<p><b>игры. Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового образа жизни.</b>  <b>Комплекс ОРУ №4</b>  <b>Упражнения с обручем</b></p>				
<p><b>Жеке жұмыс/</b>  <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.  Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.  Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.  Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.  Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.  Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>
	<p>Дид игра «Профессии»  Все дети</p>	<p>Игровое упражнение «Отгадай, о ком расскажу»  Задача: Учить детей по описанию характерных признаков узнавать аквариумных рыб.  Развивать слуховое внимание, память.  Воспитывать желание играть с товарищами.</p>	<p>Игровое упражнение «Кто где живет?»  Задачи: упражнять в употреблении предложного падежа существительного.</p>	<p>Обводки  Работа в карточках</p>	<p>Игровое упражнение «Кто где живет?»  Задачи: упражнять в употреблении предложного падежа существительного.</p>
<p><b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/</b>  <b>Игры, самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b>  <i>(познавательная, исследовательская,</i></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b>  <i>(познавательная, исследовательская,</i></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b>  <i>(познавательная, исследовательская,</i></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b>  <i>(познавательная, исследовательская,</i></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b>  <i>(познавательная, исследовательская,</i></p>



<p><b>Серуенге дайындык\</b> Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>
<p><b>Серуен/Прогулка</b></p>	<p>Карточка №30 Целевая прогулка «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. <b>Д/И: «Найди листок, как на дереве».</b> Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.</p>	<p>Карточка №30 Целевая прогулка «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. <b>П/И: «Мы веселые ребята».</b> Цель: развивать ловкость, внимание.</p>	<p>Карточка №30 Целевая прогулка «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. <b>Исследовательская деятельность:</b> Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. <b>П/И: Не зевай, быстро пару выбирай!</b> Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову,</p>	<p>Карточка №30 Целевая прогулка «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. <b>Опыт «Солнце высушивает предметы».</b> Цель: Выявить способность солнца нагревать предметы. <b>П/И: Скворечники</b> Цель: развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.</p>	<p>Карточка №30 Целевая прогулка «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. <b>Творческая деятельность:</b> <u>Тема:</u> Одуванчики <u>Задачи:</u> совершенствовать эстетическое восприятие природных явлений и техник их изображения; развивать чувство композиции и колорита в процессе использования материалов для создания поделки</p>
<p><b>Серуеннен оралу\</b>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно</p>

	исследовательская деятельность	исследовательская деятельность	исследовательская деятельность	исследовательская деятельность	исследовательская деятельность
<b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса Бзникина Л.Г

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР:



Жаксыбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 29.04-04.05.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 29 апреля	Сейсенбі /Вторник 30 апреля	Сәрсенбі / Среда 1 мая	Бейсенбі /Четверг 2 мая	Жұма/Пятница 3 мая	Сенбі / Суббота 4 мая/ 8 мая
<p>Балаларды қабылдау/ Прием детей</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>		<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>

<p><b>Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями</b></p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация «Как сформировать социально-психологическую готовность ребенка к школе»</p>		<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Памятка для родителей на тему: «Развивающие игрушки для детей»</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>
<p><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b></p>	<p><b>с/п игра «Конструктор+лего»</b> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.</p>	<p><b>настольная игра «Паззлы»</b> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.</p>		<p><b>м/п игра «ФАНТЫ»</b> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;</p>	<p><b>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</b> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p>	<p><b>с/п игра «Конструктор+лего»</b> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.</p>
<p><b>Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Апрель -Комплекс 4</b> <b>Музыка****</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Апрель-Комплекс 4</b></p>		<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Май-Комплекс 1</b> <b>Музыка****</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Май-Комплекс 1</b> <b>Музыка****</b> Музыкально-</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Музыка****</b></p>

	Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.		Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
«Ас дәмді болсын!» Ертенгі ас. «Приятного аппетита!» Завтрак	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык****</b> - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык****</b> - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми		<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык****</b> - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык****</b> - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык****</b> - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.



		приборами. Культура питания.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе, өкше	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе, өкше		трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе, өкше	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе, өкше	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас-
<b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b>	<b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Выучить стихотворение « Дуб». Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, Выполнять артикуляционные упражнения. Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение с опорой на мнемотаблицу. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. <b>ИГРА «СЦЕНАРИЙ»</b>  Задача: Обогащать словарный запас детей.	<b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму.  <i>Игра: Подбери слово к схеме.</i> Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.		<b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Повторение. Чему мы научились. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Подготовка руки к письму. <i>Игра: «Сколько звуков в слове» -4 этапа</i> <b>Цель:</b> развитие фонематического слуха,	<b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Один – много Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Учить называть слова во множественном числе. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Подготовка руки к письму. <i>Игра: «Каждому звуку свою комнату»</i> Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	<b>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b> <i>Задачи:</i> Части суток. Определение времени по циферблату. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную

			создание <b>условий</b> для формирования у детей навыка полного <b>звукового анализа слова</b> с опорой на вспомогательные средства в виде <b>схем слов</b> .		последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». <b>Игра: "Части суток"</b>  Цель: упражнять детей в различении частей суток.
<b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Представление о времени. Часы. Ориентировка во времени. Познакомиться с часами, циферблатом, формировать понятия: «Час, минута, секунда», учить назначению минутной, секундной, часовой стрелок, познакомить с разными видами часов (электронные, механические). Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»),	<b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Часы, циферблат Ориентировка во времени. Познакомиться с часами, циферблатом, формировать понятия: «Час, минута, секунда», учить назначению минутной, секундной, часовой стрелок, познакомить с разными видами часов (электронные, механические). Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Определять время по циферблату.		<b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ, ө, ү, і) есту және шығару <b><i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i></b> « <i>Не жетіспеді?</i> » Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-қуыршақ. - Біз емеспіз бе? Бұл не? (қуыршақ-қуыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.	<b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце». Закрепить представления детей о народных и авторских сказках. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, <b>С/Р игра : «Первобытные люди»</b> Цель: формирование умения планировать действия всех играющих.	<b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Чтение народных казахских сказок. Обогащать словарный запас детей. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций, Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно вовремя беседы, быть тактичным и спокойным.  <b>С/Р игра: «Библиотека»</b> <i>Задачи:</i> отображать в игре знания об окружающей

	<p>событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p><b>Игра: "Наш день"</b></p> <p>Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».</p>	<p>Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p><b>Игра: "Части суток"</b></p> <p>Цель: упражнять детей в различении частей суток.</p>				<p>жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работах библиотекаря, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.</p>
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Какие растения лечат? Знакомить детей с лекарственными растениями региона. Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями:</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i> ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ, ө, ү, і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Қандай қуыршақ»</i> Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп</p>		<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Как ухаживать за растениями? Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: необходимости соблюдения правил поведения в процессе</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Игры народов Казахстана Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; враспынную; Равновесие: по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко». Закрепить навык использования мнемотаблиц, для заучивания стихотворений. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова. <b>С/Р игра: «Театр»</b> Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми</p>

	<p>необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p> <p><b>Игра на липучках :</b> «Какое растение» <i>Задача.</i> Найти растение по описанию.</p>	<p>атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрің, оның қандай әдемі екенін айтуымыз керек.</p>		<p>взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p> <p><b>С/Р игра:</b> «Экологи» Цель: Расширение представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p>	<p>Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.</b></p>	
--	--	--	--	--	---	--

	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Казахские народные игры Задача: <b>Спортивные упражнения.</b></p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: в разном темпе; изменением направления движения; враспынную; между предметами.</p> <p>Равновесие: кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Чудо теремок Задачи: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.</p> <p><b>Игра «Громко — тихо» № 8</b></p> <p>Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p>		<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Чудо теремок Задачи: Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней</p> <p><b>Игра «Угадай, на чем играю» № 7</b> Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	<p><b>Комплекс ОРУ №8 Упражнения с гимнастическими палками</b></p> <p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Павлин Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Познакомить детей с техникой оригами, развивать конструктивные и творческие</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Упражнения для всей семьи Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; враспынную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с переключением на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в</p>
--	---	---	--	--	---	--

	<p>к другой.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.</p> <p>Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель, бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная</b></p>				<p>способности. Развивать умение создавать конструкции по образцу, заданным условием; пользоваться схемами.</p> <p>Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>	<p>чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4</p>
--	--	--	--	--	---	---

**двигательная  
активность.**  
**Формирование  
здорового образа  
жизни.**  
**Комплекс ОРУ №7**  
**Упражнения с  
гимнастическими  
палками**

метра), бросать и ловить мяч  
двумя руками с  
продвижением вперед  
(расстояние 4-5 метров).  
Построение, перестроение:  
строиться в колонну, в  
шеренгу; перестроиться в  
колонну по двое, по трое;  
равнение в колонне на  
вытянутые руки вперед, в  
шеренге и в кругу – на  
вытянутые руки в стороны;  
повороты направо, налево,  
кругом переступанием и  
прыжком.  
**Музыкально-ритмические  
движения.**  
**Спортивные игры.** Элементы  
баскетбола. Бадминтон.  
Элементы футбола.  
**Подвижные игры.**  
**Самостоятельная  
двигательная активность.**  
**Формирование здорового  
образа жизни.**  
**Комплекс ОРУ №10**  
**Упражнения с  
гимнастическими палками**



<p><b>Жеке жұмыс/ Индивидуал ьная работа</b></p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>		<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>
	<p><b>Игровое упражнение «Закончи предложение»</b> Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.</p>	<p><b>Игровое упражнение «Раздели на группы»</b> Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.</p>		<p>Закрепить навык ориентации на листе бумаги</p>	<p>Уметь составлять сложные аппликации, по замыслу</p>	<p>Игровое упражнение «Кто больше назовет предметов?». Задачи: учить детей классифицировать предметы по месту их производства.</p>
<p><b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятел ьная деятельность</b> (по интересам детей)</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая,</p>		<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная,</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная,</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная,</p>

	<p><b>музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</b> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Зоопарк»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  <b>(музыка****)</b> Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</b> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия</b>  Картотеки дидактических,</p>		<p><b>двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</b> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Библиотека»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  <b>(музыка****)</b> Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</b> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Агентство недвижимости».</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  <b>(музыка****)</b> Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</b> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра:</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  <b>(музыка****)</b> Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
--	---	---	--	---	---	--

		познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы				
<b>Серуенге дайындык\</b> Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.		Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
<b>Серуен/Прогулка</b>	Карточка №31 Наблюдение за воробьями Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней. <b>С/Р игра«Семья».</b> <b>Цель:</b> Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи»,	Карточка №31 Наблюдение за воробьями Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней. <b>Исследовательская деятельность:</b> С помощью компаса и флюгера определить направление ветра. <b>С/И: «Гуси-Гуси».</b> Цель: Развивать у детей диалогическую речь, добиваться, чтобы их речь была		Карточка №31 Наблюдение за воробьями Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней. <b>Опыт «Свойства мокрого песка».</b> Цель: познакомить детей со свойствами песка. <b>П/И: «Воробушки».</b> Цели: активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.	Карточка №31 Наблюдение за воробьями Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней. <b>П/И: Чучело</b> Цель: Развивать у детей диалогическую речь, добиваться, чтобы их речь была выразительной. <b>Творческая деятельность:</b> <b>Тема:</b> «Воробьи в лужах» <b>Задачи:</b> Формирование навыков создания аппликации с элементами рисования.	Карточка №31 Наблюдение за воробьями Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней.

		выразительной.				
<b>Серуеннен оралу\</b> Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность		Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность
<b>Балалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.		Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседа о достижениях детей.

Воспитатель дошкольного класса Бзникина Л.Г

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: *Жаңа* Жаксыбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 06.05-10.05.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 6 мая	Сейсенбі /Вторник 7 мая	Сәрсенбі / Среда 8 мая	Бейсенбі /Четверг 9 мая	Жұма/Пятница 10 мая
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	<b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.				<b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/	<u>Настольная игра</u> <b>«ДОМИНО-Что</b>				<u>настольная игра</u> <b>«Паззль»</b>

<p>Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</p>	<p><u>видишь», «Кто что ест», и др.</u> Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.</p>				<p>Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.</p>
<p>Танцетенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>Май-Комплекс 1</u></b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>				<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>Май-Комплекс 1</u></b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>
<p>«Ас дәмді болсын!» Ертенгі ас. «Приятного аппетита!» Завтрак</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас</b></p>				<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас</b></p>

	болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.
<b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылтсары, қоңыр, көгілдір.				трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылтсары, қоңыр, көгілдір.
<b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b>	<b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Чтение народных казахских сказок. Обогащать словарный запас детей. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций, Совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.  <b>С/Р игра: «Библиотека»</b> <i>Задачи:</i> отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость				<b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Один – много Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Учить называть слова во множественном числе. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату»



	<p>библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.</p>				<p>Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.</p>
	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <i>Задачи:</i> Дни недели. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную</p>				<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко» Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.  <b>С/Р игра: «Театр»</b>  Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p>

	<p>последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p><b>Игра: «Назови пропущенное слово»</b></p> <p>Цель: закрепить знания о днях недели.</p>				
<p><b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b></p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Где растет верблюжья колючка?</p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> <p>Расширять представления детей о растениях.</p> <p>Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные</p>				<p><b><u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Охотники Задача:</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения;</p> <p>Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием, кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на</p>

связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.

**Игра на липучках: «Где растут растения»**  
Задача: Закреплять представления об условиях произрастания растений

скорость до обозначенного места.

Ползание, лазанье:  
Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами,

Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.

Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м).

Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.

					<p><b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Спортивные игры.</b>  <b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №11</b>  <b>Упражнения с гимнастическими палками</b></p>
	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Игры народов Казахстана          Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения;</p> <p>Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием,</p> <p>Бег: бегать с разной</p>				<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Птички в лесу          Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора          Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.          Конструирование из природного, бросового материала.          Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между</p>

	<p>скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой;</p> <p>Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места;</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);</p> <p>Построение, перестроение: перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Спортивные игры.</b>  <b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №9</b>  <b>Упражнения с</b></p>				<p>предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать изобразительные техники, умение комбинировать различные техники для создания объемных поделок. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	---	--	--	--	---

	<b>гимнастическими палками</b>				
<b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b>	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.				Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
	Опыты с водой <b>Все дети</b>				Обведи бабочку . Работа в карточках <b>Малица И, Молчанова Д.</b>
<b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> <i>(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная,</i>				<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> <i>(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная,</i>

	<p><i>трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Исследователи космоса»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>				<p><i>трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Экологи»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<b>Серуенге дайындык\</b> Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында				Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында



	балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
<b>Серуен/Прогулка</b>	<p>Карточка №32 Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> С помощью компаса и флюгера определить направление ветра. При помощи лупы сравнить температуру земли, камня, воды.</p> <p><b>П/И:</b> «Перенеси предметы». Цель: развитие ловкости.</p>				<p>Карточка №32 Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы.</p> <p><b>Творческая деятельность:</b> <u>Тема:</u> «Солнечные лучики» <u>Цели:</u> Учить проявлять интерес к окружающему миру природы <u>Задачи:</u> использовать нетрадиционные техники для поделки <b>П/И:</b> Снежная королева Цель: развитие выдержки, внимания, быстроты и ловкости.</p>
<b>Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки</b>	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность),				Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность),

	гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность
<b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей				Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса Бзникина Л.Г

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР:  Жаксыбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 13.05-17.05.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 13 мая	Сейсенбі /Вторник 14 мая	Сәрсенбі / Среда 15 мая	Бейсенбі /Четверг 16 мая	Жұма/Пятница 17 мая
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.

<p><b>Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями</b></p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Рекомендации для родителей: «Значение произведений художественной литературы в патриотическом воспитании»</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями на тему: «Безопасность на дороге»</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>
<p><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b></p>	<p><b>Нейроигры+нейроупражнения</b> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).</p>	<p><b>Пальчиковый театр</b> Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;</p>	<p><b>Мемори</b> Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность</b> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное,</p>	<p><b>Мемори</b> Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.</p>

				заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	
Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>Май-Комплекс 2</u></b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>Май-Комплекс 2</u></b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>Май-Комплекс 2</u></b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>Май-Комплекс 2</u></b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b><u>Май-Комплекс 2</u></b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
«Ас дәмді болсын!» Ертенгі ас. «Приятного аппетита!» Завтрак	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.
<b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к организованной	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> **** Словарный запас-	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> **** Словарный запас-	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> **** Словарный запас-	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> **** Словарный запас-	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> **** Словарный запас-

деятельности	Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу,	Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу,	Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу,	Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу,	Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу,
<p><b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b></p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Составление рассказов по картинкам про весну.  Обогащать словарный запас детей.  Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Учить детей составлять рассказ по серии картинок, находить правильную последовательность.  Научить пользоваться структурой : « С чего все началось? Как все это происходило? Чем все закончилось?»  <b>Игра: «ФАНТАЗЕРЫ» («СОЧИНИ РАССКАЗ»)</b>  <i>Задача: Учим коллективно сочинять рассказ.</i></p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Предложение.  Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Подготовка руки к письму.  <b><i>Д/И: «Сплетем венок из предложений»</i></b>  <b><i>Цель:</i></b> Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <i>Задачи:</i> Составление и решение простых примеров и задач.  Учить детей понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно;  – закреплять умение составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков, решать примеры;  <b>СР/ Игра: «Рыбки в аквариуме»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Схема предложения  Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.  Подготовка руки к письму.  <b>Мнемосхемы « Конструктор предложений»</b>  <b>Цель:</b> сформировать навык составления предложений из трех слов, навык грамматического оформления предложений и их распространения с</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Схема предложения.  Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Формировать умение составлять предложения по схеме. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.  Подготовка руки к письму.  <b><i>Д/И: «Нужные знаки»</i></b>  <b><i>Цель:</i></b> Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.</p>

	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Времена года. Месяц. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p><b>Игра: «12 месяцев»</b></p> <p>Цель: закрепить понятие о месяцах.</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Составление и решение простых примеров и задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять в составлении решения задач на сложение, вычитание,</p> <p><b>С/Р Игра: «Грибы для белочки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Защитники Отечества Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Познакомить детей с праздником «День защитников Отечества», с военными профессиями. - Формировать умение рассказывать о защитниках Родины. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснить значение традиций, побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>С/Р игра: Мы – военные разведчики</b></p>	<p>помощью добавления определений.</p> <p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздерб арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> Қай мезгіл? Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка» Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Умение передавать содержание произведения с опорой на мнемосхемы. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p><b>С/Р игра: «Театр»</b></p> <p>Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p>
--	--	--	---	--	--



			<p><i>Цель:</i> развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».</p>		
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Проект «Мы – юные исследователи» Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын молайту;сөйлеу үлгілерін қолдана білуде;қарапайым тапсырмаларды орындау <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> <i>Көктем Бұл қашан болады?</i> Балалар күздегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Татарская народная сказка «Три сестры». Развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; Развивать желание выразить свое отношение к происходящему вокруг, <b>С/Р игра: «Семья»</b> Цель. Побуждение детей</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Специальный, грузовой и пассажирский транспорт. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, <b>С/Р игра:</b> На станции технического обслуживания автомобилей <i>Цель:</i> расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Семейный альбом.Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; враспынную; Равновесие: по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке,</p>

	<p>характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> <p><b>СР</b></p> <p><b>игра: «Исследователи»</b></p> <p>Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p>		<p>творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p>	<p>автомашин.</p>	<p>на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №14</b> <b>Упражнения с мячом большого диаметра</b></p>
--	--	--	--	-------------------	---

<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> В футбол играй- здоровье укрепляй  <b>Задача: Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения;</p> <p>Равновесие: кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед;</p> <p>Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м,</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b>          Волшебный сундучок          Задачи: Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана</p> <p><b>Игра «Бабочка, лети!» № 3</b></p> <p>Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b>          Физкультура для всей семьи! Задача:  <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта.  <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами.          Равновесие: кружение парами, держась за руки.          Бег: с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.          Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами,          Прыжки: через длинную скакалку, через короткую</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b>  <u>Праздничный утреник</u>, посвященный Дню единства народов Казахстана . Задачи:          Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности.</p> <p><b>Рассказ «Кто как кричит?» № 10</b></p> <p>Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом.          Выработка умения повышать и понижать тон голоса.</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b>  <b>Задачи:</b> Пейзаж          Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.          Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.          Конструирование из природного, бросового материала.          Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.          Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.          Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов.          Совершенствовать</p>
--	---	---	---	---

	<p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола. <b>Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №12</b> <b>Комплексы упражнений с малым мячом</b></p>		<p>скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №13</b> <b>Комплексы упражнений с малым мячом</b></p>		<p>изобразительные техники, формировать представления о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	--	--	--	--	--

<p><b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b></p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>
	<p><b>Аппликация «Цветы»</b>  Уметь составлять сложные аппликации, по замыслу  Все дети</p>	<p><b>Работа в тетради</b>  Закрепить навык ориентации на листе бумаги  Мочанова Д</p>	<p><b>Игровое упражнение «Опиши, я отгадаю!»</b> Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. <b>Все дети</b></p>	<p><b>Оси грамоты</b>  ЗАС четырёхзвуковых слов  Шмидт В</p>	<p>Заштрихуй картинку Работа в карточках для всех</p>
<p><b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность</b> (по интересам детей)</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая,</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая,</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая,</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая,</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая,</p>

	<p>экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Служба спасения»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Олимпиада»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Первобытные люди»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Музей»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Банк»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p><b>Серуенге дайындык\</b>  Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми;</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми;</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми;</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми;</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау  Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми;</p>

	мотивация деятельности детей на прогулке.	мотивация деятельности детей на прогулке.	мотивация деятельности детей на прогулке.	мотивация деятельности детей на прогулке.	мотивация деятельности детей на прогулке.
<b>Серуен/Прогулка</b>	<p>Карточка №33 Наблюдение за пчелой Цели : систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. <b>Дидактическая игра «Подскажи словечко».</b> Цель : развивать находчивость, быстроту реакции.</p>	<p>Карточка №33 Наблюдение за пчелой Цели : систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. <b>Словесная игра «Добрые слова».</b> Цель : развитие речевой активности.</p>	<p>Карточка №33 Наблюдение за пчелой Цели : систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. <b>Исследовательская деятельность:</b> Наблюдение за насекомыми. Как передвигаются насекомые? (<i>Они умеют ползать, ходить, летать, плавать, прыгать, и бегать</i>). Чем питаются насекомые? (<i>зеленые листья, созревшими плодами, опавшими листьями, корой деревьев, другими насекомыми, цветочной пылью</i>). Как насекомые спасаются от врагов? (<i>природа дарит им защитную окраску, некоторым отпугивающую окраску, у многих есть острое жало</i>). <b>П/И: «Жуки».</b> Цель : развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.</p>	<p>Карточка №33 Наблюдение за пчелой Цели : систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. <b>Опыт «Сухо - мокро».</b> Цель: узнать как впитывают влагу различные ткани. П/И: Быстро возьми Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту</p>	<p>Карточка №33 Наблюдение за пчелой Цели : систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. <b>Творческая деятельность:</b> <b>Тема:</b> «Трудолюбивая пчелка». <b>Цели:</b> Умение составлять сюжет из комбинированных техник творчества</p>
<b>Серуеннен</b>	Развитие речи-	Развитие речи-	Развитие речи-	Развитие речи-	Развитие речи-



<b>оралу\</b> Возвращение с прогулки	(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность
<b>Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса Бзникина Л.Г

ЗавУР: *Жаңа* Жаксыбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 20.05-24.05.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 20 мая	Сейсенбі /Вторник 21 мая	Сәрсенбі / Среда 22 мая	Бейсенбі /Четверг 23 мая	Жұма/Пятница 24 мая
<p>Балаларды қабылдау/ Прием детей</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>

<p><b>Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями</b></p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей на тему: «Как реагировать на агрессивное поведение ребенка»</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа на тему: «Самочувствие детей»</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>
<p><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b></p>	<p><b><u>Нарисуй историю</u></b> Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.</p>	<p><b><u>Экологические игры</u></b> Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.</p>	<p><b><u>Пальчиковый театр</u></b> Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистическое и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;</p>	<p><b><u>м/п игра «Мозаика»</u></b> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p><b><u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах</u></b> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к</p>

					членам семьи, интерес
Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Май-Комплекс 3</b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Май-Комплекс 3</b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Май-Комплекс 3</b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Май-Комплекс 3</b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Май-Комплекс 3</b> <b>Музыка****</b> <b>Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
«Ас дәмді болсын!» Ертенгі ас. «Приятного аппетита!» Завтрак	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	<b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.
<b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <b>***</b> Словарный запас- кел, секір, жүгір, қуып жет,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <b>***</b> Словарный запас- кел, секір, жүгір, қуып жет,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <b>***</b> Словарный запас- кел, секір, жүгір, қуып жет,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <b>***</b> Словарный запас- кел, секір, жүгір, қуып жет,	трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <b>***</b> Словарный запас- кел, секір, жүгір, қуып жет,

	куып жетте, ұста, ұйықта, ойна,	куып жетте, ұста, ұйықта, ойна,	куып жетте, ұста, ұйықта, ойна,	куып жетте, ұста, ұйықта, ойна,	куып жетте, ұста, ұйықта, ойна,
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Защитники Отечества Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Продолжать формировать навыки составления рассказов по картинке, по серии картинок. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций, побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>С/Р игра: Пограничники</b></p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Учимся составлять предложение по схеме, составлять схему к готовому предложению. Понимать, что предложение состоит из слов. Совершенствовать навык составлять предложения по заданной схеме, определять и называть слова по порядку. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму.  <b>Мнемосхемы « Конструктор предложений»</b>  Цель: сформировать навык составления предложений из трех слов, навык грамматического оформления предложений и их распространения с помощью добавления определений.</p> <p><i>Задачи:</i> Научить правильно, составлять</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательная- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <i>Задачи:</i> Составление и решение простых примеров и задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Закрепить умение самостоятельно составлять и решать простые примеры и задачи.</p> <p><b>СР/ Игра: «Аптека»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Подготовка руки к письму.</p> <p><b>Игра-перфокарта «закрась окошечко, где живет звук»</b>  Цель: определение места звука в слове (начало, середина, кон слова) по представлению.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Гусь/Гуси» Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Подготовка руки к письму.</p> <p><b>Игра-перфокарта «закрась окошечко, где живет звук»</b>  Цель: определение места звука в слове (начало, середина, кон слова) по представлению.</p>

	<p><i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «кинолог».</p>	<p>предложения из трех слов, составлять предложения по образцу и собственные предложения.</p>			
	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Составление и решение простых примеров и задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая один предмет. Познакомить детей с видами составления краткого условия для решения задач.</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Составление и решение простых примеров и задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая один предмет. Знакомить детей с видами составления краткого условия для решения</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Дикие животные-весной . Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p><b>С/Р игра: ЗООПАРК</b></p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Сөздік қорыңызды сөздермен және жақын ортадағы нысандар топтарының атауларымен кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>Кім тез жинайды?</i> Педагог балаларға сөйлей отырып, олардың «Жоконистер-жемистер-көкөністер мен жемістерді» көп билетіндерін еске салады. Екі команда таңдалады: көкөніс өсірушілер мен бағбандар (әрқайсысы 2-3 адам). Мұғалімнің белгісі бойынша (қол шапалақтау)</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Рассказ Карбозина Ж. «Алыча» Развивать интерес к книге. Продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей. Помочь детям осознать замысел автора о необходимости трудиться. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и</p>

	<p><b>СР/ Игра: «Ателье»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.</p>	<p>задач.  <b>СР/ Игра: «Банк»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.</p>	<p><b>цель:</b> Обогащение словарного запаса. Актуализация знаний жизни животных в вольерах.</p>	<p>балалар көкөністер мен жемістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы себетті бірінші жинаса, сол топ жеңеді. Көкөністер мен жемістерді себеттегі белгішеге сәйкес ғана жинаңыз (бірінде «Алма-алма», екіншісінде «Қияр-қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, қазақша атаған және қателеспеген топ жеңімпаз атанады.</p>	<p>поговорок в речи.  <b>С/Р игра: «Путешествие»</b>  <b>Цель.</b> Формирование умения творчески развивать сюжет игры.</p>
<p>МДМ кестесіне сай  ҰҚ/  ОД по расписанию  ДО</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <b>Задачи:</b> Что такое экстренные службы. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Тапсырмалар:</i> Сөйлеуді тыңдау және түсіну қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе? кандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан мен зат есім) құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма Көкөністер-жемістер</i>  Мұғалім айтады.  – Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдеңе бар: Домалақ - домалақ, жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <b>Задачи:</b> Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка»  Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.  <b>С/Р игра: «Театр»</b>  <b>Цель:</b> Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <b>Задачи:</b> Правила поведения в природе. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».  Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b>  Наездники Задача:  <b>Спортивные упражнения.</b>Продолжать знакомить с различными видами спорта.  <b>Основные движения.</b>  Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения;  Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной,  Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков</p>



	<p>мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).</p> <p><b>С/Р игра:</b> На станции технического обслуживания автомобилей</p> <p><i>Цель:</i> расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомиться с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин</p>	<p>жемістер үшін және т.б.</p> <p>Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді.</p>		<p>поведения в окружающем мире, в природе;</p> <p>соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p> <p><b>С/Р игра:</b> «Служба спасения»</p> <p>Цель: Расширение представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>(длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами,</p> <p>Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра,</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование</b></p>
--	---	---	--	---	---

					здорового образа жизни. <b>Комплекс ОРУ №17</b> <b>Упражнения без предметов.</b>
<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Стань лидером! Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения;</p> <p>Равновесие: кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> <b><u>Утренник, посвященный Дню Победы .</u></b> Задачи: Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах</p> <p><b>Игра «Где позвонили?» № 4</b> Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Виды спорта Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: в разном темпе; Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке Бег: бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Задачи: Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.</p> <p><b>Рассказ «Кто как кричит?» № 10</b></p> <p>Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <b>Задачи:</b> Насекомые Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p>	

	<p>сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №15</b> <b>Упражнения с мячом большого диаметра</b></p>		<p>шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №16</b> <b>Упражнения с мячом большого диаметра</b></p>		<p>Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Продолжать обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	---	--	---	--	--

<p><b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b></p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>
	<p><b>Работа в тетради</b></p> <p>Закрепить навык ориентации на листе бумаги</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения</p> <p><b>Все дети</b></p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения</p> <p><b>Все дети</b></p>	<p>Работа в карточке для Гайдым А и Кирикович М ЗАС «Зима»и «Лето»</p>	<p>Штриховка картинок</p>
<p><b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная,</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная,</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная,</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная,</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная,</b></p>

	<p>творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: «Дизайнерская студия»</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: Собираемся на прогулку</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: Магазин</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: Игрушки у врача</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: Аптека</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p><b>Серуенге дайындык\</b> Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные</p>

	беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
<b>Серуен/Прогулка</b>	<p>Карточка №34 Наблюдение за работой на огороде Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений.</p> <p><b>Словесная игра «ЗЕРКАЛО»</b></p> <p>Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей</p>	<p>Карточка №34 Наблюдение за работой на огороде Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений.</p> <p><b>Подвижная игра «Огуречик, огуречик».</b></p> <p>Цель — научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.</p>	<p>Карточка №34 Наблюдение за работой на огороде Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений.</p> <p><b>П/И: Вызов по имени</b></p> <p>Цель : развитие ловкости, бросать и ловить мяч двумя руками</p>	<p>Карточка №34 Наблюдение за работой на огороде Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений.</p> <p><b>Опытно-экспериментальная деятельность «Что будет, если огород не пропалывать?».</b></p> <p>Цель опыта: экспериментальным путем показать роль прополки для будущего урожая.</p> <p><b>П/И: Два мороза</b></p> <p>Цель: Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи.</p>	<p>Карточка №34 Наблюдение за работой на огороде Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений.</p> <p><b>Творческая деятельность:</b></p> <p><b>Тема: "Цветущая ветка"</b></p> <p><b>Цели:</b> составление поделки с нетрадиционной техникой лепки – <b>пластилинографией.</b></p> <p><b>Задачи:</b> рассказать о том, как листопадные растения просыпаются весной, как набухают почки, появляется листва, трава;</p>
<b>Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки</b>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельности</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельности</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельности</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельности</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельности</p>

<b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей,	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей,
---	--	---	-----------------------------	--	---

Воспитатель дошкольного класса Бзникина Л.Г



ЗавУР:

Жаксыбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 27.05-31.05.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 27 мая	Сейсенбі /Вторник 28 мая	Сәрсенбі / Среда 29 мая	Бейсенбі /Четверг 30 мая	Жұма/Пятница 31 мая
Балаларды қабылдау/ Прием детей	<p>Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>

<p><b>Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями</b></p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа на тему: «Как правильно выбрать книгу для ребенка?»</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Индивидуальная беседа Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет школьником»</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>
<p><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b></p>	<p><b>Нейроигры+нейроупражнения</b> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).</p>	<p><b>с/п игра «Конструктор+лего»</b> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.</p>	<p><b>с/п игра «Шашки»</b> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске</p>	<p><b>настольная игра «Паззлы»</b> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.</p>	<p><b>м/п игра «Танграм»</b> Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.</p>
<p><b>Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Май-Комплекс 4 Музыка****</b> Музыкально-</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Май-Комплекс 4 Музыка****</b> Музыкально-</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Май-Комплекс 4 Музыка****</b> Музыкально-</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Май-Комплекс 4 Музыка****</b> Музыкально-</p>	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Май-Комплекс 4 Музыка****</b> Музыкально-</p>

	<p><b>ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>
<p>«Ас дәмді болсын!» Ертенгі ас. «Приятного аппетита!» Завтрак</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- тығыл, қашқу ұстажина, сапқа тұру, ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіндер, төкпей- шашпай ішіндер,</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- тығыл, қашқу ұстажина, сапқа тұру, ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіндер, төкпей- шашпай ішіндер,</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- тығыл, қашқу ұстажина, сапқа тұру, ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіндер, төкпей- шашпай ішіндер,</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- тығыл, қашқу ұстажина, сапқа тұру, ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіндер, төкпей- шашпай ішіндер,</p>	<p>трудовая деятельность, <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> *** Словарный запас- тығыл, қашқу ұстажина, сапқа тұру, ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіндер, төкпей- шашпай ішіндер,</p>
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/</p>	<p><b>Развитие речи- (коммуникативная,</b></p>	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная,</b></p>	<p><b>Основы математики (познавательной,</b></p>	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная,</b></p>	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная,</b></p>

<p><b>ОД по расписанию ДО</b></p>	<p><b><u>игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Время года- весна. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p><b>Игра: «КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА»</b></p> <p>Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенном временем года, развиваем слуховое внимание, быстроту мышления.</p>	<p><b><u>игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем. Обобщение. Обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение. Совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания. Упражнять умение проведения звукового анализа слов, делении слов на слоги, умение определять место звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять предложения из трех слов и схемы к ним. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Игра «Капитаны»  Цель: упражнять детей в соединении букв в слоги и чтении их; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению.</p>	<p><b><u>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  Мы – будущие школьники.  <i>Задачи:</i> Обобщение. Что мы знаем и умеем? Систематизировать полученные знания и умения.</p> <p><b><i>С/Р игра: Школа- собери рюкзак</i></b>  <i>Задачи:</i> Закреплять знания <b>детей</b> о правилах поведения в общественных местах; - развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, <b>планировать</b>, обсуждать действия всех играющих.</p>	<p><b><u>игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем. Обобщение. Обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение. Совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания. Упражнять умение проведения звукового анализа слов, делении слов на слоги, умение определять место звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять предложения из трех слов и схемы к ним. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму.</p> <p>Игра «Составь слово из слогов»  Цель: Развивать навык звукобуквенного анализа, фонематический слух.</p>	<p><b><u>игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем. Обобщение. Обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение. Совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания. Упражнять умение проведения звукового анализа слов, делении слов на слоги, умение определять место звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять предложения из трех слов и схемы к ним. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Игра «Капитаны»  Цель: упражнять детей в соединении букв в слоги и чтении их; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению</p>
	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <i>Задачи:</i> Обобщение. Что мы знаем и умеем? Закрепить умение</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <i>Задачи:</i> Обобщение. Что мы знаем и умеем? Систематизировать</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Насекомые – весной. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Тапсырмалар:</i> Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару. Мұғалімдермен</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Лисица и обезьяна» Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя</p>

<p>самостоятельно составлять и решать простые примеры и задачи. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p><b>Игра:</b> Накорми обезьянок <b>Цель:</b> Решение примеров в пределах 10</p>	<p>полученные знания и умения.</p> <p>Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти. Использовать в речи математические термины. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Закрепление пространственных представлений. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Умение определять временную последовательность смены суток.</p> <p><b>Игра- квест</b> Цель: Обобщение и</p>	<p>значением.</p> <p>Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p><b>Игра: « ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ »</b></p> <p>Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению</p>	<p>бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (ә, н, ғ, ұ, қ, ө, ү, і) естіп, жаса. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Кім көбірек әрекеттерді атай алады» Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді таңдау</p>	<p>последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p><b>С/Р игра: «Театр»</b> Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми</p>
--	--	--	---	---

		систематизация приобретенных знаний.			
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Каникулы. Лето и безопасность. Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Обсуждать с детьми, что будет, если те</p>	<p><b><u>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i> Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару. Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і) естіп, жаса.</p> <p><i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Кім көбірек әрекеттерді атай алады» Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді таңдау.</p>	<p><b><u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Лисица и обезьяна» Развивать интерес к книге. Закрепить умение определять жанр произведения. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <p><b>С/Р игра: «Театр»</b> Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Лето и ПДД Правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка тройллебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».</p> <p>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Обсуждать с детьми, что будет, если те</p>	<p><b><u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Мы – будущие школьники. Задача:</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения;</p> <p>Равновесие: кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20</p>

<p>или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).</p> <p><b>С/Р игра:</b> «Цирк» Цель: формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу.</p>			<p>или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p> <p><b>С/Р игра:</b> «Водители». «Гараж» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими.</p>	<p>сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №20</b> <b>Упражнения с лентами</b></p>
<p><b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b> Метание вдаль одной рукой Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Скоро в школу. Задачи: Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков</p>	<p><b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b> Мы – будущие школьники. Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Выпускной вечер Задачи: Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> Скоро каникулы! Задачи: Конструирование из строительных</p>



	<p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: в разном темпе;</p> <p>Равновесие: по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя,</p> <p>Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра,</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты</p>	<p>музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.</p> <p><b>Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6</b></p> <p>Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.</p>	<p>физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами.</p> <p>Равновесие: ходить по скамейке с переключением на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке,</p>	<p>музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.</p> <p><b>Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6</b></p> <p>Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.</p>	<p>материалов, деталей конструктора. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Продолжать обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала,</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Спортивные игры.</b>  <b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №18</b>  <b>Упражнения без предметов.</b></p>		<p>на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> <p>Построение, перестроение:</p>		<p>формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №19</b></p> <p><b>Упражнения без предметов.</b></p>		
<b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>

	<p><b>Игровое упражнение «Закончи предложение»</b>          Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.          Кирикович М</p>	<p><b>Игровое упражнение «Раздели на группы»</b>          Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.          Гайдым А</p>	<p><b>Игровое упражнение «Кем ты будешь?»</b>          Задачи: закрепить употребление глаголов в будущем времени (буду летать, лечить, водить ...). Шмидт В и Фельк В</p>	<p><b>Игровое упражнение «Скажи одним словом»</b>          Задачи: упражнять в образовании сложных прилагательных.          Малица И и Кирикович В</p>	<p><b>Игровое упражнение «Четвертый лишний»</b>          Задачи: учить устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.          Аникеева Анастасия и Молчанова Дарина</p>
<p><b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность</b>          (по интересам детей)</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b>  <i>(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i>          организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b>  <i>(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i>          организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b>  <i>(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i>          организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b>  <i>(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i>          организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b>  <i>(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i>          организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p>

	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: День рождения Степашки</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: Строим дом</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: Зоопарк</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: Детский сад</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: Парикмахерская</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p><b>Серуенге дайындык\</b> Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>
<p><b>Серуен/Прогулка</b></p>	<p>Карточка №35</p> <p>Наблюдение «Пруд/Озеро/Река»</p> <p>Цели : Развивать у детей навык внимательного наблюдения за</p>	<p>Карточка №35</p> <p>Наблюдение «Пруд/Озеро/Река»</p> <p>Цели : Развивать у детей навык внимательного наблюдения за</p>	<p>Карточка №35</p> <p>Наблюдение «Пруд/Озеро/Река»</p> <p>Цели : Развивать у детей навык внимательного наблюдения за</p>	<p>Карточка №35</p> <p>Наблюдение «Пруд/Озеро/Река»</p> <p>Цели : Развивать у детей навык внимательного наблюдения за</p>	<p>Карточка №35</p> <p>Наблюдение «Пруд/Озеро/Река»</p> <p>Цели : Развивать у детей навык внимательного наблюдения за</p>

	<p>окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера.  <b>Д/И:</b> «Узнай, чей лист».  Цели игры: узнавание растения по листу: назвать растение по листу и найти его в природе.</p>	<p>окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера.  <b>П/И:</b> «Охотник и зайцы».  Цель: учить метать мяч в подвижную цель.</p>	<p>окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера.  <b>Исследовательская деятельность:</b> наберите стакан воды и посмотрите на ее цвет. Вода кажется почти прозрачной, но при этом редко мы можем увидеть дно на большой глубине (Хорошо, если вы действительно стоите рядом с местом, где не видно дна).  Посмотрите на пруд и попробуйте придумать способ: как узнать его глубину, не заходя в воду. Как измерить ширину водоема?(длина мостика, какими кажутся предметы на той стороне)  Попробуйте просто предположить “на глаз”, какой может быть ширина.</p>	<p>окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера.  <b>Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».</b>  Ц е л ь : выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.  <b>П/И:</b> Светофор  Цель: Развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество.</p>	<p>окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера.  <b>Творческая деятельность:</b>  <b>Тема:</b> «Фантастическое озеро»  <b>Цели:</b> Поощрять детей создавать свои фантастические истории и представления о природе, вдохновленные окружающим миром.  <b>Задачи:</b></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b>\Возвращение с прогулки</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседа о достижениях детей.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>

Воспитатель дошкольного класса: Бзника Л.Г